



Schoolondersteuningsprofiel

07WK00 Basisschool Het Rondeel
Schoolstraat 29
7037 AS Beek

Basisschool Het Rondeel maakt deel uit van Stichting Primair Onderwijs Achterhoek



Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
1 Typering van de school	5
2 Kwaliteit basisondersteuning	6
3 Basisondersteuning	7
4 Vervolg basisondersteuning	8
5 Deskundigheid voor ondersteuning	9
6 Ondersteuningsvoorzieningen	10
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	11
8 Samenwerkende ketenpartners	12
9 Materialen in de klas	13
10 Grenzen van de zorg	14
11 Kengetallen	15

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids.

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

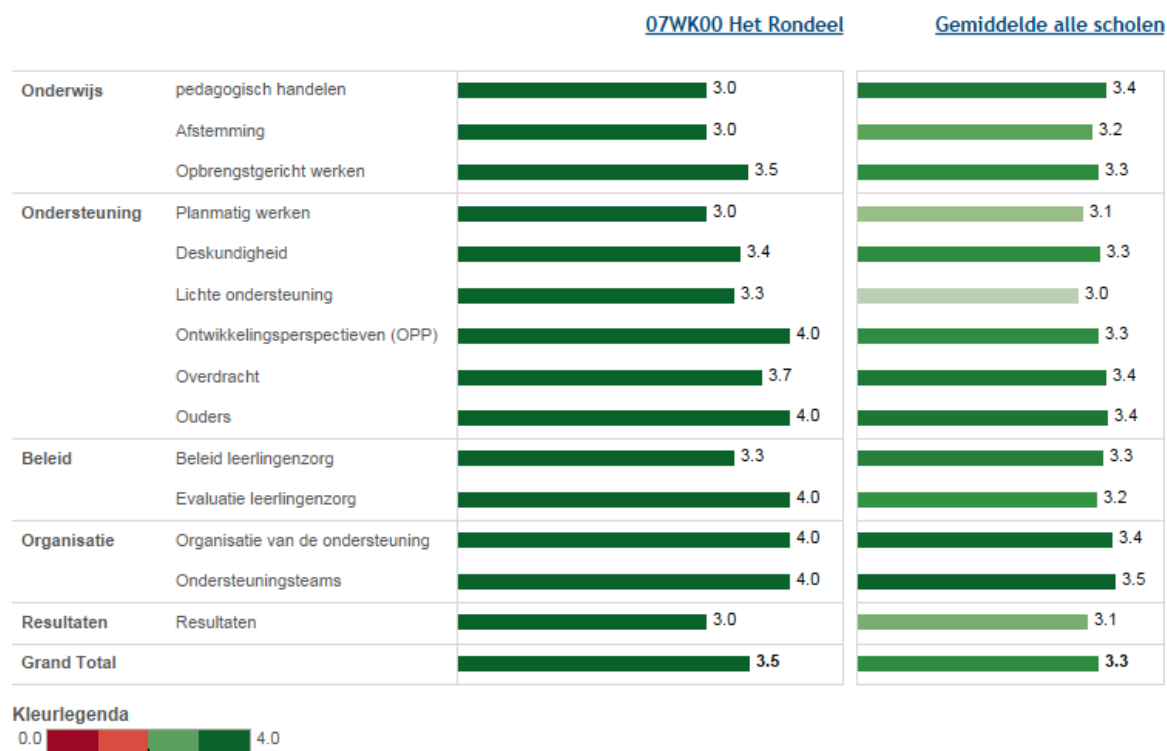
Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

