

Schoolplan 2019-2023

School voor Speciaal Basisonderwijs Toermalijn ZALTBOMMEL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Risico's	6
2.7 Regionale ontwikkelingen	7
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 Onderwijskundig beleid	10
4.2 Onze missie, visie en kernwaarden	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale, maatschappelijke ontwikkeling en burgerschap	11
4.5 Leerstofaanbod	12
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.7 Taallesonderwijs	13
4.8 Rekenen en wiskunde	13
4.9 Pedagogisch klimaat	14
4.10 Didactisch handelen	14
4.11 Zorg en begeleiding	15
4.12 Afstemming	16
4.13 Passend onderwijs	17
4.14 Opbrengstgericht werken	17
4.15 Resultaten	18
4.16 Toetsing en afsluiting	19
4.17 Vervolgsucces	20
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Personeelsbeleid	21
5.2 Ontwikkeling van personeel	21
5.3 Professionele cultuur	22
6 Organisatiebeleid	23
6.1 Organisatiekenmerken	23
6.2 Veiligheid	23
6.3 Samenwerken	23
6.4 Contacten met ouders	24
7 Zorg voor kwaliteit	25
7.1 Kwaliteitsbeleid	25
7.2 Kwaliteitscultuur	25

7.3 Het meten van de basiskwaliteit	26
8 Strategisch beleid	27
8.1 Strategisch beleid	27
9 Aandachtspunten 2019-2023	28
10 Meerjarenplanning 2019-2020	29
11 Meerjarenplanning 2020-2021	30
12 Meerjarenplanning 2021-2022	31
13 Meerjarenplanning 2022-2023	32
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit schoolplan beschrijven wij onze koers voor de periode 2019-2023. In de aankomende 4 jaar is de opdracht dat het team van SBO Toermalijn in toenemende mate gaat samenwerken met een reguliere basisschool en IKC. Het is de ambitie van samenwerkingsverband De Meierij om van passend onderwijs naar inclusief onderwijs te transformeren en samen een Kindcentrum te vormen voor kinderen van 0-13 jaar. Waarbij we een doorgaande pedagogische en educatieve lijn en een doorgaande lijn realiseren op het gebied van zorg en ontspanning. Als partners stemmen we aanpak en aanbod structureel op elkaar af. Dat begint met een gezamenlijke visie en gezamenlijke doelstellingen en ambities. Dit plan functioneert als schoolplan PO (en als pedagogisch beleidsplan KO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft -binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Signum- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Dit document is tot stand gekomen op basis van gesprekken met verschillende stakeholders. Het vertrekpunt van dit traject werd gevormd door een integrale analyse van evaluaties van de voorgaande planperiode, d.d.

Datum	Versieno. / status	Besproken met:
025-2018	Evaluatie SB 20014-2018	Team
31-1-2019	Kernwaarden Signum en Toermalijn	Team studiedag
18-2-2019	School en omgeving	J. Heijmans, Signum
18-2-2019	Schoolveiligheidsplan	Directie en Prev medew
14-3-2019	Ontwikkelscenario's Toermalijn	J. Heijmans/A. Mellema, Signum
2-4-2019	Evaluatie jaarplan, opzet schoolplan	M.T. Scholtes
16-4-2019	KCM	M.T.S Scholtes
25-4-2019	Vorbereiding Concept, inhoudelijk	M.T. Scholtes
29-4-2019	Conceptlezing	Team
7-6-2019	Conceptversie toelichting studiedag	Team
14-6-2019	Conceptversie bespreken studiedag	MR
23-5-2019	Conceptversie kernwaarden, missie, visie	Teamsessie
3-6-2019	Verdiepingsgesprek	Teamsessie
16-09-2019	Goedkeuring MR schoolplan 2019-2023	MR

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Signum
Bestuur:	dhr. J. Heijmans en mw. A.Denissen
Adres + nummer:	Berlicumseweg 8G
Postcode + plaats:	5248 NT Rosmalen
Telefoonnummer:	073- 8507850
E-mail adres:	info@signumonderwijs.nl
Website adres:	signumonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO de Toermalijn
Directeur:	M.T.Scholtes Interim directeur
Adres + nummer.:	Wielkamp 1B
Postcode + plaats:	5301DB Zaltbommel
Telefoonnummer:	078-8442610
E-mail adres:	info@toermalijnzaltbommel.nl
Website adres:	toermalijnzaltbommel.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de intern-begeleider het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 05 voltijd groepsleerkrachten
- 01 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 01 onderwijsassistent
- 02 leraarsondersteuner
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 13 medewerkers zijn er 11 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			1
Tussen 50 en 60 jaar			1
Tussen 40 en 50 jaar		2	3
Tussen 30 en 40 jaar		4	
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal		6	5

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 73 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document SBO Toermalijn beschrijving populatie (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal blijft stabiel. Wel zien we de populatie van Toermalijn veranderen.

Alle leerlingen van Toermalijn hebben een combinatie van problemen op meerdere gebieden. Een combinatie die veel voorkomt is: lage intelligentie en leerachterstanden en sociaal- emotionele kwetsbaarheid en beperkte ondersteuningsmogelijkheden in de thuissituatie. In algemene zin hebben wij -op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor rekenonderwijs en extra aandacht voor gedragsregulering. Binnen ons onderwijs is het belangrijk dat we het didactisch aanbod blijven aanpassen aan de veranderende populatie.

Bijlagen

1. Beschrijving populatie

2.4 Kenmerken van de ouders

Toermalijn is gelegen in de regio Bommelerwaard. De leerlingen van Toermalijn zijn nagenoeg allen afkomstig uit de gemeenten Zaltbommel en Maasdriel, beide overwegend plattelandsgebieden. De gemiddelde vooropleiding en sociaaleconomische status van de ouders van de leerlingen van Toermalijn wordt ingeschat als lager dan het landelijk gemiddelde.

De thuistaal is overwegend dialect, dit is voor taalzwakke kinderen een extra moeilijkheid bij het taalonderwijs. Qua levensbeschouwing zijn de ouders katholiek, protestant, islamitisch of niet-gelovig.

