

SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

SBO Toermalijn

Waarom dit ondersteuningsprofiel?

Met dit schoolondersteuningsprofiel laten wij zien voor wie wij er zijn, welke deskundigheid wij in huis hebben en welke extra ondersteuning wij als Toermalijn kunnen bieden. Door middel van het schoolondersteuningsprofiel weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Op basis van het ondersteuningsprofiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de scholing en toerusting van onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- **Ouders:** Het biedt u informatie (Wat kunt u verwachten van de school?)
- **De school:** We zetten de beleidslijn uit (Wat is onze ambitie?)
- **De inspectie:** We leggen verantwoording af.
- **Collega-scholen:** We stemmen met elkaar af.
- **Het samenwerkingsverband:** Bij elkaar moeten alle ondersteuningsprofielen van deelnemende scholen in een samenwerkingsverband alle typen ondersteuning bieden om passend onderwijs te realiseren voor elke leerling.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Inclusief Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan, kwaliteitsbeleid en pedagogisch beleid van de Toermalijn en het vigerende ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Voor de doorontwikkeling van de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de laatste paragraaf van dit schoolondersteuningsprofiel.

Deze ambities en ontwikkeldoelen zijn ook terug te vinden in het school(ontwikkel)plan van de school.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen over de onderwijsondersteuning die school in het kader van Passend Onderwijs aan kinderen biedt.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:
Datum: november 2021

Voorzitter MR:

Handtekening MR:

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: Ondertekend op datum

Plaats: Zaltbommel, SBO Toermalijn

Namens school (directeur): mw. Monica Scholtes

Namens bestuur : dhr. Jan Heijmans

Handtekening bestuur:

SBO Toermalijn in het kort

Algemene gegevens van de school

School:	SBO Toermalijn
Straat:	Wielkamp 1B
Postcode:	5301 DB
Plaats:	Zaltbommel
Brinnummer:	04VC
Directeur:	Monica Scholtes
Teamleider:	Babette Guntlisbergen
Telefoon:	0738442610
Mail:	info@toermalijnzaltbommel.nl
Intern begeleider(s):	Danique van Wouw
Bestuur:	Signum onderwijs
Samenwerkingsverband:	SWV Po de Meijerij

Kengetallen peildatum 1 oktober 2022

Aantal leerlingen:	25 ≤ 8jaar		55 ≥ 8 jaar	
Aantal groepen:	1 onderbouw		2 bovenbouw	
Aantal locaties:	1			
Uitstroom naar voortgezet onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	☒ VMBO basis	26 %	☒ PRO	37 %
	☐ VMBO K	15%	☒ VSO (nb adviezen icm VSO)	30%
	☐ VMBO theoretische leerweg	19%	☐ HAVO/VWO	4%
	☐ VMBO basis/LWOO	Procent %	☐ buitenland	Procent %
	☐ VMBO kader/LWOO	Procent %	☐ anders	Procent %
Aantal leerlingen JW:			42	

(begeleiding en/of behandeling op basis van de Jeugdwet)	
Aantal leerlingen WLZ: (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg) Verstandelijk, lichamelijk, visueel, auditief	6
Aantal leerlingen ZVW: (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgverzekeringsWet) Ergo, fysio, logo	28

Doelgroep

De Toermalijn is een school voor speciaal basisonderwijs. Toermalijn biedt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar, die te maken hebben met gedragsproblematiek, sociaal-emotionele problemen en/of leerproblematiek. De diversiteit onder de leerlingen op Toermalijn is groot.

Onze school heeft als doel om kinderen, door het bieden van een passende onderwijssetting, te laten komen tot een optimale sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. De basis voor onze school wordt gevormd door leerarrangementen en het pedagogisch beleid. Kinderen kunnen zich alleen optimaal ontwikkelen als zij zich veilig en geaccepteerd voelen en met plezier naar school gaan.