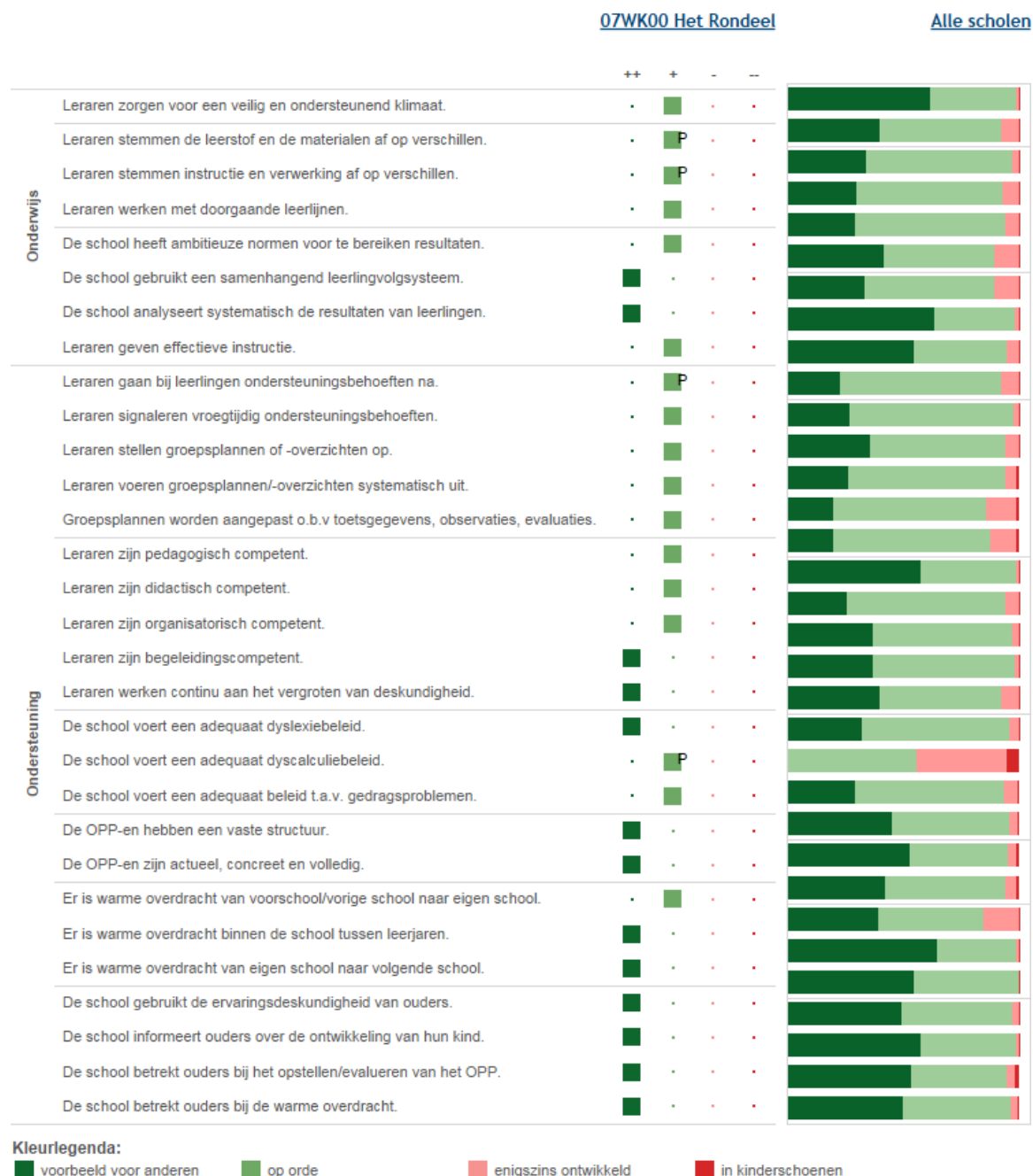
Basisschool Het Rondeel is de enige school in het dorp Beek, gelegen bij de Montferlandse bossen. Er zitten rond de 170 kinderen bij ons op school. Dat aantal zal in de komende jaren gaan afnemen; we hebben te maken met krimp. We zijn een reguliere basisschool. De afgelopen jaren hebben we ons specifiek gericht op coöperatief leren. In onze visie staat, dat we de nieuwsgierigheid van de kinderen willen blijven prikkelen. Het nieuwsgierige leren geven we stap voor stap vorm, vooral tijdens de zaakvakken en creatieve vakken. Eigenaarschap bij kinderen, het voeren van kindgesprekken zijn hierbij belangrijk. De lijnen met onze ouders zijn kort. We hebben een zeer actieve oudervereniging en een betrokken MR. Ook hebben we een nauw contact met 'het dorp': de muziekvereniging geeft lessen op school, de ouderenbond komt pannenkoeken eten. Ieder kind is uniek. We hebben niet voor ieder kind een individueel programma, maar we proberen zoveel mogelijk af te stemmen op wat de kinderen nodig hebben.