Bij relatief veel kinderen en/of hun ouders zijn jeugdhulpverleners betrokken. In 58% van de gezinnen van onze leerlingen vond gedurende de afgelopen drie jaar - al dan niet verplichte - jeugdhulpverlening plaats vanuit de gemeenten Zaltbommel en Maasdriel, Entrea, GGZ, BJZ of een andere instantie. De samenwerking met deze instanties ervaart Toermalijn over het algemeen als positief. In enkele gevallen adviseert school de ouders om een beroep te doen op opvoedingsondersteuning. Wanneer ouders weigeren is samenwerking met Veilig Thuis noodzakelijk.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een zeer professioneel onderwijsteam team met een krachtige samenwerking.	We bieden een specifiek aanbod met een klein team.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Toermalijn heeft veel expertise in huis en kan van betekenis zijn voor de regio als centrum waar verschillende disciplines samenkomen die bijdrage aan een totaal onderwijsaanbod waarin onderwijs en zorg leidend zijn.	Ondersteuningsplan Meierij heeft het over afbouw SBO. Huisvesting Toermalijn. Er is recht op nieuwbouw echter is er veel leegstand. Toermalijn heeft specifieke ruimte nodig.

2.6 Risico's

SBO Toermalijn biedt onderwijs passend bij elke leerling. Met de komst van Passend Onderwijs zien we dat scholen steeds beter in staat zijn thuisnabij onderwijs aan te bieden. Echter een doelgroep leerlingen blijft - vanwege een

vaak complexe multiproblematiek - niet te passen binnen het reguliere onderwijssysteem. Om deze leerlingen te kunnen verwelkomen op Toermalijn, zijn we afhankelijk van het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring door het samenwerkingsverband.

Met de ambitie van samenwerkingsverband De Meierij om naar inclusief onderwijs te transformeren en samen een Kindcentrum te vormen voor kinderen van 0-13 jaar, zullen er nieuwe financiële afspraken gemaakt moeten worden om de leerlingen op Toermalijn op een juiste en passende wijze onderwijs aan te kunnen bieden.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
werken vanuit leerstandaarden	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
behoud personeel	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel:			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Transitie Onderwijsvoorziening	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel:			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Afhankelijkheid SWV	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel:			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Waarborgen kwaliteit	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			

2.7 Regionale ontwikkelingen

Binnen de regio signaleren we dat scholen steeds beter in staat zijn om zo veel mogelijk thuisnabij passend onderwijs

te realiseren. We zien hierdoor de leerlingpopulatie van de Toermalijn veranderen. Van een onderwijsinstelling voor speciaal basisonderwijs, naar een steeds meer orthopedagogisch kindcentrum.

Voorheen was het onderwijsaanbod voornamelijk gericht op de doelgroep leerlingen met een totale intelligentie tussen de 65 en 80. We zien echter een trend ontstaan dat er bij leerlingen op Toermalijn steeds vaker sprake is van meer complexe problematiek. De afgelopen twee jaar zien we een trend ontstaan in verschuiving van het uitstroomprofiel. Dit heeft invloed op ons onderwijsaanbod.

Dit betekent dat we de komende periode

We signaleren daarnaast dat de samenwerking met zorgpartners is toegenomen. Mogelijke verklaringen hiervan zijn:

- landelijke trend waarbij de inzet jeugdhulpverlening groeit;
- meer uitgestelde diagnoses. Onderzoekspraktijken stellen steeds vaker een uitgestelde diagnose. Inzet van intensieve ondersteuning volgt om te bekijken of er beïnvloedbare factoren zijn in aansturing gedrag van het kind;
- personele wijziging intern begeleider Toermalijn

Doelstelling blijft om kinderen kortdurend op te vangen. Toch zien we dat dit niet altijd lukt, omdat ze niet uitplaatsbaar zijn vanwege de complexiteit. We zien dat de Toermalijn slechts bij 33,3% kan voldoen aan de opdracht om de leerlingen met een tijdelijke status binnen de gestelde periode uit te plaatsen. Een periode van 3 tot maximaal 6 maanden is hiervoor te kort. De Toermalijn krijgt de leerling in samenwerking met het samenwerkingsverband niet uitgeplaatst naar de school van herkomst. Daarnaast ziet de Toermalijn dat 66,7% van de leerlingen (nog) niet uitplaatsbaar is.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Het ontwikkeldoel voor Toermalijn voor de komende vier jaar is de transitie wat betreft Passend Onderwijs. Een expertise voorziening in de regio Bommelwaard voor kinderen van 0-13 jaar. Waarbij we een doorgaande pedagogische-, en educatieve-lijn realiseren op het gebied van onderwijs, zorg en ontspanning. Expertise delen is de basis van deze transitie.

- Toermalijn wil goed fundamenteel onderwijs voor de basisvakken die voldoen aan de richtlijnen van de overheid en onderwijsinspectie. Uitgaande van een veranderde leerlingpopulatie

Concreet betekent dit dat de komende vier jaar de volgende streefbeelden centraal staan:

SBO Toermalijn biedt een:

- Hoge kwaliteit van het didactisch en pedagogisch handelen, eventueel ondersteund met externe partners.
- Onderbouwprogramma '*Jonge kind plein*' met aanbod dat aansluit op didactisch, emotioneel en gedragsmatig behoefte van de leerling.
- Midden/bovenbouwprogramma '*Doe & Leer plein*' en '*Structuur plein*' met onderwijs aanbod dat aansluit op de behoefte van de leerling op handelingsgericht werken vanuit werkelijkheidssituaties of verduidelijking (*Doe & Leer*), overzicht en voorspelbaarheid (*Structuur*).

	Streefbeelden
1.	Onze school heeft een hoge kwaliteit van pedagogisch klimaat, ondersteund met externe partners.
2.	Onze school biedt een onderbouwprogramma ' <i>Jonge kind plein</i> ' met aanbod dat aansluit op didactisch, emotioneel en gedragsmatig behoefte van de leerling.
3.	Onze school biedt een midden/bovenbouwprogramma ' <i>Doe & Leer</i> ' en ' <i>Structuur</i> ' met onderwijs aanbod dat aansluit op de behoefte van de leerling op handelingsgericht werken vanuit werkelijkheidssituaties of verduidelijking, overzicht en voorspelbaarheid.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Onderwijskundig beleid

Signumscholen hebben vanuit de decentrale besturingsfilosofie ruimte om een eigen onderwijskundig beleid te ontwikkelen. Dit beleid is voor SBO Toermalijn concreet beschreven in de schoolgids. Het strategisch beleid 2019-2023 van Signum fungeert als een gemeenschappelijk ontwikkelkader voor de scholen van Signum. In het impactgebied "Ontwikkeling van kinderen" is een viertal vraagstukken geformuleerd waarop alle scholen een beweging willen maken in relatie tot hun onderwijsbeleid. De wijze waarop SBO Toermalijn van toepassing wordt daarbij aangegeven hoe de school voldoet aan wettelijke vereisten. Van een aantal van deze vereisten verwijzen wij al op deze plaats:

- Op Toermalijn geven wij inhoud aan de pedagogische opdracht in relatie tot actief burgerschap en sociale integratie.
- Toermalijn beschikt over een adequaat systeem voor leerlingenzorg en een schoolondersteuningsprofiel. Dit ondersteuningsprofiel is opgenomen in bijlage 1 van dit schoolplan.

