

SCHOOLPLAN

Concept

O.B.S. De Dolfijn

2021- 2025

N.B. Pas als de Strategisch ambitie van OZHW volledig is afgerond (december 2021), kunnen dit schoolplan ook afronden en zal de MR haar goedkeuring kunnen geven.



Inhoud

1. De school en haar omgeving	4
2. Uitgangspunten schoolbestuur	5
3. Ons schoolconcept.....	6
4. Wettelijke opdrachten.....	11
4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	13
4.2 De inhoud van ons onderwijs	16
4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?.....	4
5. Analyse van het functioneren van de school.....	5
6. Langetermijn ontwikkelingen	22
7. Bijlagen	

Vaststelling:

School	Bestuur
M.Mastwijk (directeur)	J. Everts (bestuurder)
Datum:	Datum:

MR Basisschool De Dolfijn:

Datum:

1. De school en haar omgeving

Brinnummer	12 ID
Schoolnaam	Obs de Dolfijn
Telefoonnummer	078-6128951 en 078-6126506
Gemeente	Zwijndrecht
Kindcentra	Hart van Meerdervoort (Kort-Ambacht) Sterrenwacht (Noord)
Vestigingsadressen	Perkstraat 55; 3333 VE Zwijndrecht Laurensvliet 22; 3332 HW Zwijndrecht
Postbus	Postbus 450; 3330 AL Zwijndrecht
Naam bevoegd gezag	Stichting OZHW voor PO en VO (42709)
Correspondentieadres bevoegd gezag	Postbus 96; 2990 AB Barendrecht
E-mail school	mike.mastwijk@ozhw.nl en info@obsdedolfijn.nl
Website school	www.obsdedolfijn.nl

De Dolfijn is de innovatieve school die deel uit maakt van de Kindcentra "Hart van Meerdervoort" en "Sterrenwacht" in Zwijndrecht. De kindcentra staan in de wijken Noord en Kort-Ambacht. In de beide kindcentra werken verschillende partijen w.o. kinderopvang Yes! en natuurlijk de basisschool samen om in één duidelijke doorgaande lijn voor kinderen en hun ouders kinderen te begeleiden bij hun ontwikkeling. Daarnaast werken er ook nog andere partijen binnen het kindcentrum die helpen bij de ontwikkeling van kinderen, of functioneren als vangnet. (logopedie, kidsclub, schoolarts enz.) Per 1 september 2019 heeft de Dolfijn (Kindcentra) het predicaat Microsoft Showcase School verdiend. Dit houdt in dat wij ICT op een wijze inzetten, waardoor de resultaten van kinderen sterk verbeteren. Naast het predicaat MS-showcase school, hebben we ook het predicaat "School op Seef" en "Gezonde School". De afgelopen 4 jaar is onze school mede hierdoor hard gegroeid, zowel qua leerlingenaantal, als qua opbrengsten. De Dolfijn heeft sinds mei 2016 een nieuwe locatie in de wijk Kort-Ambacht en de locatie aan de Laurensvliet zal ook worden aangepakt. Het zijn beide kindcentra met een grote diversiteit. Deze diversiteit uit zich in: talent, niveau, nationaliteit, godsdienst en cultuur. Wij maken o.a. gebruik van deze diversiteit bij de inrichting van ons onderwijs in het kader van Burgerschap en de zaakvakken.

Waar staan we voor?

- Wij gaan uit van de onderwijsbehoefte van kinderen en bieden arrangementen op maat aan.
- Wij stimuleren en ontwikkelen het talent van ieder kind.
- Wij maken deel uit van de Brede Scholen in Kort-Ambacht en Noord.
- Wij werken met een continuooster "het gelijke dagen model".
- Wij zijn zeer innovatief. (laptops in de groepen 3 t/m 8; werken met de 3D printer; leren programmeren van de peuters t/m groep 8; Koken is ook geïntegreerd in het lesprogramma; we starten met een digitale talentenmap)
- Besteden aandacht en houden rekening met de diversiteit w.b. religie en culturen (Burgerschap)
- Vanaf groep 5 geven wij Engelse les, zodat kinderen met voldoende Engelse kennis en vaardigheden de school verlaten na groep 8
- Wij betrekken ouders waar mogelijk bij het onderwijsleerproces (ouderbetrokkenheid) en hanteren als communicatieplatform "Parro".
- De Dolfijn is een gecertificeerde Microsoft Showcase School; School op Seef en Gezonde School.

Relatie met bovenschoolse organisaties

De Dolfijn behoort tot het SWV Drechtsteden. Dit is een interzuilare groep van scholen die samenwerkt aan de realisatie van Passend Onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen in ons voedingsgebied. De Dolfijn heeft ook uitstekende contacten met de PABO's in Dordrecht en Rotterdam en Da Vinci. Wij krijgen hierdoor voldoende studenten die stage willen lopen. In het kader van de Brede school hebben we goed contact met politie, GGD, JGZ, Jeugdbescherming West, Veilig Thuis, VO-scholen in Zwijndrecht, lokale middenstand, Diversz welzijnsorganisatie, logopediepraktijken, woningbouwcoöperatie Trivire en Woonkracht 10, de Gemeente Zwijndrecht, Vluchtelingenwerk, Lowac; Hatrick, Theaterhuis enz.

Leerlingen

De leerlingen van de Dolfijn komen grotendeels uit de omgeving van de school. Wij hebben ook een paar kinderen uit andere wijken en Hendrik-Ido-Ambacht. Kinderen van de "Wereldklas", dit is een schakelklas voor vreemdelingen en vluchtelingen, komen wel uit hele gemeente Zwijndrecht. Deze kinderen volgen 1 à 2 en soms zelfs 3 jaar onderwijs op de Dolfijn en stromen daarna uit naar een basisschool naar keuze in de wijk waar ze wonen, of blijven soms gewoon bij ons op school.

Ouders en verzorgers:

In de wijk Noord en Kort- Ambacht wonen veel ouders/ verzorgers uit niet Europese landen. Dit geeft een mooi palet van nationaliteiten, religies, culturen e.d . In de beide wijken is er relatief veel armoede. Zeker in de wijk Kort-Ambacht is dit iets waarop gestuurd moet worden. Hiervoor is dit jaar door de gemeente Zwijndrecht een pilot gestart met de sociaal scout mw. Saskia Villeneuve. Zij legt contact met ouders en helpt hen de juiste weg te vinden bij en naar de hulpverlening e.d.