2 Kwaliteit basisondersteuning



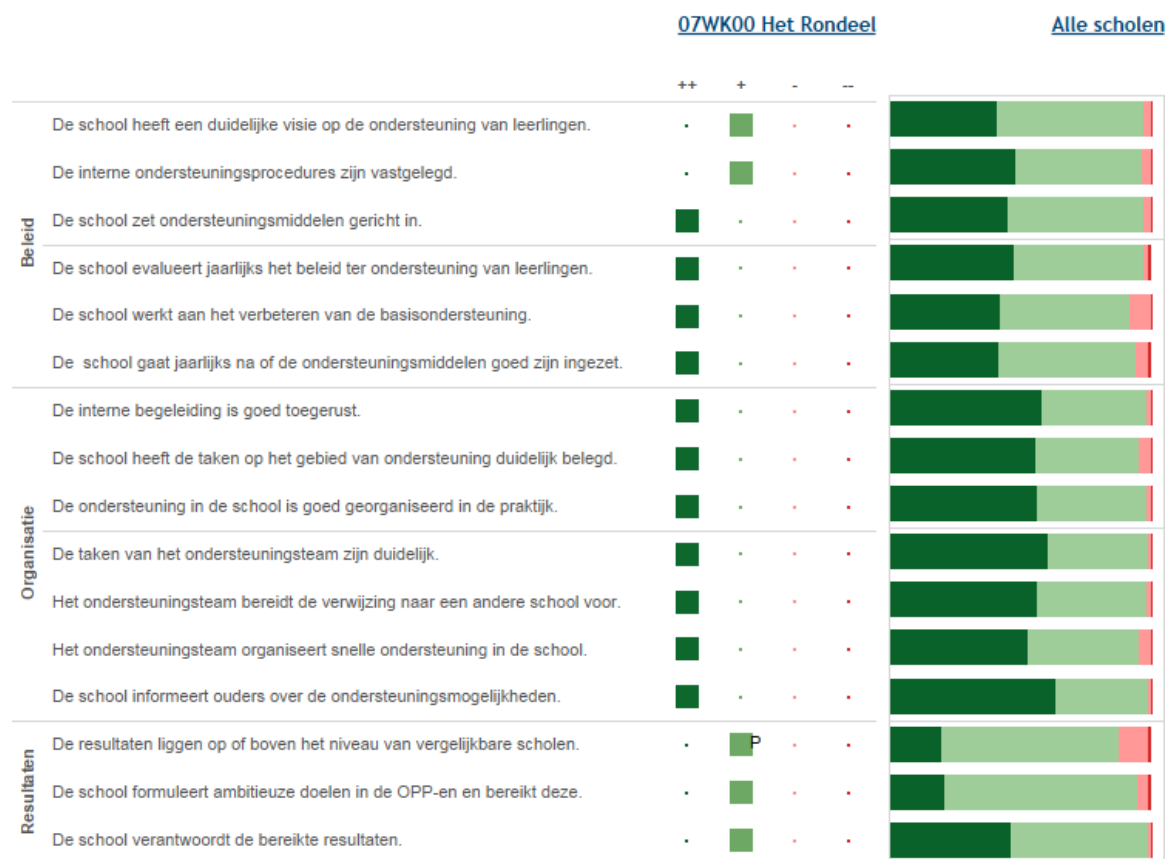
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie.
In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen.
De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren.
 In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Kleurlegenda:

■ voorbeeld voor anderen	■ enigszins ontwikkeld
■ op orde	■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren.
In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

07WK00 Het Rondeel

Gemiddelde alle scholen



beeldcoach, didactisch coach

Bij diverse punten is een 1 ingevuld. Niet, omdat eea niet naar behoren functioneert, maar wel omdat we er geen ervaring mee hebben.

