

Schoolplan 2019-2023

Prins Mauritschool West TIEL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	4
5 De missie van de school	4
6 Onze parels	5
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	5
8 Onze visie op lesgeven	6
9 Onze visie op identiteit	7
10 Onderwijskundig beleid	7
11 Personeelsbeleid	12
12 Organisatiebeleid	13
13 Financieel beleid	15
14 Kwaliteitszorg	16
15 Basiskwaliteit	18
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	19
17 Strategisch beleid	19
18 Actiepunten 2019-2023	20
19 Meerjarenplanning 2019-2020	21
20 Meerjarenplanning 2020-2021	22
21 Meerjarenplanning 2021-2022	23
22 Meerjarenplanning 2022-2023	24
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	25
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	26

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting CPOB en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van het jaarplan evalueren we in mei jaarlijks onze resultaten. Uit deze analyse volgen actiepunten voor komend schooljaar en deze zullen de basis vormen voor een uitgewerkt nieuw jaarplan. Ons schoolplan is opgesteld door de directeur en het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting CPOB
Algemeen directeur:	Heb Huibers
Adres + nr.:	Grotebrugse Grindweg 52
Postcode + plaats:	4005 AJ Tiel
Telefoonnummer:	0344-617122
E-mail adres:	info@cpob.nl
Website adres:	www.cpob.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Prins Mauritschool, loc. West
Directeur:	Kristel Klokke
Adres + nr.:	Wadenoijslaan 403
Postcode + plaats:	4006 AJ Tiel
Telefoonnummer:	0344-616104
E-mail adres:	k.klokke@cpob.nl
Website adres:	www.mauritschool-tiel.nl

De Prins Mauritschool heeft twee locaties in verschillende postcodegebieden. De beide locaties zijn van elkaar losgekoppeld, omdat beide scholen hun eigen cultuur hebben.

De directie van de Prins Mauritschool bestaat uit tweehoofdige leiding. Elke locatie heeft een vast directielid. De beide directie leden zijn samen verantwoordelijk voor de gehele Prins Mauritschool. De Prins Mauritschool, locatie Passewaaij staat in een nieuwbouwwijk. De laatste jaren is de school in leerlingaantal teruggelopen. Vanaf oktober 2019 is het leerlingaantal gestabiliseerd en zelfs weer licht aan het stijgen.

De Prins Mauritschool locatie West is een vernieuwde school met veel aandacht voor veiligheid en geborgenheid voor de kinderen. De school staat aan de Wadenoijslaan in de wijk Tiel West. In de wijk wonen mensen uit verschillende culturen. Dat weerspiegelt zich in de samenstelling van de schoolpopulatie. Met recht worden wij een "kleurrijke" school genoemd.

Onze school wordt op 1 oktober 2018 door 82 leerlingen bezocht. We verwachten dat de komende jaren rond dit aantal zullen blijven.

Deze locatie heeft een 5-gelijke-dagen-model, wat betekent dat de leerlingen van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur les krijgen.

De school maakt gebruik van 7 lokalen, een speellokaal en een gemeenschapsruimte waar kinderen zelfstandig en in groepjes kunnen werken.

De bibliotheek verzorgt een extra aanbod aan leesondersteuning en leesbevordering voor de leerlingen. Daarnaast voert welzijnswerk Mozaïek projecten uit die aansluiten bij het thema taal en ouderparticipatie.

Onze partner de Plantage, centrum voor de kunsten, biedt kinderen van de groepen 3 t/m 7 muziekles aan.

Op het schoolplein staat ons technieklokaal, waardoor we kinderen een uitgebreid aanbod kunnen geven aan technieklessen.

Vanuit de Taalplusklas wordt in de groepen 4 en 5 een rijke taalomgeving gecreëerd waardoor alle kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen. In deze groepen ondersteunt een assistente de taallessen, waardoor alle kinderen extra aandacht kunnen krijgen.

Onze samenwerkingspartner stichting Kinderopvang Rivierenland heeft in het gebouw peuterspeelzaal LISPeltuut gevestigd. De samenwerking tussen de peuterspeelzaal en groep 1/2 van de Prins Mauritschool is hecht, mede doordat deze groepen naast elkaar zitten. De leerkracht van groep 1/2 werkt samen met de leidsters van de peuterspeelzaal en zorgen gezamenlijk voor een doorgaande lijn van peuter naar kleuter.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gezonde School Talentgericht onderwijs Stichting LeerKracht	Wisseling van leerkrachten
KANSEN	BEDREIGINGEN
Samenwerking in de wijk/scholen/ouders Excellente school worden	Leerlingen krimp Weinig autochtone leerlingen

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor talentontwikkeling van leerlingen.
2. De school "Gezond" houden. Dit in de breedste zin van het woord. Kennis en kunde aanbieden, zodat onze leerlingen leren om een goede balans tussen lichaam en geest te creëren.
3. Ouders als partners van de school.
4. Aandacht voor 21st century skills: vaardigheden aanleren (denk aan: samenwerken, creatief denken, mediawijsheid en probleemoplossend werken)
5. De rol van de leerkracht komt centraler te staan.

4 Risico's

5 De missie van de school

De missie heeft te maken met waarden en identiteit. Wie zijn we, wat zijn onze waarden, hoe willen we met onze leerlingen, ouders en medewerkers omgaan?

Op de Prins Mauritschool vatten we onze missie samen in 4 waarden. Deze waarden geven aan wie we zijn, hoe we door anderen herkend willen worden en wat we belangrijk vinden:

- Respect: omgaan met verschillen, luisteren en elkaar helpen en een veilig klimaat bieden waarin iedereen zich prettig voelt.
- Stimulerende omgeving: een omgeving die uitdaagt en motiveert tot leren.
- Betrokkenheid: open staan voor anderen, voor elkaar zorgen, verbondenheid.
- Samenwerkend leren: leren van en mét elkaar. het benutten van talenten van leerlingen, zodat elk kind tot zijn recht komt.

De Prins Mauritschool West geeft duidelijk en herkenbaar vorm aan haar identiteit. Juist dankzij de christelijke identiteit is er ook ruimte voor de culturele en godsdienstige achtergrond van kinderen die zijn opgegroeid met andere tradities en godsdiensten.

