



Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Het schoolondersteuningsprofiel wordt door het schoolteam opgesteld en beschrijft op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Haaglanden;
- Het profiel is een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Inhoudsopgave

1. Algemene gegevens van de school
2. Basisondersteuning
 - 2.1 Basiskwaliteit
 - 2.2 Organisatie van de basisondersteuning van de school
 - 2.3 Handelingsgericht werken
3. Extra ondersteuning
 - 3.1 Extra ondersteuning op schoolniveau
 - 3.2 Extra ondersteuning
4. Grenzen van de ondersteuning
5. Ontwikkelplan

1. Algemene gegevens van de school

School	Basisschool Wonnebald
Brinnummer	14 RU
Adres	Mozartlaan 189, 2555 JK. Den Haag
Telefoon	070-3254818
Website school	www.wonnebald.nl
e-mail	admin@wonnebald.nl
Naam directeur	Nynke Verdoner
Naam intern begeleiders	Regina van der Windt, Yda Bakker
Bestuur	Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland

2. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband (SPPOH) bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- Basiskwaliteit
- Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school
- Handelingsgericht werken
- Preventieve en licht curatieve interventies

2.1 Basiskwaliteit

De basiskwaliteit van onze school is op orde en voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

2.2 Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop een school zijn ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt. De ondersteuningsstructuur van onze school staat beschreven in ons Ondersteuningsplan, dan jaarlijks wordt opgesteld

2.3 Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en de wijze waarop onze school deze uitgangspunten in de praktijk vormgeeft.

Standaarden handelingsgericht werken, vertaald naar onze school
a. Doelgericht werken
De leerkrachten op onze school benoemen hoge, reële doelen voor de leerlingen, voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met ouders en collega's.

2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant
De leerkrachten op onze school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's. Er is regelmatig intercollegiaal overleg en afstemming.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal
Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. Leerkrachten proberen zoveel mogelijk in te spelen op de competentiegevoelens van de leerlingen.
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam. Daarin wordt niet alleen gekeken naar cognitieve vaardigheden maar spelen nadrukkelijk ook sociale, kunstzinnige en motorische vaardigheden een belangrijke rol.
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien
Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
6. Positieve aspecten zijn van belang
De leerkrachten benoemen de positieve aspecten van de ontwikkeling van hun leerlingen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
7. Constructieve samenwerking
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. In de tweewekelijkse teambespreking neemt de leerlingbespreking een belangrijke plaats in.

2.4 Preventieve en licht curatieve interventies

Onze school kan preventieve en licht curatieve interventies inzetten voor leerlingen die dat nodig hebben. In de onderstaande tabel staat de koppeling weergegeven tussen onderwijsbehoeften en interventies.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op onze school werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen, positief pedagogisch schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd. Lessen, specifiek gericht op sociaal-emotionele vorming (Levenskunst) worden door leerkrachten gezamenlijk ontwikkeld en gedeeld.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	De leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement. Voor leerlingen die dit nodig hebben kunnen leerkrachten - het dagprogramma visualiseren - werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie - heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out. - ouders betrekken bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	De leerkrachten van onze school kunnen omgaan met verschillen tussen de leerlingen. Ze kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: - Werken met extra instructie - Diagnosticerend onderwijzen. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	De leerkrachten hebben oog voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, zowel op cognitief als kunstzinnig gebied. De school beschikt over leermaterialen en opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen (zoals "Rekentijgers". "Topklassers"). Onze school heeft geen specifiek beleid voor hoogbegaafde leerlingen.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	De leerkrachten beschikken over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkracht kunnen gedragsregulatietechnieken inzetten, zoals 'stop-hou-op' en feedbackgesprekjes. De school beschikt over enkele relevante programma's voor gedragsregulatie (het Regenboogspel, SOEMO-kaarten).

Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Beweging vormt een integraal onderdeel van veel vakken die op onze school gegeven wordt. Naast het vak gymnastiek krijgen de leerlingen ook wekelijks euritmie, een dansvorm waarmee gevoelens en taal zichtbaar kunnen worden gemaakt. Leerlingen bij wie de motorische ontwikkeling wat trager verloopt, kunnen deelnemen aan 'Gym-Extra' lessen, die na schooltijd gegeven worden.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	De leerkrachten van onze school hebben oog voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. De leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, tijdsindeling en planning. Bij de kleuters speelt vooral het stimuleren van de nabootsing een grote rol. De school beschikt over hulpmiddelen om de ontwikkeling van executieve functies te ondersteunen, zoals dagritmemkaarten, kleurenklokjes, planningskaartjes, koptelefoons. De school heeft de beschikking over een (part-time) remedial teacher en een onderwijsassistent die kortdurende extra hulp voor leerlingen buiten de klas kunnen verzorgen.
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	De leerkrachten van onze school zijn in staat om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun kind te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of andere hulpverlenende instanties.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Onze school beschikt over een protocol Dyslexie (bijlage bij het Ondersteuningsplan) waarin de werkwijze met betrekking tot kinderen met lees- en spellingsproblemen wordt beschreven.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	De leerkrachten van onze school kunnen werken met een aangepaste leerlijn Rekenen en Wiskunde voor leerlingen met ernstige rekenproblemen. Onze school beschikt over een rekencoördinator die leerkrachten kan adviseren bij de aanpak. Voor leerlingen met complexe rekenproblematiek doen wij beroep op een externe rekenspecialist.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Wanneer een leerling als gevolg van ziekte langdurig het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen. Leerlingen die langdurig of frequent ziek zijn, zonder dat de school zicht heeft op de aard van de medische problematiek, worden aangemeld bij de schoolarts.