Core Energetisch (= lichaamsgericht) therapeut

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

07WK00 Het Rondeel

Gemiddelde alle scholen



Micadogroep- hoogbegaafdheid- op bestuursniveau
Plusklas- met VO.
PFS

Kleurlegenda:

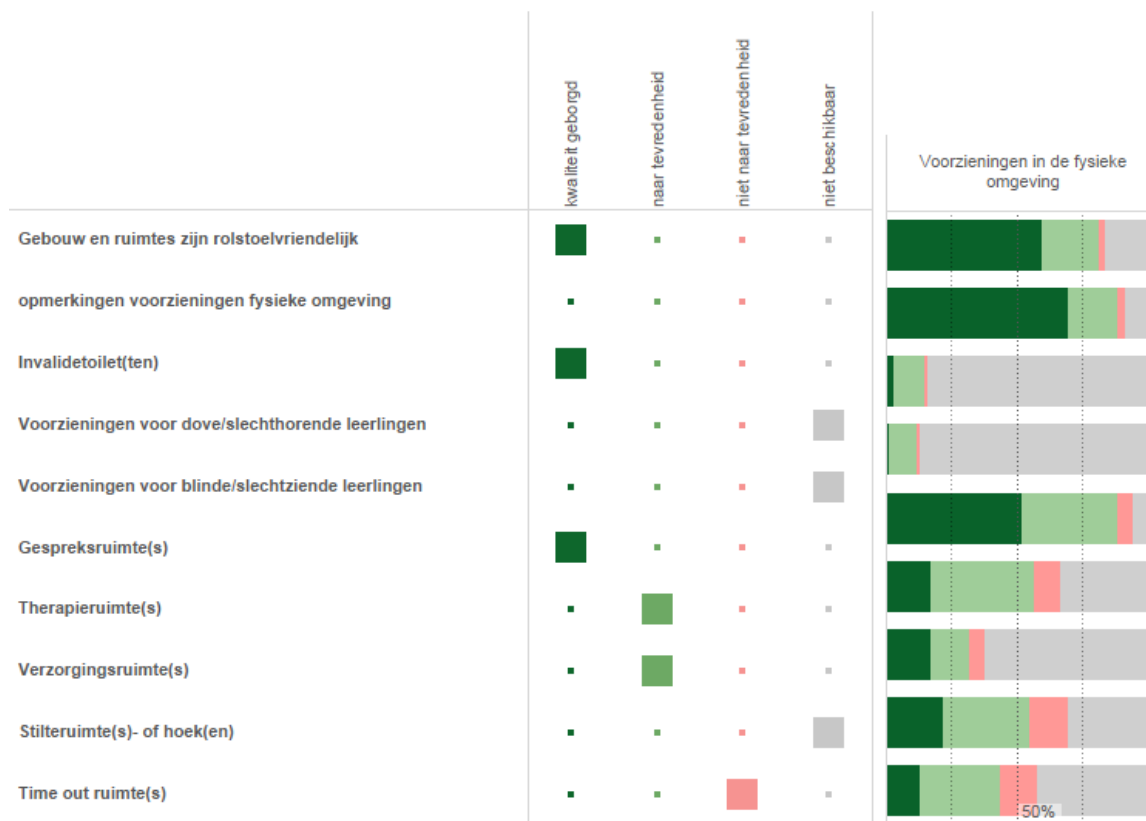
■ kwaliteit geborgd
■ naar tevredenheid
■ niet naar tevredenheid
■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn.
Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