Ondersteuningsbehoeften

De leerlingpopulatie op Toermalijn is de afgelopen jaren vanuit het gedachtengoed van inclusief denken veranderd. Jaarlijks wordt door Toermalijn de leerlingpopulatie en veranderingen in beeld gebracht. (bijlage 1 beschrijving leerlingpopulatie '21-'22)

Alle leerlingen op Toermalijn hebben een combinatie van problemen op meerdere gebieden. Een combinatie die veel voorkomt is: beperkte intelligentie én leerachterstanden én sociaal-emotionele kwetsbaarheid én beperkte ondersteuningsmogelijkheden in de thuissituatie.

Er is in toenemende mate sprake van:

- Beperkte intelligentie en forse leerachterstanden;
- Psychiatrische problematiek zoals autisme, trauma en/of hechtingsproblematiek. Deze problematiek vindt vaak plaats in combinatie met systeemproblematiek.
- taalspraakproblematiek (TOS) in combinatie met gedragspsychische- en/of psychiatrische problematiek. Deze leerlingen functioneren op normaal begaafd niveau maar hebben moeite met het ontwikkelen van communicatieve vaardigheden.
- Binnen de doelgroep is er vooral sprake van externaliserende problematiek/gedrag (zoals ADHD, opstandig- en antisociaal gedrag). Dit uit zich voornamelijk in problemen rondom de executieve functies (inhibitie, werkgeheugen, cognitieve flexibiliteit, planning en organisatie, concentratie en metacognitie).
- Vaak is er sprake van een wisselende schoolloopbaan, frustraties en onder-/overvraging. Hierdoor hebben veel leerlingen last van faalangst en zijn zij onzeker over hun schoolse didactisch functioneren en prestaties in het algemeen.

Deze leerlingen hebben een ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en ontwikkelen, de sociaal emotionele ontwikkeling en communicatie. Dit heeft een grote invloed op de uitstroombestemming van de leerlingen. De ondersteuningsbehoeften binnen de drie bovengenoemde domeinen verschillen per leerling. De ondersteuningsbehoeften variëren tussen een behoefte naar continue ondersteuning en een behoefte naar begeleiding op afroep, afgestemd op de ontwikkeling van de leerling.

Ons onderwijs heeft tot doel de leerlingen, op basis van het ontwikkelingsperspectief en in samenwerking met ouders/verzorgers, voor te bereiden en te begeleiden naar een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij gericht op vervolgonderwijs. In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) leggen wij vast wat de mogelijkheden zijn van de leerling. Vanuit verschillende expertises en op verschillende momenten wordt er bepaald wat de leerling nodig heeft om op het gewenste niveau uit te stromen. Dit is een proactief en cyclisch proces waarmee wij streven naar een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en het stimuleren en monitoren van de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij baseren we ons op de uitgangspunten van het opbrengst werken (Struikma, C. 2010. Duiden en Doen). Het Landelijk Doelgroepenmodel ondersteunt Toermalijn verder bij dit proces en helpt de school een goed beeld te schetsen van waar de leerling staat en wat het toekomstperspectief is.

Leerlingprofielen

Ondanks alle verschillen tussen leerlingen op Toermalijn zien we ook gemeenschappelijke kenmerken. Die kenmerken zijn geclusterd in 4 leerlingprofielen.

Deze profielen zijn gerelateerd aan de mate van verstandelijke beperkingen en adaptief functioneren.

Elk profiel wordt gekenmerkt door specifieke ondersteuningsbehoeften, die voorwaardelijke zijn om optimaal te kunnen functioneren en tot maximale ontwikkeling te komen. Aan elk profiel is een leerstandaard en leerroute gekoppeld die leidt naar een uitstroombestemming. Per profiel worden de leerlingen ondersteund met een op hen afgestemde didactiek, methodiek en begeleidingsstijl.

