maria basis school

Schoolgids 2021-2022



Mariabasisschool

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

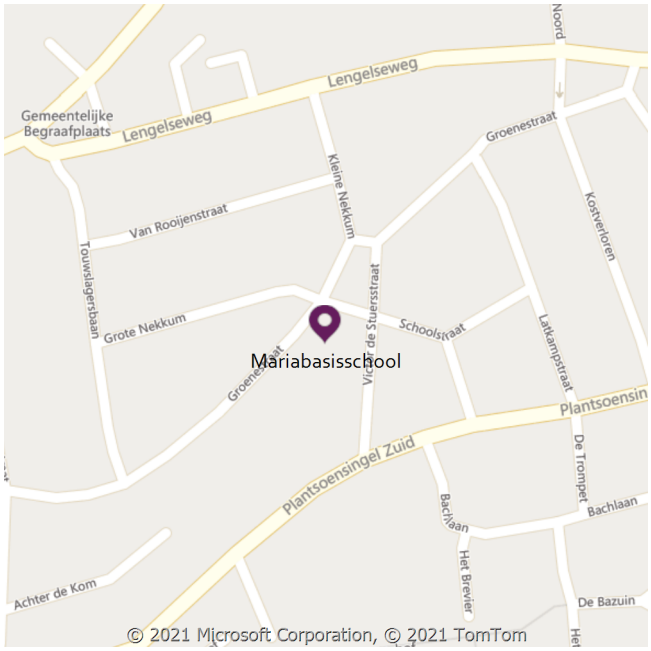
Namens het team van Mariabasisschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Mariabasisschool
Schoolstraat 2
7041ZM 's-Heerenberg
0314-661863
http://www.mbschool.nl
info@mbschool.nl



Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Achterhoek
Aantal scholen: 14
Aantal leerlingen: 2.741
http://www.pro8.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roy Schipper	info@mbschool.nl

De directeur is iedere werkdag, behalve de woensdag aanwezig.

Samenwerkingsverband

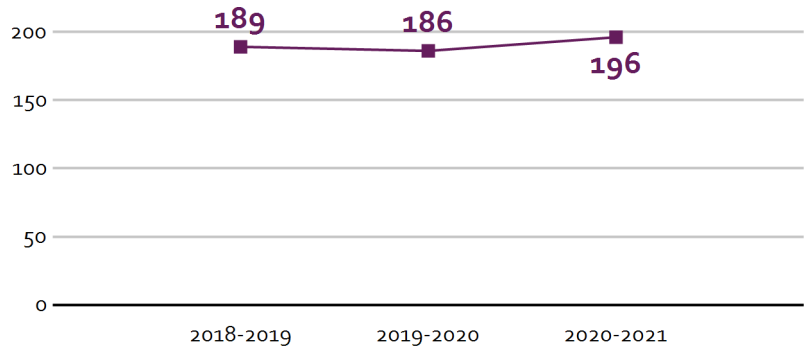
Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De meeste van onze leerlingen wonen in 's-Heerenberg, een mooi stadje tegen de Duitse grens. Een kleiner aantal woont in het aangrenzende Lengel of in Stokkum. Ook wonen onze leerlingen net over de grens in Duitsland. Onze populatie is een weerspiegeling van onze maatschappij.

Al een aantal jaren is ons leerlingaantal stabiel.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Beweging

Coöperatief

Verantwoordelijkheid

Respectvol

Passend

Missie en visie

Als team hebben we nagedacht over wie we als school willen zijn. De volgende kernwaarden zijn daarbij geformuleerd:

- Betrouwbaar
- Deskundig
- Toegankelijk

Naast de kernwaarden die we als team geformuleerd hebben, zijn er ook kernwaarden vanuit onze stichting vastgelegd, te weten:

- Autonomie
- Verbinding
- Flexibiliteit.

De kernwaarden vanuit het team en vanuit onze stichting vormen de basis van ons handelen.

We willen een school zijn, waar

- we samen een prettige en veilige omgeving vormen
- we goed, passend en uitdagend onderwijs aanbieden
- we samen verantwoordelijk zijn, dus leerlingen, ouders en school
- we ook voldoende aandacht hebben voor muziek, cultuur en beweging
- we oog hebben voor de nabije omgeving, maar ook voor de wereld waarin we leven

Identiteit

We zijn een school met een katholieke achtergrond. Door de jaren heen zijn er steeds meer leerlingen in onze school gekomen, met andere overtuigingen. Deze ontwikkeling juichen we toe, want het is een weergave van onze maatschappij.