07WK00 Het Rondeel

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

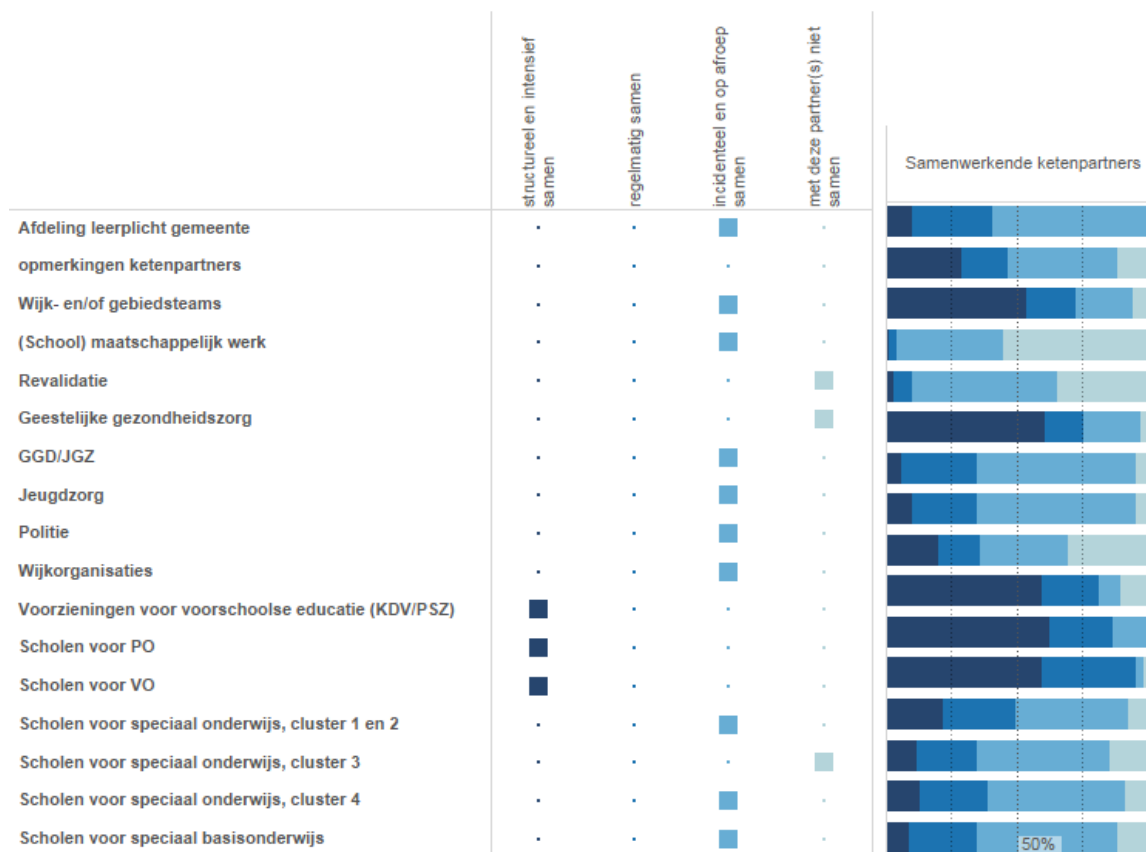
■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners

07WK00 Het Rondeel

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

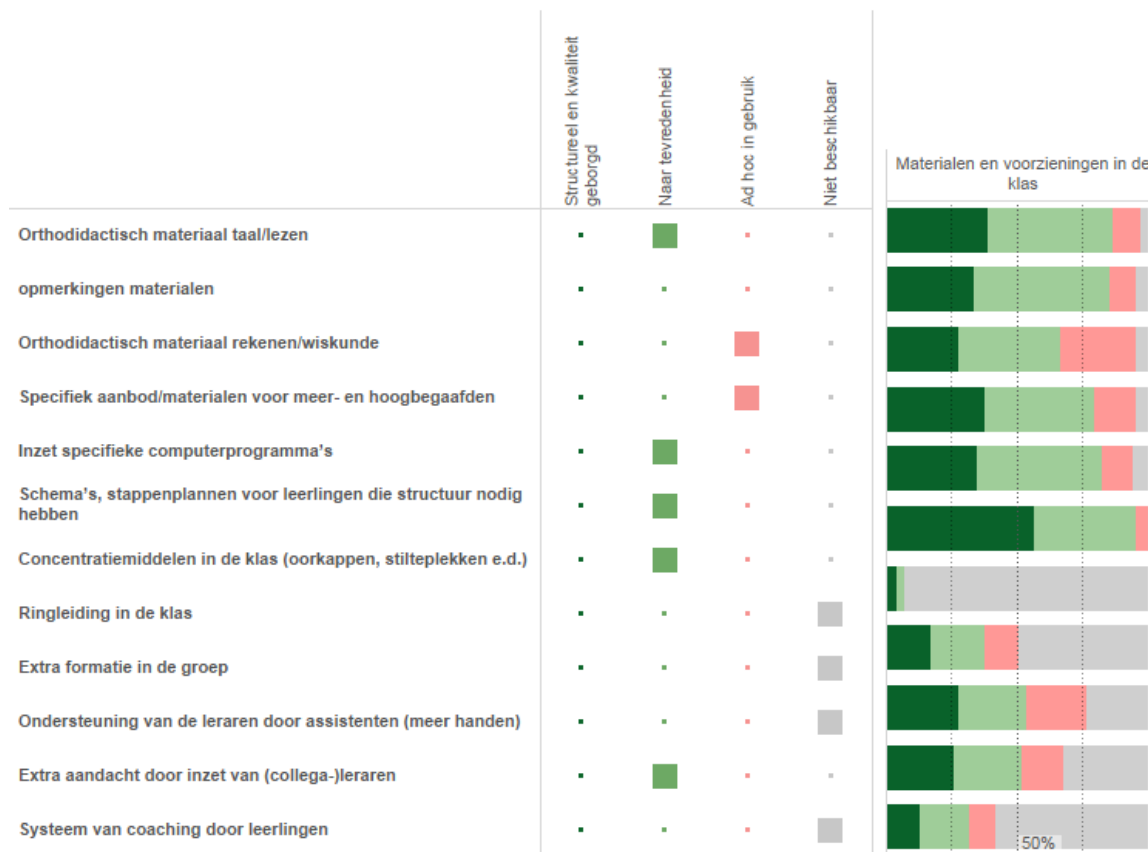
structureel en intensief samen	incidenteel en op afroep samen
regelmatig samen	met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken.
Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