Personeel

Op de Dolfijn werken veel meer vrouwen dan mannen. Dit is in heel Nederland de tendens. De leeftijdsopbouw van ons team is gezond te noemen. (2 ouder dan 60; 10-50-ers ; 8- 40-ers; 3-30-ers en 6-20ers). Per 01-08-21 hebben we aardig wat vacatures om op te vullen, waarvan 1 voor de bovenbouw en 1 midden/bovenbouw a.g.v. pensioen en deeltijdontslag

Het opleidingsniveau is goed noemen. Alle leerkrachten zijn volledig bevoegd; het team is geschoold voor Kanjertraining; 8 MIE(E)'s in het kader van Microsoft Showcase School en rest van het team de basisvaardigheden; het hele team is HB geschoold; en daarnaast scholing gevolgd voor begrijpend lezen; Met sprongen vooruit; Leeruniek en Snappet; 2 gedragsspecialisten; 2 HB specialisten en een gezinscoach. Daarnaast nog veel individuele cursussen via de OZHW-academie.

Medezeggenschap

De scholen van OZHW hebben allen een eigen MR en een gezamenlijke GMR. De MR van De Dolfijn bestaat uit 5 ouders en 5 personeelsleden. Zij overleggen jaarlijks 4 à 5 keer met als doel het beleid van de school te monitoren en waar nodig hun invloed te doen gelden. De directeur neemt, indien nodig, deel aan dit overleg als afgevaardigde van het college van bestuur. De bevoegdheden van de MR zijn in de Wet op Medezeggenschap vastgelegd.

Huisvesting en situering van de school in de omgeving

KC Hart van Meerdervoort staat in de wijk Kort-Ambacht. In het gebouw huisvesten o.b.s. De Dolfijn (9 lokalen); Welzijnsorganisatie Diverz (3 ruimtes) en Yes kinderopvang (1 lokaal). Victor de Verkenner is ondergebracht in de kleutergroep. Daarnaast zijn er wat gemeenschappelijke ruimtes waar zowel Diverz als de Dolfijn/ Yes gebruik van maken.

De renovatie van de wijk heeft tot gevolg dat er gezinnen gedwongen moeten verhuizen. Dit zal hoogstwaarschijnlijk consequenties kunnen hebben voor de leerlingenaantallen op die locatie.

K.C.Sterrenwacht ondergaat in de toekomst een renovatie. Hierdoor verliezen wij wel flink wat m2, maar daarvoor komt de Kinderopvang in het gebouw met 0 tot 4-jarigen. Momenteel gebruiken wij 8 lokalen en 1 lokaal voor de Wereldklas. Yes kinderopvang gebruikt 2 lokalen. De ouderkamer (=ontmoetingsplaats voor ouders gericht op ontwikkeling) gebruikt nu ook een eigen lokaal. De Topklas (= speciale MAVO-groep gericht op effectief taalonderwijs) zit momenteel in een lokaal met de ouderkamer. De kinderen zullen dus ongeveer 1 jaar in noodbouw geplaatst worden tijdens deze renovatie. Dit zal wellicht gevolgen hebben voor de nieuwe aanwas van kinderen. Wij hopen echter door een goede PR en uitstralen van onze kwaliteiten de schade beperkt houden, of zelfs stabiel te blijven.

2.Uitgangspunten schoolbestuur

MERKVIZIER OZHW



Lef: Voor ieder geldt: ik werk vanuit eigen initiatief en verantwoordelijkheid in een team vanuit een ambitieuze gezamenlijke visie.
We zijn ondernemend in de vormen van professionele samenwerking met andere scholen, opleidingsinstituten en bedrijven.
In ons personeelsbeleid zorgen we voor het vroegtijdig boeien en binden van (aanstaande) docenten.

Mensen met specifieke talenten, competenties, opleidingen durven we plaatsen en durven geplaatst te worden op de plek waar zij nodig zijn in of buiten de organisatie. Voor leidinggevend en ondersteunend personeel geldt hetzelfde en ook hier verwachten we lef, daadkracht vanuit duidelijke keuzen die de kwaliteit van het onderwijs bevorderen.

Professioneel: Wij willen docenten de kans geven uit te groeien tot excellente leerkrachten. Daarmee bedoelen we natuurlijk het eigen vakgebied, maar zeker ook de bredere opdracht voor iedere docent in het kader van ontwikkeling en opvoeding van leerlingen. OZHW is een organisatie voor primair en voortgezet onderwijs en daarom stimuleren we de inzet van professionele competenties over de grenzen van de eigen sector heen. Medewerkers mogen van OZHW verwachten dat er in hun professionele ontwikkeling wordt geïnvesteerd. Daarbij geldt dat we duurzaam bouwen aan toekomstbestendige talentontwikkeling. Andersom mag OZHW rekenen op professionele ambitie van medewerkers, ook in teamverband en buiten de grenzen van de eigen afdeling of school. Voor de scholing van en de voortgezette professionalisering van docenten is OZHW een goed gefaciliteerde en kwalitatief hoogwaardige leergemeenschap. Dit zal leiden tot specialisatie en bredere inzetbaarheid van de talenten van de professionals

Geluk: Gelukkige mensen hebben positieve impact op anderen. Dat geldt des te meer voor professionele opvoeders en dus ook voor docenten. Daarom hebben we aandacht voor elkaar en zorgen we voor tijd om betekenisvol aanwezig en actief te zijn voor collega's, leerlingen en anderen. We zijn positief over de toekomst en werken met enthousiasme aan vernieuwing van het onderwijs.

Toekomstgericht: De toekomst is aan ons allen, en zeker aan de jeugd! OZHW werkt met passie aan de ontwikkeling van leerlingen tot gelukkige, zelfstandig en sociaal verantwoord handelende wereldburgers. Deze opdracht houden we niet alleen voor onszelf, maar dragen we uit in woorden, beelden en ervaringen.

