



Anti-pestprotocol basisschool Het Rondeel



Anti-pestprotocol basisschool Het Rondeel

Inleiding

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Leerkrachten en ouders uit de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit 'anti- pestprotocol'.

We hebben respect voor onszelf en de ander.

Pesten is niet toelaatbaar en wordt bij ons op school niet geaccepteerd.

De stichting PRO8 beschikt ook over een plan van aanpak voor het bestrijden van pesten.

In dit plan is het belangrijk dat alle betrokkenen hun verantwoordelijkheid nemen. Ouders, de gepeste, de pesters, de meelopers, het schoolteam. Dit protocol krijgt vorm in het bevorderen van een goed pedagogisch klimaat in de groepen en op school.

Op basisschool Het Rondeel wordt er voortdurend aandacht geschonken aan een goed pedagogisch klimaat door het inzetten van de Kanjertraining.

In dit Anti-Pestprotocol wordt uitgelegd hoe wij binnen basisschool Het Rondeel handelen wanneer zich een peestsituatie voordoet.

Waar het in het tegengaan van pesten uiteindelijk allemaal om draait, is het veranderen van de houding en het gedrag van de leerlingen.

2. Het Anti-pestprotocol:

In onderstaand hoofdstuk wordt eerst uitgelegd wat het verschil tussen pesten en plagen is.

Vervolgens wordt in hoofdstuk 3 aangegeven welke maatregelen er getroffen worden als er gepest wordt.

2.1 Wat is pesten?

Iemand wordt gepest als iemand anders of een groep mensen vervelende/gemene opmerkingen maakt tegen een betrokken persoon. Het is ook pesten als iemand wordt geschopt, geslagen, bedreigd of buiten de groep wordt geplaatst. Als dat soort zaken regelmatig gebeurt en als het voor de betrokken persoon moeilijk is om zich te verdedigen, spreken we van pesten.

Pestgedrag is schadelijk voor zowel het slachtoffer als de pesters. Pesten richt zich tegen één persoon bijv. uitschelden: 'brillengek', 'slijmbal', 'hé muts', maar ook, pootje haken, fietsbanden leeg laten lopen, omduwen bij het fietsen, rare bekken trekken of buiten sluiten.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam, nooit de eigen naam noemen
- zogenaamd leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend overal de schuld van geven
- briefjes doorgeven
- beledigen
- opmerkingen maken over kleding
- isoleren
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna rijden
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer

2.2 Wat is plagen?

Er is geen slachtoffer en dader; beide partijen zijn even sterk. Plagen kan de sociale weerstand van kinderen vergroten. Vaak speelt humor een rol.

2.3 Wat is ruzie?

Ruzie gaat over een bepaalde zaak. Een ruzie heeft een tijdelijk karakter en kan opgelost/uitgepraat worden.

2.4 Het melden van pestgedrag

Als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen.

Medeleerlingen hebben ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle kinderen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Ook de ouders hebben hierin een verantwoordelijkheid. School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg, dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen.

Het is niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind te komen oplossen en in discussie te gaan met de pester en zijn/haar ouders. Dat kan de problemen onnodig verergeren. Bij pestproblemen zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en indien nodig overleg voeren met de betrokken ouders. De inbreng

van de ouders moet vooral zijn: het melden van pesten, het aanreiken van informatie, het geven van suggesties en het ondersteunen van de aanpak van school.

2.5 Betrokkenen bij het pesten

Als een kind gepest wordt heb je te maken met 5 groepen:

1. De gepeste
2. De pester
3. De omstanders (meelopers, toekijkers)
4. De leerkracht
5. De ouders

Pesten is een groepsprobleem waarmee alle bovenstaande geconfronteerd worden. Hulp dient aan alle groepen gegeven te worden. Deze hulp wordt in bijlage 2 'Vijfsporenaanpak bij pesten' verder omschreven.

3 Maatregelen

Op basisschool Het Rondeel hanteren we de volgende maatregelen:

Preventieve maatregelen: We werken wat pesten betreft allereerst preventief.

We bespreken indien nodig, op elk gewenst moment, de schoolregels en de kanjerregels (zie bijlage 3). Dit zijn regels die gelden op het schoolplein, in de gangen en binnen de groepen. Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels. Dit zijn de groepsregels.

Alle leerkrachten hebben de Kanjertraining gevolgd. Deze training heeft leerkrachten veel inzicht gegeven over groepsprocessen: actief omgaan met het gedrag van de gepeste, de pester en de meelopers.

Uiteindelijk doel van de training; een sfeer van vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect op onze school. In elke groep hangen de 5 basisregels van school (= de Kanjerafspraken).

De leerkrachten van alle groepen geven Kanjertraining aan de leerlingen. Wij voorkomen daardoor veel pestgedrag. Wanneer er toch nog gepest wordt, volgen wij een vast stappenplan:

Stap 1:

Er eerst zelf (en samen) uit te komen. In de Kanjertraining leren kinderen hoe je ruzies op kunt lossen.

Stap 2:

Op het moment dat een van de kinderen er niet uitkomt, vertelt hij/zij het probleem aan de juf of meester. Want een ruzie of 'pestprobleem' moet voor iedereen naar tevredenheid worden opgelost.

Stap 3:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en nieuwe afspraken te maken. Ouders worden op de hoogte

gebracht. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen de consequenties die in het volgende hoofdstuk zijn uitgelegd.

Stap 4:

Bij herhaling van het pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een gesprek met het kind dat pest. De consequenties treden in werking. Ook wordt een melding in ParnasSys gedaan. In de melding omschrijft de leerkracht 'de toedracht'. Bij de melding in ParnasSys worden de ouders op de hoogte gebracht van het pestgedrag.

Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Consequenties

In dit hoofdstuk worden de consequenties uitgelegd die gelden wanneer het pestprobleem zich blijft voordoen.

De leerkracht heeft het idee, dat er wellicht sprake is van pesten:

In een dergelijk geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs deze weg bij het probleem in de klas te komen.

De leerkracht ziet dat een kind wordt gepest of de gepeste, of een medeleerling of ouder komen het melden en vervolgens leveren stap 1 t/m 4 geen positief resultaat op voor de gepeste. De leerkracht neemt duidelijk stelling in. Er is een opbouw in consequenties, afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering toont in zijn/haar gedrag.

Fase 1:

- door gesprek met leerkracht en ouders: bewustwording voor wat hij/zij met het gepeste kind uithaalt.
- afspraken maken met de pester en ouders over gedragsveranderingen.
- een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem
- de naleving van deze afspraken komen aan het eind van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.
- een gesprek met de ouders over bovenstaande acties. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken.
- de school heeft alle activiteiten vastgelegd in ParnasSys en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.
- ouders worden in een gesprek op de hoogte gebracht van evt. vervolgstappen (fase 2 t/m 4).

Fase 2:

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals (gedrags-)deskundigen die aan school verbonden zijn, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Fase 3:

Als na een cyclus van drie weken, waarin de gesprekjes hebben plaatsgevonden, geen verbetering optreedt, kan er voor gekozen worden om een kind in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ouders worden hiervan middels een brief op de hoogte gebracht. Ouders dienen de brief door hen ondertekend weer mee naar school te geven, alvorens de leerling weer wordt toegelaten in de eigen groep.

Fase 4:

In extreme gevallen wordt een kind geschorst of verwijderd.

Contactpersoon en vertrouwenspersoon

Zelfs al doe je als school een krachtige poging om het pesten tegen te gaan, dan nog kan pesten de kopopsteken. In dat geval is het belangrijk dat je naast je leerkracht ook bij een vertrouwenspersoon kunt aankloppen.

Op basisschool Het Rondeel is de interne vertrouwenspersoon Rikie Lueb.

De contactpersonen voor het anti-pestprotocol zijn de intern begeleiders en de directeur.

Vijfsporenaanpak bij pesten

Vijfsporenaanpak bij pesten (Afkomstig uit de “Vijfsporenaanpak” samengesteld door het Nationaal Onderwijs Protocol tegen pesten)

1. Begeleiding van een kind dat gepest wordt:
 - medeleven tonen, luisteren en vragen (hoe en door wie wordt het gepest);
 - nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat hij/zij doet voor, na en tijdens het pesten;
 - huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken;
 - de leerling laten inzien dat je ook op andere manieren kunt reageren;
 - zoeken en oefenen van een andere reactie;
 - het kind laten inzien waarom een kind pest;
 - nagaan welke oplossing het kind zelf wil;
 - sterke kanten van het kind benadrukken;
 - belonen als de leerling zich anders/beter durft op te stellen;
 - praten met de ouders (mits het kind dat wil);
 - het gepeste kind niet over beschermen en teveel in een uitzonderingspositie zetten ten opzichte van de rest van de groep. Dit zou pesten weer in de hand kunnen werken.
 - zonodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt. (sociale vaardigheidstrainingen in of buiten school).

2. Begeleiding van de pester:
 - praten, zoeken naar de reden van het pesten/ruzie maken (zie Oorzaken van pesten);
 - laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor het slachtoffer;
 - excuses laten aanbieden;
 - in laten zien welke sterke/leuke kanten het slachtoffer heeft;
 - kind leren niet meteen kwaad te worden;
 - prijzen/belonen als het kind zich aan de regels/afspraken houdt en/of een andere/betere manier van reageren toont;
 - gesprek met de ouders; elkaar informeren en overleggen; inleven in het kind (hoe komt dit kind tot pesten?);
 - zonodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt. Sociale vaardigheidstraining of gesprekjes met iemand van het ondersteuningsteam.

3. De middengroep betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem door:
 - met de kinderen te praten over pesten en over hun eigen rol daarin;
 - met de kinderen te overleggen over mogelijke oplossingen en wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen;
 - samen met de kinderen te werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen;
 - hulp aan de zwijgende middengroep door het melden van signalen van pesten te stimuleren.
4. Hulp aan de leerkracht:
 - deze hulp kan de vorm hebben van: achtergrondinformatie over het verschijnsel, zoals signalen, oorzaken, gevolgen en concrete (preventieve en curatieve) aanpakmogelijkheden.
5. Adviezen aan ouders

Adviezen aan ouders van het gepeste kind:

- blijf in gesprek met uw kind;
- als pesten op straat gebeurt en niet op school, kunt u het best contact opnemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken;
- pesten op school kunt u direct met de leerkracht bespreken;
- door complimenten kan het zelfrespect van uw kind vergroot worden;
- stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt;
- werk samen met school. Dit kan door: aanleveren van informatie, het geven van suggesties en het ondersteunen van de aanpak door de school.

Adviezen aan ouders van kinderen die pesten:

- neem het probleem serieus;
- raak niet in paniek, elk kind loopt kans pester te worden;
- probeer achter de mogelijke oorzaak te komen;
- maak uw kind gevoelig voor wat het een ander aan doet;
- corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem en beloon het goede gedrag;
- maak uw kind duidelijk dat u achter de aanpak van de school staat.

Adviezen aan alle ouders:

- neem ouders van gepeste kinderen serieus;
- stimuleer uw kind om op een vriendelijke manier met anderen om te gaan;
- corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem en beloon het goede gedrag;
- geef zelf het goede voorbeeld;
- leer uw kind om voor anderen op te komen;
- leer uw kind om voor zichzelf op te komen op een niet gewelddadige manier.