

Schoolgids 2023-2024



Protestants Christelijke Basisschool Prins Maurits, loc. West



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Naast de opvoeding en zorg vanuit thuis, wordt er op de basisschool een groot deel van jouw basis gevormd voor je toekomstige leven. Voor uw kinderen en voor u.

Jarenlang heeft u diezelfde weg van huis naar school en weer terug afgelegd. En elk jaar werd de rugzak van uw kind weer een beetje aangevuld met kennis, vaardigheden en nieuwsgierigheid.

Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg.

In deze schoolgids beschrijven wij waar De Prins Mauritschool West voor staat, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij jaarlijks onze kwaliteit hoog houden. Wij zijn een school die structuur en veiligheid biedt aan leerlingen, leerkrachten en ouders. Een school, waar we respectvol met elkaar en de omgeving omgaan, zodat iedereen kan spelen, leren en werken. We vinden het belangrijk dat er aandacht is voor de onderwijsbehoefte van elk kind, zodat ieder kind zich maximaal kan ontwikkelen. In deze gids vindt u ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die al kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af, over onze manier van werken en de resultaten die er behaald worden op de Prins Mauritschool West.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van de Prins Mauritschool West.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool Prins
Maurits, loc. West

Wadenoijenlaan 403

4006AJ Tiel

☎ 0344-616104

🌐 <http://www.mauritsschoolwest-tiel.nl>

✉ e.coppens@cpob.nl

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3.336

🌐 <http://www.cpob.nl>

Schooldirectie

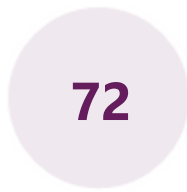
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erica Coppens	e.coppens@cpob.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

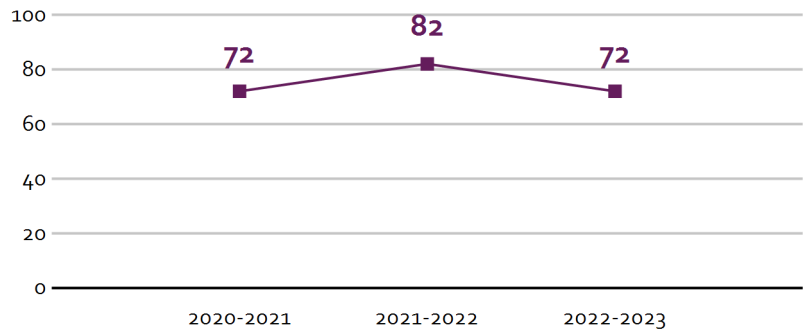
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De terugloop van de school kunnen wij wijten aan de krimp van het aantal leerlingen dat in ons postcode gebied (voornamelijk postcode gebied 4006) woonachtig is.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Stimulerende omgeving

Respect voor elkaar

Eigenaarsschap

Samenwerkend leren

Betrokkenheid

Missie en visie

Onze visie: waar we voor gaan 'Leer mij het zelf te doen'

De PMS West wil kinderen een goede en stevige basis voor het leven bieden en hen voorbereiden op participatie in de maatschappij. Daarbij vinden wij het belangrijk dat de kinderen op PMS West zichzelf kennen en zich bewust zijn van hun talenten. Wij willen hen de juiste bagage meegeven, zodat zij nu én later leren deze talenten en kwaliteiten succesvol in te zetten.

De PMS West ziet de school en de schoolomgeving als onderdeel van de samenleving: de samenleving heeft invloed op ons, heeft invloed op ons handelen en heeft invloed op onze manier van leren. De school beweegt mee met ontwikkelingen.

Er wordt thematisch gewerkt in een doorgaande lijn vanaf de peuters tot en met groep 8. Bij de uitwerking van een thema worden alle zintuigen van de kinderen geprikkeld en uitgedaagd, en wordt dat wat kinderen leren direct praktisch en betekenisvol ingeoefend en praktisch toegepast. Passend bij de leeftijd en belevingswereld van het kind.

Wij, de PMS West, bereiden kinderen 'wereldwijs' voor en nemen hen mee en begeleiden hen in een volgende stap in hun ontwikkeling.