Betrokkenheid, openheid en respect zijn de belangrijkste sleutelwoorden voor een prettig leef- en werkklimaat binnen onze school.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Groepsoverstijgend technisch lezen aanbod	OP3 - Didactisch handelen
	Gezonde School leeft bij leerlingen/ouders/collega's	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Gestructureerde manier van overlegmomenten. (Stichting LeerKracht)	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Technieklessen gestructureerd in het curriculum borgen	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Vloeiende samenwerking met wijk/buurtscholen/sportorganisatie/bibliotheek	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Geven van adaptief onderwijs door middel van Snappet	KA1 - Kwaliteitszorg
	De leerlingen/team dragen zorg voor elkaars welzijn door middel van de methode Vreedzame School	SK1 - Veiligheid
	Er is een soepel lopende doorgaande lijn vanaf de peuters naar de kleuters.	OP6 - Samenwerking
	Leerlingen worden vanaf de peuters spelenderwijs begeleid om een sterke ontwikkeling op taalgebied door te maken.	OP1 - Aanbod
	Leerkrachten worden adaptief begeleid om hun talent en kwaliteit optimaal te stimuleren en te benutten.	KA1 - Kwaliteitszorg
	Leerkrachten krijgen de vrijheid en verantwoordelijkheid om zorg te dragen voor kwalitatief hoogstaand onderwijs. Er is sprake van horizontale verantwoording	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Leerkrachten hebben regelmatig klassen consultatie waarin zij van en mét elkaar leren.	OP3 - Didactisch handelen
	Onze groep 8 ('18-'19) scoort boven het landelijk gemiddelde!	OR1 - Resultaten

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

De snel veranderende samenleving en arbeidsmarkt vragen van ons dat we anders kijken naar opvang en onderwijs; het vraagt om nieuwe oplossingen. Hiervoor is ontschotting tussen disciplines Kinderopvang, primair onderwijs en jeugdzorg noodzakelijk. De laatste jaren merken we dat zowel onderwijs als kinderopvang steeds meer worden gezien als didactische en pedagogische voorzieningen waar kinderen optimale kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Door deze ontwikkelingen is er een hechte samenwerking ontstaan tussen de Prins Maurits school, Kinderopvang Rivierenland en het wijkteam. Op deze manier werken we gezamenlijk vanuit één pedagogisch klimaat en met één team, aan kinderen om hen de mogelijkheid te bieden zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. "Een sterk toenemende aandacht voor talentontwikkeling van leerlingen."

Hierbij veel aandacht voor 21st century skills. Leerlingen krijgen vaardigheden (denk aan: samenwerken, creatief

denken, mediawijsheid en probleemoplossend werken) aangeleerd, waardoor zij een betere kans hebben om deel te nemen aan de toekomstige arbeidsmarkt.

2. "Grip op Kwaliteit"

De zorgstructuur zodanig vorm te geven dat de leerkrachten houvast hebben aan vaste werkkaarten welke route zij moeten bewandelen bij het signaleren van zorg. Zowel omhoog (leerlingen met extra uitdaging) als omlaag (leerlingen met achterstand) of leerling met zorg op het gebied van gedrag (sociaal- emotioneel).

Daarbij de leerkrachten zo dusdanige experts maken op het gebied van resultaten analyses en dat zij elkaar kunnen ondersteunen met het vinden van gepaste interventies.

3. "Ouders als partners van de school."

Onderzoek wijst uit dat kinderen van betrokken ouders betere resultaten hebben, dan kinderen waarvan de ouders op school weinig in beeld zijn. Dit heeft te maken met het feit dat ouders en school wel of niet goed van de ontwikkeling van het kind op de hoogte zijn, waardoor er tijdig interventies kunnen plaatsvinden.

4. "Taalontwikkeling / NT2."

Onze kennis en kunde nóg meer verbreden en verdiepen, waardoor de leerkrachten onze huidige populatie passend kan ondersteunen in hun ontwikkeling.

5. "Doorgaande lijn peuters/kleuters."

Versterken van de samenwerking tussen kinderopvang en school om een zo soepel mogelijke overgang voor de leerlingen van de peuterklas naar de kleuterklas te creëren.

6. "De rol van de leerkracht komt centraler te staan."

De leerkracht krijgt meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid over het gegeven onderwijs. Wij hebben het geluk dat we professionele en bevoegde leerkrachten op school mogen hebben en zij hebben een fantastische kijk op hoe wij de leerlingen een nóg beter onderwijsaanbod kunnen bieden, waardoor de leerlingen maximaal rendement halen uit hun onderwijsjaren op de basisschool. En daarbij zal de leerkracht zich uitgedaagd voelen, om eigenaar te zijn van het kwalitatief hoogstaand onderwijs wat op school wordt gegeven.

	Streefbeelden
1.	Over 4 jaar wordt er op een projectmatige manier les gegeven waarbij onze leerlingen hun talenten vroegtijdig ontdekken en ontwikkelen. Hierbij worden de 21st century skills veelvuldig aangesproken.
2.	Over 4 jaar hebben wij volledig grip op onze onderwijskwaliteit. Kunnen we opbrengsten analyseren en weten we gepaste interventies in te zetten.
3.	Over 4 jaar is er een hoge ouderbetrokkenheid, waarbij alle ouders regelmatig op school zijn bij vieringen en bijeenkomsten. Ook nemen zij actief deel aan de medezeggenschapsraad en ouderraad.
4.	Over 4 jaar zijn onze leerkrachten expert op het gebied van NT2 taalontwikkeling.
5.	Over 4 jaar is de peuteropvang volledig geïntegreerd met de onze school. Er wordt op 1 dezelfde wijze gewerkt aan pedagogische sfeer en cognitieve ontwikkeling.
6.	Over 4 jaar zijn alle leerkrachten eigenaar van hun eigen ontwikkeling en ambitie perspectief. Daarbij hebben zij realistische doelen opgesteld.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren

- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Bijlagen

1. Het onderwijsplan

9 Onze visie op identiteit

De stichting Christelijk Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard (CPOB) is een onderwijsorganisatie met 16 scholen voor basisonderwijs en 1 school voor speciaal basisonderwijs.

