

Dyslexieprotocol



Informatie over ons dyslexiebeleid voor ouders,
leerlingen en medewerkers

Inhoudsopgave

Hoofdstuk	Bladzijde
Inleiding	2
Uitgangspunten	3
A. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring	3
B. Voor leerlingen met een vermoeden van dyslexie	3
Compenserende en dispenserende maatregelen	5
A. Dyslexiepas/taalstructuurkaart	5
B. Aangepaste normeringen voor spelfouten	5
C. Extra tijd of vermindering van vragen	5
D. Mondeling overhoren/herkansen	5
E. Schriftelijk toetsen	6
F. Niet onvoorbereid lezen	6
G. Gebruik lapto p/computer	6
H. Auditieve ondersteuning moderne Vreemde Talen (MVT)	6
Eindexamens	7
A. Verlenging examentijd	7
B. Auditieve ondersteuning	7
C. Spellingscontrole	8
D. Tekstverwerker en spellingcontrole	8
E. Dispensatie	8
Aanpassingen melden	9
De dyslexieverklaring	9
Verantwoordelijkheid	10
A. De rol van de leerling	10
B. De rol van de ouders	10
C. De rol van de vakdocent/mentor	10
D. De rol van de mentor	10
E. De rol van de dyslexiecoach	11
F. De rol van de coördinator ondersteuning	11
Extra: Dyscalculie	12
A. Wat is dyscalculie?	12
B. Het vermoeden van dyscalculie	12
C. Maatwerk	12

Inleiding

" Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau. "

Op Mavo Schravenlant XL hanteren wij de definitie zoals deze is geformuleerd door de Stichting Dyslexie Nederland (SDN).

Wij onderschrijven daarmee ook de uitgangspunten die hebben geleid tot deze definitie.

Dyslexie is een complex probleem.

Wij streven ernaar om onze dyslectische leerlingen zoveel mogelijk maatwerk en de gepaste ondersteuning te bieden die zij nodig hebben gedurende hun tijd op een VO-school. Dit dyslexieprotocol beschrijft de wijze waarop wij dat met elkaar doen.

Het biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de specifieke aanpak van dyslexie op onze school.



Uitgangspunten

Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring komen in aanmerking voor de faciliteiten die wij op Mavo Schravenlant XL bieden. Daarnaast signaleren de docenten Nederlands eventuele dyslectische leerlingen. Zij bespreken die met de dyslexiecoach die vervolgens handvatten kan bieden.

A. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring geldt het volgende:

1. Bij aanmelding brengen de ouders de erkende dyslexieverklaring en handelingsplannen mee.
2. Deze worden door de mentor in Magister gezet door deze in te scannen. Een kopie van de verklaring en de eventuele handelingsplannen komt in het papieren dossier van de leerling.
3. De mentor informeert de dyslexiecoach.
4. De dyslexiecoach bespreekt met de leerling aan de hand van de aanwezige dyslexieverklaring wat de leerling nodig heeft.
5. De dyslexiecoach informeert de mentor, coördinator ondersteuning en teamleider over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. De dyslexiecoach vermeldt dit in Magister.
6. De leerling ontvangt een pas van de dyslexiecoach. Op de ene kant van deze pas staan de compenserende en dispenserende faciliteiten van de leerling vanuit de dyslexieverklaring. Aan de andere kant staat de taalstructuurkaart. Dit is een stappenplan dat een leerling kan helpen bij de formulering en spelling.
7. De extra faciliteiten die horen bij een dyslexieverklaring zijn ook beschikbaar voor leerlingen bij wie dyslexie in latere leerjaren wordt vastgesteld.
8. De coördinator ondersteuning informeert de administratie en de examencommissie over de leerlingen met dyslexie.

B. Voor leerlingen met een vermoeden van dyslexie geldt het volgende:

Wanneer de docent Nederlands dyslexie vermoedt, neemt de docent een dictee af.