Wel blijven op onze school de christelijke waarden en normen ons uitgangspunt en verwachten we ook dat deze uitgangspunten, door iedereen die onze school bezoekt, gerespecteerd worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Naast de reguliere groepen kent onze school ook op 3 dagen in de week een regenbooggroep. (maandag, woensdag en donderdag)

Hierin nemen leerlingen uit verschillende groepen plaats, die geen uitstroomprofiel voor groep 8 hebben op bepaalde vakgebieden

We begeleiden deze leerlingen zoveel mogelijk op individueel niveau, maar een groot gedeelte van de week zijn deze leerlingen wel aanwezig in hun "eigen" groep.

Daarnaast zal er onder begeleiding van een leerkracht, op donderdagochtend ook ruimte zijn, om de kinderen die meer aankunnen te bedienen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	8 uur	8 uur
Kringactiviteiten rek / taal)	6 uur	6 uur
Spel en beweging	7 u 45 min	7 u 45 min
inloop	2 uur	2 uur
eten en drinken	1 u 15 min	1 u 15 min

In de bovenstaande vakgebieden zit natuurlijk ook een stukje kanjertraining, godsdienst en kunstzinnige en creatieve vorming. Ook de pauzemomenten zijn niet meegenomen in dit urenrooster. De kinderen hebben in de ochtend en in de middag 15 min. pauze.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	5 u 30 min	3 uur	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Taal	4 uur	6 uur	5 u 45 min	6 u 15 min	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Wereldoriëntatie			3 u 15 min	4 u 15 min	3 u 30 min	4 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	15 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal					1 uur	1 uur
kringactiviteiten	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
kanjertraining	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
inloop/weektaak	1 u 30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
schrijven	2 u 30 min	2 uur	1 u 15 min	1 uur	1 uur	1 uur
verkeer	15 min	30 min	45 min	45 min	45 min	
eten en drinken	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

In bovenstaande vakgebieden hebben we hierboven de vakgebieden begrijpend lezen en studievaardigheden gekoppeld met de WO vakgebieden.

Taal en spelling staan onder taal.

Dit zijn natuurlijk allemaal richttijden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Logopedie
- Juut & Co Peuteropvang Buitenkind

2.2 Het team

Vakleerkracht gym:

Op de dinsdag en woensdagochtend maakt iedere groep gebruik van een vakleerkracht gym. Dhr. Siebe Jansen geeft dan de les.

De tweede gymles wordt, op een ander moment, door de eigen leerkracht gegeven.

Vakleerkracht muziek:

De leerlingen van groep 4 en 5 krijgen iedere vrijdagochtend AMV-les van de vakleerkracht: mevr. Marion Stokman. De andere groepen maken gebruik van de methode 123 zing.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In eerste instantie neemt een duo-partner de groep over. Indien dit niet kan, maken wij gebruik van de Vervangingspool PON (pesoneelscluster Oost-Nederland).

Mochten deze stappen niet het gewenste resultaat hebben, dan treedt het vervangingsbeleid in werking. Dit beleid staat op de schoolsite.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang Juut en Co Buitenkind.*

Met Juut &Co 'Peuteropvang "Buitenkind", die bij ons in het gebouw zitten, werken we nauw samen en vindt er veel uitwisseling plaats.

Om onze jongste leerlingen goed te kunnen begeleiden volgen we hun ontwikkeling aan de hand van leerlijnen. Deze leerlijnen geven een goed beeld van de ontwikkeling van een kind en op deze wijze kunnen we adequaat reageren als blijkt dat de ontwikkeling stagneert of juist veel sneller gaat. Deze leerlijnen kennen we op de cognitieve gebieden (ontwikkelingen om te komen tot taal-, lees- en rekenontwikkeling). de motorische ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteitszorg op onze school staat regelmatig op onze agenda.

We bespreken met elkaar op welke wijze we lesgeven, hoe we extra handen in onze groepen inzetten

en we gaan bij elkaar op bezoek in de groepen. Gebruiken we de gemaakte afspraken? Zien we hele mooie voorbeelden bij elkaar die op schoolniveau ingezet kunnen worden? Profiteren al onze leerlingen goed van ons aanbod? Vragen die we beantwoord hebben, maar die toch regelmatig onderwerp zijn van gesprek. Het handelen van de leerkrachten staat hier centraal.