Onze slogan “Best Bijzonder” geeft aan dat CPOB vanuit christelijke uitgangspunten en persoonlijke betrokkenheid een onderwijsorganisatie wil zijn waar het voor iedereen plezierig is om te leren en te werken, waar goed onderwijs wordt gegeven en waar we samen met alle betrokkenen een open dialoog voeren ter versterking van onze verbondenheid en kwaliteit.

CPOB wil betekenisvol en onderscheidend zijn en blijven en dat realiseren door vanuit de visie de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd centraal te stellen. Ons handelen is gericht op “groeien en leren”, daarbij rechtdoend aan de eigenheid van elke leerling.

Ons onderwijs richt zich op cognitieve, de sociale en de brede ontwikkeling van de leerlingen. In het kader van de sociale ontwikkeling hechten we veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander en de omgeving. Wie zijn kansen in de maatschappij wil benutten, moet zich als persoon kunnen ontwikkelen en zijn positie ten opzichte van anderen in de samenleving vinden. Het onderwijs helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Ze ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar (gemaakt), krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen.

CPOB-scholen geven uitdrukkelijk en herkenbaar vorm aan de levensbeschouwelijke identiteit met het doel kinderen ervaring op te laten doen met de christelijke traditie. Er is ruimte en aandacht voor voor de eigen culturele en godsdienstige achtergrond van kinderen die zijn opgegroeid met andere tradities en godsdiensten. Er is ruimte voor pluriformiteit binnen het christelijk profiel van de school. Zie in de bijlage de notitie Christelijke Identiteit in deze tijd.

Bijlagen

1. Christelijke identiteit

10 Onderwijskundig beleid

De Prins Mauritschool biedt Passend Onderwijs en werkt Opbrengstgericht met een 6-tal instrumenten.

De diverse instrumenten zijn bedoeld als sturingsmiddel en planningsinstrument bij het realiseren van opbrengstgericht- en Passend Onderwijs;

Wij geven de leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes mee om goed voorbereid te zijn op een betekenisvolle plek in de maatschappij van nu en later.

Elke leerkracht aan de Prins Mauritschool wil een meerwaarde bieden aan zijn/haar leerlingen vanuit een gezamenlijke visie en een persoonlijke motivatie.

We bereiken het doel van het proces van opbrengstgericht werken m.b.v. de 1-Zorgroute-cyclus en haar uitgangspunten, welke start met het verzamelen van gegevens van álle leerlingen. Deze worden vergeleken met de landelijke norm en eigen schoolambities. Op basis van een analyse wordt het bestaande onderwijsaanbod gepland en uitgevoerd.

De Prins Mauritschool is een afspiegeling van de maatschappij waarin leerlingen een plek hebben die past bij hun talenten, voorkeuren en beperkingen. Wij werken handelingsgericht om aan te kunnen sluiten bij de leer- en onderwijsbehoeften van de leerlingen in afstemming met ouders en kind.

Daarnaast is ons streven om het onderwijs voor leerkrachten behapbaar te maken en hebben daardoor de administratielast verlicht middels vaststaande denk- en werkwijzen in documenten.

Het halfjaarlijkse groepsbeleid (voorheen werken met groepsplannen) zoomen we uit naar het schoolniveau. Dat betekent dat we kijken naar school- en groepsinterventies die een half jaar overspannen en gericht zijn op het behalen van de schoolambities.

We hanteren daarbij 6 instrumenten/plannen:

Het Schoolplan:

Een 4-jarig beleidsplan gericht op de toekomst met de visie/missie in beeld. Hiertoe behoort in dit kader ook het teamleren en de professionalisering van de leerkrachten en ondersteunend personeel individueel.

Het Jaarplan:

De veranderonderwerpen van het komende jaar staan in dit plan beschreven. Het zal gezamenlijk uitgevoerd worden middels de PDCA-cyclus.

Het Onderwijsplan:

Een vakspecifiek document dat wordt gebruikt voor de termijncyclus van een half jaar.

Alle afzonderlijke groepsplannen zijn samengevoegd tot één eenduidig plan voor alle leerkrachten dat alle didactische grootheden omvat, de schoolambities en een passend onderwijsprogramma. Voor de korte en middellange termijn worden in het onderwijsplan alleen kaders, zoals de lesmodellen, beschreven. Er wordt vermeld hoe er wordt omgegaan met de resultaten van de tussentijdse toetsen/observaties.

Het Schooloverzicht

Dit is een monitor die aangeeft hoe het er voor staat met ons streven naar de schoolambities. Hierin staan de schoolopbrengsten en de resultaten van de afzonderlijke groepen. Het moet ondersteunen bij een vertaalslag naar de praktijk. Hierbij is het landelijk gemiddelde/CITO-norm (C-III) leidend.

Het Groepsoverzicht

Een document dat wordt opgesteld door de leerkracht in ESIS. Hierin zijn de belemmerende- en de bevorderende kindkenmerken opgenomen en de leer- en onderwijsbehoeften. Dit overzicht wordt gebruikt voor de screening van elke leerling, de aanpassing in het instructieniveau en andere noodzakelijke interventies.

De Schoolbespreking

Naast de groepsbespreking en eventuele leerlingbesprekingen met de Intern Begeleider zijn er tevens enkele schoolbesprekingen per jaar. Dit kan zowel trendanalyse-besprekingen inhouden als wel teambijeenkomsten omtrent de professionalisering in het toepassen van doelgericht-, en kindgericht werken. Deze besprekingen kunnen leiden tot interventies/afspraken voor ten minste een half jaar op zowel leerling-, groeps- en schoolniveau, uitgaande van wat de meest passende onderwijsstrategie is. Dit kan leiden tot een wijziging in het onderwijsplan of een borging van nieuwe afspraken

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen via de methode Vreedzame School. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Opbrengstgericht en Passend Onderwijs: De 5 uitgangspunten:

De 5 uitgangspunten verklaren de vormgeving en de uitvoering van bovenstaande instrumenten.