Ons merkvizier met deze kernwaarden maakt duidelijk wie wij zoeken maar ook wat deze geweldige docenten van de school en de bestuursorganisatie mogen verwachten:

- OZHW is een organisatie waar geweldige collega's de ruimte krijgen om te ontwikkelen, werken en hun invloed uitoefenen.
- Wij leggen de lat hoog, juist in tijden van schaarste. Je maakt deel uit van een sterk team!
- Diversiteit in het team op sociaal cultureel, maatschappelijk, man-vrouw en kwaliteit(en). We maken gebruik van de (potentiële) medewerkers en door een optimale personeelssamenstelling. Daarbij maken we gebruik van de verschillende achtergronden en kwaliteiten.
- We bieden professionele ruimte: De professionele ruimte die je als collega hebt om jezelf en je vak te ontwikkelen is belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Het gaat zowel om de onderwijsinhoud als om didactiek, pedagogiek en organisatie. Geweldige collega's mogen hun leidinggevend ook op de kernwaarden bevragen.
- OZHW is een organisatie met een grote diversiteit aan scholen in het primair en voortgezet onderwijs. Daardoor is het mogelijk een grote diversiteit aan werkomstandigheden te creëren waardoor het kan voorkomen dat specifieke talenten vooral tot hun recht komen op bepaalde scholen.
- We investeren flink in (aankomende) talenten! Ambitieuze professionele ontwikkeling verwachten we van elkaar.

Om deze ambitie waar te maken, verkennen we o.a. de volgende mogelijkheden:

1. Het inzetten van docenten vanuit po naar vo en andersom, gepaard met interne scholing en begeleiding, waardoor specifieke pedagogische en vakinhoudelijke expertises gedeeld worden.
2. Uitbreiden van de initiatieven op het gebied van opleiden van leraren in de school. Wellicht dat reeds scouting kan plaatsvinden in de bovenbouw van het v.o.
3. Werven van docenten op specifieke kenmerken van een school(concept) en van OZHW.
4. Thematische professionele leergemeenschappen formeren van docenten uit het po en uit het vo samen.

Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op onze school?

- Het bestuur heeft cyclisch overleg met de directeuren en laat zich o.a. informeren tijdens:
 - Directieoverleg Primair Onderwijs en Directieoverleg Primair en Voortgezet Onderwijs.
 - Vestigingsoverleggen
 - Werkgroepoverleggen (boven schoolse IB overleggen; ICT overleggen; AVG overleggen; kwaliteitsoverleggen enz.)
 - Onderwijs Service Bureau (OSB) houdt cyclisch contact met directeuren over verzuim; financiën; inkoop; kwaliteit e.d.
 - U kunt op het digiplein van OZHW de afspraken vinden m.b.t. Kwaliteitscyclus.
<https://eduozhw.sharepoint.com/sites/digiplein>

3. Ons schoolconcept

De Dolfijn heeft een neo-klassikaal innovatief onderwijsconcept, waarbij dus ICT een belangrijke ondersteunende factor is. De Dolfijn is openbaar en daarmee seculier. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen wij lesgeven met gerenommeerde eigentijdse methodes (veelal digitaal) die voldoen aan de kerndoelen. Wij werken zeer opbrengst- en methodegericht om zo onze kinderen, die overwegend uit achterstandssituaties komen, optimale kansen te bieden voor de toekomst (kansengelijkheid). De Dolfijn heeft zo het predicaat Microsoft Showcase School verdiend.

Onze missie

Onze kindcentra zijn dé plekken waar kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen en waar continu voor uw kind wordt gezorgd.

Onze visie

1. Basisschool De Dolfijn is een leerinstituut met een grote diversiteit. Yes! Kinderopvang richt zich op de ontwikkeling van kinderen en beide op het ontwikkelen van talenten. Gedurende de hele dag wordt vanzelfsprekend ook aandacht geschonken aan het pedagogisch aspect. De Nederlandse taal neemt een belangrijke plek in binnen onze organisatie.
2. Door de intensieve samenwerking tussen school en kinderopvang is er een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn van 2 t/m 13 jaar gecreëerd. Er wordt op een speelse wijze gezocht naar een creatieve samenhang tussen de thema's van school en de B.S.O. Vanaf 2 jaar t/m 13 jaar worden alle ontwikkelingen bijgehouden in volgsystemen van Parnassys. (Konnekt en leerlijnen van Parnassys en Parnassys incl. Zien)
3. Wij laten een kind ontwikkelen en geven onderwijs naar behoefte en talenten.
4. Wij laten onze kinderen gedurende hun ontwikkeling en schoolloopbaan spelen en werken met de meest moderne en uitdagende (leer)middelen, waarbij ICT een belangrijke ondersteunende plek inneemt. Het bovenstaande uit zich in de eigentijdse methodes en een uitdagende speel/leeromgeving. Wij stellen een hoge prioriteit aan de beheersing van de Nederlandse taal, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Wat ICT betreft verwerken de kinderen van de groep 4 t/m 8 rekenen, spelling, taal, woordenschat en begrijpend lezen op hun eigen device. De kinderen en leerkrachten krijgen daarbij "real time" feedback. Het programma past ook automatisch de leerstof aan de prestaties van de leerling aan. Kinderen werken in het kader van 21e eeuwse vaardigheden met verschillende Microsoftapplicaties ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.
5. Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, omdat wij dit essentieel vinden om een stabiele en verantwoordelijke volwassene te kunnen worden. De medewerkers werken met de Kanjertraining en voeren groepsgesprekken in het kader van burgerschap en sociale integratie. Alle medewerkers handelen volgens de afgesproken pedagogische visie en ouders worden intensief betrokken bij opvoedingsaspecten. Naast de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling ontwikkelen de kinderen ook andere talenten in onze kindcentra. Het vak Burgerschap komt de komende jaren centraal te staan.

6. Met name tijdens de Verlengde Schooldag activiteiten worden activiteiten op het gebied van drama, muziek, dans, techniek en sport enz. georganiseerd. Tijdens de BSO kunnen kinderen ook facultatief talenten ontwikkelen op basis van hun meervoudige intelligentie. Beide Kindcentra maken ook deel uit van of de Brede School Kort-Ambacht, of Noord. Dit houdt in dat er, in nauwe samenwerking met diverse partners uit de wijk, activiteiten worden georganiseerd om kinderen en hun ouders mogelijkheden tot ontwikkelen van talenten te bieden en daarnaast de homogeniteit in de wijken te verhogen.
7. Alle medewerkers van het Kindcentrum stimuleren een actieve ouderbetrokkenheid, want m.n. de ouders spelen een zeer belangrijke rol bij het succes van het kind. Naast alle formele contactmomenten, zijn er altijd de mogelijkheden om tussentijds in contact te treden met onze medewerkers. Wij organiseren daarnaast ook de Ouderkamer, ouderbijeenkomsten voor alle wijkbewoners, inloopochtenden voor de ouders van groepen peuterspeelzaal t/m groep 3, Nederlandse en fietslessen voor ouders. Wij vragen hulp bij activiteiten, het continuïteitsrooster en diverse feesten. Participeren in de ouderraden en de medezeggenschapsraad behoort ook tot de mogelijkheden op de basisschool. Zoals u ziet willen wij graag alle ouders actief betrekken bij de ontwikkeling van hun kind (eren) en hebben een speciaal oudercommunicatieplatform: Parro