De PMS West werkt vanuit een christelijke identiteit. Dit betekent dat wij de kinderen vanuit de bijbelse normen en waarden met elkaar om willen gaan: respect, naastenliefde, verdraagzaamheid en zorg voor elkaar.

Wij zien deze normen en waarden als een basis om onze leer- en werkgemeenschap te vormen.

Onze missie: waar we voor staan verhalend beschrijving uit het leven van 'Jantje'.

'Leer mij het zelf te doen.'

De PMS West heeft vijf kernwaarden die de basis vormen van het onderwijsaanbod:

Eigenaarschap: Onze leerlingen zijn actief betrokken bij hun leerproces, zij hebben inzicht in en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en leerproces.

De leerlingen ervaren dat zij zelf invloed kunnen uitoefenen op hun leerontwikkeling. De medewerkers van PMS West coachen, analyseren en begeleiden de kinderen en dagen hen uit om n t die stap extra te zetten.

Stimulerende omgeving: Op PMS West wordt thematisch gewerkt in een cyclus van 2 jaar. De leer- en speelruimtes op PMS West zijn uitdagend, nodigen uit en bieden de mogelijkheid om op verschillende wijzen te leren en een thema uit te werken.

Het gebouw is praktisch en logisch ingericht waarbij er ruimte is voor instructie, samenwerken, individueel werken, ontdekkend leren en spelend leren.

Er zijn instructieruimtes, er is een buitenlokaal, schooltuin, stilwerkplekken, bibliotheek, een atelier, technieklokaal en een keuken. De verschillende ruimtes zijn flexibel in te zetten. Ook wordt actief samengewerkt met lokale ondernemers en het voortgezet onderwijs in Tiel en omgeving, waarbij de kinderen levensechte casussen of vraagstukken uitwerken.

Respect voor elkaar: De PMS West is een gemeenschap waarin kinderen, ouders en medewerkers elkaar positief benaderen en respectvol met elkaar om gaan in woord en daad, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Voor ons is ieder kind uniek en verschillen mogen er zijn: 'Je mag zijn wie je bent', op PMS West. Dit betekent ook dat kinderen de gelegenheid krijgen om talenten in een eigen tempo te ontwikkelen.

Samenwerkend leren: Wij werken vanuit  n doorgaande pedagogische visie en aanpak. Deze pedagogische visie en aanpak staan voor de kracht van samenwerking. Kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 13 jaar leren van en met elkaar in verschillende leersituaties. Ook de medewerkers werken samen: we zoeken, benutten en verkennen elkaars kennis en expertise.

Betrokkenheid: de PMS West kenmerkt zich door verbondenheid tussen kinderen onderling, medewerkers en ouders. Met elkaar vormen wij een gemeenschap: met elkaar creëren wij  n zijn wij verantwoordelijk voor een positief leerklimaat.

Identiteit

Wij hebben een christelijke identiteit, wat inhoudt dat wij elke dag aandacht besteden aan een verhaal, lied of actualiteit wat gelinkt is aan het christelijk geloof, met een open vizier naar andere

geloofsovertuigingen. Respect, waarden en normen, zijn belangrijke woorden tijdens deze gesprekken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Momenteel krijgen de leerlingen van groep 4 t/m 8 de vakken taal, rekenen en begrijpend lezen in kleine groepen instructie gericht op hun eigen leerdoelen. Elke leerling heeft een eigen chromebook waarop zij op eigen niveau hun werk kunnen maken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bevorderen taal in kring	 3 u 50 min	 3 u 50 min
Bevorderen rekenen in kring	 3 u 50 min	 3 u 50 min
Bevorderen Engels in kring	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 uur	 5 uur
Levensbeschouwing	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Vreedzame School	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 7 uur	 7 uur

In de groepen 1/2 vormen spelend leren de hoofdactiviteit van de dag. We gebruiken de methode Piramide. De methode is thematisch. De leerkrachten gaan uit van de SLO doelen en zoeken daar de activiteiten bij. De activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen door observatie. Bewegingsonderwijs is ook één van de hoofdactiviteiten. Dit gebeurt in het speellokaal en op het plein.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 15 min	5 u 15 min	6 uur	6 uur	5 uur	5 uur
Taal	7 uur	7 uur	6 uur	6 uur	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 u 30 min	1 u 30 min
Vreedzame School	1 u 15 min	1 u 15 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

De basisvaardigheden: lezen, taal en rekenen vinden we erg belangrijk.