Het is een onderwijskundig kader dat door elke leerkracht wordt ondersteund. Het zorgt voor onderlinge verbanden en de concretisering naar de gewenste doelen.

Van schoolniveau naar leerlingniveau: School>groep>leerling

De schoolambitie bepaalt hoe de onderwijsbehoeften eruit zien. Deze bepalen op hun beurt weer het onderwijsprogramma.

Het onderwijsprogramma, dat start op schoolniveau, heeft tot doel om alle leerlingen te bedienen. Omdat de groepsoptbrengsten kunnen verschillen, is het zaak om per groep het programma passend te maken. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften proberen we te finetunen.

Het ankerpunt als vertrekpunt

De middenmoot (middelste 50%) van de groep is het vertrekpunt van het onderwijsprogramma en vormt de kern van een eventuele aanpassing. Dit in tegenstelling tot het ankerpunt van het landelijk gemiddelde zoals vastgesteld door de CITO-normen.

Overeenkomsten in onderwijsbehoeften (clusteren)

Wij geven onderwijs aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en leerbehoeften. Leren zien we als een groepsproces, waarmee we het leren van elkaar en de cooperatieve vaardigheden stimuleren. Elke kind is uniek, maar dat betekent niet dat een individueel leerprogramma mogelijk en wenselijk is. Waar het om gaat is dat er voor elke leerling voldoende uit het geboden onderwijs te halen valt.

Eerst convergent dan divergent (specifieke leerbehoeften)

De hele groep leerlingen start tegelijkertijd aan één set doelen (convergent), weliswaar in verschillende aanpakken (basis, verlengd en verrijkt). In specifieke situaties en waar mogelijk zal de school een divergent aanbod aanbieden aan een leerling en proberen aan te sluiten op de dynamische werkelijkheid (flexibel in methode hantering). Dit kan zowel een intensivering zijn als een verrijking van het aanbod. (plusklas, eigen leerlijn)

Respons op instructie en het programma. (leerrendement)

De respons middels vaardigheidsscoregroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid is nodig om te kunnen monitoren of er sprake is van opbrengstgericht en Passend Onderwijs. Is de respons voldoende dan gaan we door met wat we deden. Is de respons onvoldoende dan gaan we onderzoeken welke aanpassingen nodig zijn op school-, groep en leerlingniveau. Deze respons- en evaluatiemomenten kunnen plaatsvinden in de Bouw-vergaderingen, bij de trendanalysegesprekken, teambijeenkomsten en functioneringsgesprekken.

De uitgangspunten van De 1-Zorgroute

De organisatie van het handelingsgericht werken doen wij volgens de uitgangspunten van de 1-Zorgroute (Pameyer, N.):

De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal. Deze richten zich op de vak- en vormingsgebieden, op sociaal-emotioneel niveau en werkhoudingsaspecten.

Er is sprake van een systematiek en transparantie. We volgen de cyclus HGW en alle informatie draagt bij tot het begrijpen van het kind en de aanpak die het nodig heeft.

We werken doelgericht:

- We vragen ons voortdurend af; “wat is ons doel?” en “wat is er nodig om dat doel te bereiken?”
- Er is afstemming en wisselwerking. Kinderen ontwikkelen zich in de context van hun omgeving.
- Samenwerken met ouders en leerling. Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen.
- We gaan uit van het pedagogisch optimisme. We richten ons op de sterke kant van de leerling en ouders. We werken voortdurend aan de ontwikkeling van de autonomie van de leerlingen.
- De leerkracht doet er toe! Ook de leerkracht kan een ondersteuningsbehoefte aangeven.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids en het onderwijsplan (zie bijlage onderwijsplan). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Piramide (groep 1 en 2), Lijn 3 (groep 3).

Wereld in getallen in de rekenmethode voor groep 3. Vanaf groep 4 gebruiken we Snappet (digitaal softwaresysteem) voor de vakken taal, rekenen, spelling en technisch lezen.

Blink geïntegreerd is de methode wereldoriëntatie voor groep 5 t/m 8. Hierin zijn de vakken natuur, aardrijkskunde en geschiedenis in elkaar verweven.

Nieuwsbegrip is de begrijpend lezen methode. De teksten zijn gebaseerd op de actualiteit. De methode Klinkers begeleidt onze leerlingen bij de fijne motoriek en een goed ontwikkeld handschrift.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. In ons onderwijsplan hebben we beschreven hoe we vorm geven aan ons taalbeleid.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richten wij ons ook bij het vak rekenen op begrijpend lezen. Daarnaast blijft het automatiseren op kale sommen een belangrijk onderdeel om de basisvaardigheden goed in te slijpen.

Blink Wereld biedt een totaalpakket voor wereldoriëntatie voor groep 3 tot en met 8. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. Blink Wereld zet leerlingen aan om na te denken, en zelf te ervaren en ontdekken. Iedere dag zijn onze leerlingen nieuwsgierig en leergierig en kijken we met een frisse blik naar hun drijfveren om de juiste snaar te kunnen raken. Want als je iets eenmaal echt hebt gevoeld, onthoud je het ook. Dat is passie!

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, taal, muziek, beweging en daarop kunnen reflecteren.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding.

Wanneer je met je hoofd en lichaam in balans bent, sta je open om te leren.

En dan kunnen de leerkrachten onze leerlingen begeleiden bij het ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze

willen leren.

Fantastisch proces!

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen vaardigheden gericht op probleemoplossend denken, samenwerken en ict vaardigheden.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Het beheersen van meerdere talen kan voor onze leerlingen in de toekomst vele deuren makkelijker openen.

Ons pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d) en doelgericht.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht (OGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Scoll (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons onderwijsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

Twee keer per jaar houden wij een trendanalyse gesprek naar aanleiding van de toetsresultaten. Hierin bespreken wij op leerling-, groeps- en schoolniveau welke conclusies wij kunnen verbinden aan de resultaten en welke acties wij hier aan koppelen. Voorafgaand aan het trendanalyse gesprek heeft de leerkracht reeds op leerlingniveau zichzelf kritisch bevraagd. Conclusies en acties worden tijdens de trendanalyse met het team gedeeld. We gaan in discussie over waarom de ambities (op alle niveaus!) wel of niet behaald zijn en werpen daarbij een kritische blik op ons handelen als school. We maken vervolgens samen keuzes ter verbetering van ons onderwijs.

