Beleidsdocument

Sociale Veiligheid





November 2017

## Sociale Veiligheid

### 1.1. Beleid Sociale Veiligheid PRO8

Uitgangspunt voor het beleid Sociale Veiligheid zijn de standaarden zoals geformuleerd in het Toezichtskader van de Inspectie:

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

Elke PRO8-school heeft dit beleid op basis van onderstaande afspraken schoolspecifiek uitgewerkt.

Sociale veiligheid en Sociaal Emotionele ontwikkeling zijn twee aparte standaarden.

Sociale veiligheid is een standaard met een **deugdelijkheidseis** en in die zin verplicht. Je kunt hier dus ook het oordeel “moet beter” van de inspectie op krijgen.

Bij de Sociaal Emotionele ontwikkeling kijkt de inspectie aan welke doelen je werkt en

hoe je de resultaten m.b.t. de sociale competenties van de leerlingen volgt. Zij kan vervolgens het oordeel “kan beter”, “voldoende” of “goed” geven. Het gaat hier namelijk niet om een **deugdelijkheidseis**.

### 1.2 Afspraken over actief veiligheidsbeleid

Actief beleid op sociale veiligheid en pedagogisch klimaat: een positief leef- en werkklimaat is voorwaardelijk om te kunnen functioneren en leren. Daar werken we zichtbaar en effectief aan.

Preventief:

Elke PRO8- school hanteert een methodiek/doorgaande lijn met betrekking tot het bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling en sociale competenties van de leerlingen. Dit draagt bij aan een stimulerend en positief pedagogisch klimaat.

Op elke PRO8- school zijn sociale veiligheid en pedagogisch klimaat onderwerp van gesprek.

Er is een heldere route voor het melden van problemen rond sociale veiligheid. De school heeft eén of twee personen formeel aangewezen als aanspreekpunt. Deze persoon coördineert het anti-pestbeleid (voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten) en is vast aanspreekpunt in het kader van pesten. Voor alle betrokkenen bij de school is duidelijk wie dat zijn.

Monitoren.

Alle PRO8-scholen gebruiken een door de inspectie goedgekeurd instrument voor de monitoring van de sociale veiligheid. PRO8- scholen monitoren de sociale veiligheid tenminste eens per jaar bij de leerlingen vanaf groep 6. Als deze op tekorten wijst, treft de school verbeteringen.

Het monitoren van sociale veiligheid van personeel is geen eis van de onderwijsinspectie.

Curatief

Elke PRO8-school heeft een pestprotocol waarvan ook ouders op de hoogte zijn. Elke school heeft in beeld welke curatieve maatregelen zij in kan zetten. De school neemt maatregelen wanneer de sociale veiligheid in het geding is.

### 1.3. Instrumenten voor monitoring Sociale Veiligheid

Alle PRO8-scholen gebruiken een door de inspectie goedgekeurd instrument voor de monitoring van de sociale veiligheid. Scholen kiezen daarvoor een instrument dat past bij (het beleid van) de school

### 1.4. Afspraak over beschikbaar stellen monitoringsgegevens aan de inspectie

Alle PRO8-scholen stellen jaarlijks de monitoringsgegevens beschikbaar aan de onderwijsinspectie.

1. Actief veiligheidsbeleid op schoolniveau

Een positief leef- en werkklimaat is voorwaardelijk om te kunnen functioneren en leren. Daar werken we zichtbaar en effectief aan.

Een centraal begrip op onze school is het begrip respect. Wij willen de kinderen leren zichzelf en anderen waardevol te vinden. Dat zij en anderen de moeite waard zijn om verder te ontwikkelen en te groeien. Als uitgangspunt hanteren wij 3 hoofdregels

1. Leerkrachten, leerlingen en andere betrokkenen bij onze school gaan

 respectvol met elkaar om.

2. Iedereen houdt zich aan gemaakte afspraken, is daar zelf verantwoordelijk

 voor en kan daar op aangesproken worden.

3. Iedereen is zuinig op het materiaal en op de omgeving.

Het schooljaar wordt begonnen met een extra inzet op de sociaal emotionele ontwikkeling waarmee een positieve sfeer in de groep wordt bevorderd. Het kanjerbeleid is het uitgangspunt in de omgang met zowel de kinderen als de ouders. De Kanjertraining is een belangrijk instrument en wordt structureel ingezet om de sociaal emotionele ontwikkeling te bevorderen. Het Anti-pestbeleid w.o. de Kanjertraining staan beschreven in ons Anti-Pestbeleid. We besteden aan het begin van elk schooljaar extra aandacht aan ‘omgaan met elkaar’. In elke groep worden de Kanjerlessen gegeven. Alle leraren hebben de Kanjertraining gevolgd.

Het effect van het beleid wordt gevolgd met diverse instrumenten: een sociogram, de pesttest en het Kanvas, het instrument Sociale Veiligheid van de Kanjertraining.

 Elke PRO8- school hanteert een methodiek/doorgaande lijn met betrekking tot het bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling en sociale competenties van de leerlingen. Dit draagt bij aan een stimulerend en positief pedagogisch klimaat.