[Dolfijn kernwaarden en de relatie naar de strategische ambitie van OZHW:](#)

- **Ik mag zijn wie ik ben. (Geluk en Burgerschap)**
- **De school is leuk (Geluk)**
- **Wij spelen en samen leren samen (Samenwerking)**
- **Mijn talent wordt erkend (Talentontwikkeling en Lef)**
- **Ik houd rekening met de gevoelens van anderen. (Geluk en Burgerschap)**

4. Wettelijke opdrachten

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

In november 2020 heeft de inspectie van het onderwijsonderzoek gedaan naar de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur van de Dolfijn. Beide belangrijke aspecten kregen de hoogste beoordeling "GOED". Wat doen we dan zo goed?

- **Algemeen**
 - Kenmerkend is de open en transparante samenwerking en houding van het personeel onderling en de transparante houding van het team naar de omgeving, zoals de ouders.
- **Kwaliteitszorg**
 - Om schoolontwikkeling te (blijven) realiseren werken we met vaste cyclische afspraken op het gebied van kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een (leer)proces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en vervolgens evalueert, gericht op het borgen en verbeteren. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hieraan stelt (basiskwaliteit) als om onze schooleigen ambities.
 - Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt ons bij het (steeds weer) beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten:
 - de processen binnen de school
 - het handelen van de leerkrachten.
 - de opbrengsten van de leerlingen
 - de ontwikkelcapaciteit van de organisatie
- **Kwaliteitssysteem m.b.t. schoolontwikkeling**
 - Voor het systeem van kwaliteitszorg maken we gebruik van het kwaliteitsinstrument van OZHW. (zie: [digiplein OZHW](#)) Met behulp van dit instrument kunnen we zelfevaluatie uitvoeren. We geven ook vorm aan het peilen van de tevredenheid van personeel, ouders en leerlingen. De combinatie van vragenlijsten van Vensters geeft inzicht in de kwaliteit die we nastreven. Ook het oordeel van de inspectie vormt onderdeel van onze evaluatie. Daarnaast gebruiken we binnen de Dolfijn groepsbezoeken en collegiale consultaties. Het belangrijkste is dat het kwaliteitssysteem van iedereen is en iedereen verantwoordelijk is voor de schoolontwikkeling. Iedereen is medeverantwoordelijk en draait zijn/haar eigen cyclus. Hierdoor versterk je elkaar en houd je elkaar scherp.
- **Opbrengsten en kengetallen**
 - Naast de resultaten uit de zelfevaluatie worden ook opbrengstresultaten (midden- en eindopbrengsten-Leeruniek) en resultaten sociale vaardigheden (Zien) plenaire geanalyseerd. Dit gebeurt als volgt: Groepen 1 en 2 presenteren aan elkaar de ontwikkelingen binnen de groep, nadat iedere leerkracht dit grondig heeft geanalyseerd. Andere leerkrachten mogen verhelderingsvragen stellen en tips geven. Zo zitten 3 en 4; 5 en 6 en 7 en 8 bij elkaar. Het leidt van data tot didactisch handelen.
- **Persoonlijke ontwikkeling**

- In de gesprekkencyclus wordt de persoonlijke ontwikkeling besproken. Aan de hand hiervan worden keuzes gemaakt en deze verwerkt in het jaarlijkse scholingsplan.
- **Overlegstructuur**
 - Binnen de Dolfijn (kind centra) hebben de overleggen een belangrijke plaats binnen de school ontwikkeling. Het proces van kwaliteitsborging en -verbetering start als het ware binnen onze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen (groeithema's) en vereiste vakbekwaamheden (competenties) worden vastgesteld. Het proces 'eindigt' als het ware ook weer binnen deze overleggen, omdat evaluatie weer binnen deze overleggen plaatsvindt. Er is bouwoverleg; werkgroepoverleg; locatieoverleg; Groeps- en leerlingbespreking; MT-overleg en teamoverleg. Individueel vindt er een gesprekkencyclus plaats conform de OZHW afspraken.
 - Daarnaast op bestuursniveau nog vestigingsoverleg. (3 x per jaar)
 - Ook zijn er overleggen met VO-scholen en OZHW-scholen Zwijndrecht (BOVO-overleg; Warme overdracht; Terugkoppelingsoverleg; Themabijeenkomst leerkrachten groepen 7 en 8.)
 - Er zijn ook gemeente overstijgende intervisiegroepen en netwerkbijskomsten waar we zaken met elkaar delen. Daarnaast is er collegiale consultaties (OZHW breed en vanuit het SWV)
- **Schoolontwikkeling in de praktijk**
 - Voorafgaand aan de nieuwe schoolplanperiode hebben we door middel van zelfevaluatie de kwaliteit van de school als totaliteit in beeld gebracht. Dit is gedaan met behulp van de kengetallen en opbrengsten zoals die in de jaarlijkse opbrengstenanalyses zichtbaar worden gemaakt. We hebben onderzocht (Analyse van het functioneren van de school) hoe deze zich verhouden tot de basiskwaliteit en onze eigen schoolambities.
 - Daarna maken we het team een meerjarenbeleidsplan dat aansluit bij strategische ambitie van OZHW. Dit wordt ook in de MR besproken en instemming gevraagd.
 - Daarna maken we met elkaar het jaarplan, waarbij de vakcoördinatoren verantwoordelijk zijn voor hun eigen vakgebied en de directie voor het algemeen gedeelte (formatie; scholing e.d.) Dit wordt met elkaar besproken en evt. nog aangepast en als daarna goedgekeurd. Dit wordt per jaar in de MR besproken en goedgekeurd.
 - Aan ieder jaarplan hangt ook een persoonlijk ontwikkelingsplan en teamscholingsplan
 - Het jaarplan wordt per jaar 2 x geëvalueerd. (januari en juni)
 - Behaalde doelen worden geborgd en mochten doelen eventueel niet behaald zijn dan wordt dit geëvalueerd en aangegeven in het meerjarenbeleidsplan en het jaarplan. Deze cyclus blijft zich herhalen.