1. Bij bevestiging van het vermoeden, bespreekt de vakdocent dit met de dyslexiecoach.
2. De dyslexiecoach neemt vervolgens contact op met de ouders van leerlingen die zodanig uitvallen bij het dictee dat er een vermoeden van dyslexie is.
3. Ouders kunnen ervoor kiezen om een dyslexie-onderzoek te laten doen, zodat de leerling ook gedurende het eindexamen gebruik kan maken van de faciliteiten die Toegestaan zijn tijdens het eindexamen.
 - Ouders kiezen in principe een eigen orthopedagoog/psycholoog om het onderzoek te laten doen.
 - De dyslexiecoach kan de Klepel en de Brus afnemen
 - Als ouders geen financiële mogelijkheden hebben tot het afnemen van een dyslexie-onderzoek en de ontwikkeling van de leerling stagneert dan wordt de leerling door de dyslexiecoach besproken met de coördinator ondersteuning.
4. De dyslexiecoach bespreekt met de leerling aan de hand van de aanwezige dyslexieverklaring wat de leerling nodig heeft.

5. De dyslexiecoach informeert de mentor, coördinator ondersteuning en teamleider over de leerling specifieke onderwijsbehoeften. De dyslexiecoach vermeldt dit in Magister.
6. De leerling ontvangt een pas van de dyslexiecoach. Op de ene kant van deze pas staan de persoonlijke compenserende en dispenserende faciliteiten van de leerling vanuit de dyslexieverklaring. Aan de andere kant staat de taalstructuurkaart. Dit is een stappenplan dat een leerling kan helpen bij de formulering en spelling.
7. De extra faciliteiten die horen bij een dyslexieverklaring zijn ook beschikbaar voor leerlingen bij wie dyslexie in latere leerjaren wordt vastgesteld.
8. De coördinator ondersteuning informeert de administratie en de examencommissie over de leerlingen met dyslexie.

WAAR HEB JE MOEITE MEE BIJ DYSPLEXIE?



Compenserende en dispenserende faciliteiten voor leerlingen met een dyslexieverklaring

De dyslexiecoach bespreekt de dyslexieverklaring met de leerling. Er worden aan de hand van de verklaring en de adviezen afspraken gemaakt wat de leerling nodig heeft qua compenserende en dispenserende faciliteiten. Daarnaast heeft een leerling met dyslexie de mogelijkheid om op school bijles en coaching van de dyslexiecoach te krijgen.

Compenserende en dispenserende faciliteiten

A. Dyslexiepas/taalstructuurkaart

Leerlingen met dyslexie krijgen een dubbelzijdige kaart waarop aan de ene kant de leerling-specifieke onderwijsbehoeften staan met de compenserende en dispenserende faciliteiten en aan de andere kant de taalstructuurkaart.

B. Aangepaste normeringen voor spelfouten

1. Spelfouten worden niet geteld bij (onderdelen van) vakken waar het om begrip gaat. Het oorspronkelijke woord moet dan wel herkenbaar zijn; het is alleen fonetisch opgeschreven. (Maatstaf: bij een mondelinge overhoring zou het goed zijn.)
2. Werkwoordspelling wordt normaal beoordeeld, omdat we met een taalstructuurkaart werken.
3. Bij Nederlands tellen spelfouten niet mee, behalve bij schrijf-en spellingsopdrachten.
4. Bij dictees tellen fouten tegen de grammaticale regels wel altijd mee. Verschrijvingen passend bij het dyslexiebeeld worden niet meegerekend.
5. Bij de vreemde talen worden spelfouten niet aangerekend als er geen spelling getoetst wordt. Dus schrijffouten worden niet meegeteld bij vakinhoudelijke toetsing.
6. Taalstructuurkaarten voor de diverse talen mogen tijdens de les en tijdens toets-momenten door dyslectische leerlingen gebruikt worden. De kaarten mogen niet gebruikt worden als de inhoud van de kaart onderwerp van toetsing is. De docent beslist hierover.