In de ochtend staan de vakken taal, lezen en rekenen centraal. In de middagen werken we thematisch met de methode BLINK geïntegreerd. Dit is een integrale wereldoriëntatie methode (geschiedenis, aardrijkskunde/topografie en natuur).

Elke Dag ..
.. Samen ..
.. een Beetje ..
.. Beter

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Keuken

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Bij ziekte gaan we op zoek naar een invaller. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is volgen wij

onderstaand stappenplan:

De kleuters kunnen we niet verdelen over de andere groepen en we moeten er helaas voor kiezen om de kleuters bij ziekte van de leerkracht dezelfde dag naar huis te sturen. U wordt daar uiteraard zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht en mocht u zelf geen opvang kunnen regelen, dan zullen we als school uw kind opvangen.

Stappenplan bij ziekte groep 3 t/m 8.

Mocht er op de eerste ziektedag geen invaller beschikbaar zijn en kunnen we ook geen alternatief programma regelen, dan melden we dit zo snel mogelijk aan de ouders en mogen de kinderen thuis blijven. Kinderen die thuis niet kunnen worden opgevangen, mogen naar school komen. Zij worden verdeeld over de andere groepen.

De tweede ziektedag zoeken we opnieuw naar een invalleerkracht. Mocht er niemand beschikbaar zijn, dan komen de kinderen van deze groep naar school en mogen de kinderen van een andere groep thuis blijven. We melden dit zo snel mogelijk aan de ouders via Social Schools.

Om te voorkomen dat een bepaalde groep te veel lesdagen mist, houden we bij hoe vaak de groepen naar huis zijn gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Lispeltuut*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De snel veranderende samenleving en arbeidsmarkt vragen van ons dat we anders kijken naar opvang en onderwijs; het vraagt om nieuwe oplossingen. Hiervoor is ontschotting tussen disciplines Kinderopvang, primair onderwijs en jeugdzorg noodzakelijk. De laatste jaren merken we dat zowel onderwijs als kinderopvang steeds meer worden gezien als didactische en pedagogische voorzieningen, waar kinderen optimale kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Door deze ontwikkelingen is er een hechte samenwerking ontstaan tussen de Prins Mauritschool West, Kinderopvang Rivierenland en het wijkteam. Op deze manier werken we gezamenlijk vanuit één pedagogisch klimaat en met één team, aan kinderen om hen de mogelijkheid te bieden zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

"Een sterk toenemende aandacht voor talentontwikkeling van leerlingen."

Hierbij veel aandacht voor 21st century skills. Leerlingen krijgen vaardigheden (denk aan: samenwerken, creatief denken, mediawijsheid en probleemoplossend werken) aangeleerd, waardoor zij een betere kans hebben om deel te nemen aan de toekomstige arbeidsmarkt.

"Grip op Kwaliteit"De zorgstructuur zodanig vorm te geven dat de leerkrachten houvast hebben aan vaste werkkaarten welke route zij moeten bewandelen bij het signaleren van zorg. Zowel omhoog (leerlingen met extra uitdaging) als omlaag (leerlingen met achterstand) of leerling met zorg op het gebied van gedrag (sociaal- emotioneel). Daarbij de leerkrachten zo dusdanige experts maken op het gebied van resultaten analyses en dat zij elkaar kunnen ondersteunen met het vinden van gepaste interventies.

"Ouders als partners van de school."

Onderzoek wijst uit dat kinderen van betrokken ouders betere resultaten hebben, dan kinderen waarvan de ouders op school weinig in beeld zijn. Dit heeft te maken met het feit dat ouders en school wel of niet goed van de ontwikkeling van het kind op de hoogte zijn, waardoor er tijdig interventies kunnen plaatsvinden.