	Profiel 1	Profiel 2	Profiel 3	Profiel 4
Totaal IQ	50-69	55-80	55-80	80-110
Ontwikkelingsleeftijd SEO	6-9 jaar	9-11 jaar	9- 11 jaar	9 -11 jaar
Didactisch functioneren	E3-M5	E5	E5-E6 (1F)	M7 – M8 (2F)
leerstandaard	Doe&leer intensief / zeer intensief	Doe&leer Structuur intensief	Doe&leer talent structuur	Structuur talent Reguliere leerlijn
Ondersteunings- behoefte				
Leren en ontwikkelen	Intensief - voortdurend	Voortdurend	Regelmatig	intensief/ voortdurend
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Intensief - voortdurend	Voortdurend	Regelmatig	Intensief/ voortdurend
Communicatie	Intensief - voortdurend	Voortdurend	Regelmatig	Intensief/ Voortdurend
Fysieke situatie	Op afroep	Op afroep	Op afroep	Op afroep
Medische situatie	Op afroep/ regelmatig bij gebruik medicatie	Op afroep/ regelmatig bij gebruik medicatie	Op afroep Incidenteel bij gebruik medicatie	Op afroep/ regelmatig bij gebruik medicatie
uitstroombestemming	Pro/ VSO cluster 3	PRO/BBL	PRO/BBL (VSO)	KBL of hoger (VSO)

Schema leerlingprofielen Toermalijn

	Niveau van ondersteuningsbehoeften	Toelichting
n.v.t.	Niet van toepassing	
0	Geen ondersteuningsbehoefte / op afroep	Leerling is zelfstandig of leerling heeft de aanpassing maar is daarmee zelfstandig.
1	Incidentele ondersteuningsbehoefte	Controle van handeling achteraf Controle en/of begeleiding op vraag van de leerling
2	Regelmatige ondersteuningsbehoefte	Aansturing van handelingen op afstand door (onderwijs-) personeel Groepsgewijze begeleiding bij nieuwe en/of vrijere situaties Beschikbaar zijn bij problemen/vragen
3	Voortdurende ondersteuningsbehoefte	Aansturing in nabijheid van de leerling door (onderwijs-) personeel en/of controle op veiligheid van handeling in nabijheid van leerling Bij nieuwe en/of vrije situaties 1 op 1 begeleiding nodig
4	Intensieve ondersteuningsbehoefte	Overname van deelhandelingen door (onderwijs-) personeel In alle situaties 1 op 1 begeleiding nodig
5	Zeer intensieve ondersteuningsbehoefte	Overname van handelingen door (onderwijs-) personeel Vaardigheid is niet mogelijk

Niveaus van ondersteuningsbehoeften

Ondersteuningsaanbod 4 tot en met 12-jarigen

Visie en missie

De Toermalijn is de steen van het Westen, de ondergaande zon. De plek waar je alles mag loslaten wat niet meer aan de orde is, de plek van laten versterven, daar waar de persoonlijkheid plaat maakt voor het ware zelf. SBO Toermalijn is een school vol liefde. Passie en bevlogenheid. Kinderen mogen hier weer kind zijn. Ieder kind telt!

Om zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte en de veranderende leerlingpopulatie heeft Toermalijn onderwijsarrangementen ontwikkeld als opmaat naar een meer gespecialiseerde voorziening. Bemoediging en verwondering zijn hierin essentieel.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten, zichzelf leren kennen, zichzelf worden en verantwoordelijkheid nemen voor hun handelen. Daarvoor is een veilig en warm pedagogisch klimaat nodig. Op onze school heerst een prettige, vriendelijke sfeer en gaan we respectvol om met elkaar. Er is duidelijkheid, rust en nabijheid. Je leert er niet alleen uit boeken, maar van en door het leven. Kinderen worden optimaal uitgedaagd om meer te bewegen, te leren bouwen, te eren koken etc., zodat ze bij zichzelf andere talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Samenwerken, flexibel zijn, initiatief nemen en oplossingen bedenken worden gestimuleerd. ***“Hier krijg ik de kans om mezelf te zijn”***

Plezier betekent voor ons samenwerken in collegialiteit en betrokkenheid. Dat wil zeggen samenwerken binnen en buiten de school. Onze trots op de resultaten die we voor onze kinderen realiseren en op de wijze waarop we bijdragen aan het creëren van een prettige leefomgeving. Kinderen laten lachen!