C. Extra tijd of vermindering van vragen

De leerling heeft recht op meer werktijd bij alle onderdelen waarbij veel gelezen en/of geschreven moet worden. De dyslectische leerling mag er minstens 10 en maximaal 30 minuten langer over doen (25% van de tijd van de gegeven toets).

D. Mondeling overhoren/herkansen

Indien noodzakelijk (als blijkt dat dyslexie een belemmerende factor is) mag de leerling in leerjaar 1 of 2 een proefwerk mondeling doen. De klassensituatie moet zich hier wel voor lenen. De leerling heeft recht op een mondelinge herkansing van onderdelen uit de toets, waarop hij slecht gepresteerd heeft. Uiteraard moet wel duidelijk zijn dat de dyslexie een belemmering is geweest.

Wanneer in het orthopedagogische verslag/handelingsplan van het dyslexieonderzoek auditieve ondersteuning wordt geadviseerd, mag op school van deze ondersteuning gebruik worden gemaakt. De ouders/verzorgers zijn in dat geval verantwoordelijk voor de aanschaf van materiaal, zoals een Daisyspeler of het programma Kurzweil of Claroread. Dit is mogelijk voor een beperkt aantal vakken tot en met het examen.

E. Schriftelijk toetsen

Proefwerken hebben een duidelijke lay-out en een voldoende groot lettertype: lettertype Arial, lettergrootte 12 en interlinie op 1,5.

Toetsen worden getypt aangeleverd en er is genoeg ruimte tussen de verschillende onderdelen. De vragen staan op papier en worden niet gedikteerd of op het bord geschreven.

In geval van het gebruik van een laptop zorgt de docent dat de leerling de toets digitaal krijgt. Bij het examen wordt dit standaard zo aangeleverd.

F. Niet onvoorbereid lezen

De docent geeft van tevoren aan wanneer een leerling een leesbeurt krijgt, zodat de leerling zich kan voorbereiden. Dit geldt ook voor het oplezen van huiswerk tijdens de les.

G. Gebruik laptop/computer

De leerling mag een laptop gebruiken. De voorwaarde hiervoor is dat de leerling hiermee overweg kan (voldoende typevaardigheid) en zonder de les te storen ermee werkt.

De leerling mag gebruik maken van een tekstverwerkingsprogramma (met spellingcontrole) voor opdrachten, brieven, verslagen en werkstukken. Op het moment dat misbruik wordt geconstateerd kan de leerling het recht op een laptop in de les verspelen.

H. Auditieve ondersteuning moderne Vreemde Talen (MVT)

Bij de moderne vreemde talen worden teksten of woordjes voorgelezen zodat de leerling de juiste uitspraak hoort en mee kan lezen. Het computerprogramma NUMO of WRTS biedt ook de mogelijkheid om woordjes en zinnen te laten voorlezen.

Eindexamens

Op basis van artikel 55 van het Examenbesluit hebben dyslectische leerlingen tijdens het eindexamen recht op 30 minuten verlenging. Andere aanpassingen kunnen alleen worden toegestaan wanneer ze in het rapport van de GZ-psycholoog genoemd zijn of wanneer ze bij de voorstellen van de GZ-psycholoog aansluiten.

De genoemde faciliteiten worden door de eindexamensecretaris aan het begin van het vierde leerjaar aangevraagd.

Op Mavo Schravenlant XL hebben wij een tweejarig PTA (Programma van toetsing en afsluiting) voorafgaande aan het CSE (Centraal schriftelijk examen). De extra ondersteuning en alle maatregelen die in dit hoofdstuk worden benoemd en uitgelegd gelden voor het derde en vierde leerjaar op onze school.

A. Verlenging examentijd

De leerling heeft recht op een standaardverlenging van de examentijd van 30 minuten.

B. Auditieve ondersteuning

Wanneer een leerling recht heeft op auditieve ondersteuning, dan geldt dat recht voor zowel het schoolexamen als het centraal examen. De school regelt voor het schoolexamen zelf een individuele voorleeshulp (spraaksynthese, Claroread of een Daisyspeler).