"Taalontwikkeling / NT2."

Onze kennis en kunde nóg meer verbreden en verdiepen, waardoor de leerkrachten onze huidige populatie passend kan ondersteunen in hun ontwikkeling.

"Doorgaande lijn peuters/kleuters."

Versterken van de samenwerking tussen kinderopvang en school om een zo soepel mogelijke overgang voor de leerlingen van de peuterklas naar de kleuterklas te creëren.

"De rol van de leerkracht komt centraler te staan."

De leerkracht krijgt meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid over het gegeven onderwijs. Wij hebben het geluk dat we professionele en bevlogen leerkrachten op school mogen hebben en zij hebben een fantastische kijk op hoe wij de leerlingen een nóg beter onderwijsaanbod kunnen bieden, waardoor de leerlingen maximaal rendement halen uit hun onderwijsjaren op de basisschool. En daarbij zal de leerkracht zich uitgedaagd voelen, om eigenaar te zijn van het kwalitatief hoogstaand onderwijs wat op school wordt gegeven.

Sinds 1 augustus 2021 is er een nieuwe pijler aan toegevoegd en dat is: **"Burgerschapsvorming"**.

Momenteel volgen wij de methode Vreedzame School om de kinderen kennis en vaardigheden mee te geven op het gebied van burgerschapsvorming. Komend schooljaar (2022 - 2023) zullen we onze visie op burgerschapsvorming vormen en onze onderwijsdoelen formuleren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken volgens de methode Stichting LeerKracht. Dat betekent dat wij een efficiënte en effectieve overlegstructuur hanteren, waarbij de pijler Burgerschapsvorming structureel op de overlegagenda staat. Komend jaar zal de coördinator Veiligheid/Burgerschap de doelen volgens de PDCA cyclus evalueren en reflecteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze onderwijssteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor onze leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning.

Onze mogelijkheden:

Wij kunnen in onze school veel doen om de leerlingen passend onderwijs te bieden. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om goed onderwijs voor alle leerlingen te bieden en extra ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier kunnen wij in onze school tegen grenzen aanlopen.

Passend onderwijs in onze school

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen de onderwijssteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen halen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in het BePO samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving de onderwijssteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

Verdiept basisarrangement

Dit arrangement is bedoeld voor onze leerlingen die te weinig hebben aan het basisarrangement omdat zij meer aan kunnen. De kinderen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht bij ons. Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die deze kinderen kunnen maken. Bovendien gebruiken we voor deze kinderen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. In uitzonderlijke gevallen stromen de kinderen versneld door. Ook bestaat de mogelijkheid dat ze naar een Plusklas gaan.

Samenwerkingsverband BePo

Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we, wanneer dit van belang is, voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning. De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit BePO de extra ondersteuning uit. Onze intern begeleider monitort dit proces. Het samenwerkingsverband BEPO kan onze school met extra expertise ondersteunen om intern begeleiders en leerkrachten te helpen, zodat de school in staat is om extra ondersteuning aan het kind op de basisschool te bieden. De basisschool stelt dan in overleg met ouders en deskundigen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Als u meer informatie zoekt over het samenwerkingsverband BePo, dan kunt u dat vinden op www.swvbepo.nl.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de toekomst willen we graag in een nieuwgebouwd gebouw ons huidige thematisch onderwijsconcept nog beter vormgeven, doordat de leer- en ontdekruidtes nog beter op de leervragen van onze leerlingen kunnen worden afgestemd. Kinderen leren en ontwikkelen zich niet op alle vlakken synchroon aan elkaar. En dat is heel logisch. Wij vinden het een noodzaak, dat wij onze leerlingen adaptief onderwijs kunnen bieden, zodat zij zich zoveel mogelijk in hun eigen tempo, met de nodige begeleiding, hun eigen ambitie kunnen gaan nastreven.

Wij geloven dat we hierdoor, een stevige basis kunnen leggen voor **leergierige, nieuwsgierige en gelukkige** leerlingen!