Op groepsniveau: welke tussentijdse interventies zijn nodig?

Op schoolniveau: welke aanpassingen in het jaarplan zijn nodig? Wat gaan wij als school anders doen?

Alle conclusies en acties worden aan het einde van dit document genoteerd.

Op basis van de evaluaties wordt het onderwijs voor de komende periode gepland. Welke doelen stellen we op leerling-, groeps- en schoolniveau en hoe geven we dit vorm?

Daarbij is het belangrijk om te weten dat het middel 'Snappet' ons dagelijks helpt om het onderwijs te plannen, realiseren en evalueren op het ontwikkelingsniveau van de leerling. Deze werkwijze staat beschreven in het onderwijsplan.

De strategieën voor Passend Onderwijs en hogere opbrengsten

Om dit te kunnen bewerkstelligen gebruiken we 3 onderwijsstrategieën:

Aanpak 1: Opbrengst uit de inhoudsdoelen verhogen.

Intensiveren ("er harder aan trekken"): Extra leertijd, verlengde instructie, meer oefenen, langer ondersteunende materialen, eventueel doubleren (zie ook doublurebeleid)

Vertragen ("het rustiger aan doen"): Een eigen ontwikkelingsperspectief (OPP)/eigen leerlijn, compacten, flexibel toetsen, minderen, gebruik van digitale leer- en hulpmiddelen, aangepaste rapportage, vervroegd uitstromen bij een eerdere doublure.

Aanpak 2:

De basisinstructie die haalbaar is voor de middenmoot met de gestelde doelen.

Aanpak 2/3:

Verrijken ("er een schepje bovenop doen"): Met gelijkblijvende inhoudsdoelen leerstof aanbieden die een beroep doet op de hogere denkvaardigheden zoals het stellen van verdiepende (onderzoeks-)vragen, probleem gestuurd onderwijs, coöperatieve opdrachten ed.

Verbreiden (“er iets naast doen”): Naast de bestaande inhoudsdoelen stof aanbieden die niet binnen de kerndoelen valt of leerstof die daar wel binnen valt maar waarvoor een minder gestructureerd onderwijsprogramma voorhanden is. Plusklas, zelfsturende vaardigheden, projectonderwijs, bijzondere vakken, filosofie, mindfulness etc.

Versnellen: (“een stapje harder lopen”): de inhoudsdoelen worden in een verhoogd tempo doorlopen waardoor het eindpunt van de basisschool sneller wordt bereikt; Groep overslaan,

In de groepen 1 en 2 nemen we de CITO toetsen Rekenen en Taal voor Kleuters niet meer af en derhalve stellen we geen ambities met vaardigheidsscores of percentages. (Op locatie West worden, in verband met de VVE indicatie wel de E2 toetsen Rekenen en Taal voor Kleuters van Cito afgenomen).

Wél hanteren we op beide locaties de kleuter-volgmethode KIJK. Hierin worden diverse ontwikkelingsgebieden beoordeeld op basis van o.a. observaties en vergeleken met de leeftijd van het kind. In een groepsoverzicht vanuit KIJK kan de stand van zaken op groepsniveau worden bekeken. Ook de SEO ontwikkeling zit in KIJK.

Vanaf groep 3 nemen we, naast de methodegebonden toetsen, twee keer per jaar de Citotoetsen af. We hanteren de referentieniveaus op het gebied van rekenen en taal die worden weergegeven bij de uitslag van de Eindtoets van groep 8. Tot 2016-2017 hebben wij de Centrale Eindtoets van Cito afgenomen. In 2017-2018 nemen wij op beide locaties de DIA eindtoets af.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
2.	Onze school beschikt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
3.	Op onze school werken we opbrengstgericht
4.	Op onze school is er een vloeiende doorgaande lijn tussen peuters en kleuters
★	Op onze school werken we adaptief met behulp van Snappet <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
6.	Op onze school werken wij projectmatig aan wereldoriëntatie
7.	Op onze school zijn wij dagelijks bewegend aan het leren
★	Op onze school gaan de kinderen met veel plezier naar school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Op onze school leren de leerlingen hun talenten te ontdekken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
10.	Op onze school is er ruimte voor een ieders eigen identiteit
11.	Op onze school leren wij van onze fouten

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3,92
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,83
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3,33
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,83

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	gemiddeld
Nieuwe methode voor technisch lezen aanschaffen	gemiddeld
Onderzoek doen naar Talent Gericht Onderwijs	hoog
Onderzoek doen naar NT2 ontwikkeling	hoog

11 Personeelsbeleid

Binnen CPOB vinden we de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van een school. We beschouwen de schoolleiders (directeuren) als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan het leren van de leraren. Vanzelfsprekend zorgen de directeuren (geregistreerde schoolleiders) in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: ze maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Voor wat betreft het laatste aspect: de schoolleiders zorgen ervoor, dat ze de leraren uitdagen en stimuleren om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leraar. Daarbij maken ze onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren. Voor (de resultaten van) de leerlingen is het van belang, dat de leraren up to date zijn. Dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling (bekwaamheidsdossier en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Naast de schoolleiding en de leraren onderscheiden we "overig personeel". Voor vrijwel iedere functie (of taak) beschikt onze stichting over een taak-functiebeschrijving. Ook aan deze categorie personeel worden hoge kwaliteitseisen gesteld. Immers: gezamenlijk werken we aan het ontwikkelen van leerlingen.

Kwaliteitszorg in het onderwijs is ook voor CPOB een belangrijk item. Omdat goed onderwijs staat of valt met goed (onderwijs)personeel, richt CPOB zich niet alleen op de kwaliteitsontwikkeling van de organisatie, maar juist ook van zijn belangrijkste kapitaal: de medewerkers.