Het strategisch beleidsplan van Signum (2019-2023) onderscheidt ten behoeve van het onderwijsbeleid een viertal vraagstukken waarin het kind centraal de komende jaren een beweging moeten maken. Voor ieder vraagstuk is weergegeven hoe de school haar beleid vormgeeft en welke beweging wordt nagestreefd. Deze beweging wordt geconcretiseerd in jaarplannen.

1. Hoe bieden wij ieder kind een passende ontwikkel omgeving in de regio?
2. Hoe zorgen wij dat ieder kind tot optimale leerwinst komt?
3. Onderzoekend, Ontwerpend en ondernemend leren. Hoe doen wij dat?
4. Hoe maken wij de ontwikkeling van kinderen zichtbaar?

	Parel	Standaard
	Op Toermalijn kijken we naar kwaliteiten, mogelijkheden en welbevinden van het kind.	KA1 - Kwaliteitszorg
	Op Toermalijn werken we volgens een heldere lijn zodat voor leerkrachten en leerlingen duidelijk is wat zij kunnen doen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op Toermalijn werken we als TEAM samen in afstemming en openheid met elkaar	OP6 - Samenwerking
	Op Toermalijn heerst er rust en structuur vanuit aandacht en betrokkenheid voor het kind.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op Toermalijn is de ruimte zo ingericht dat het bijdraagt aan het leren vanuit omgeving met een ruim schoolplein, een schoolbieb, een handvaardigheidslokaal en een kooklokaal	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op Toermalijn geven we niet alleen onderwijs maar kijken we naar het welbevinden van het kind.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

Onze kernwaarden:



Plezier

- Plezier betekent voor ons samenwerken in collegialiteit en betrokkenheid. Dat wil zeggen samenwerken binnen en buiten de school. Onze trots op de resultaten die we voor onze kinderen realiseren en op de wijze waarop we bijdragen aan het creëren van een prettige leefomgeving. Kinderen laten lachen!



Ambitie

- Dat doen wij met grote ambitie. We zijn steeds gedreven om al onze kennis en kunde in te zetten en om daar waar nodig kennis te halen en te delen. Wij halen het beste uit ons zelf en uit alle leerlingen. Kinderen laten groeien!



Verantwoordelijkheid

- Verantwoordelijkheid betekent voor ons dat we samen zorgen voor het welzijn van onze leerlingen. Wij voelen ons verantwoordelijk voor eenieder, op school en in de wijk. En verantwoordelijkheid betekent een bijdrage leveren aan kwalitatief goed onderwijs waarin het pedagogisch handelen centraal staat. Kinderen ervaren vrijheid binnen gestelde kaders.

4.2 Onze missie, visie en kernwaarden

Toermalijn

De Toermalijn is de steen van het Westen, de ondergaande zon. De plek waar je alles mag loslaten wat niet meer aan de orde is, de plek van laten versterven, daar waar de persoonlijkheid plaats maakt voor het ware zelf. Een mooie toepasselijke naam.

SBO Toermalijn is een school vol liefde passie en bevologenheid. Kinderen krijgen hier de kans om zichzelf zijn. Ieder kind telt!

Om zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte en de veranderende leerling populatie heeft Toermalijn onderwijsarrangementen ontwikkeld als opmaat naar een meer gespecialiseerde voorziening. Bemoediging en verwondering zijn hierin essentieel.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten, zichzelf leren kennen, zichzelf worden en verantwoordelijkheid nemen voor hun handelen. Daarvoor is een veilig en warm pedagogisch klimaat nodig. Op onze school heerst een prettige, vriendelijke sfeer en gaan we respectvol om met elkaar. Er is duidelijkheid, rust en nabijheid.

Je leert er niet alleen uit boeken, maar van en door het leven. Kinderen worden optimaal uitgedaagd om meer te bewegen, te leren bouwen, te leren koken etc., zodat ze bij zichzelf andere talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Samenwerken, flexibel zijn, initiatief nemen en oplossingen bedenken worden gestimuleerd.

“Hier krijg ik de kans om mezelf te zijn”

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

SBO Toermalijn is een samenwerkingsschool met een eigen identiteit. Als samenwerkingsschool staat de school open voor iedereen met respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

4.4 Sociale, maatschappelijke ontwikkeling en burgerschap

SBO Toermalijn besteedt vanuit passie en bevologenheid structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten, zichzelf leren kennen, zichzelf worden en verantwoordelijkheid nemen voor hun handelen. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Het team biedt duidelijkheid, rust en nabijheid en sluit ten alle tijden aan bij de behoefte van de leerling.

Wanneer de leerlingen zichzelf kennen en verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun handelen, ontstaat er ook

oog voor de ander. Binnen het pedagogisch klimaat besteden we aandacht aan verschillende manieren waarop we ieder vanuit eigen waarden, met elkaar kunnen samenleven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,83

4.5 Leerstofaanbod

Toermalijn richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Om zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte en de veranderende leerling populatie heeft Toermalijn leerontwikkeling als opmaat naar een meer gespecialiseerde voorziening. 'Jonge kind plein' (groep 1 t/m 4), 'Doe & Leer plein' en een 'Structuurplein' (groepen 5 t/m 8). Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Binnen het aanbod wordt er gewerkt met schoolstandaarden. In de basis staan op Toermalijn twee dingen centraal. Het aanbod sluit aan bij het niveau van de leerling bij binnenkomst en het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Op deze wijze kan het kind optimaal profiteren van zijn leerproces en voelt het dat het zichzelf mag zijn.