Verantwoording van ons onderwijs

- Wij zijn transparant over het behalen of niet behalen van onze doelen. Wij verantwoorden ons naar de inspectie (Schoolgids; schoolplan; jaarplan en jaarverslagen; ondersteuningsplan); naar de MR (idem); in Vensters en de website naar de omgeving (idem); Brede school naar de gemeente Zwijndrecht; Ondersteuningsplan naar bestuur; inspectie; ouders en SWV.

4.2 De inhoud van ons onderwijs

De inrichting van ons onderwijs

- De organisatie van ons onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig artikel 8 lid 1-11 uit de WPO. Bij de inrichting van ons onderwijs leggen we onze eigen accenten, die

bepaald worden door de identiteit en populatie van de schoolorganisatie. Hoe we dit concreet gestalte geven in de praktijk, hebben we uitgewerkt in verschillende documenten zoals: de schoolgids, het ondersteuningsprofiel en het zorgplan.

- De komende schoolplan periode zullen zeker de volgende ontwikkelingen de aandacht krijgen:
 - Kindcentrum Sterrenwacht renovatie/ nieuwbouw (2021-2022)
 - Verder ontwikkelen kindcentra (2021-2025)
 - De Innovation Studio (W&T)
 - Deep learning aspecten – 6 Mondiale competenties van Michael Fullan (2021-2025)
 - Leerlingenondersteuning optimaliseren (2021-2025)
 - HB komen tot niveau 3 (2021-2024)
 - Handelingsgericht werken (in relatie tot Snappet en Leeruniek) 2021-2025
 - Leerlijn Cultuur uitwerken en borgen (Laat maar Zien) 2021-2023
 - Ouderbetrokkenheid (nieuwe stijl informatieavond ontwikkelen + taal- en fietslessen) -2021-2025
 - Opbrengsten verhogen begrijpend lezen; rekenen; spelling en technisch lezen-2021-2025
 - Burgerschapsonderwijs verder gestalte geven- 2021-2025
 - Gedrag bij kinderen en in je groep positief beïnvloeden (2021-2025)
- Uitwerking van de bovenstaande ontwikkelingen volgt in de jaarplannen

Schoolondersteuningsplan/profiel

In het schoolondersteuningsprofiel (zie website/venster) legt het SWV tenminste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de Dolfijn moet kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel op. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. Het profiel is via publieke kanalen zoals bijvoorbeeld schoolgids en website openbaar zodat iedereen kan zien welke ondersteuning de Draaimolen kan bieden.

De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken aandacht:

- Regelmatige herijking van het profiel (april 2020)
- Passend onderwijs leert ons dat gedragsproblematiek de meeste zorg vraagt en daarmee de zwaarste last vormt voor de leerkracht. Nadere versterking van de vaardigheden heeft prioriteit.

4.3 Wat hebben onze kinderen nodig?

Onze accenten

Een toekomstgericht onderwijscurriculum aanbieden dat leerlingen de juiste basis aan kennis en vaardigheden biedt om goed mee te kunnen doen in het vervolgonderwijs, de samenleving en op de arbeidsmarkt is noodzakelijk. Dit doen we door te werken met het directe instructiemodel, maar zeker ook door veel structuur te bieden en bij de kinderen de onderstaande competenties en executieve vaardigheden te ontwikkelen.

6 mondiale competenties

Kinderen komen door verwondering tot leren, zodat ze gaan ontdekken en onderzoeken hoe de werkelijkheid eruitziet. Nieuwe dingen leren, omdat je iets wilt weten. En toepassen wat je hebt geleerd. Een nieuwsgierige houding zorgt ervoor dat kinderen nieuwe kennis opdoen. (Michael Fullan)

- Samenwerking (Collaboration)
- Wereldburgerschap (Citizenship)
- Kritisch denken (Critical thinking)
- Creativiteit (Creativity)
- Persoonlijkheidsvorming (Character building)
- Communicatie (Communication)

Deep Learning...

- Vergroot betrokkenheid
- Verbindt met de 'echte wereld'
- Resoneert met spirituele waarden
- Vergroot verwachtingen ten aanzien van leren
- Ontwikkelt vaardigheden, kennis, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid
- Verdiept de wens om contact te leggen met anderen

Onze aanpak:

Wij hebben in juni 2020 met het team (stichting) geïnventariseerd waar we de komende 4 jaar de accenten gaan leggen, rekening houdend met de uitgangspunten en ambities van de Stichting OZHW.

Wereldburgerschap; Creativiteit; Samenwerking staan hoog op de lijst, maar communicatie (ouderbetrokkenheid) en kritisch denken zullen we zeker niet vergeten.

Tijdens een nog te plannen studie 2-daagse zullen deze items praktisch vorm gaan krijgen en gekoppeld gaan worden aan vakgebieden. De vakcoördinatoren zijn dan verantwoordelijk voor de invulling en analyses op de uitvoering.

De organisatie van de zorg

De leerkracht is verantwoordelijk voor een goede aanpak van onderwijs en zorg. Er wordt handelingsgericht, systematisch en opbrengstgericht gewerkt vanuit een transactioneel kader (dit kind, uit dit gezin, in deze school met deze leerkracht). Omdat wij ervan uitgaan dat het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoefte van de leerling een verantwoordelijkheid van de leerkracht is, wordt deze zo goed mogelijk ondersteund, zodat hij/zij planmatig en handelingsgericht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. De leerkracht wordt centraal gezet in het zoeken naar afstemming op de onderwijsbehoefte van de verschillende kinderen.

Schakelklas van OZHW voor PO en VO.

De schakelklas c.q. Wereldklas is sinds 5 jaar onderdeel van obs de Dolfijn. In de afgelopen planperiode is dit gegroeid naar een groep van 12 leerlingen. Door de fluctuerende instroom binnen de gemeente Zwijndrecht, fluctueert deze groep ook qua aantal. Er zitten ook veel nieuwkomers/vluchtelingen in de reguliere groepen 1 en 2. OZHW heeft hier de afgelopen jaren zijn nek voor uitgestoken, maar deze groep zal bij verdere daling op den duur wellicht niet rendabel meer kunnen zijn en dit zal dan ten koste kunnen gaan van het leerlingenaantal de Dolfijn. De schakelklas is een aparte groep leerlingen in het reguliere onderwijs die, op het niveau dat bij hun capaciteiten past, gedurende 2 en soms 3 schooljaren intensief taalonderwijs volgt. Het doel van de schakelklas is door middel van deze twee schooljaren, waarin het wegwerken van taalachterstanden centraal staat, de leerlingen een goede kans van slagen te bieden in het schooltype dat bij hen past. De schakelklas wordt ingericht als twee extra schooljaren, maar van waaruit de leerlingen kunnen doorstromen naar een reguliere groep. Het SWV draagt wel minimaal bij aan de schakelklas (voor 3e jaar opvang).