Wij maken gebruik van methode gebonden toetsen. Na een onderdeel meten we of de doelen van dat onderdeel gehaald zijn en kunnen onze aanpak hierop afstemmen. Twee keer per jaar maken we gebruik van methode onafhankelijke toetsen. Dan kijken we natuurlijk naar de resultaten van onze leerlingen, maar ook kunnen we benchmarken met vergelijkbare collega scholen. Waardevolle informatie krijgen we op deze manier, waar we vervolgstappen mee kunnen zetten.

We toetsen niet alleen de cognitieve kant, maar ook brengen we het welbevinden en de motorische ontwikkeling in kaart.

Om de professionalisering van de collega 's te waarborgen, worden jaarlijks afspraken gemaakt om te scholen. Deze scholing vindt op teamniveau plaats, maar natuurlijk ook op individueel niveau. De totale professionalisering is planmatig gevat in het document: Professionalisering op de Mariabasisschool.

Op onze site vindt u de ontwikkelpunten voor het komende schooljaar en een verantwoording van de punten van afgelopen schooljaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

De collega's zullen na iedere bloktoets en/of LOVS toets het groepsplan iets aanpassen, zodat ze de leerling goed in de gaten houden. Daarnaast hebben we in februari en juni een aantal studiedagen waarin we de doelen evalueren en weer opnieuw opstellen voor de komende periode.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel legt de school ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Expertise binnen en buiten de school

Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school plaatst het profiel op de website van de school, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt. Voor onze school is er geen expliciete expertise vereist. Er wordt voldaan aan de wettelijke eisen.

Dekkend aanbod binnen het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen een passende plek krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer en minder begaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen. Binnen ons samenwerkingsverband is er voldoende aanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Gedragsspecialist	6
Intern begeleider	6
Remedial teacher	6
logopediste	5
beeldcoach	6

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken volgens het systeem van de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Hierin is in iedere groep aandacht voor.

In de vorm van verhalen, spelmomenten, rollenspelen en andere diverse, vaak coöperatieve werkvormen proberen we pestgedrag in onze school het hoofd te bieden en de kinderen sociaal vaardiger te worden.

Indien er pestgedrag wordt geconstateerd, is er een protocol aanwezig, dat de leerkracht helpt, om puntsgewijs dit bespreekbaar te maken.

Heel vaak is de gedragsspecialist dan al ingeschakeld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas vragenlijst van de Kanjermethode.

Jaarlijks worden diverse "kindgesprekken" gevoerd. De leerkracht voert een gesprek met de leerling, waar onder andere de sociale veiligheid ook ter sprake komt.

Daarnaast vullen de leerlingen vanaf groep 5 een vragenlijst in, zodat we goed op de hoogte zijn van datgene wat speelt bij onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M. Wijma	m.wijma@pro8.nu
vertrouwenspersoon	M. Overgoor / L. Koster	me.overgoor@pro8.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school is het onderwijs erop gericht om de kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen. Elk kind in overeenstemming met haar/zijn mogelijk-heden. Kinderen krijgen ruimte om hun talenten verder te ontwikkelen, zodat zij als zelfstandige en kritische mensen zijn toegerust voor actieve deelname aan de samenleving.

Om dat proces positief vorm te geven werken wij graag samen met de ouders van onze leerlingen. Ouders en school werken, ieder vanuit hun eigen kracht en deskundigheid, in goede harmonie samen en vullen elkaar aan. Zij zien en accepteren elkaar. Uit het gedrag van ouders en leerkrachten blijkt dat zij zich samen verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van de kinderen. Ouders zijn (emotioneel) betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, bij de school en bij de leerkracht. Zij tonen belangstelling, bezoeken oudergesprekken en tonen respect voor de leerkracht en de school. Ouders en school kunnen afspraken met elkaar maken om over de ontwikkeling van hun kind te spreken. Gesprekken hieromtrent worden na lestijd gepland.

De samenwerking heeft de volgende kenmerken:

- onderling respect
- openheid
- veiligheid
- vertrouwen
- afstemming
- luisteren
- aandacht geven
- stimuleren
- gelijkwaardigheid
- betrouwbaarheid
- het hebben van een gezamenlijk doel

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene communicatie met ouders:

- Website
- Schoolgids
- Schoolkalender
- Nieuwsbrieven
- Facebook
- Parro(schoolapp) Hier plaatst de leerkracht een kort bericht met foto over een activiteit.