Kinderen worden optimaal uitgedaagd om meer te bewegen, te leren bouwen, te leren koken etc., zodat ze bij zichzelf andere talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,71

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	gemiddeld

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes als bronnenboek en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Aanvankelijk technisch lezen	Veilig stap voor stap BOUW!		
Voortgezet technisch lezen	Estafette lezen taal in blokjes		
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL Zuid Vallei		
Nederlandse taal	Taaltrapeze Taal in Beeld		
Spelling	Spelling in Beeld		
Rekenen	Alles telt		
Wereldverkenning	Thematisch werken vanuit SLO doelen Speurtocht Blauwe planeet Natuniek		
Verkeer	Claxon/Wegwijs verkeerskunsten		
Schrijven	Schrijfkriebels Mijn eigen handschrift Schrijven in de basisschool		
Engels	Lets's do it Stepping stones junior		
Sociale competenties en democratisch burgerschap	PAD		
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs		

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren.

Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
	We hebben normen vastgesteld voor diverse onderdelen van taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Actualiseren Taalbeleidsplan	hoog
Structureel aandacht geven aan het woordenschat onderwijs	hoog

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Niet al onze leerlingen halen het minimale functioneringsniveau van M5- E5 dat wij als streefdoel hebben voor de leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs.

Voor leerlingen met een hogere uitstroomverwachting hanteren wij ook hogere uitstroomdoelen voor rekenen. Met behulp van passende perspectieven zorgen we ervoor dat afhankelijk van het uitstroomniveau alle onderdelen aangeboden zijn. We besteden extra aandacht aan het concreet en handelen omgaan met de materialen en opdrachten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We bieden het rekenonderwijs aan binnen onze schoolstandaarden.

4.9 Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch handelen is een continu proces. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en anderen kunnen omgaan. De leerkrachten bieden continu duidelijkheid, rust en nabijheid en creëren daarmee een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Binnen deze omgeving is gewenst gedrag aan te leren in verbondenheid met de omgeving. Wij hechten veel waarde aan positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Een optimaal pedagogisch klimaat vraagt om sterk leerkrachtgedrag, waaronder het reflecteren op eigen handelen en attitudes. De reflectieve dialoog wordt geïmplementeerd, gericht op het versterken van reflectievaardigheden en daarmee het onderwijsleerproces van alle betrokken medewerkers. Medewerkers worden toegerust en gestimuleerd om elkaar onderwijsinhoudelijke feedback te geven. Intervisie maakt daar deel van uit. Van belang is tevens dat teamleden bewust reflecteren en anticiperen op de feedback die leerlingen hen (non)verbaal geven. Het kunnen 'lezen' van gedrag en dat relateren aan het eigen handelen is essentieel om optimaal te kunnen afstemmen.

De leerlingen van de Toermalijn beschikken in meerdere of mindere mate over beperkte executieve functies (o.a. inhibitie, flexibiliteit, emotieregulatie, initiatief nemen, werkgeheugen, plannen en organiseren). Dit vraagt van het team om kennis van deze functies en om vaardigheden in het herkennen/screenen én het tegemoet komen aan deze beperkingen van de leerlingen. Schoolbreed vraagt dit om het strak doorvoeren van vaste afspraken voor gedragsregels, opdat de kinderen deze (her)kennen en automatiseren.

Kwaliteitsindicatoren	
	De leraren zorgen voor een pedagogisch klimaat dat leren mogelijk maakt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	hoog

4.10 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkracht heeft kennis van de leerdoelen.
2.	De leerkracht werkt met didactiek efficiënte instructiemodellen.
3.	De leerkracht biedt een werkelijkheidsnaab programma.
4.	De leerkracht biedt vanuit een planning, controle en evaluatie lessen gestructureerd aan vanuit begeleide instructie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,54

Aandachtspunt	Prioriteit
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld

4.11 Zorg en begeleiding

De diversiteit in onderwijsbehoefte van de leerlingen is groot. Het clusteren van onderwijsbehoefte vraagt om het zoeken naar andere inrichtingsvormen van personeel, middelen en gebouw. Leerteams van teamleden ontwikkelen en vertalen beleid naar concreet aanbod voor specifieke doelgroepen kinderen: Jonge Kindplein, Structuurplein, Doe- en Leerplein. Dit alles in samenwerking met de Ondersteuningseenheid Noord van SWV de Meierij. Ook de mogelijkheid van crisisopvang voor leerlingen in het basisonderwijs binnen de Toermalijn, maakt hier deel van uit.

De exacte onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van ieder kind wordt vastgesteld. Dit vraagt om een zorgvuldige analyse van belemmerende en protectieve factoren voor ieder kind op de volgende domeinen: leerstof, cognitie, sociale en emotionele ontwikkeling, spel-, taalontwikkeling, medische en kinderpsychiatrische bijzonderheden en de gezinssituatie. Het ontwikkelingsperspectief geeft richting aan de doelen waaraan op kortere en langere termijn gewerkt moet worden. Ook geeft het een uitstroomverwachting weer richting het voortgezet onderwijs. Vanuit de onderwijsbehoefte wordt doelgericht, opbrengstgericht en planmatig gewerkt, gebaseerd op de Toermalijn specifieke handelingsgerichte cyclus van werken.

Het ontwikkelingsperspectief is een groeidocument waarin alle informatie 'meegroeit' in de schoolloopbaan van het kind.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	gemiddeld
De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	hoog
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog

4.12 Afstemming

Toermalijn richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Om zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte en de veranderende leerling populatie heeft Toermalijn schoolstandaarden en onderwijsarrangementen ontwikkeld als opmaat naar een meer gespecialiseerde voorziening. 'Jonge kind plein' (groep 1 t/m 4), 'Doe & Leer' en 'Structuur' (groepen 5 t/m 8).

Om alle leerlingen goed te kunnen volgen en het onderwijs te plannen, heeft de Toermalijn een systeem van kwaliteitszorg ontwikkeld. Dit is een cyclisch proces waarmee wij streven naar een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en het stimuleren en monitoren van de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij baseren we ons op de uitgangspunten op het opbrengst werken (Struiksmā, C. 2012, Duiden en Doen SBO versie) in 4D (CED - groep).

Het centrale uitgangspunt is werken met een schoolstandaard als inrichting voor het onderwijs. De school verzamelt data. Data van leerlingen en leerkrachten. De data wordt geduid op beïnvloedbare onderwijskenmerken: leertijd, leerstofdoelen, didactisch handelen, pedagogisch handelen en klassenmanagement.