Dat doen wij met grote **ambitie**. We zijn steeds gedreven om al onze kennis en kunde in te etten en om daar waar nodig kennis te halen en te delen. Wij halen het beste uit ons zelf en uit alle leerlingen. Kinderen laten groeien!

Verantwoordelijkheid betekent voor ons dat we samen zorgen voor het welzijn van onze leerlingen. Wij voelen ons verantwoordelijk voor eenieder, op school en in de wijk. En verantwoordelijkheid betekent een bijdrage leveren aan kwalitatief goed onderwijs waarin het pedagogisch handelen centraal staat. Kinderen ervaren vrijheid binnen gestelde kaders.

Instroom

Leerlingen stromen in op de Toermalijn via het samenwerkingsverband De Meierij. Voor een plaatsing op de Toermalijn moet het samenwerkingsverband instemmen en een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) afgeven. De meeste leerlingen komen vanuit het regulier onderwijs in de regio Bommelerwaard (gemeente Maasdriel en Zaltbommel). Verder is het mogelijk dat leerlingen vanuit voorschoolse voorzieningen in deze regio instromen of van buiten de regio, na bijvoorbeeld een uithuisplaatsing.

De instroomprocedure staat beschreven in de schoolgids. Belangrijk om te benoemen is dat er altijd nauw contact wordt onderhouden met de school van herkomst. Zo vindt er binnen de instroomprocedure een observatie plaats op de school van herkomst en worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling goed doorgenomen tijdens de overdracht.

Aanbod

Het onderwijs op de Toermalijn is voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar. Het onderwijsaanbod op Toermalijn wordt georganiseerd in pleinen namelijk een JongeKindplein, doe&leerplein en structuurplein.

JongeKindplein (JKP):

Op het JKP wordt onderwijs geboden aan leerlingen in de leeftijd 4-8 jaar. De leerstandaarden welke zijn gebaseerd op de leerlijnen van Kijk 0-7 zijn de basis van het aanbod. Naast de leerlijnen is er veel aandacht voor leren en ontwikkelen en de sociaal emotionele ontwikkeling

Doe&leerplein:

Op het doe & leerplein wordt onderwijs geboden aan leerlingen in de leeftijd 8-12 jaar waarbij sprake is van beperkte intelligentie én sociale problematiek. Via leerstandaarden en arrangementen wordt toegewerkt naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en sociale redzaamheid. Daarnaast is aanbod specifiek gericht op technisch lezen, (functioneel) rekenen en spelling. Waar mogelijk wordt de leerstof uitgebreid met begrijpend lezen.

Daarnaast wordt met de leerlingen gewerkt aan autonomie, aan initiatief tonen en verantwoordelijkheid nemen, aan het leren van en met elkaar en aan hun sociale competenties. Ze leren al handelend en manipuleren met materialen en hun omgeving. Het doen is naast egocentrisch ook performatief van karakter. Zij voeren de handelingen fysiek uit: het lichaam doet al handelend de mentale kennis op. Er wordt met deze leerlingen zeer gestructureerd gewerkt, met veel ondersteuning vanuit de context. Er is veel duidelijkheid en regelmaat. De leerlingen stromen vanuit SBO door naar VSO of praktijkonderwijs.

Structuurplein

Op het structuurplein wordt onderwijs geboden aan leerlingen in de leeftijd 8-12 jaar waarbij sprake is van een beneden gemiddelde, gemiddelde of bovengemiddelde intelligentie. Er is sprake van psychiatrische problematieken en comorbiditeit.