Essentieel bij het ontwikkelen van medewerkers is het gesprek tussen leidinggevende en medewerker over het functioneren, en het maken van goede afspraken over wederzijdse verwachtingen. In het belang van de organisatie en van de medewerker. Om dit proces te faciliteren, hanteert CPOB de gesprekscyclus waarvan het beoordelingsgesprek een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Zie in de bijlage de gesprekscyclus CPOB.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

VOEG HIER JE EIGEN SCHOOLTEKST TOE (DENK AAN AFSPRAKEN "MIJN ACADEMIE" EN BEKWAAMHEIDSDOSSIER CUPELLA).

Een startende leerkracht krijgt (naast de uren duurzame inzetbaarheid en een 'bijzonder budget' van 40 uren op

jaarbasis) een mentor (eerste aanspreekpunt voor praktische zaken gedurende het eerste schooljaar) en een coach (begeleiding van de startende leerkracht).

Zie de bijlagen:

1. Beleid Startende leerkracht CPOB
2. Beleidsdocument start-, basis- en vakbekwaam.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (via "mijn academie" en bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een competentieboekje waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven
2.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
3.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
4.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid
5.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
6.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)

12 Organisatiebeleid

Onze school is onderdeel van Stichting CPOB. Deze onderwijsorganisatie bestaat uit 16 basisscholen en 1 speciale basisschool in de gemeenten Buren (Maurik, Ravenswaaij), Culemborg, West Betuwe (Gldermalsen, Neerijnen, Haaften, Hellouw, Tuil), Tiel en Zaltbommel.

De 2 koppige directie (verdeeld over locatie Passewaay en West) geven, onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt bijgestaan door twee IB-ers (op iedere locatie 1), een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Wij zijn een 'kleine' school en maken daarom gebruik van combinatieklassen. De school kijkt elk jaar weer kritisch naar welke combinatiegroepen het beste bij elkaar passen. De lessen worden over het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij technisch lezen wordt er groepsoverstijgend les gegeven. Kinderen kunnen dan in een eventuele andere groep op eigen niveau lezen.

Op onze school hanteren we een continuooster met het vijf-gelijke-dagen model. De lesdag begint voor de groepen 3 t/m 8 van 8.30 uur tot 14.00 uur. Rond 10.00 uur hebben de kinderen 'kleine' pauze (15 minuten Fruit/groente eten en drinken en 15 minuten buiten spelen) en van 12 uur tot 12.30 uur buiten spelen en aansluitend 15 minuten lunch eten en drinken.

Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij om de week op vrijdag vrij.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor leerlingen, ouders en iedereen die zich betrokken voelt bij de school. Daarbij zoeken we graag de verbinding om van en met elkaar te leren.

In het kader van veiligheid geven wij de lessen van de methode Vreedzame School. Deze methode is gericht op preventie van escalaties. Kinderen leren vaardigheden hoe zij om kunnen gaan met niet prettige of voor hen onveilige situaties.

Naast deze methode is er op school ook een vertrouwenspersoon aanwezig. Dit is een leerkracht van school. Zij is voor alle leerlingen, ouders en collega's beschikbaar om zaken te bespreken die men in eerste instantie niet met de directie wil bespreken.

Op hebben we een grondwet van 5 basisregels. Deze regels zijn met en door de leerlingen zelf geformuleerd om ieders veiligheid op school te waarborgen. De school beschikt naast de methode van Vreedzame school ook over een sociaal emotionele methode (Scoll) waarin de veiligheid van de leerlingen wordt gemonitord en interventies worden uitgezet.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst (Scoll) die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie website van de school), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband (BePo) en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda, onderwijsachterstandenbeleid (OAB) en m.b.t. vroeg en voorschoolse educatie.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waarnaar onze leerlingen uitstromen.

Op 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensverwerking in werking getreden. Deze wet, die de oude Wet Bescherming Persoonsgegevens vervangt, is in het leven geroepen om de persoonsgegevens van alle inwoners van de EU op een eenduidige manier beter te beschermen.

Om aan de AVG te kunnen voldoen moeten een aantal belangrijke stappen doorlopen worden. Niet de minste daarvan is het opdoen van kennis over de nieuwe wetgeving, om daarna de juiste acties te nemen in dit kader. Stichting CPOB is in dit traject, dat al begin 2018 gestart is, vakkundig begeleid door een externe partij. Door een speciaal voor dit doel in het leven geroepen werkgroep zijn belangrijke zaken opgepakt. Dit heeft het eerste half jaar van 2018 o.a. geresulteerd in:

- # voorlichtingsbijeenkomsten aan alle medewerkers en betrokkenen
- # zorgdragen voor de verwerkersovereenkomsten met alle (software)-partijen waar de scholen gebruik van maken
- # het opstellen van talloze documenten en procedures waar wij binnen Stichting CPOB mee werken
- # het aanstellen van een Functionaris Gegevensbeheer; Peter van Leeuwen
- # het inrichten van een emailadres waar alle zaken rondom de AVG gemeld kunnen worden; privacy@cpob.nl

Het tweede halfjaar van 2018 zijn bovenstaande onderdelen geïmplementeerd. De doelstelling om Stichting CPOB vanaf 01-01-2019 AVG – proof te maken, is daarmee gerealiseerd. Wij realiseren ons echter dat binnen deze complexe wetgeving altijd onderwerpen zullen zijn die nog niet op de volledig juiste wijze zijn geregeld. Daarom blijven wij alert en zien de AVG niet als een afgerond statisch onderwerp.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal Lispeltuut, deze is gevestigd in onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) en Lispeltuut (peuteropvang maken beide gebruik van de methode Piramide. Zo blijft de doorgaande lijn gewaarborgd. Wanneer leerlingen van de peuterspeelzaal doorgroeien naar de kleuterschool is er in alle gevallen sprake van een warme overdracht.

Er is een mogelijkheid om op onze locatie in Passewaay gebruik te maken van de buitenschoolse opvang (BSO).

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Op onze school is er sprake van een veilig en prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Onze school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Bij ons op school voelt iedereen zich welkom! <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de barometer (tool van Stichting LeerKracht)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,92
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,64
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

13 Financieel beleid

Het financieel beleid van CPOB is er op gericht dat beleid en financiën zo goed mogelijk op elkaar aansluiten. Hierbij is het nadrukkelijk zo dat de financiën het beleid moeten volgen. Ons financieel beleid staat niet geïsoleerd van al ons andere beleid. Het is verbonden met de overige beleidsterreinen binnen de organisatie. Aansluiting van het financieel beleidsplan met de strategische beleidsplannen en schoolplannen is een vereiste.