Procedure schorsen en verwijderen

De OZHW-procedure "schorsen en verwijderen" is terug te vinden als download op onze website www.obsdedolfijn.nl

Beschrijving van het kwaliteitsbeleid van de school.

In november 2020 heeft er een onderzoek door de inspectie van het onderwijs plaatsgevonden op de Dolfijn naar de Kwaliteitscultuur en de Kwaliteitszorg. Uit het onderzoek kwam naar voren dat de Dolfijn deze aspecten uitstekend in orde had. De Dolfijn scoorde een "GOED" op beide onderdelen. En mocht wat de inspectie betrof opgaan voor Excellente School. Dit predicaat gaan wij overigens niet aanvragen vanwege de extra druk op personeel en directie. De Dolfijn streeft gewoon GOED onderwijs na en dat geven wij dus ook. Daarnaast hebben we ieder kind goed in het vizier en ondernemen daar ook de juiste acties op, zodat we het optimale uit het kind halen. (zie [kwaliteitscultuur en zorg Dolfijn](#))

- Welke meters heb je als school/organisatie uitstaan?
 - Methode gebonden toetsen, CITO toetsen; arrangementen; Zien; LTP; OTP; PTP; Leerlijnen in Parnassys; Leeruniek; Konnekt; observaties van kinderen, observaties van personeel in de groep; ouderkamergesprekken
- Meet je wat je wilt weten? Doelen koppelen aan meetwaarden
 - Door de bovenstaande meters kunnen wij de ontwikkelingen van kinderen en leerkrachten goed in beeld krijgen en de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch monitoren. Daarnaast kunnen wij de tevredenheid onder de ouders voortdurend cyclisch peilen.
 - In januari en juni worden de CITO toetsen afgenomen. Deze worden nauwkeurig cyclisch geanalyseerd en daarna volgt de cyclische presentatie van de analyse aan de collega's. Aan de hand hiervan worden vragen gesteld en tips gegevens. Dit wordt omgezet in leerkracht handelen.
- Beschrijving verbetercultuur
 - Alle teamleden zijn als vakcoördinatoren ook verantwoordelijk voor een bepaald vakgebied. In mei/juni analyseren zij cyclisch de opbrengsten van hun vakgebied m.b.t het doel van het jaar ervoor. (jaarverslag) Dit wordt besproken tijdens de laatste studiedag. Op basis hiervan bepalen zij het doel voor het komend jaar in het jaarplan. (dit wordt afgestemd op het Schoolplan 2020-2024 en Strategisch ambitie van OZHW 2020-2024) Aan de hand van deze plannen wordt er ook gekeken waar deskundigheidsbevordering noodzakelijk/ wenselijk is, of waarvoor materialen moeten worden aangeschaft.

Beschrijving van het leerlingvolgsysteem (zicht op ontwikkeling) en het handelen hierop:

In Parnassys worden de toetsresultaten ingevuld en deze worden automatisch omgezet naar Leeruniek. Na de toetsen (methode en niet methode gebonden toetsen) maken de leerkrachten een groeps- en individuele

analyse; In Konnect houden de pm-ers (dagelijks) de ontwikkeling van de peuters bij; In Leerlijnen houden de leerkrachten dagelijks de ontwikkelingen van de groepen 1 en 2 bij. Zien wordt 2x per jaar ingevuld voor de groepen 3 t/m 8; Aan de hand van Snappet analyseren de leerkrachten dagelijks het werk van de kinderen en gebruiken deze analyses voor het leerdoel van de volgende dag(en)

Aan de hand van de dagelijkse analyse in Snappet, krijgen sommige kinderen een arrangement (buiten de groep) aangeboden. Deze arrangementen worden dagelijks geëvalueerd en bijgesteld door de uitvoerders. Iedere week zet de leerkracht nieuwe passende leerstof klaar (n.a.v. de evaluaties) voor de kinderen die een arrangement hebben. Op deze wijze blijven de groepsleerkrachten verantwoordelijk voor de arrangementen en kunnen zij op korte termijn anticiperen op de ontwikkeling van kinderen. De uitvoerders hiervan koppelen dus hun evaluaties dagelijks terug aan de groepsleerkrachten (via "levend" excel bestand). De groepsleerkracht controleert aan de hand van toetsen, of de interventie effectief is geweest.

De Intern begeleiders volgen dit proces en bespreken kortcyclus de voortgang met de leerkrachten. En stellen dit proces voortdurend bij.

De methodes voor ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Nederlandse taal	Taal Actief 4	Verwerking op Snappet
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen Met sprongen vooruit	Verwerking op Snappet Concreet materiaal
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Verwerking op Snappet
Engelse taal/muziek	Groove Me	Pilot: groep 1 t/m 4
Aardrijkskunde	De blauwe planeet	
Schrijven	Blokschrift methode	t/m groep 5
Geschiedenis	Speurtocht	
Verkeer	VVN digitaal	School op Seef programma
Natuur/biologie	Natuurzaken	Gezonde School
Expressie/CKV	Laat maar zien	Cultuureducatie
Schoolveiligheid/welbevinden	Kanjertraining	
Burgerschap (is in ontwikkeling)	Leerlingenraad, Kanjertraining groeps gesprekken over zichtbaar gedrag en bijv. Democratie en respect a.d.h.v. actuele zaken; voorbeeldgedrag leerkracht	(alle godsdienstige feesten zijn onderwerp van gesprek in de groepen) Groepen 6 t/m Snappet??
Woordenschat	Logo 3000 (woordenschat); methodes uit schakelklas Muiswerk	Groepen 1, 2 en 3 + wereldklas
Hoogbegaafdheid	Ontwikfelsleutels en de Slimme doos. Leren signaleren	Tekening bij de start van de groepen 1 analyseren
ICT	Diverse applicaties Microsoft 3D printer software	Word; Sway; Powerpoint; Teams; Minecraft; One drive; Forms; Lens; Excel enz.

	Programmeer software	
--	----------------------	--

Door de leerstof aan te bieden door middel van het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voldoet De Dolfijn aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs/ artikel van de Wet Voortgezet Onderwijs (OP1).