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

We in schooljaar 2021-2022 zijn met het hele team geschoold op het gebied van lezen en woordenschat ontwikkeling.

Dit schooljaar staat teamscholing op het gebied van rekenen op de agenda.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 de vragenlijst van de veiligheidsmeter in. Daarnaast voeren de leerkrachten kindgesprekken op sociaal emotioneel vlak en worden deze uitkomsten besproken tijdens de groepsbesprekingen met de Intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze stichting CPOB hebben we bovenschoolse gedragsspecialisten die we op oproep kunnen invliegen voor maatwerk. Dit kan bijvoorbeeld zijn op het gebied van coaching op kind-, groep-, leerkracht- of teamniveau.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op onze school hebben we een logopedist die 1x per week een ochtend bij ons op school aanwezig is. Hiermee kunnen de leerkrachten korte lijnen houden, bij zorgen over de ontwikkeling van een leerling. Ook de vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft signalen aan de leerkracht door bij zorgen over motorische ontwikkeling. Deze worden dan met de intern begeleider besproken voor de gepaste interventie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD jeugdarts
- GGD jeugdverpleegkundige

Beide GGD medewerkers houden spreekuur 2x per jaar bij ons op school en zijn voor ons team bereikbaar voor overige vragen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. In de methode Vreedzame School leren de leerlingen vaardigheden om de sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We hebben de enquêtetool van Vensters ingezet op de veiligheidsbeleving van de leerlingen in kaart te brengen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Donselaar	y.vandonselaar@cpob.nl
vertrouwenspersoon	Smits	i.smits@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn voor ons samenwerkingspartners. Wij trekken samen met hen op, zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijs- en sociaal emotionele ondersteuning voor hun kinderen.

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie zijn twee verschillende zaken. Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van de leerling.

Ouderparticipatie is als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school. De ouderparticipatie loopt goed op de Prins Mauritschool en veel ouders zijn bereid om activiteiten te ondersteunen.

Waarom?

Uit ervaringen van leerkrachten en uit recent wetenschappelijk onderzoek blijkt dat gelijkwaardig educatief partnerschap tussen ouders en school een positief effect heeft op zowel de sociale als de cognitieve ontwikkeling van kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via ons online platform Social schools geven we wekelijks aan wat we in de groepen behandelen, delen we foto's en vragen we om uw hulp voor activiteiten. De jaarkalender, welke elk gezin bij de start van het schooljaar krijgt, bevat alle activiteiten van alle groepen. Op social schools krijgt u met name alle activiteiten, foto's etc te zien van de groep(en) van uw kinderen. De school heeft een website waarop de schoolgids en andere informatie is te vinden.

- Informatiebrief.
In deze informatiebrief lezen de ouders en de kinderen wat er komend schooljaar op het programma staat.
- Afstemmingsgesprek.
Het "afstemmingsgesprek" is het gesprek aan het begin van het nieuwe schooljaar met ouders en leerkracht van de nieuwe groep.
- Gespreksarrangement.
In schooljaar 2021-2022 zijn er drie blokken van twee weken gepland waarin de gesprekken plaatsvinden (november, maart en juni) Aan de ouders is bij het afstemmingsgesprek bekend gemaakt welke leerkracht de mentor is van hun kind. De mentor voert alle gesprekken met de ouders. Groep 8 heeft een eigen gesprekscyclus i.v.m. de verwijzingsgesprekken voor het voortgezet onderwijs.
- Rapporten.
Ouders worden twee keer per jaar op de hoogte gebracht van de ontwikkeling en de vordering van het kind.
- CITO gegevens. Twee keer per jaar wordt ouders inzage gegeven van de CITO resultaten van hun kind.