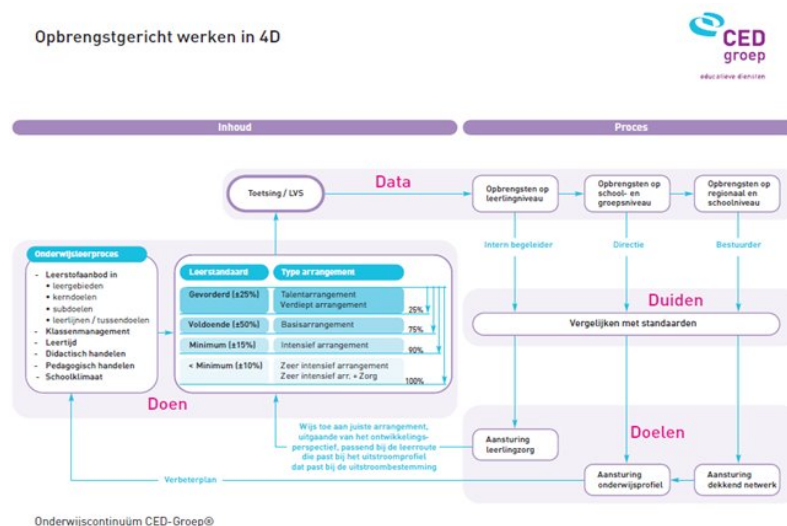
Overige uitgangspunten die nauw met elkaar samenhangen zijn:

1. De onderwijsbehoeften vertaald naar de pedagogische- en didactische basisaanpak
2. Afstemming van het onderwijsaanbod
3. De leerkracht doet er toe
4. Positieve benadering is van groot belang
5. We werken constructief samen
6. Ons handelen is doelgericht vanuit de schoolstandaard
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant door het 4D-model

Onze ambitie is vanuit deze uitgangspunt geformuleerd in schoolstandaard. Er is een standaard ontwikkeld voor het jonge kind, doe&leer en structuur. Vanuit de standaard zijn de leerdoelen (vanaf een DL van 0, periode M3) vanuit de leerlijn vertaalt naar een arrangement per vakgebied en onderwijsperiode. Binnen het arrangement onderscheiden wij een talengroep, basisgroep en intensief groep. Voor het jonge kind (ontwikkellijn 0-7) wordt de leerlijn gepland binnen het beredeneerd aanbod in de themaplanningen. Hiervoor maakt school gebruik van het programma 'Kijkregistratie'

Leerlingen worden tijdens de OPP bespreking van leerkracht en interne begeleider toegewezen aan de arrangementen. Binnen het 'jonge kind plein' worden leerlingen op basis van hun functioneringsniveau toegewezen aan de arrangementen. Leerlingen vanaf een DL van 20 worden toegewezen aan de arrangementen op basis van het uitstroomprofiel vanuit het OPP.

Het arrangement is de basis van het groepsplan wat 2 keer per jaar wordt opgesteld. (fase doelen en doen)



4.13 Passend onderwijs

In 2016 is door het samenwerkingsverband De Meierij besloten om de voorziening SBO in zijn huidige vorm af te bouwen. Dit betekent ook voor de Bommelerwaard dat er steeds meer kinderen met ondersteuningsbehoefte binnen de basisscholen een arrangement zullen krijgen om daar verder begeleid te worden in plaats van overgeplaatst te worden naar Toermalijn. Voor Toermalijn geldt dat de school zal omvormen naar een meer specifiekere setting in een omgeving waar speciaal onderwijs niet thuisnabij is. Toermalijn richt haar onderwijskundige ontwikkelingen en expertiseopbouw hierop in.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,78

4.14 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is een systematische manier van werken binnen onze school. Per doelgroep (jonge kind, doe&leer, structuur) hebben we in de schoolstandaarden normen vastgesteld. Hierbij richten we ons op behalen van functioneringsniveau's. (zie bijlage schoolstandaarden)

Twee keer per jaar, zijn de toetsweken (zie bijlage protocol cito-afname). Alle toetsresultaten worden per leerling geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. Hierbij werkt het leerlingvolgsysteem ondersteunend voor het opbrengstgericht werken doordat vaardigheidsscores worden omgezet in functioneringsniveau.

Na iedere toetsperiode vindt er evaluatie van de opbrengsten plaats op individueel- groeps- en schoolniveau.

evaluatie individueel- en groepsniveau

Tijdens de OPP bespreking wordt op individueel niveau bekeken of leerlingen hun doelen vanuit de schoolstandaard hebben behaald. Als de behaalde score onder of boven de gewenste score ligt wordt er door de IB-er en leerkracht geëvalueerd op beïnvloedbare onderwijskenmerken en vanuit deze evaluatie worden interventies afgesproken.

Een voorbeeld van interventies zijn intensiveren van leertijd, verlengde instructie of herhaling van leerstof. Na de OPP bespreking wordt binnen het groepsplan bekeken welke kinderen geclusterd kunnen worden in onderwijsbehoeften. Indien de behaalde score structureel (bij minimaal 2 meetmomenten) onder of boven de gewenste scores ligt kan er naast interventies op onderwijsleerproces ook ingezet worden op onderzoek of aanpassen van uitstroomverwachting binnen het OPP.

evaluatie schoolniveau

2 keer per jaar, na de toetsperiode, vindt er op school een studiedag plaats in het kader van opbrengsten en schoolontwikkeling. De opbrengsten van de LOVS toetsen worden per groep genoteerd in een voor de school gecreëerd opbrengstendocument. Binnen het document worden de resultaten omgezet naar functioneringsniveau per leerjaar en vergeleken met de schoolstandaard. Per leerjaar wordt zo inzichtelijk gemaakt hoe het leerjaar functioneert ten opzichten van de schoolstandaard. Ambitie hierbij is dat 90% van de leerlingen scoort binnen de intensieve standaard, 75% van de leerlingen binnen de basisstandaard en 25% binnen de talentstandaard. Vanuit analyse van deze resultaten wordt in samenspraak met het team de schoolontwikkeling vastgesteld.

Standaarden en onderwijsarrangementen

Leerstandaard	Type arrangement
Gevorderd ($\pm 25\%$)	Talentarrangement
	Verdiept arrangement
Voldoende ($\pm 50\%$)	Basisarrangement
Minimum ($\pm 15\%$)	Intensief arrangement
< Minimum ($\pm 10\%$)	Zeer intensief arrangement
	Zeer intensief arr. + Zorg

Overige uitgangspunten die nauw met elkaar samenhangen.

1. De onderwijsbehoeften vertaald naar de pedagogische- en didactische basisaanpak
2. Afstemming van het onderwijsaanbod
3. De leerkracht doet er toe
4. Positieve benadering is van groot belang
5. We werken constructief samen
6. Ons handelen is doelgericht vanuit de schoolstandaard
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant door het 4D-model



4.15 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een

leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4

4.16 Toetsing en afsluiting

Toermalijn biedt leerlingen perspectief op ontwikkeling.