07WK00 Het Rondeel

Gemiddelde alle scholen



Wensenlijst is groot-- per jaar bekijken welke materialen we kunnen/willen/moeten aanschaffen-- ook passend binnen schoolontwikkeling.

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd

■ Ad hoc in gebruik

■ Naar tevredenheid

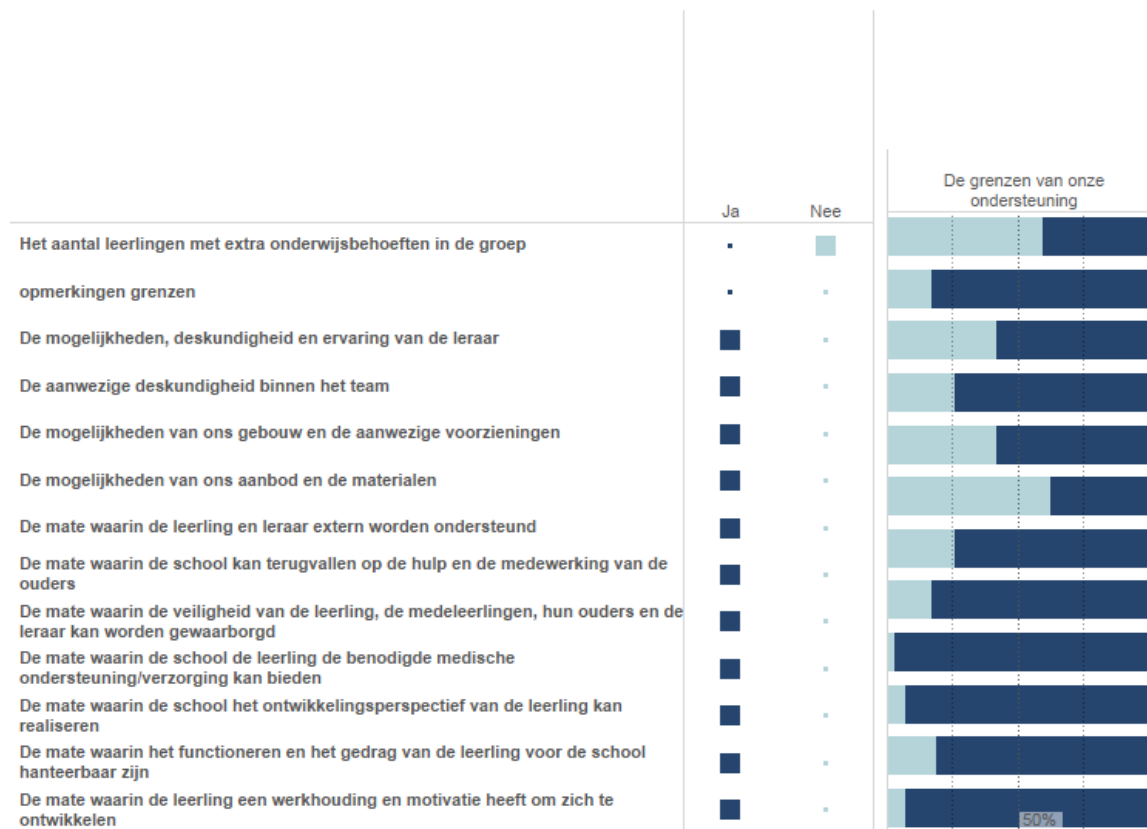
■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken.
Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