1. Voor het eerste tijdvak van het centraal schriftelijk zijn op bestelling Daisy-cd's met de ingesproken tekst van alle papieren examens beschikbaar of pdf-bestanden die gebruikt kunnen worden met een voorleesprogramma.
2. Voor het tweede tijdvak zijn bij de papieren examens alleen Daisy-cd's beschikbaar voor de vakken Nederlands en Engels; voor alle andere vakken zijn alleen pdf's beschikbaar.
3. Als een leerling tijdens het eerste tijdvak via zijn recht op auditieve ondersteuning gebruik heeft gemaakt van de Daisy-speler en hij legt in het tweede tijdvak examen af in een ander vak dan Nederlands of Engels, dan is er zoals gezegd voor deze leerling geen Daisy beschikbaar. De school kan dan een individuele voorleeshulp regelen, die op verzoek de teksten en vragen voorleest. Net als bij het gebruik van de Daisy-speler, kan de leerling de voorleeshulp vragen om een passage herhaald voor te lezen. Het is belangrijk om dit vooraf met de leerling goed door te nemen en eventueel te oefenen. In de praktijk blijkt dat leerlingen soms enige schroom hebben om te vragen iets nog een keer voor te lezen. Een alternatief voor het tweede tijdvak is spraaksynthese. Dit is echter alleen geschikt voor leerlingen die al ervaring met de software hebben en die de stemmen en de beperkingen ervan kennen.
4. Een Daisy- of spraaksynthese-cd moet uiterlijk 1 november voorafgaand aan het eindexamen worden besteld bij DUO (duo@examens.nl) via een speciaal formulier.

C. Spellingscontrole

De exameneisen zijn voor alle leerlingen hetzelfde. Dit geldt ook voor de correctievoorschriften voor spelling. Bij het schoolexamen bepaalt de school zelf in welke mate spelling meeweegt bij de correctie. De school mag daarbij geen uitzondering maken voor dyslectische leerlingen: de correctievoorschriften gelden voor alle leerlingen. Spelling wordt bij de centrale examens streng beoordeeld.

1. Maakt een leerling twee keer dezelfde fout, dan wordt deze twee keer fout gerekend. Toch weegt spelling nooit zwaarder dan ongeveer een tiende van het totaal aantal te behalen punten voor het examen.
2. Een (dyslectische) leerling kan nooit meer dan één punt aftrek krijgen voor spelling en kan deze compenseren door tekstbegrip en andere essentiële taalvaardigheden.
3. Waar in het schoolexamen, zoals bij Nederlands en de moderne vreemde talen, spelling wordt beoordeeld, doet een school er goed aan om hetzelfde uitgangspunt te hanteren: niet meer dan één punt aftrek voor spelling op het totaal. Het is voor dyslectische leerlingen weinig motiverend wanneer ze door hun spelling voortdurend op een zware onvoldoende uitkomen en niet in de beoordeling wordt meegenomen waar ze wel sterk in zijn.
4. Het is aan de school om te besluiten dat de voor dyslectische leerlingen gewenste aanpassing voor iedereen geldt (zoals in het centraal examen gebeurt met de lettergrootte) of om te kiezen voor een andere wijze van examinering van alleen de dyslectische leerlingen. De opzet en het karakter van het schoolexamen bieden veel mogelijkheden voor aanpassingen.
5. Als een ander toets-traject met een andere beoordeling van spelling op onderdelen gewenst is in verband met de ontwikkeling van de leerling met dyslexie, en als naar redelijkheid kan worden aangetoond dat dat andere traject er uiteindelijk toe leidt dat de leerling aan globaal dezelfde eisen heeft moeten voldoen, dan is dat mogelijk en kan het ook noodzakelijk zijn.
6. Een uitgangspunt bij het maken van de afweging wel of geen faciliteiten toe te staan kan zijn, dat hulpmiddelen die de dyslectische leerling later effectief in een vervolgopleiding, werk enzovoort kan inzetten, hem ook in het schoolexamen niet hoeven te worden onthouden.
Te denken valt aan gebruik van een woordenboek of (vooral) spellingcontrole op de computer, bij Nederlands en bij moderne vreemde talen