Het financieel beleid is gericht op een optimale en efficiënte inzet van middelen om onze gestelde doelen te realiseren. Het voeren van een gezond financieel beleid op korte en lange termijn, zowel op bestuursniveau als op schoolniveau is een belangrijk principe.

Op een aantal gebieden heeft CPOB er voor gekozen zaken bovenschol te organiseren. Dit met name om risico's centraal af te dekken of om efficiëntie te bereiken. Daarnaast is er sprake van beleid op bestuursniveau. De scholen van CPOB maken deel uit van één organisatie, die als geheel streeft naar een hoogwaardig onderwijsaanbod.

Uitgangspunt binnen CPOB is dat gelden in voldoende mate beschikbaar moeten zijn voor het primaire proces, in de wetenschap dat overhead en gezamenlijke bovenscholse activiteiten bijdragen aan een kwalitatief goed onderwijsproces.

(zie bijlage).

Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Elk kwartaal bespreken de Algemeen Directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de kwartaalrapportage die opgesteld wordt door de controller.

Drie keer per jaar (november, maart en juni) komen de ziekteverzuimcijfers ter sprake in het SMO (sociaal medisch overleg) waar ook de Arbodienst bij aansluit.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur van de school vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	(ruim) voldoende

Bijlagen

1. financieel beleid

14 Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg (zie de bijlage) en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig – conform de meerjarenplanning - of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Tenslotte beoordelen de scholen elkaar via een systeem voor collegiale consultatie. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de management-rapportagegesprekken zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gesprekstema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden – na analyse - verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

1. Hoe tevreden bent u over de sfeer op school?
2. Hoe veilig voelt u zich op school?
3. Hoe tevreden bent u over de onderlinge samenwerking met uw collega's?
4. Hoe tevreden bent u over uw contacten met leerlingen?
5. Hoe tevreden bent u over uw contacten met ouders?
6. In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?
7. Hoe tevreden bent u over de methodes en methodieken op school?
8. Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde'?

leerlingen?

9. Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen?

10. Hoe tevreden bent u over de communicatie binnen de school?

11. Hoe tevreden bent u over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing?

12. Hoe tevreden bent u over de taakverdeling?

13. Welk rapportcijfer geeft u de school?

14. Hoe tevreden bent u over de buurt van de school?

Voor een volledig medewerkerstevredenheidsonderzoek:

file:///C:/Users/KristelKlokke/Downloads/Medewerkertevredenheid%20school%2041424-19ZB-100.pdf

(file:///C:/Users/KristelKlokke/Downloads/Medewerkertevredenheid%20school%2041424-19ZB-100.pdf)

1. Hoe vind je het op school?
2. Hebben jullie een leuke klas?
3. Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?
4. Ben je tevreden over wat je leert op deze school?
5. Vind je de regels op school duidelijk?
6. Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?
7. Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?
8. Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?
9. Welk rapportcijfer geef je de school?

Voor een volledig beoordelingsoverzicht:

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/24069/1100/Protestants-Christelijke-Basisschool-Prins-Maurits-loc-West/Leerlingtevredenheid?q=hooibeestje%20,%204007%20ta%20tiel,%20nederland&presentatie=1&sortering=2>
(<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/24069/1100/Protestants-Christelijke-Basisschool-Prins-Maurits-loc-West/Leerlingtevredenheid?q=hooibeestje%20,%204007%20ta%20tiel,%20nederland&presentatie=1&sortering=2>)

Beoordeling

Wij vinden het belangrijk om te weten hoe onze leerlingen tegen onze school aankijken en wat wij als team eraan kunnen doen om deze punten te verbeteren. Wij beschouwen deze input als waardevolle informatie.

Omschrijving	Resultaat
Gemiddelde eindscore	8,5

1. In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?
2. Hoe veilig voelt uw kind zich op school?
3. Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?
4. Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?
5. Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?
6. In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?
7. Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?
8. Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?
9. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?
10. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?
11. Welk rapportcijfer geeft u de school?

Voor een volledig beoordelingsoverzicht:

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/24069/1084/Protestants-Christelijke-Basisschool-Prins-Maurits-loc-West/Oudertevredenheid> (<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/24069/1084/Protestants-Christelijke-Basisschool-Prins-Maurits-loc-West/Oudertevredenheid>)

Beoordeling

Wij vinden het belangrijk om te weten hoe onze ouders tegen onze school aankijken en wat wij als team eraan kunnen doen om deze punten te verbeteren. Wij beschouwen deze input als waardevolle informatie.

Omschrijving	Resultaat
Gemiddelde eindscore	8

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de oudertevredenheidsvragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen zijn gerealiseerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Wij rapporteren aan belanghebbenden (ouders, inspectie, bevoegd gezag en GMR) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,7
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,73
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,6

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	gemiddeld
Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	gemiddeld
De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	gemiddeld
Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	gemiddeld

Bijlagen

1. Onderwijsplan '17 - '18
2. Poster Kwaliteitszorg "Grip op kwaliteit"
3. Onderlegger Kwaliteitszorg
4. cpob format eindtoets

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt 2 keer per 4 jaar gemeten door middel van een interne audit van Stichting CPOB en 1 x keer via het instrument mijn schoolplan.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

Stichting CPOB beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden diverse aandachtspunten aangegeven die ook op onze school worden uitgewerkt en opgevolgd.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Kwaliteitszorg	De scholen beschikken over toetsbare doelen	gemiddeld
Personeel	Gesprekscyclus uitvoeren zoals is vastgelegd in de regeling	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De scholen hebben het systeem voor kwaliteitszorg (Grip op kwaliteit) uitgewerkt in het schoolplan	hoog
Identiteit	Op schoolniveau is het voor alle medewerkers duidelijk hoe invulling wordt gegeven aan de christelijke identiteit. De directies legt zaken hierover vast in een notitie.	hoog

