



**Montessorischool
de Basis**

Schoolondersteuningsprofiel van: Montessorischool de Basis

Bijgesteld dd: juni 2022

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school, is altijd een oriënterend gesprek nodig. Past het montessorionderwijs bij het kind, in welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden, waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken, zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.		X	
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			X
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		X	X
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			X
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			X

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u> zijn	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
Op onze school wordt gewerkt volgens de visie van Maria Montessori. Leerlingen werken op hun eigen niveau en in hun eigen tempo en krijgen de ruimte om een grote mate van zelfstandigheid te ontwikkelen. Groepsindeling 2021/2022: onderbouw A onderbouw B middenbouw A middenbouw B bovenbouw A bovenbouw B Gedurende de week zijn er twee onderwijsassistenten aanwezig.	De ideeën van Maria Montessori zijn terug te zien in het rekening houden met de gevoelige perioden van een kind, het handelen in de voorbereide omgeving op basis van observaties van kinderen en het leven en werken in vrijheid in gebondenheid. - Alle leerkrachten hebben de montessori-opleiding gevolgd, of zijn deze aan het volgen. - Er is een intern begeleider voor 3 dagen per week. - Per leerling wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het kind heeft en hoe wij hier als school aan kunnen voldoen, of welke extra ondersteuning wij hiervoor vanuit het samenwerkingsverband of andere instanties nodig hebben. - kinderen werken zo veel mogelijk op eigen niveau en eigen tempo	Samenwerkingsverband Kind op 1: wanneer leerlingen ondersteuningsbehoeften hebben die wij als school niet kunnen bieden, vragen wij in samenspraak met ouders een arrangement aan. Vanuit deze arrangementen werken wij samen met de ambulant begeleiders van Kind op 1. Voor leerlingen met spraak-taalproblematiek wordt consultatie & advies aangevraagd bij Auris. Leerlingen met (vermoedens van) dyslexie worden in overleg met ouders doorverwezen naar een dyslexiebehandelaar (zoals bijvoorbeeld ONL, Opdidakt, Pi-spello) CJG; gemeente Goes. Wanneer het gaat om bredere problematiek, bijvoorbeeld ondersteuning in de thuissituatie overleggen wij met het CJG. Het CJG is het loket naar verdere	In ons gebouw hebben we een centrale hal waaraan alle klaslokalen grenzen. Kinderen worden uitgedaagd tot zelfstandig werken door de inrichting van het gebouw. Elke klas heeft zijn eigen uitgang naar buiten. Vanuit de hal naar de klaslokalen toe zijn geen drempels. Bij de hoofdingang zijn wel drempels. Kinderen kunnen zich makkelijk verplaatsen door het schoolgebouw Er is een invalidetoilet. Er zijn twee schoolpleinen; een plein voor de onderbouwleerlingen met zandbak, schommels en klimtoren en een plein voor de bovenbouwleerlingen met pannakooi, klimtoestel, tafeltennistafel. De schoolpleinen zijn open.	- In ons ondersteuningsplan staat beschreven hoe wij ons onderwijs, de kwaliteitsbewaking en de leerlingenzorg organiseren. - Wij werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken. - 3 zorgperiodes per schooljaar; 3 x groepsbespreking, 3 x leerlingenbespreking en van daaruit HGPD-bespreking met ouders en orthopedagoog van Prisma. - dyslexieprotocol

	- Vanuit Prisma is er een orthopedagoog en een logopedist.	zorgverlening. Via het CJG of de huisarts kan doorverwezen worden naar bijvoorbeeld JIPP, KIEK, Mentaal Beter of andere hulpverlenende instanties. Als school hebben wij, in samenspraak met de ouders, overleg met deze instanties. GGD; contacten met de jeugdverpleegkundige en GGD-arts. Andere externen: Remedial teachers Logopedisten		
--	--	---	--	--

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Hulpvraag op het gebied van: ↓ Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		X			<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
	X																																											
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
			X																																									

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

Elke aanmelding wordt onderzocht en gewogen om te bekijken of de leerling op de juiste plaats is op onze montessorischool. Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt gekeken naar het welzijn van het kind, belastbaarheid van de leerkracht en de onderwijsbehoefte en zorgzwaarte van de groep in zijn geheel.

Er is een pedagogisch klimaat met duidelijk zichtbare regels en routines. Een rustige werksfeer en respectvol met elkaar omgaan zijn de basis. De leerkracht benut de heterogene samenstelling van de groep.

b. Grenzen

Elke aanmelding wordt onderzocht en gewogen om te bekijken of de leerling op de juiste plaats is op onze montessorischool. Het montessorionderwijs kan, vanwege de uitgangspunten, lastig zijn voor kinderen in de midden- en bovenbouw die: zich moeilijk kunnen concentreren, moeilijk kunnen plannen, moeite hebben met zelfstandigheid en initiatief nemen, moeite hebben met omgevingsgeluiden (lesjes aan andere kinderen) of geloop om zich heen. Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt gekeken naar het welzijn van het kind, belastbaarheid van de leerkracht en de onderwijsbehoefte en zorgzwaarte van de groep in zijn geheel. Voor leerlingen die zichzelf of andere kinderen in gevaar brengen wordt gekeken naar hun opvangbaarheid op deze school.

c. Ambities

Voor kinderen die op onze school zitten kijken wij zo goed mogelijk naar de onderwijsbehoeften en proberen hierbij aan te sluiten.

d. Ontwikkelpunten

Wij willen ons profileren als moderne montessorischool. Per leerling blijven kijken naar de mogelijkheden en blijven ontwikkelen van het bieden van passend onderwijs. De montessorimaterialen bieden extra kansen om kinderen passend onderwijs te bieden. We willen ons ontwikkelen in het werken met kinddoelen.