Het primaire doel van een ontwikkelingsperspectief (OPP) is de ontwikkelingskansen van leerlingen te optimaliseren, het belang van de leerling staat voorop.

In het OPP beschrijft de school de doelen die zij met een leerling beogen te behalen. Het biedt handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de behoefte van de leerling. Het laat zien waar de school samen met de leerling naartoe werkt als vervolgonderwijs.

De vraag “welk perspectief bieden wij deze leerling?” raakt onmiddellijk aan de vraag “wat betekent dat voor de einddoelen en tussendoelen die we beogen te halen?”. Daarbij rekening houdend met de stand van zaken bij de start en de leertijd die we nog hebben met deze leerling.

In het OPP staat de verwachte uitstroombestemming van de leerling met daarbij een onderbouwing. De onderbouwing bevat een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.

Daarnaast zijn in het OPP de onderzoeksgegevens, de geplande vaardigheidsgroei en het uitstroomniveau per vakgebied, de ondersteuningsbehoeften en de samenwerking met ouders en externen opgenomen.

Voor het werken met een ontwikkelingsperspectief zijn een aantal uitgangspunten van belang:

- Toermalijn wil doelgericht aanbod plannen. We redeneren terug van de uitstroombestemming naar leergebied specifieke en leergebied overstijgende tussendoelen om het komende (half) jaar na te streven.
- We gaan uit van hoge, maar wel realistische verwachtingen en ambitieuze doelen. Binnen de mogelijkheden van de leerling legt de Toermalijn de lat hoog.
- We richten de interventies op beïnvloedbare factoren. We kijken naar factoren in het onderwijs, de leerling en de opvoeding en benutten gericht de bevorderende factoren.
- We gaan uit van groepsgericht onderwijs. Vanuit het onderwijs aan de groep vindt intensivering van het aanbod plaats door verlengde instructie, meer leertijd en extra verwerkingstijd. Als herhaalde intensivering onvoldoende resultaat heeft gaan we dispensereren, oftewel keuzes maken binnen de leerdoelen en de leerstof bijstellen.
- We stemmen af en werken samen met de leerling en zijn ouders. De leerkracht gaat in gesprek met de leerling over zijn of haar ontwikkeling en de te stellen doelen zodat de leerling betrokken is bij het aanbod en het plan om de doelen te bereiken, de zogenoemde doelensgesprekken. De leerkracht gaat in gesprek met de ouders over het ontwikkelingsperspectief van hun kind en werkt samen met de ouders aan het realiseren van dit perspectief.
- Er vindt systematische monitoring van het ontwikkelingsperspectief plaats tijdens de OPP besprekingen twee keer per jaar.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88

4.17 Vervolgsucces

De leerlingen krijgen vanuit SWV de Meierij een toelaatbaarheidsverklaring voor het lopende jaar plus het gehele daaropvolgende jaar. Doel is dat leerlingen waar mogelijk terugstromen naar het reguliere basisonderwijs.

De Toermalijn beoordeelt jaarlijks voor welke leerlingen terugplaatsing mogelijk is en voor welke leerlingen verlenging van de TLV moet worden aangevraagd. Men bespreekt deze leerlingen met SWV de Meierij. Leerlingen kunnen in iedere maand starten op de Toermalijn, al blijkt dat de meeste kinderen starten in augustus.

Hoewel het streven is dat leerlingen tijdelijk blijven en waar mogelijk terugstromen naar het reguliere basisonderwijs, zien we dat dit in de praktijk niet vaak gebeurt. De problematiek van de leerlingen wordt daarvoor te complex geacht. De huidige populatie zit – bij meting eind maart 2019 – gemiddeld 27 maanden op de Toermalijn, met een standaarddeviatie van 20. Dit betekent dat op dit moment – statistisch – 65% van de leerlingen tussen 7 en 47 maanden onderwijs volgt op de Toermalijn.

Van de leerlingen die uitstromen in groep 8, komen de eindopbrengsten overeen met de gestelde verwachtingen in het OPP. De ruime meerderheid stroomt door naar het praktijkonderwijs. Een klein percentage stroomt door naar VMBO Basis beroepsgerichte leerweg.

Hoewel het schooladvies voor vervolgonderwijs passend is bij het gros van de leerlingen, is dit niet altijd een garantie voor succes in hun schoolloopbaan. Gebleken is dat de inrichting van het vervolgonderwijs minder passend in aanbod en aanpak is.

Het streefbeeld van Toermalijn is dat de school een nauwe samenwerking en warme overdracht heeft met vervolgonderwijs, zodat er een ononderbroken ontwikkelproces ontstaat waarbij de leerling verworven kwaliteiten op Toermalijn kan blijven inzetten in zijn schoolloopbaan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	hoog
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	hoog
De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid

Vakmensen in onderwijs en kinderopvang hebben grote impact op de ontwikkeling en het leren van kinderen. Het beroep van leerkracht wordt daarbij veelzijdiger en dynamischer, onder meer door ontwikkelingen zoals passend-, of beter, inclusief onderwijs. Stichting Signum beschikt daarom over een personeels- en een professionaliseringsbeleid dat periodiek wordt geactualiseerd. SBO Toermalijn sluit hierbij aan. Duurzame inzetbaarheid is in dit beleid een belangrijk streven.

Binnen Stichting Signum werken bevoegde en bekwaame mensen.

Eisen van bevoegdheid:

- In het functiegebouw onderscheidt Signum verschillende functieniveaus in het primaire proces (leraarondersteuner, onderwijsassistent, startbekwaam leerkracht, basisbekwaam leerkracht, vakbekwaam leerkracht, expertleerkracht). Startende leerkrachten worden conform CAO-PO (artikel 9.9) onderworpen aan interne certificering. Dat geldt ook voor leerkrachten die op het niveau van vakbekwaam of expert erkend willen worden.
- Voor verschillende rollen in de school zijn rolbeschrijvingen vastgelegd.
- Ook bij vervanging bij afwezigheid van personeel is de continuïteit onderwijs door gekwalificeerd personeel gewaarborgd. Door de vervanging gezamenlijk met andere besturen via OMC 073 te regelen wordt bevoegd personeel ingezet. Ook dit personeel wordt begeleid richting certificering naar het niveau basisbekwaam, vakbekwaam of expert.
- Vanuit Signum wordt samengewerkt met opleidingen van het Koning Willem I college en met de Fontys Pabo in het kader van het partnerschap opleiden in de school (POS). Beide samenwerkingen kenmerken zich door partnerschap waarin het (initieel-)opleiden voor een groot deel plaatsvindt in de praktijk, waardoor ook Signum bijdraagt aan de kwaliteit van onderwijspersoneel in de regio.