3. Extra ondersteuning

Uitstijgend boven de basisondersteuning kan onze school op een aantal gebieden extra ondersteuning inzetten voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

3.1. extra ondersteuning op schoolniveau

<i>onderwijsbehoefte leerlingen</i>	<i>specifieke kennis en kunde</i>	<i>inzet en zichtbaarheid</i>
sociaal-emotionele ontwikkeling	leerkracht met de opleiding kunstzinnige therapie	Jaarlijks wordt er een 3 ^e of 4 ^e jaars stagiaire van de opleiding Kunstzinnige Therapie begeleid. Deze stagiaire voert therapieën uit bij leerlingen met emotionele problematiek
lichamelijke ontwikkeling	leerkracht met de vakopleiding in verschillende sporten (waaronder judo, korfbal)	Jaarlijks kunnen leerlingen, die wat achter lopen in hun motorische ontwikkeling, deelnemen aan een 8 weken durend naschools programma dat gespecialiseerde sportlessen biedt.

3.2. extra ondersteuning in samenwerking met partners

<i>organisatie</i>	<i>functie/deskundigheid</i>	<i>inzet en zichtbaarheid</i>
Praktijk José Laros	gedragsdeskundige	Jaarlijks kunnen kleuters die dit nodig hebben deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining (de "JoTi-training")
Xtra +	schoolmaatschappelijk werkende	De schoolmaatschappelijk werkende is wekelijks 4 uur beschikbaar voor de school. Zij is op maandagmiddag op school aanwezig voor kortdurende begeleiding van leerlingen en ouders.
HCO	gedragsdeskundige	De gedragsdeskundige wordt ingezet bij het verrichten van individueel psychologisch of didactisch onderzoek bij leerlingen

4. Grenzen van de ondersteuning

Onze school wil zoveel mogelijk leerlingen onderwijs bieden en daarbij tegemoet komen aan de talenten, behoeften en beperkingen van ieder individueel kind., Er zijn echter leerlingen die wij niet kunnen opvangen omdat onze expertise, onze formatieomvang of de kenmerken van ons schoolgebouw hiervoor te kortschieren.

Het gaat daarbij om

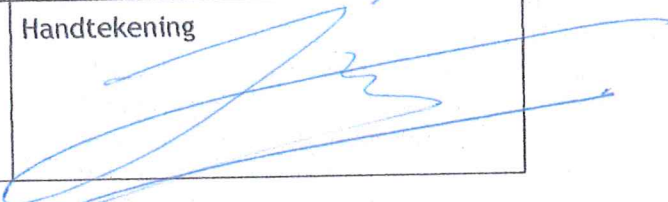
- Leerlingen met emotie-regulatieproblemen die van dien aard zijn dat met enige regelmaat een time-out buiten de klas nodig is.
Toelichting: Onze school heeft geen extra ruimte voor een time-outplek. Ook zijn er te weinig ambulante medewerkers binnen de school beschikbaar die op wisselende momenten extra ondersteuning kunnen bieden.
- Leerlingen die moeten worden verschoond, gevoed en/of medicatie toegediend moeten krijgen.
Toelichting: De school beschikt niet over een vaste, rustige ruimte waarin deze handelingen kunnen plaatsvinden.
- Leerlingen met ernstige leerproblemen (ZMLK-niveau) waardoor het onderwijs zich vooral moet richten op praktische zelfredzaamheid.
Toelichting: Het schoolteam beschikt niet over voldoende expertise om dit onderwijs vorm te geven.
- Leerlingen die, bij binnenkomst op school, de Nederlandse taal niet of nog weinig beheersen.
Toelichting: Onze school heeft geen breed gedeelde expertise met betrekking tot NT2 onderwijs en geen NT2 beleid. Leerlingen die gebaat zijn bij opvangonderwijs voor nieuwkomers worden doorverwezen naar één van de 16 daartoe speciaal uitgeruste en gefaciliteerde scholen in Den Haag.

5. Ontwikkelplan

Onze school blijft in ontwikkeling om de ondersteuning voor zo veel mogelijk leerlingen te optimaliseren. In ons meerjarig beleidsplan (2017-2021) zijn de onderstaande acties opgenomen:

- Onderzoeken of de remedial teacher en onderwijsassistent kunnen worden ingezet binnen de klas ter ondersteuning van het handelingsgericht werken.
- Komen tot uniforme richtlijnen voor het onderwijs aan meerbegaafden. Het uitzetten, begeleiden en implementeren van leerlijnen voor deze groep leerlingen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 22-1-18	Plaats Den Haag
Naam Joost Kersten	Handtekening 

Vastgesteld door het bestuur:

Datum 25-1-18	Plaats Rotterdam
Naam Pommers	Handtekening 