De leerlingen binnen dit profiel krijgen aanbod gericht op het behalen van 1F en 2F/1S en er kan naast het werken vanuit de leerlijnen van CED ook een regulier onderwijsaanbod zijn. Daarnaast wordt met de leerlingen gewerkt aan autonomie, aan initiatief tonen en verantwoordelijkheid nemen, aan het leren van en met elkaar, hun sociale competenties en 'leren leren'. Zij hebben ondersteuning en begeleiding nodig bij het planmatig werken en het toepassen van strategieën. De leerlingen stromen vanuit SBO door naar VMBO of HAVO. Dit kan zowel binnen een reguliere setting zijn als binnen het VSO.

Het onderwijsaanbod is per vakgebied onderbouwd in het OPP en uitgewerkt in het groepsplan. Uitgangspunt voor de leerkrachten is om te werken met een passende arrangementen en uitstroomniveau voor elke leerling. Deze wordt gemonitord met behulp van methode gebonden toetsen, leerkrachtobservaties en leerlingvolgsysteem en wordt beschreven in het OPP van de leerling. Het OPP is leidend voor het onderwijsaanbod van iedere leerling. Hierin staan de ondersteuningsbehoeften, het verwachte eindniveau en de uitstroombestemming van een leerling.

TOP-plaatsingen

In de TOP-groep zitten kinderen die gedragsmatig een time out nodig hebben of waar de school van herkomst door middel van plaatsing meer zicht wil krijgen op onderwijsbehoeften. De leerlingen blijven ingeschreven op de school van herkomst en stromen in binnen de bestaande pleinen voor een periode van 3 tot 6 maanden. Er wordt nadien bekeken of kinderen teruggaan naar regulier onderwijs of een meer specialistische setting nodig hebben. Tijdens het arrangement zijn de school van herkomst en de ouders intensief betrokken.

Uitstroom

Leerlingen stromen op 12-jarige leeftijd door naar praktijkonderwijs, voortgezet onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs. Waar mogelijk kunnen leerlingen ook tussentijds doorstromen naar regulier basisonderwijs of een andere vorm van speciaal onderwijs die op dat moment beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Extra ondersteuningsmogelijkheden

Afgezet tegen de basisondersteuning (in het regulier onderwijs) bieden wij de volgende extra ondersteuningsmogelijkheden:

- Meer aandacht/handen per individuele leerling in en buiten de groep
- Meer aangepast onderwijsmateriaal
- Een aangepaste ruimtelijke omgeving
- Gespecialiseerde teamexpertise
- Zorg en samenwerking met andere instanties

Meer aandacht/handen per individuele leerling in en buiten de groep

Per plein zijn er voor 80% van de onderwijstijd drie professionals aanwezig in de groep. Twee van deze professionals zijn leerkrachten die de verantwoordelijkheid dragen voor de groep. De derde persoon in de groep kan een onderwijsassistent zijn of een leraarondersteuner. Deze medewerkers hebben zich gespecialiseerd in gedrag en werken vanuit de leerlijnen. Doordat er meerdere professionals aanwezig zijn in de groep is er de mogelijkheid om aandacht te besteden aan het gedrag van een kind. Zo kan een professional preventief handelen en wordt er voorkomen dat leerlingen buiten de klas worden geplaatst op basis van het gedrag dat zij vertonen. Daarnaast kan er door de onderwijsassistent tegemoet gekomen worden aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen door pre-teaching aan te bieden in de klas. Voor het JongeKindplein wordt gewerkt met een maximaal leerlingaantal van 25. Op de bovenbouwpleinen gaan we uit van een maximum van 30 leerlingen.

Naast de leerkrachten is er tevens een vakdocent bewegingsonderwijs, beeldende vorming, muziek en Rots & Water.