Contacten met ouders over het individuele kind:

- Intakegesprek: met ouders van leerlingen, die starten bij ons op school. Dit gesprek wordt gevoerd door de schoolleiding en de leerkracht van de onderbouw

- Wenmomenten voor leerlingen die gaan starten op school. In onderling overleg kunnen 3 wenmomenten worden afgesproken
- De "KOM"gesprekken (kind-ouder-medewerker gesprekken) aan het begin van het schooljaar (sept.) voor alle kinderen en ouders van de school·
- Rapport/voortgangsgesprekken: 2 keer per jaar (februari en juli)
- Tijdens het schooljaar op de hoogte houden door telefonisch, mail en/of persoonlijk contact
- Aan het eind van het schooljaar worden de leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) van groep 7 uitgenodigd voor een voorlopig adviesgesprek voor het VO.
- Adviesgesprekken over het voortgezet onderwijs met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) van groep 8
- Informele contacten. In principe bestaat iedere dag de mogelijkheid om korte mededelingen door te geven over uw kind aan de leerkracht. Dit is mogelijk van 08.15 t/m 08.30 uur en na 14.00uur. Voor een gesprek kan er een afspraak gemaakt worden

Gezamenlijke ouderactiviteiten:

- Informatiebijeenkomst aan het begin van het schooljaar(sept): uitleg over de werkwijze in de groepen
- Incidenteel een themabijeenkomst
- Ouderenquête: om te kunnen blijven zorgen voor kwaliteit is het belangrijk om ook te meten wat ouders vinden van de kwaliteit van de school. Eenmaal per vier jaar wordt een uitgebreid oudertevredenheidsonderzoek uitgezet. Deze enquête is in het schooljaar 2020-2021 voor het laatst afgenomen.
- Projectmiddag en/of avond

Klachtenregeling

Voor onze klachtenregeling verwijzen wij u naar de website van onze school. Te vinden onder: Ouders /Protocollen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR

- Ouders kunnen zitting hebben in de MR
- Ouders kunnen zitting hebben in de OR
- Ouders kunnen contactouder van een groep worden

Iedere groep heeft een of meerdere contactouders. De contactouder wordt jaarlijks door de leerkracht van de groep gevraagd. Hij/zij is de contactpersoon tussen de ouders en de leerkracht. Wanneer er ouderhulp nodig is, zal dat altijd via de contactouder gevraagd worden. Ouders kunnen ook aangeven bij de contactouder dat ze graag mee willen helpen op school.

- Activiteiten waarbij wij graag hulp van ouders vragen zijn:

1. ondersteuning regelen qua begeleiding/vervoer bij organisatie en uitvoering van excursies/uitstapjes
2. ondersteuning regelen bij groepsactiviteiten
3. ondersteuning regelen bij bibliotheekbezoek
4. ondersteuning bij sportdagen, schoolreisjes en projecten
5. etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Culturele jeugdvorming(voorstellingen e.d.)
- Projecten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vanaf groep 6 is de vrijwillige bijdrage € 30,--. Deze verhoging heeft te maken met een andere invulling van de culturele vorming. Voorstellingen zijn wat duurder.

De kosten voor het schoolkamp worden door de ouder(s)/verzorger(s) apart betaald. De kosten hiervan zijn €85,--

Hierboven kunt u terugvinden waarop de ouderbijdrage voor dit schooljaar is vastgesteld. Komt uw kind voor januari bij ons op school, dan vragen wij u het volledige bedrag te betalen. Vanaf januari vragen wij u de helft te betalen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Dat wil zeggen dat scholen geen kinderen meer mogen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt, mochten ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen/willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Wanneer uw kind niet of niet op tijd op school kan zijn, door bijvoorbeeld ziekte of bezoek aan een arts, willen wij dat graag voor schooltijd per mail of per telefoon horen. We vragen u dit door te geven via de link op de site. Indien dit niet mogelijk is, kunt u ons op per telefoon(0314-661863) bereiken tussen 8.00 uur en 8.15 uur. Zo worden we niet gestoord tijdens de lessen. U kunt zich voorstellen dat wij ons zorgen maken wanneer uw kind zonder bericht niet op school is. In dat geval proberen wij z.s.m. contact met op te nemen, maar in ieder geval voor 10.00 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties kunt u via de site downloaden. Verder zijn deze ook verkrijgbaar bij de directeur en de conciërge .