De Past.Galamaschool hanteert de Kanjertraining als methodiek voor het bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast hebben we diverse materialen die ingezet kunnen worden op individueel en groepsniveau als aanvulling op de Kanjertraining.

Op elke PRO8- school zijn sociale veiligheid en pedagogisch klimaat onderwerp van gesprek.

Aan het begin van het schooljaar worden er in elke groep *regels* afgesproken ten aanzien van het omgaan met elkaar (gedrag) en het omgaan met pesten. De kinderen worden actief betrokken bij het samenstellen van de regels.

\*Deze regels zijn gebaseerd op de *drie hoofdregels.*

\*Deze regels komen op een duidelijk zichtbare plaats in de groep te hangen.

\*Iedereen van de groep mag elkaar op de regels wijzen en de leerkracht zal leiding geven als er problemen zijn.

\*De ouders worden geïnformeerd via de schoolgids.

Het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling gebeurt door:

\*het invullen van een sociogram (leerlingen vullen dit twee keer per schooljaar in).

\*het invullen van de pesttest.

\*De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van groep 1 t/m groep 8 wordt systematisch in kaart gebracht met behulp van Volgsysteem Kanvas.

\*De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden zijn specifieke aandachtspunten bij de eerste ronde oudergesprekken in september. Ouders kunnen met een vragenformulier hun eigen beeld over hun kind invullen. Dit is onderwerp van het oudergesprek.

\*Opvallende zaken/zorgen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling worden met de IB-er en team besproken (tijdens de groepsbespreking of leerlingbespreking.

Er is een heldere route voor het melden van problemen rond sociale veiligheid.

Leraren:

Actuele aandachtspunten/ aandachtsleerlingen worden in de leerlingbespreking gemeld.

Ernstige of structurele problemen rond sociale veiligheid worden gemeld bij de directeur, coördinator veiligheid (CSV)(ook wel vertrouwenspersoon ) en/of de IB-er.

Leerlingen en ouders:

Ouders en leerlingen kunnen problemen rond sociale veiligheid en pesten melden bij de coördinator veiligheid (CSV). Deze mogelijkheid wordt in de schooljaargids van de school en in de nieuwsbrief gemeld.

De school heeft eén of twee personen formeel aangewezen als aanspreekpunt. Deze persoon coördineert het anti-pestbeleid (voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten)en is vast aanspreekpunt in het kader van pesten. Voor alle betrokkenen bij de school is duidelijk wie dat zijn/is.

Op de Past.Galamaschool zijn Ellen van Gessel en Arjan Heuvel de coördinatoren Sociale Veiligheid (CSV). Deze taak wordt toegewezen binnen het taakbeleid van de school en bekendgemaakt aan ouders via de website(schooljaargids) en nieuwsbrief.

Alle PRO8-scholen gebruiken een door de inspectie goedgekeurd instrument voor de monitoring van de sociale veiligheid. PRO8- scholen monitoren de sociale veiligheid tenminste eens per jaar bij de leerlingen vanaf groep 6.

De Past. Galamaschool monitort het effect van haar beleid met de “Vragenlijst Sociale Veiligheid van Stichting Kanjertraining”. We monitoren de sociale veiligheid tenminste eens per jaar bij de leerlingen vanaf groep 6. De coördinator Sociale Veiligheid (CSV) bovenbouw, houdt toezicht op de afnameplanning. De IB-er neemt het op in de toetskalender. De resultaten van de monitor worden besproken in de groepsbesprekingen en/of leerlingbesprekingen.

Als de monitor op tekorten wijst, treft de school verbeteringen. Elke school heeft in beeld welke curatieve maatregelen zij in kan zetten. De school neemt maatregelen wanneer de sociale veiligheid in het geding is.

In de “Vragenlijst Sociale Veiligheid van Stichting Kanjertraining” worden concrete adviezen gegeven die aansluiten bij de Kanjertraining. Deze zullen worden gegeven op het niveau van de school (beleid, ouders aanspreken, welk voorbeeld geeft het team?), op het niveau van de klas (groepsoefeningen ter bevordering van de veiligheid) en op het niveau van de leerlingen individueel.
Als deze op tekorten wijst, treft de school verbeteringen. De Coördinator Sociale Veiligheid (CSV) neemt hiertoe het initiatief en volgt de uitvoering daarvan.

Elke PRO8-school heeft een pestprotocol waarvan ook ouders op de hoogte zijn.

Het Kanjerbeleid is onderdeel van het Anti-pestbeleid. De ouders kunnen het protocol inzien. Dit staat vermeld in de schooljaargids. Ook via de nieuwsbrief bij de start van het schooljaar worden ouders geïnformeerd over het protocol.

Alle PRO8-scholen stellen jaarlijks de monitoringsgegevens beschikbaar aan de onderwijsinspectie.

De gegevens van de “Vragenlijst Sociale Veiligheid van Stichting Kanjertraining” worden anoniem beschikbaar gesteld aan de inspectie. Dit gebeurt automatisch door Kanjertraining toestemming te geven deze gegevens door te sturen.