Klachtenregeling

Het is niet alleen wettelijk verplicht maar Stichting CPOB, zo heet ons overkoepelend samenwerkingsverband waar onze school onder valt, vindt het ook belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers de gelegenheid wordt geboden hun klachten over de gang van zaken op school op een goede manier kwijt te kunnen. Afhankelijk van de situatie zijn contactpersonen per school, onafhankelijke vertrouwenspersonen en de landelijke klachtencommissie beschikbaar om ervoor te zorgen dat klachten serieus behandeld en afgewikkeld worden. Uiteraard is het van belang allereerst in gesprek met de direct betrokkene(n) een klacht te bespreken en zo mogelijk te voorkomen. Als dat niet mogelijk is of niet lukt dan geven de regeling "Hoe om te gaan met klachten binnen CPOB" en de "klachtenregeling PO en VO" inzicht in de gang van zaken.

Deze zijn te vinden via: <https://www.cpob.nl/informatie-voor-ouders/klachtenregeling/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vormen van ouderparticipatie bij ons op school:

1. Het ondersteunen en voorbereiden van activiteiten die het leerproces van de kinderen op school ondersteunen.
2. Het verlenen van hand- en spandiensten aan de school, die niet direct met het onderwijsproces te maken hebben zoals begeleiden bij schoolreisjes en excursies, luizencontrole, hulp bij festiviteiten, sport en speldagen, verrichten van klusjes, schoonmaken van materiaal.
3. Meebeslissen over opzet en organisatie van het onderwijs door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad of in de ouderraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- eindfeest
- excursies
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje (voor groep 1 t/m 7) en schoolkamp (groep 8) dienen apart betaald te worden. Indien gewenst, mag dit ook in termijnen worden betaald.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Dit houdt in dat: Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

| Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen bellen naar het school telefoonnummer: 0344 616104 of ziek melden via Social Schools. Ouders krijgen dan een medewerker van de school aan de telefoon, waarbij zij het kind ziek kunnen melden. Op deze manier kunnen we direct bij aanvang van de lessen weten welke kinderen we wel/niet kunnen verwachten die dag. Als een kind niet is afgemeld en niet op school aanwezig is, neemt de leerkracht contact op met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen gaat altijd schriftelijk via een 'verlofformulier'. Op dit formulier staat exact aangegeven in welke gevallen u wel/geen verlof kunt aanvragen en welke mogelijke bewijsstukken u moet inleveren. Dit formulier is op te vragen bij de directie/leerkracht of te downloaden via de website.

4.4 Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG)

Elk jaar geven de ouders toestemming of hun kind(eren) op sociale media gezet mogen worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het team volgt de opbrengsten binnen de school op de voet. In het kader Opbrengst Gericht Werken (OGW) wordt na iedere Methode Onafhankelijke Toets (cito)-periode een schoolbrede diepteanalyse gemaakt. Aan de hand van deze diepteanalyse wordt gekeken welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans

om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

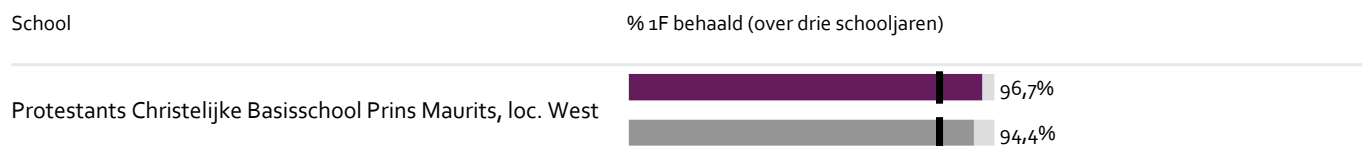
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

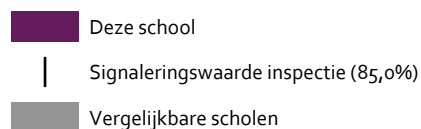
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

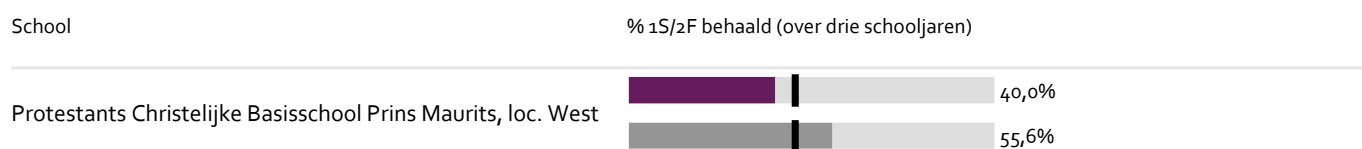
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