U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief de relevante verklaringen in bij de directeur van de school. U dient uw aanvraag ruim voor het gevraagde verlof te hebben ingeleverd, indien mogelijk 8 weken voor u het verlof wenst te genieten.De directeur neemt zelf een besluit over de verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege andere gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar, die vervolgens na overleg met de directeur een besluit neemt over uw aanvraag. Tegen het besluit kunt u schriftelijk bezwaar maken bij dezelfde leerplichtambtenaar. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken op onze school moderne methodieken, waarvan we, veelal in gr.4 t/m 8, de digitale verwerking op de Chromebook maken.

Deze methoden kennen een leerlijn, die door onze school gevolgd wordt.

De resultaten van onze leerlingen monitoren we d.m.v. observaties, gesprekken en methode gebonden toetsen.

Twee keer per jaar maken onze leerlingen de Cito toetsen.

Deze toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en besproken met onze IB-er. Na deze toetsperiode plannen we twee studiedagen voor alle collega 's om de resultaten op leerling, groeps- en schoolniveau met elkaar te bespreken.

Deze dagen zijn bijzonder waardevol, omdat hier ook de verbeter- en ontwikkelpunten geformuleerd worden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

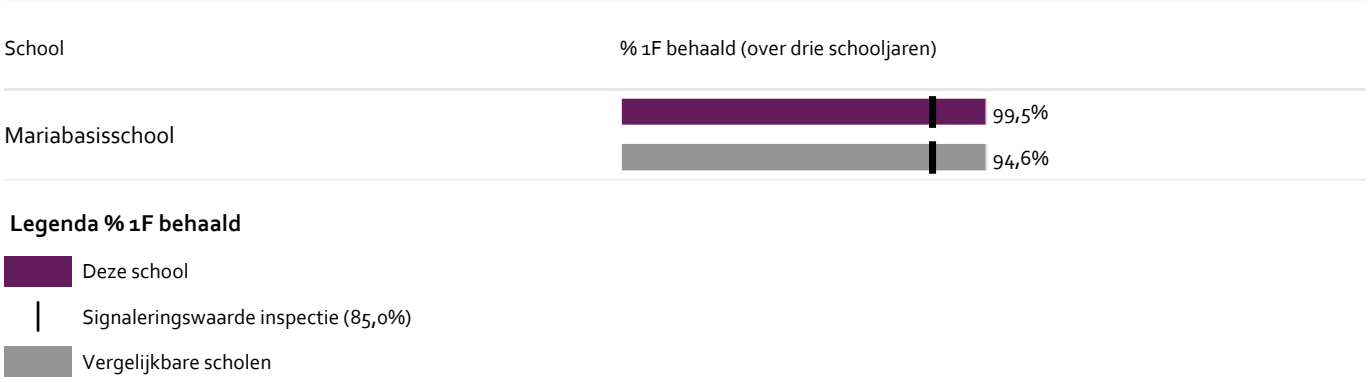
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Soms maken de leerlingen een eindtoets, maar worden de resultaten niet meegeteld.

Dit gebeurt bijvoorbeeld bij leerlingen die erg kort op onze basisschool hebben gezeten (bv door verhuizing) of leerlingen die een eigen leerlijn hebben gekregen op grond van resultaten in eerdere schooljaren.

Alleen in het schooljaar 2017-2018 zijn deze wijzigingen door school doorgevoerd. Voorgaande jaren waren deze wijzigingen er ook, maar heeft school deze niet doorgevoerd, waardoor er iets afwijkende scores staan. De scores mogen iets omhoog bijgesteld worden.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