D. Tekstverwerker en spellingcontrole

De school kan leerlingen gebruik laten maken van een tekstverwerker met spellingscontrole. Dit recht geldt voor alle eindexamenkandidaten, dus ook voor leerlingen zonder dyslexie. Het feit dat dit recht voor alle leerlingen geldt, wil overigens niet zeggen dat scholen voor dyslectische leerlingen geen uitzondering mogen maken. Bij de examens waar een woordenboek mag worden gebruikt, is een digitaal woordenboek niet toegestaan. Met een digitaal woordenboek kunnen leerlingen veel sneller opzoeken, waardoor er een oneigenlijk voordeel ontstaat.

E. Dispensatie

Er moeten grondige redenen aanwezig zijn voor vrijstelling van onderwijs in de Moderne Vreemde talen. Vervolgens moet melding gedaan worden bij de inspectie. Dit kan echter gevolgen hebben voor de vervolgstudies. Besluiten hierover worden altijd gedaan in overleg met de leerling, ouders, coördinator ondersteuning, teamleider, de voorzitter van de examencommissie en de directie. De lestijd die vrijkomt door dispensatie dient gebruikt te worden voor de andere vakken of begeleiding.

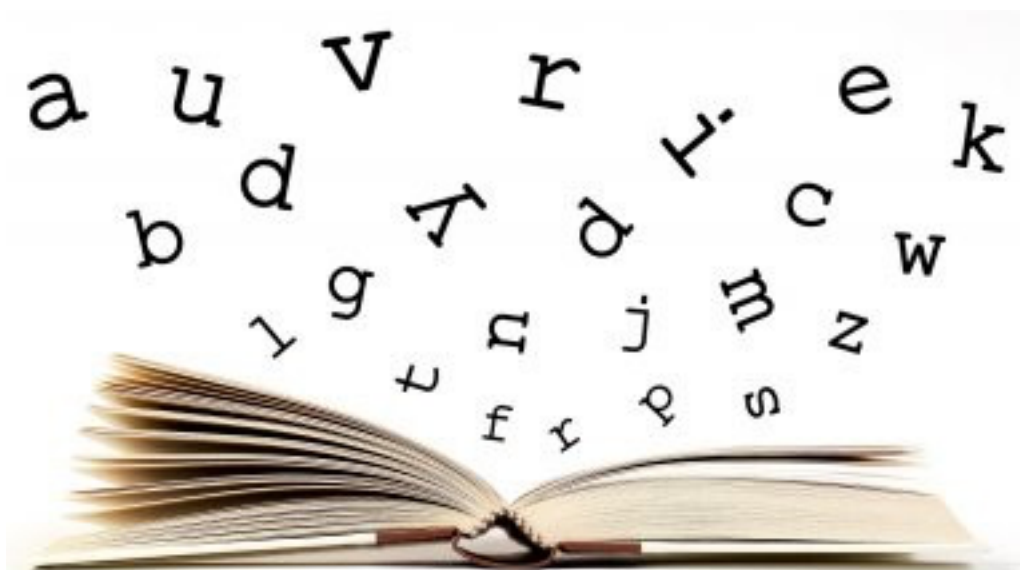
Aanpassingen melden

De directie van de school besluit binnen de kaders van de wet over een aangepaste afname van het eindexamen en eventuele aanpassingen of vrijstellingen in het onderwijsprogramma. De onderwijsinspectie hoeft hiervoor geen toestemming te verlenen. Wel moet de directie de aanpassingen bij de inspectie melden en onderbouwen op basis van het dossier van de leerling. In artikel 55 van het eindexamenbesluit staat dat dit 'zo spoedig mogelijk' moet gebeuren; een exacte termijn wordt niet genoemd. Deze bepaling benadrukt vooral het belang van een goede afstemming tussen de ondersteuning in het onderwijs en bij het eindexamen. Let wel: het ontbreken van een reactie van de inspectie kan niet worden opgevat als toestemming. Als gekozen is voor een aanpassing die buiten de voorschriften valt (bijvoorbeeld een andere beoordeling van spelling of het toestaan van een digitaal woordenboek) kan de inspectie ook achteraf het examen ongeldig verklaren. Voor het melden van aanpassingen bij het afnemen van het examen kan de school gebruikmaken van het meldingsformulier Afwijkende wijze van examineren in het Internet School dossier (zie <https://schooldossier.owinsp.nl>). Een onderdeel van dat dossier is de dyslexie verklaring van de leerling.