Meer aangepast onderwijsmateriaal en leertijd

Toermalijn biedt de basisvaardigheden aan vanuit de leerlijnen van het CED welke zijn uitgewerkt in arrangementen. Om te zorgen dat er gewerkt kan worden vanuit de leerlijnen zijn methodes als bronnenboek op school aanwezig. Om de streefniveau's te behalen is er meer onderwijstijd ingeroosterd zodat lesstof vaker herhaald kan worden en zo aangesloten wordt op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Naast het basisaanbod is er veel aandacht voor talentontwikkeling en wordt er aandacht besteed aan diervverzorging en groenonderhoud, koken, beeldende vorming en muziek.

Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen op het gebied van leren en ontwikkeling is er speciale aandacht voor de balans tussen in- en ontspanningsmomenten gedurende een dag. Voor het jonge kind is er een snoezelruimte ingericht; samen met de SI-therapeut kan voor leerlingen een plan worden opgezet om op een doelgerichte manier tijdig te ontspannen en balans te behouden.

Zoals eerder beschreven ligt daarnaast een grote ondersteuningsbehoefte op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren. Er is dan ook speciale aandacht voor sociale vaardigheden en omgangsvormen. De methode Rots & Water is een vast onderdeel van het standaard lesprogramma en wordt aan elke groep één keer per week aangeboden.

Een aangepaste ruimtelijke omgeving

De Toermalijn staat aan de rand van Zaltbommel aan een natuurplas. Er is veel ruimte zowel in als om de school en van deze ruimte wordt optimaal gebruik gemaakt. De ruimte binnen de school draagt bij aan het pedagogisch klimaat.

Het schoolgebouw beschikt over de volgende ruimtes:

- Schoolbibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kuil (open leerruimte en theatterruimte)
- Kinderkeuken
- Atelierruimte
- Groot buitenterrein met dierenverblijf
- Snoezelruimte
- Muzieklokaal

Gespecialiseerde teamexpertise

Toermalijn heeft de volgende deskundigheid en specialistische functies in haar team:

- Leraar: gespecialiseerd in het omgaan met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
- Leraarondersteuner/onderwijsassistent: werkt onder verantwoordelijkheid van de leraar.
- Schoolleider
- Intern begeleider: begeleidt de leraren in hun professionele ontwikkeling en coördineert activiteiten in het kader van onderwijsvernieuwingen en kwaliteitszorg.
- Vakleerkrachten: Rots&watertrainer, beeldende vorming, bewegingsonderwijs, muziek.

Samenwerking met instanties

Toermalijn werkt nauw samen met verschillende instanties vanuit de wet op jeugdhulp.

Binnen de samenwerking is er afgesproken om in een gezamenlijke CvB leerlingen in kaart te brengen en het onderwijs en de zorg met elkaar te verbinden.

Instanties waar wij vaak mee samenwerken, zowel leerling- als organisatiegericht:

- Samenwerkingsverband PO en VO uit de regio
- Kentalis (arrangementen en ondersteuning)
- Vision (arrangementen en ondersteuning)
- Naschoolse dagbehandeling de Snaar
- Zorgboerderij De Vrijbouter
- MKD Koraalgroep
- Gemeenten
- Jeugdbescherming Gelderland Zuid
- Buurtzorg Jong Zaltbommel
- Gebiedsteam Maasdriel
- GGD
- GGZ-voorzieningen
- Fysiotherapie (aanwezig in het gebouw)
- Logopedie (aanwezig in het gebouw)
- Veilig Thuis
- Andere zorgpartners in de regio Bommelerwaard
- Andere onderwijsinstellingen in de regio Bommelerwaard

Ouders/verzorgers als partner

Ouders/verzorgers zijn erg belangrijk in de afstemming tussen de thuis-/leef- en schoolsituatie. Goede communicatie tussen school en ouders/verzorgers is dan ook onmisbaar. Op Toermalijn vindt er een constante afstemming plaats tussen leerkracht en ouders via het instrument Social Schools, maar ook per mail, telefoon en oudergesprekken worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind.