Onderhoud en ontwikkeling bekwaamheid:

- Via de tool Me-volution en via gesprekkencyclus reflecteren medewerkers met respectievelijk 'peers' en leidinggevenden op hun functioneren en hun professionele ontwikkeling.
- Vanuit het principe van duurzame inzetbaarheid worden medewerkers aangemoedigd om regie te voeren op hun eigen loopbaanontwikkeling, waarbij Signum ze ondersteunt met workshops.
- Talent wordt gefaciliteerd bij het volgen van opleidingen. Voorbeelden hiervan zijn master- en/of leiderschapsopleidingen zoals de master EN, de MLI en de MLE.
- In de komende beleidsperiode worden de mogelijkheden voor het leren op de werkplek en netwerklernen vergroot.

5.2 Ontwikkeling van personeel

Het strategisch beleidsplan van Signum (2019-2023) onderscheidt ten behoeve van het personeelsbeleid een tweetal vraagstukken waarin het kindcentrum de komende jaren een beweging wil maken. Deze hebben betrekking op het benutten van professioneel potentieel en op het versterken van onze lerende cultuur.

Professionele ruimte vergt dat professionals in de praktijk hun ruimte zien en kunnen benutten om kennis en vaardigheden te blijven ontwikkelen. Schoolleiding speelt een belangrijke (faciliterende) rol bij het benutten van ruimte om te handelen. In het kader van de gesprekkencyclus worden de verschillende dimensies die van belang zijn voor professionele ontwikkeling in relatie met elkaar besproken.

In het versterken van de samenwerking binnen de teams liggen nog belangrijke kansen om het handelingsvermogen van professionals te vergroten. Door samenwerking krijgen professionals zicht op elkaars kennis, ervaring en vaardigheden. Hiermee kunnen zij hun eigen competenties verder ontwikkelen. Door middel van peer-review, observaties, actieve participatie in netwerken, spreiding van leiderschap en door gezamenlijke reflectie wordt de samenwerking tussen professionals met verschillende functies in de dagelijkse praktijk versterkt. De professionals hebben hierbij een actieve rol en nemen zelf initiatieven.

Bijlagen

1. De reactieprocedure op Toermalijn

5.3 Professionele cultuur

Toermalijn is een school die gekenmerkt wordt met een professionele schoolcultuur, een Leven Lang Leren. Binnen het team is veel eigenaarschap en zelfsturing met continue focus op het primaire proces. De leerkrachten zijn zich bewust van dat zij het verschil maken en hebben een hoge mate van reflectie. De samenwerking onderling kenmerkt zich door openheid en transparantie en in verbinding met de omgeving. De hoge kwaliteit van de professionele schoolcultuur staat ook in verbinding met het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel. Ieder nieuw teamlid wordt meegenomen in deze schoolcultuur. Er wordt op structurele basis bewust aandacht besteed aan de professionele schoolcultuur tijdens vergaderingen en de jaarlijkse teamdag.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiekenmerken

Toermalijn is een van de vierentwintig scholen van de Stichting Signum. De directie geeft -onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het College van Bestuur van Stichting Signum - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en de IB-er. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Veiligheid

Toermalijn beschikt over een veiligheidsbeleid. Ongevallen en incidenten worden geregistreerd. Het pedagogisch klimaat wordt ondersteund door school- en klassenregels met betrekking tot gedrag en beschikt over een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht via KIJK, volginstrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. In groep 1 en 2 wordt Kijk-Registratie gebruikt om de algehele ontwikkeling bewust en doelgericht te plannen en te volgen.

Tweejaarlijks wordt onderzoek gedaan naar de veiligheidsbeleving van de kinderen op school. Uitkomsten hiervan worden vertaald naar interventies op kind-, groeps- en schoolniveau. KCM

De ouders en leerkrachten worden 1 keer per jaar bevraagd op de veiligheidsaspecten.

De school beschikt voer een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie, een vertrouwenspersoon en BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	hoog
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	hoog
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	gemiddeld

6.3 Samenwerken

Het strategisch beleidsplan van Signum (2019-2023) onderscheidt ten behoeve van het onderwijsbeleid een viertal vraagstukken waarin het kindcentra de komende jaren een beweging moeten maken. Voor ieder vraagstuk is weergegeven hoe de school haar beleid vormgeeft en welke beweging wordt nagestreefd.

Voor het optimaliseren van een integrale aanpak in thuis, school en zo mogelijk vrije tijd, wordt veel samengewerkt met het Samenwerkingsverband de Meierij, instellingen voor jeugdhulpverlening en expertisecentra voor het onderwijs. Sinds schooljaar 2018-2019 wordt er voor het eerst gebruik gemaakt 'onderwijs-zorgarrangementen', een samenwerking tussen gemeenten en school, waardoor zorg vanuit de gemeente onder schooltijd geboden wordt. Voor de leerlingen in de gemeente Zaltbommel start er binnenkort een medisch kinderdagverblijf waarin onderwijs en zorg zo optimaal (preventief) kunnen samenwerken in begeleiding van het jonge kind

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs (PO) de Meierij

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. Toermalijn behoort tot het samenwerkingsverband

PO de Meierij. Ons samenwerkingsverband heeft als missie:

We bieden thuisnabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 2-14 jaar zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-14 jaar.

Ondersteuningseenheid De Bommelerwaard.

Het SWV PO de Meierij wil snel, flexibel en effectief werken waarbij het belangrijk is dat ouder(s)/verzorger(s), kind en school een netwerk hebben wat dichtbij is. Omdat het verband groot is, is de beslissing genomen om het te verdelen in 10 deelgebieden, ondersteuningseenheden. Zo kan er daadkrachtig en snel gehandeld worden. In een ondersteuningseenheid werken de scholen, professionals, gemeenten en jeugdzorg intensief samen en wordt zo een goede, passende, ondersteuning gegeven. Toermalijn valt onder de ondersteuningseenheid De Bommelerwaard. Dit beslaat de gemeenten Zaltbommel en Maasdiel.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,25

6.4 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitsbeleid

Stichting Signum heeft een systematiek ten behoeve van het bewaken van kwaliteit ontwikkeld en vastgelegd. Deze werkwijze richt zich in alle lagen van de organisatie op het systematisch onderzoeken van de praktijk vanuit een regulatieve cyclus. Deze cyclus ondersteunt twee niveaus van bewaken van kwaliteit.