5. Analyse van het functioneren van de school

De analyse van de huidige stand van zaken geeft ons zicht op waar we als school goed in zijn en waar de risico's en onze ontwikkelpunten liggen. Risico's en ontwikkelpunten vragen de komende schoolplanperiode aandacht. De sterke punten benutten we om in de komende vier jaren de risico's en ontwikkelpunten om te buigen in sterke punten. Aandachtspunten en doelen voor de komende schoolplanperiode hebben we verwerkt in hoofdstuk 7 'Meerjarenbeleid'.

We stellen onszelf een aantal reflectievragen t.b.v. de analyse van de onderwerpen:

- Leerlingengewichten - Wij hebben a.g.v. de nieuwe weging meer OAB-gelden ontvangen en ingezet voor arrangementen
- Ondersteuningszwaarte - Veel kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Dit komt, naast de regulier populatie die ingeschreven wordt, ook door Wereldklas leerlingen die doorstromen en zij-instromers.
- Personeelsopbouw- De verhouding man/vrouw is wel in onbalans, maar in vergelijking met veel andere scholen zeker niet slecht. De leeftijdsopbouw is echter gezond te noemen.
- Specialisaties - 2 HB specialisten; 1 rekenspecialist; 2 gedragsspecialisten; 1 kindercoach; 2 intern begeleiders, 1 Master EN; 2 ICC-ers;
- Arbo - wij hebben voldoende BHV-ers (we werken hierbij nauw samen met de kinderopvang)
- Tussentijdse opbrengsten - de opbrengsten van de groep 4 t/m 6 scoren zeker op rekenen en begrijpend lezen vaak nog geen voldoende, al is er wel een stijging te zien. Dit is toch vaak het gevolg van de achterstand bij binnenkomst van veel kinderen a.g.v. NT2. In de groepen 7 en 8 zien we dat deze wordt omgebogen naar voldoende. Door goede analyses om te zetten in leerkracht handelen en de arrangementen is hier de komende jaren winst te behalen.
- Sociale vaardigheden - onze inzet van de laatste jaren Kanjertraining werpt zijn vruchten zeker af, maar blijft een punt van aandacht
- Eindopbrengsten – deze zijn de laatste 5 jaren boven de ondergrens van de inspectie. Het afgelopen jaar was de opbrengst het laagst, maar nog wel voldoende. De opbrengsten wisselen wel per locatie/ per jaar.
- Rapportages externen - wij rapporteren diverse zaken aan bestuur OZHW (vestigingsoverleg), inspectie, ouders (MR), gemeente (Brede School), SWV (ondersteuningsgelden); Zwijndrechtse directieuren, team, Stichting Leergeld enz.
- Huisvesting/voorzieningen: Locatie Sterrenwacht wordt volledig gerenoveerd (2021-2022) en Hart van Meerdervoort is een nieuwe locatie maar daar wordt (februari 2021) eindelijk het klimaat op orde gebracht.
- De wijk Kort-Ambacht wordt gerenoveerd dit heeft verhuizingen tot gevolg (nadelig voor leerlingenaantal) Actieve PR voeren is essentieel. Voor beide locaties.

6. Actuele interne en externe ontwikkelingen

Bij de toekomstige ontwikkeling van onze school spelen we in op diverse externe en interne ontwikkelingen. In dit hoofdstuk schetsen we deze ontwikkelingen. Consequenties voor de komende schoolplanperiode worden verwerkt in hoofdstuk 7 'Lange termijn ontwikkeling'.

Interne ontwikkelingen

- In september 2019 kregen wij het predicaat **Microsoft Showcase School**.
- Wij zijn in 2020 ook weer **School op Seef**
- Het **gezonde school** predicaat ontvingen we al in 2019
- **Arrangementen** ter bevordering van de kansengelijkheid /wegwerken achterstanden a.g.v. Corona worden bekostigd uit SWV-budget ; Coronagelden; OAB gelden en gewichtengelden, Subsidie "Extra handen in de Klas"

Externe ontwikkelingen

- **Kindcentrum Sterrenwacht en Hart van Meerdervoort**
- Verder ontwikkelen van de kindcentra zowel inhoudelijk, als organisatorisch.
- **Innovation Studio realiseren**
- Ontwikkelen van een passend en uitdagend curriculum gebaseerd op het STEAM-principe in de locaties zelf

Kansen en bedreigingen

Kansen Microsoft Showcase School Samenwerking met ombudsvrouw-armoede beleid Kindcentrum Sterrenwacht en Hart van Meerdervoort Gerenoveerde gebouw Deep Learning Innovation Studio (techniek)	Bedreigingen Leerling daling a.g.v. renovatie van het gebouw Sterrenwacht en wijk renovatie Kort-Ambacht. Schakelklas (financieel) Ruimtegebrek in beide gebouwen Verdeling van leerlingaantallen per groep over beide locaties in relatie tot formatie
Sterktes Victor de verkenner (3+ tot 4 jaar) Kindcentra (wijze van functioneren) Schakelklas Ouderkamer Microsoft School Kwaliteit van het onderwijs en zorg Onderwijs bieden aan speciale doelgroepen Spelling opbrengsten	Zwaktes Schakelklas uitstroom in relatie tot zorg (ondersteuning) Tussenopbrengsten groepen 4, 5,6 en 7 (rekening en begrijpend lezen) Techniekonderwijs

Victor de Verkenner blijven monitoren en anticiperen qua organisatie op aantal deelnemende verkenners. Al is dit bij ons laag als gevolg van het grote aantal VVE kinderen in relatie tot de nieuwe VVE wet (van 12 naar 16 uur)

Door de daling van het aantal leerlingen het afgelopen jaar komen we voor de uitdaging te staan deze daling te keren. Het aantal inschrijvingen is zeker heel goed te noemen (zo'n 60 nieuwe leerlingen), maar er gaan grote groepen 8 vanaf en door de wijkrenovatie en verwijzing naar het speciaal onderwijs ook nog leelrigen uit m.n. groep 3 t/m 5. Wij hebben dus door de vele inschrijvingen grote kleutergroepen en groepen 3 momenteel. DE renovatie zal wellicht ook een lichte daling kunnen veroorzaken.