Bij de start van het schooljaar vindt er ieder jaar een 'startgesprek' plaats die 'het omgekeerde oudergesprek' wordt genoemd.. Naast het startgesprek zijn er elk jaar twee ontwikkelingsperspectiefplannen waar bij ouders betrokken worden bij het evalueren en aanscherpen van het OPP.

Gedurende het hele jaar is er de mogelijkheid tot extra contact tussen school en ouders. Dit contact kan plaatsvinden op initiatief van ouders of op initiatief van school.

Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 2 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning en extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Ontwikkeldoelen		
Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
Ontwikkelteam Leerpleinen Borgen werken in leerpleinen en handelswijze didactisch en pedagogisch klimaat vastleggen in kwaliteitskaarten. Basiskwaliteit voor alle professionals helder en inzichtelijk. Doorontwikkelen spelend en handelend leren/werken.	Praktische vakken worden in het curriculum opgenomen. Techniek, koken, handvaardigheid	2022-2023
Ontwikkelteam Taal Nieuwe Taalmethode da Vinci invoeren en borgen	Tijdens 2 studiedagen wordt de nieuwe taalmethode doorgenomen en zorgvuldig geïmplementeerd.	2022-2023
Ontwikkelteam opbrengsten Leerlijnen ParnaSys verder implementeren en borgen. Kwaliteitskaarten uitbreiden en ontwikkelen. Leerlijn leren leren en gedrag implementeren.	Scholing ten aanzien van de leerlijn leren leren. Ontwikkelteams inrichten en ontwikkelplannen invoeren in mijn schoolplan.nl. Er wordt een integraal kwaliteitssysteem ingevoerd, waarbij systematisch wordt geanalyseerd, geëvalueerd, planmatig wordt gehandeld en wordt verantwoord. Mijn schoolplan.nl	2022-2023

Bijlagen

- 1) Leerlingpopulatie schooljaar 2021-2022
- 2) Tabel ondersteuningsstructuur

	Leerstofaanbod	Leertijd	Leeromgeving	Pedagogisch-didactisch handelen
Leren en ontwikkelen	Handelend, ontdekkend en bewegend leren Bieden van frequente herhaling <i>Aanbieden leerstof</i> <i>Profiel 1: per deeltaak</i> <i>Profiel 2: per taak</i> <i>Profiel 3: per taak</i> <i>Profiel 4: per les</i>	Verlengde en verdiepte instructie Afwisseling in in- en ontspanning <i>Taakspanne</i> <i>Profiel 1: 5-10 min</i> <i>Profiel 2: 10-20 min</i> <i>Profiel 3: >20 min</i> <i>Profiel 4: 10-20 min</i>	Bieden van visuele ondersteuning in de vorm van strategiekaarten, dagplanning, etc. Werken met concreet materiaal	Voorspelbaar leerkrachtgedrag Het maken van concrete taak- en werkafspraken <i>Profiel 1: voortdurende nabijheid van leerkracht</i> <i>Profiel 2, 3 en 4: afnemende nabijheid leerkracht en toenemende stimulering eigen verantwoordelijkheid en initiatief</i> <i>Profiel 1: visuele afbakening van het te maken werk</i> <i>Profiel 4: werken met een weektaak</i>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD) <i>Profiel 1: inzet van individuele training (Rots & Water, Met plezier naar school)</i>		Prikkelarme, beschermde en voorspelbare leeromgeving Visualiseren van gedragsverwachtingen Time-outplekken (PAD plek)	Handelen volgens Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD), zoals modellen van gewenst gedrag, begeleiden van gevoelens en gedachten <i>Profiel 1: voortdurende nabijheid van leerkracht in sociale situaties</i> <i>Profiel 2, 3 en 4: afnemende nabijheid leerkracht en toenemende stimulering eigen verantwoordelijkheid en initiatief in sociale situaties</i>