De dyslexieverklaring

Als een leerling andere faciliteiten nodig heeft dan 30 minuten verlenging van de examentijd dan moeten deze wel expliciet in het begeleidingsadvies in de dyslexieverklaring zijn omschreven. Het kan nodig zijn om daartoe het begeleidingsadvies in de verklaring te laten herzien door de GZ-psycholoog; het dyslexieonderzoek hoeft daarbij niet opnieuw gedaan te worden. Hoewel een dyslexieverklaring altijd geldig blijft, is het belangrijk om het begeleidingsadvies te laten herzien wanneer de omstandigheden voor een leerling veranderen, bijvoorbeeld bij de overgang van het basis- naar het voortgezet onderwijs, of wanneer er nieuwe inzichten of ontwikkelingen zijn in de ondersteuningsmogelijkheden.

De aanpassingen die in dit hoofdstuk worden beschreven, zijn bijna allemaal toegestaan bij het schoolexamen (SE) en het Centraal Examen (CE). Aangepaste beoordelingen spelling en gebruik van spellinglijsten en/of regelkaarten zijn echter bij het schoolexamen niet toegestaan; bij het schoolexamen bepaalt de school zelf in welke mate spelling meeweegt bij de correctie. De school mag daarbij geen uitzondering maken voor dyslectische leerlingen: de correctievoorschriften gelden voor alle leerlingen (zie paragraaf 11.1.4 Spellingcorrectie). Wel kan de dyslectische leerling gebruikmaken van een tekstverwerker met spellingcontrole. De directeur van de school meldt aan de inspectie welke leerlingen aangepast examen doen en op welke wijze zij dat doen.



Verantwoordelijkheid

A. De rol van de leerling

Van de dyslectische leerling wordt een positieve houding en voldoende inzet verwacht. Verder wordt er van de dyslectische leerling verwacht dat hij/zij meteen vermeldt als de begeleiding naar zijn/haar gevoel niet goed verloopt en bespreekt dit met zijn/haar mentor of met de dyslexiecoach.

B. De rol van de ouders

De belangrijkste taak van ouders is om het kind te blijven bemoedigen en ondersteunen bij het leren omgaan met dyslexie. Niet alle kinderen vinden het prettig om door hun ouders geholpen te worden. Wil een leerling wel geholpen worden, dan kan de ouder een rol spelen in het oefenen en trainen met lezen. Samen lezen of voorlezen en vooral ervoor zorgen dat de leerling lezen leuk gaat/blijft vinden. Kies daarom boeken die aansluiten op de beleavingswereld van uw kind. Geef veel complimenten ook al gaat het lezen niet foutloos. Tenslotte is het belangrijk dat u goed luistert naar de signalen van uw kind en die doorgeeft aan school.

C. De rol van de vakdocent/mentor

Een begripvolle houding van de vakdocent c.q. mentor ten opzichte van de dyslectische leerling is van groot belang. Fundamenteel is de acceptatie van het probleem:

Dyslexie is niet tijdelijk maar blijvend. Leerlingen met hardnekkige lees- en spellingsproblemen worden nooit leerlingen zonder lees- en spellingsproblemen, ongeacht de maatregelen die genomen worden.

Dyslectische leerlingen zijn niet ongeconcentreerd of ongemotiveerd, maar zijn vaak in de loop van de jaren gedemotiveerd geraakt. Wij verwachten daarom van de docent dat hij/zij de nadruk legt op wat de leerling wel kan, concrete bewoordingen gebruikt tijdens het lesgeven en bijvoorbeeld vraagt hoe de leerling zijn /haar werk gaat aanpakken.