1e cyclus:

Het ontwikkelen, uitvoeren, bewaken en vaststellen van onze kwaliteit op schoolniveau en op bovenschools niveau;

2e cyclus:

Het bewaken van de realisatie van onze kwaliteitsverbetering.

Het hanteren van deze twee cycli levert naast een signaal, ook steeds de impuls tot en de richting aan het continue verbeteren van ons eigen handelen. Ons kwaliteitszorgsysteem is daarmee een dynamisch systeem van regelen en verantwoorden. Het beleid (de 'plan') vindt plaats in een meerjarencyclus waarin vierjaarlijks een strategisch beleid wordt vastgesteld dat wordt geoperationaliseerd in jaarcycli. Onderstaande tabel geeft de belangrijkste instrumenten weer die in deze cycli op school- en bestuursniveau wordt gehanteerd (de 'check' en "act")

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	laag
De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	laag
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	laag

7.2 Kwaliteitscultuur

Check en act in het Signum kwaliteitssysteem op bestuurs- en schoolniveau.

In de kwartaalanalyse worden signalen van scholen m.b.t. onderstaande onderzoeken/activiteiten besproken en vastgelegd. Er worden interventies bepaald, beschreven en geëvalueerd.

Bestuursniveau	Schoolniveau
Plannen en evalueren -strategisch beleid -bestuursjaarplan -bestuursbegroting	Jaargesprekken met directeuren: -functioneringsgesprekken -beoordelingsgesprekken -schoolontwikkelings gesprekken -formatiegesprekken -begrotingsgesprekken -huisvestingsgesprekken
Jaarverslag	Eind- en tussenopbrengsten
Jaargesprekken -functioneringsgesprekken -beoordelingsgesprekken met medewerkers	KCM Tweejaarlijks onderzoek naar kwaliteit en tevredenheid van directeuren, ouders, team en leerlingen
KCM. In de KCM zijn specifieke vragen opgenomen over het bestuur	Inspectie Vierjaarlijks kwaliteitsonderzoek
Jaargesprek inspectie op basis van toezichtkader	Stadsfoto Compas (regio midden) Tweejaarlijks onderzoek naar fase van ontwikkeling IKC
Jaargesprek Raad van Toezicht op basis van toezichtkader	
Audit of peerreview door stakeholders	

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,73

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	gemiddeld
Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	gemiddeld

7.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van eigen kwaliteitskaarten. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8 Strategisch beleid

8.1 Strategisch beleid

Stichting Signum beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

9 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Onze school heeft een hoge kwaliteit van pedagogisch klimaat, ondersteund met externe partners.	laag
	Onze school biedt een onderbouwprogramma 'Jonge kind plein' met aanbod dat aansluit op didactisch, emotioneel en gedragsmatig behoefte van de leerling.	hoog
	Onze school biedt een midden/bovenbouwprogramma 'Doe & Leer' en 'Structuur' met onderwijs aanbod dat aansluit op de behoefte van de leerling op handelingsgericht werken vanuit werkelijkheidssituaties of verduidelijking, overzicht en voorspelbaarheid.	hoog
Kwaliteitsbeleid	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	laag
	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	laag
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	laag
Taallesonderwijs	Actualiseren Taalbeleidsplan	hoog
	Structureler aandacht geven aan het woordenschat onderwijs	hoog
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	gemiddeld
Pedagogisch klimaat	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	hoog
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	gemiddeld
	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	hoog
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
Vervolgsucces	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	hoog
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	hoog
	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	hoog
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	hoog

10 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze school heeft een hoge kwaliteit van pedagogisch klimaat, ondersteund met externe partners.
	Onze school biedt een onderbouwprogramma 'Jonge kind plein' met aanbod dat aansluit op didactisch, emotioneel en gedragsmatig behoefte van de leerling.
	Onze school biedt een midden/bovenbouwprogramma 'Doe & Leer' en 'Structuur' met onderwijs aanbod dat aansluit op de behoefte van de leerling op handelingsgericht werken vanuit werkelijkheidssituaties of verduidelijking, overzicht en voorspelbaarheid.
Kwaliteitsbeleid	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
Taallesonderwijs	Structureler aandacht geven aan het woordenschat onderwijs
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze school heeft een hoge kwaliteit van pedagogisch klimaat, ondersteund met externe partners.
	Onze school biedt een onderbouwprogramma 'Jonge kind plein' met aanbod dat aansluit op didactisch, emotioneel en gedragsmatig behoefte van de leerling.
	Onze school biedt een midden/bovenbouwprogramma 'Doe & Leer' en 'Structuur' met onderwijs aanbod dat aansluit op de behoefte van de leerling op handelingsgericht werken vanuit werkelijkheidssituaties of verduidelijking, overzicht en voorspelbaarheid.
Kwaliteitsbeleid	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
Taallesonderwijs	Actualiseren Taalbeleidsplan
	Structureler aandacht geven aan het woordenschat onderwijs
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Vervolgsucces	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze school heeft een hoge kwaliteit van pedagogisch klimaat, ondersteund met externe partners.
	Onze school biedt een onderbouwprogramma 'Jonge kind plein' met aanbod dat aansluit op didactisch, emotioneel en gedragsmatig behoefte van de leerling.
	Onze school biedt een midden/bovenbouwprogramma 'Doe & Leer' en 'Structuur' met onderwijs aanbod dat aansluit op de behoefte van de leerling op handelingsgericht werken vanuit werkelijkheidssituaties of verduidelijking, overzicht en voorspelbaarheid.
Kwaliteitsbeleid	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
Taallesonderwijs	Actualiseren Taalbeleidsplan
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze school heeft een hoge kwaliteit van pedagogisch klimaat, ondersteund met externe partners.
	Onze school biedt een onderbouwprogramma 'Jonge kind plein' met aanbod dat aansluit op didactisch, emotioneel en gedragsmatig behoefte van de leerling.
Kwaliteitsbeleid	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04VC
Naam: School voor Speciaal Basisonderwijs Toermalijn
Adres: Wielkamp 1
Postcode: 5301 DB
Plaats: ZALTBOMMEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04VC
Naam: School voor Speciaal Basisonderwijs Toermalijn
Adres: Wielkamp 1
Postcode: 5301 DB
Plaats: ZALTBOMMEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