Conclusies n.a.v. de analyse van de ontwikkelingen

Na analyse van de actuele interne en externe ontwikkelingen komen we samengevat tot de volgende conclusies:

- Ambitieniveau t.a.v. de resultaten moet behaald (evt. na bijstelling) worden.
- Creatieve oplossingen zoeken voor extra ruimte bij renovatie Sterrenwacht/Hart van Meerdervoort
- Profileren met Microsoft Showcase School; Gezonde school en School op Seef
- Innovation Studio realiseren
- 6 C's implementeren/ borgen binnen ons onderwijs
- Renovatie goed begeleiden en communiceren naar team; ouders en buurtbewoners
- M.n. de midden-opbrengsten verhogen
- Ouderbetrokkenheid vergroten

De conclusies hebben geleid tot plannen voor de komende schoolplanperiode. Deze plannen hebben we verwerkt in de eerste paragraaf van 'Meerjarenbeleid'.





7. Lange termijn ontwikkelingen

In het kader van de strategische ambitie van OZHW voor PO en VO hebben wij gekozen om de volgende zaken verder te gaan ontwikkelen.

- Leergebieden: Lezen (begrijpend en technisch lezen) Spelling en rekenen hebben altijd prioriteit
- Burgerschap
- Ouderbetrokkenheid
- Techniek onderwijs
- 6 C's
- Optimaliseren van ondersteuning (arrangementen)
- Ontwikkeling van het personeel
- Behoud van Microsoft Showcase School predicaat; School op Seef en Gezonde School predicaat
- Tevredenheidspeiling Leerlingen; ouders en personeel

Vanuit dit meerjarenbeleid wordt er per schooljaar een jaarplan door de vakcoördinatoren geschreven met als doel de kwaliteit te verbeteren en te verduurzamen. Per veranderonderwerp wordt aangegeven welke activiteiten daarvoor uitgevoerd gaan worden (wie, wat, hoe, wanneer enz.) en wat de gewenste situatie is die bereikt moet worden. Er wordt vastgesteld hoe we kunnen weten (meten/merken) of we succes(sen) behaald hebben en wanneer en hoe we dat gaan meten. Aan het einde van een schooljaar worden de voor dat schooljaar geldende jaarplannen geëvalueerd door de vakcoördinatoren en worden de jaarplannen voor het volgende schooljaar opgesteld. Wat heeft onze aandacht voor de komende 4 jaar:

Onderwijsinhoud:	Aandacht voor:
a. zintuiglijke en lichamelijke oefening	Inzet vakleerkrachten, zowel bij de peuters, kleuters als 3 t/m 8 handhaven. Bij de peuters en kleuters zijn SLO-doelen leidend. (Leerlijnen in Parnassys) Voor de groepen 3 t/m 8 zijn we op zoek naar meer uitdagende eigentijdse lessen. Beoordelen zal ook aan de orde komen.
b. Nederlandse taal/ lezen	• Technisch lezen heeft onze prioriteit de komende jaren. (groepen 3 t/m 6) in relatie tot begrijpend lezen. • Begrijpend lezen beleid waarborgen i.v.m. nieuwe leerkrachten. Begrijpend lezen onderwijs heeft voortdurend onze aandacht. D.m.v. analyses en arrangementen komen tot betere resultaten in m.n. de groepen 4 t/m 6
c. rekenen en wiskunde	Rekenbeleid en inzet arrangementen waarborgen. Ook in verband met vele nieuwe leerkrachten. Inzetten van Met sprongen vooruit bij de arrangementen (opleidingen zullen worden gevolgd) Opbrengsten blijven evalueren en monitoren.
d. Engelse taal	Opbrengsten toetsen en aanpak afstemmen op de eisen van het VO.

e. Zaakvakken/ Burgerschap	Thema's koppelen en inzet afstemmen op de 6 C's van Michael Fullan. Burgerschap als structureel vak en in relatie tot andere vakken en gedragingen van kinderen.
f. expressie-activiteiten	Kritisch blijven op uitvoering Theater Huis.(VSD) Kunst en cultuur waarborgen. Talentmiddagen organiseren. Nieuwe methodes structureel blijven inzetten en evalueren (borgen)
g. bevordering van sociale redzaamheid, w.o. gedrag in het verkeer	Huidige manier van werken handhaven
h. bevordering van gezond gedrag	Huidige manier van werken handhaven. Inzetten van bijv. Diëtist, consultants in het kader van de Gezonde School. (ook in de ouderkamer)
I Gedrag	Gedragsproblematiek vraagt sinds de invoering van Passend Onderwijs veel aandacht en daarmee de grootste uitdaging voor de leerkracht. Versterking van de vaardigheden heeft daarom prioriteit. Daarbij in grote groepen ook de vergroting van de ondersteuning. Gedrag zal een onderdeel zijn van onze 2-daagse (Kees van Overveld) in november 2021

	Aandacht voor:
Burgerschap -Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Het vak Burgerschap structureel geven en bij alle vakken "burgerschap" blijven betrekken, aandacht voor verkiezingen, democratie en staatsinrichting. Het inzetten van Snappet (burgerschapsmodule) in de groepen 6 t/m 8 wordt onderzocht?
Geestelijke stromingen en Vormingonderwijs	Wereldgodsdiensten bij zaakvakken behandelen. Jaarlijks evalueren Vormingsonderwijs. Keuzes hangen samen met deelnamewensen van ouders en kinderen (jaarlijkse enquête uitdoen m.b.t. Vormingsonderwijs in de groepen 5 t/m 7).
Ouderbetrokkenheid	Huidige inzet handhaven met o.a. de ouderkamer en daarnaast nadenken over bijv. nieuwe vormen om ouderbetrokkenheid te vergroten: • Informatieavonden • Contactavonden (kinderen erbij)

Gerelateerde documenten*:

- Jaarplan 2021-2022 en opvolgende jaren.
- Evaluaties jaarplannen
- Resultaten en analyse (toetsresultaten)
- Tevredenheidsonderzoeken (leerling, ouder, medewerker)
- Vensters PO
- RI&E
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan 2021-2022 (zie Jaarplan)
- Strategische ambitie OZHW voor PO en VO 2021-2025
- Andere schoolspecifieke beleidsdocumenten

Voor medezeggenschap

(Deze documenten worden altijd afgestemd met de medezeggenschap)

- Strategisch Ambitie OZHW 2021-2025 (GMR/MR)
- Schoolplan 2021-2025 (MR)
- Scholingsplan-2021-2022 (MR)
- Jaarplan 2021-2022(MR)
- Jaarverslag(evaluatie) 2020-2021 (MR)
- OZHW Plan Sociale Veiligheid 2020-2021 (GMR/MR)
- Procedure schorsen en verwijderen OZHW- goedgekeurd door GMR en ter kennisname voor MR