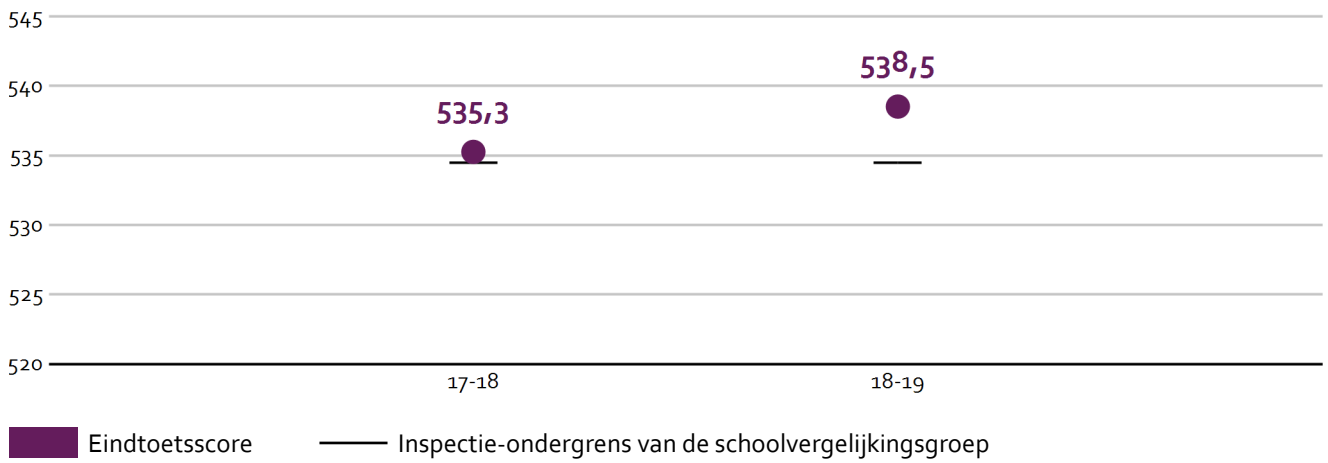
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Mariabasisschool		63,0%
		56,7%

Legenda % 1S/2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		25,0%
vmbo-k		10,7%
vmbo-(g)t		10,7%
vmbo-(g)t / havo		17,9%
havo		14,3%
havo / vwo		3,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Betrouwbaar

Veiligheid

Wij vinden het heel belangrijk om uit te dragen dat respect en vriendelijkheid waarden zijn die altijd gewaardeerd worden. Het spreekwoord: "Wie goed doet, goed ontmoet" is hier echt van toepassing.

Samen er voor zorgen dat we een fijne school zijn. Dat betekent ook, dat we zorg voor elkaar en voor elkaars spullen hebben.

Er kan op je gebouwd worden. We zijn betrouwbaar en doen wat we zeggen.

Als deze waarden in de school aanwezig zijn, durf je ook fouten te maken. Je weet dat er iemand is, die je wil en kan helpen..... en iedereen mag dan ook zijn fouten maken.

In alle groepen wordt in de eerste 3 weken van het schooljaar extra aandacht besteed aan bovenstaande waarden en een goede sfeer in de groep. Gedurende het schooljaar wordt er op schoolniveau een moment gekozen waar we kijken of het voorgaande nog steeds geldt. Dit laten we ook aan elkaar zien, middels dans, drama of een andere vorm die gekozen is om het voorgaande vorm te geven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We gebruiken het kanjerprogramma. Deze training bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief),of te verbeteren (curatief).

De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

-Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.

-Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.

-Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.

-Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.

-Leren om verantwoordelijkheid te nemen.

-Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: Meegebrachte lunch wordt samen opgegeten
Dinsdag: Meegebrachte lunch wordt samen opgegeten
Woensdag: Meegebrachte lunch wordt samen opgegeten
Donderdag: Meegebrachte lunch wordt samen opgegeten
Vrijdag: Meegebrachte lunch wordt samen opgegeten

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Gastouderopvang en VSO Humankind, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Humanitas Kinderopvang en Puck & Co, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders die gebruik maken van de BSO kunnen hier ook tijdens studiedagen en schoolvakanties (betaald) gebruik van maken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Pasen	15 april 2022	18 april 2022
Koningsdag	27 april 2022	
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaartsvakantie	21 mei 2022	29 mei 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

Vrije middagen:

24 december 2021: 12.00 uur alle leerlingen vrij

08 juli 2022: 12.00 uur alle leerlingen vrij

studiedagen; alle leerlingen hele dag vrij:

maandag 4 oktober 2021

maandag 10 januari 2022

dinsdag 25 januari 2022

donderdag 14 april 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Roy Schipper (directeur)	ma, wo, do en vr	hele dag
Yvonne Meier (IB)	maandag t/m donderdag	hele dag
leerkrachten	Werkdagen van de leerkracht	bij voorkeur na 14.00 uur

Directeur Roy Schipper en IB'er Yvonne Meier zijn grotendeels van de dag beschikbaar. Soms kan het zijn dat ze niet aanwezig zijn doordat ze een externe afspraak hebben. U kunt dan uw naam/telefoonnummer doorgeven en dan bellen ze u z.s.m. terug.

© 2021