De vakdocent Nederlands merkt als eerste wanneer een leerling vast dreigt te lopen en houdt dus rekening met datgene waar dyslectische leerlingen tegenaan kunnen lopen, geeft indien nodig en mogelijk extra ondersteuning tijdens de les. De vakdocent Nederlands signaleert en neemt een dictee af. Als het vermoeden van dyslexie bevestigd wordt, bespreekt de vakdocent die met de dyslexiecoach.

D. De rol van de mentor

De mentor is de contactpersoon op school en op de hoogte van het gedrag en de resultaten van de leerling. Bij instroom van een leerling vraagt de mentor of er een dyslexieverklaring is.

Indien ja, dan is de mentor verantwoordelijk voor het scannen en in Magister opslaan van de verklaring en het opbergen in het papieren dossier. De mentor informeert de dyslexiecoach, de coördinator ondersteuning en de teamleider.

E. De rol van de dyslexiecoach

De dyslexiecoach is er voor de begeleiding en coaching van leerlingen die dyslexie hebben en is een aanspreekpunt voor vakdocenten/mentoren. De dyslexiecoach wordt ingeschakeld door de vakdocent Nederlands bij vermoeden van dyslexie, na het afnemen van het dictee. Indien er een diagnose dyslexie is dan neemt de dyslexiecoach de behandelverklaring met de leerling door en zorgt ervoor dat de behoeftes en adviezen worden verwerkt en uitgevoerd.

De dyslexiecoach evalueert ieder schooljaar met de vakgroep Nederlands het dyslexiebeleid van Mavo Schravenlant XL en stelt bij waar nodig. De dyslexiecoach overlegt en werkt nauw samen met de coördinator ondersteuning.

F. De rol van de coördinator ondersteuning

De coördinator ondersteuning wordt geïnformeerd door de mentor en dyslexiecoach over dyslexieleerlingen en de faciliteiten die zij nodig hebben. De coördinator ondersteuning informeert de administratie en de examencommissie hierover.

De coördinator ondersteuning wordt door de dyslexiecoach betrokken als ouders onvoldoende financiële middelen hebben om dyslexieonderzoek te laten uitvoeren of materialen aan te schaffen.



A. Wat is dyscalculie?

Men spreekt van dyscalculie als ernstige rekenproblemen, ondanks langdurige deskundige begeleiding en zorgvuldige afstemming, hardnekkig blijken en onveranderd blijven bestaan. De definitie van dyscalculie luidt: “dyscalculie wordt gekenmerkt door hardnekkige problemen met het leren en vlot en accuraat oproepen of toepassen van reken- en wiskundekennis”

Er is een onderscheid tussen dyscalculie en ernstige rekenproblemen.

Ernstige rekenproblemen kunnen onderstaan als er onvoldoende afstemming wordt gerealiseerd tussen het rekenonderwijs en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De kenmerken van het onderwijs sluiten dan niet of onvoldoende aan bij (aangeboren of verworven) kenmerken van de leerling. Deze leerlingen kunnen vaak goed profiteren van instructies die op maat gegeven worden en laten progressie zien in de verworven rekenvaardigheden.

B. Het vermoeden van dyscalculie

Bij het vermoeden van dyscalculie door een ouder, docent, mentor of teamleider wordt altijd de coördinator ondersteuning op de hoogte gebracht en ingeschakeld. De coördinator ondersteuning bepaald met alle betrokken partijen wat de leerling nodig heeft.

C. Maatwerk

Een leerling met het vermoeden van dyscalculie of een leerling die in het bezit is van een dyscalculie-verklaring krijgt op onze school maatwerk aangeboden in voorzieningen.

Hierbij valt te denken aan een tijdsverlenging van maximaal 25% van de tijd van de gegeven toets en het gebruik van een rekenmachine.