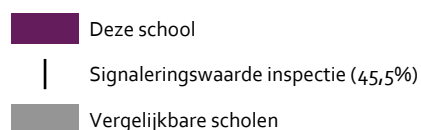
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Groep 7 (Mei/Juni)

De leerkracht(en) van groep 7 overleggen samen met de IB'er een passend pre-advies voor de leerlingen van groep 7. Hierbij worden de volgende aspecten meegenomen in de overweging:

- werk- en leerhouding
- huiswerkhouding
- methode resultaten en ontwikkelingslijnen in Snappet (taal, rekenen, spelling)
- LVS gegevens van groep 3 t/m groep 7
- Observaties vanuit de groepen

Het pre-advies wordt in een werksessie toegelicht en voorgelegd aan het hele team, waarna het wordt vastgesteld.

Groep 8 (Februari)

IB en leerkracht komen samen tot een definitief schooladvies. Hierbij worden de volgende aspecten meegenomen in de overweging:

- werk- en leerhouding
- huiswerkhouding
- methode resultaten en ontwikkelingslijnen in Snappet (taal, rekenen, spelling)

- LVS gegevens van groep 3 t/m groep 8
- Observaties van de leerkracht
- Indien aanwezig de NIO Toets

Het definitieve schooladvies wordt in een werksessie toegelicht en voorgelegd aan het hele team, waarna er met elkaar wordt besproken iedereen zich er in kan vinden, waarna het wordt vastgesteld. In een gesprek van 15 minuten delen we de laatste toetsresultaten met ouders, bekijken we de Snappet lijnen en bespreken we de leer- en werkhouding en de huiswerkattitude. Daarna komen we, samen met de wensen van ouders en leerlingen, tot een definitief advies. Als er geen consensus wordt bereikt tussen ouders, leerling en school, dan wordt de wens van ouders genoteerd, maar blijft het advies van school staan. Het staat ouders vrij contact op te nemen met de VO school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,1%
vmbo-b / vmbo-k	22,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	33,3%
vmbo-(g)t	11,1%
havo	11,1%
havo / vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerken in de school

Samenwerken met de omgeving

Samen verantwoordelijk

De Prins Mauritschool West wil kinderen stimuleren om later actief aan de democratische samenleving

deel te laten nemen. Daar heb je kennis en vaardigheden voor nodig, zoals respectvol met elkaar omgaan en respectvol discussiëren. De school ervaart dit als zeer belangrijk aangezien burgerschapsvorming leert dat kinderen de verschillen tussen mensen en groepen leren waarderen. Hoe eerder er met burgerschapsvorming wordt begonnen, hoe beter. Waarom is het zo belangrijk dat de kinderen zich deze vaardigheden op jonge leeftijd eigen maken?

Omdat wij, zowel kinderen als ouderen samen de maatschappij vormen. Normen en waarden zijn daarbij van groot belang. De kinderen zullen bereid moeten zijn en het vermogen moeten hebben, om deel uit te maken van de gemeenschap. De methode Vreedzame School volgen wij op school om onze leerlingen deze sociale vaardigheden bij te brengen.

Zaken die we samen ondernemen met betrekking tot burgerschap zijn o.a.:- Koningsspelen (sportdag)

- Deelnemen aan de Tielse Kinderraad
- Vieringen (kerst, Pasen, Sinterklaas)
- Buitenschoolse activiteiten, o.a. bezoek aan de kinderboerderij, etc.
- School beschikbaar stellen voor bijeenkomsten van buurtbewoners. (bijv. bingo- en disco-avonden)

Werkwijze Sociale opbrengsten

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Maandag en dinsdag van 8:30 uur tot 14:00 uur en donderdag: van 08.30 uur tot 13.30 uur.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
GGZ jeugdverpleegkundige	2x per jaar	wisselend