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan Stichting CPOB

18 Actiepunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	Over 4 jaar wordt er op een projectmatige manier les gegeven waarbij onze leerlingen hun talenten vroegtijdig ontdekken en ontwikkelen. Hierbij worden de 21st century skills veelvuldig aangesproken.	gemiddeld
	Over 4 jaar hebben wij volledig grip op onze onderwijskwaliteit. Kunnen we opbrengsten analyseren en weten we gepaste interventies in te zetten.	hoog
	Over 4 jaar is er een hoge ouderbetrokkenheid, waarbij alle ouders regelmatig op school zijn bij vieringen en bijeenkomsten. Ook nemen zij actief deel aan de medezeggenschapsraad en ouderraad.	gemiddeld
	Over 4 jaar zijn onze leerkrachten expert op het gebied van NT2 taalontwikkeling.	hoog
	Over 4 jaar is de peuteropvang volledig geïntegreerd met de onze school. Er wordt op 1 dezelfde wijze gewerkt aan pedagogische sfeer en cognitieve ontwikkeling.	gemiddeld
	Over 4 jaar zijn alle leerkrachten eigenaar van hun eigen ontwikkeling en ambitie perspectief. Daarbij hebben zij realistische doelen opgesteld.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Personeel	Gesprekscyclus uitvoeren zoals is vastgelegd in de regeling	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De scholen hebben het systeem voor kwaliteitszorg (Grip op kwaliteit) uitgewerkt in het schoolplan	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Onderzoek doen naar Talent Gericht Onderwijs	hoog
	Onderzoek doen naar NT2 ontwikkeling	hoog

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Over 4 jaar wordt er op een projectmatige manier les gegeven waarbij onze leerlingen hun talenten vroegtijdig ontdekken en ontwikkelen. Hierbij worden de 21st century skills veelvuldig aangesproken.
	Over 4 jaar hebben wij volledig grip op onze onderwijskwaliteit. Kunnen we opbrengsten analyseren en weten we gepaste interventies in te zetten.
	Over 4 jaar is er een hoge ouderbetrokkenheid, waarbij alle ouders regelmatig op school zijn bij vieringen en bijeenkomsten. Ook nemen zij actief deel aan de medezeggenschapsraad en ouderraad.
	Over 4 jaar zijn onze leerkrachten expert op het gebied van NT2 taalontwikkeling.
	Over 4 jaar is de peuteropvang volledig geïntegreerd met de onze school. Er wordt op 1 dezelfde wijze gewerkt aan pedagogische sfeer en cognitieve ontwikkeling.
	Over 4 jaar zijn alle leerkrachten eigenaar van hun eigen ontwikkeling en ambitie perspectief. Daarbij hebben zij realistische doelen opgesteld.
Beleidsplan 2019-2023: Personeel	Gesprekscyclus uitvoeren zoals is vastgelegd in de regeling
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De scholen hebben het systeem voor kwaliteitszorg (Grip op kwaliteit) uitgewerkt in het schoolplan
PCA Onderwijskundig beleid	Onderzoek doen naar Talent Gericht Onderwijs
	Onderzoek doen naar NT2 ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Over 4 jaar wordt er op een projectmatige manier les gegeven waarbij onze leerlingen hun talenten vroegtijdig ontdekken en ontwikkelen. Hierbij worden de 21st century skills veelvuldig aangesproken.
	Over 4 jaar hebben wij volledig grip op onze onderwijskwaliteit. Kunnen we opbrengsten analyseren en weten we gepaste interventies in te zetten.
	Over 4 jaar is er een hoge ouderbetrokkenheid, waarbij alle ouders regelmatig op school zijn bij vieringen en bijeenkomsten. Ook nemen zij actief deel aan de medezeggenschapsraad en ouderraad.
	Over 4 jaar zijn onze leerkrachten expert op het gebied van NT2 taalontwikkeling.
	Over 4 jaar is de peuteropvang volledig geïntegreerd met de onze school. Er wordt op 1 dezelfde wijze gewerkt aan pedagogische sfeer en cognitieve ontwikkeling.
	Over 4 jaar zijn alle leerkrachten eigenaar van hun eigen ontwikkeling en ambitie perspectief. Daarbij hebben zij realistische doelen opgesteld.
Beleidsplan 2019-2023: Personeel	Gesprekscyclus uitvoeren zoals is vastgelegd in de regeling
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De scholen hebben het systeem voor kwaliteitszorg (Grip op kwaliteit) uitgewerkt in het schoolplan
PCA Onderwijskundig beleid	Onderzoek doen naar Talent Gericht Onderwijs
	Onderzoek doen naar NT2 ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Over 4 jaar wordt er op een projectmatige manier les gegeven waarbij onze leerlingen hun talenten vroegtijdig ontdekken en ontwikkelen. Hierbij worden de 21st century skills veelvuldig aangesproken.
	Over 4 jaar is er een hoge ouderbetrokkenheid, waarbij alle ouders regelmatig op school zijn bij vieringen en bijeenkomsten. Ook nemen zij actief deel aan de medezeggenschapsraad en ouderraad.
	Over 4 jaar zijn alle leerkrachten eigenaar van hun eigen ontwikkeling en ambitie perspectief. Daarbij hebben zij realistische doelen opgesteld.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Over 4 jaar wordt er op een projectmatige manier les gegeven waarbij onze leerlingen hun talenten vroegtijdig ontdekken en ontwikkelen. Hierbij worden de 21st century skills veelvuldig aangesproken.
	Over 4 jaar is er een hoge ouderbetrokkenheid, waarbij alle ouders regelmatig op school zijn bij vieringen en bijeenkomsten. Ook nemen zij actief deel aan de medezeggenschapsraad en ouderraad.
	Over 4 jaar zijn alle leerkrachten eigenaar van hun eigen ontwikkeling en ambitie perspectief. Daarbij hebben zij realistische doelen opgesteld.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19ZB01
Naam: Prins Mauritschool West
Adres: Wadenhoijenlaan 403
Postcode: 4006 AJ
Plaats: TIEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19ZB01
Naam: Prins Mauritschool West
Adres: Wadenoijenlaan 403
Postcode: 4006 AJ
Plaats: TIEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