07WK00 Het Rondeel

Gemiddelde alle scholen



Naast de criteria die zijn aangekruist, betrekken we ook de groepsgrootte.

Kleurlegenda

■ Ja
■ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

07WK00 Het Rondeel

Vergelijkingsgroep

		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen op afgelopen teldatum 1 oktober	171	12,382	182
Aantal leerlingen met een OPP	4	634	9
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar	0	114	2
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar	1	116	2
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	7	622	9
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	0	95	1
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid	0	154	2
Aantal toegekende HGO-arrangementen	0	98	1

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	Alle indicatoren voor de basisondersteuning zijn op orde.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden dat de ondersteuningsstructuur op Het Rondeel van een voldoende niveau is. Er wordt veel aandacht besteed aan instructievaardigheden van de leerkrachten, het pedagogisch klimaat en het leren van en met elkaar. Het borgen van kwaliteit vinden wij belangrijk. We werken met de kwaliteitscyclus PDCA. Jaarlijks worden met het gehele team afspraken geëvalueerd en afgestemd. We vinden het belangrijk om te werken vanuit een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en volgens vastgelegde afspraken. Dit doen we om te kunnen anticiperen op veranderingen in onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De gemaakte afspraken zijn terug te vinden in het “Beeks Borgings Boek” en in Sharepoint- Algemeen- Beeks Borgings Boek.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We scoren voldoende als we kijken naar de criteria uit het Toezichtkader van de Onderwijsinspectie. We willen van voldoende naar goed en werken daarom aan “datgene wat ons prikkelt” en aan “datgene waar we van dromen”. Concreet betekent dit o.a. dat we een omslag willen maken naar meer eigenaarschap bij de leerlingen. Een eerste aanzet daartoe is de overstap geweest naar een rekenmethode die zowel van ons als van de leerlingen een andere manier van werken vraagt. Komende schooljaren gevolgd door stapje voor stapje de weektaak met “moet” en “mag”-werk te “hervormen” naar een taakbrief waarin leerlingen (steeds meer) kunnen kiezen voor het werken aan eigen doelen. Opbrengst- en handelingsgericht werken blijft belangrijk. Na elke toetsperiode worden opbrengsten en trendanalyses teambreed besproken. We kijken waar we tevreden over zijn en waarom en wat in schoolontwikkelpunten meegenomen zou moeten worden. Er worden klassenobservaties uitgevoerd door directeur, i.b.’er of vakspecialisten.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	Leerkrachten krijgen de kans zich te ontwikkelen binnen de veranderingstrajecten. Tussen het moment van invullen en nu (medio schooljaar 2018-2019) zijn alle leerkrachten zich bezig gaan houden met het rekenen m.b.v. de methode Rekenkracht (gericht op leerlijnen). Eén van de leerkrachten is aanspreekpunt voor vragen in deze. Van cursussen die middels het SMV worden aangeboden wordt gebruik gemaakt. Vanuit de werkgroep taal/lezen zijn afspraken gemaakt en deze worden regelmatig besproken/geactualiseerd.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We zijn een lerende organisatie. Blijven ons ontwikkelen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	-We blijven aandacht houden voor tussen- en eindopbrengsten. Die moeten tenminste "voldoende" zijn. -Borgen van de bereikte werkwijze. -Uitbreiden/verdiepen van onze omslag op het gebied van meer sturend naar meer coachend begeleiden.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Leerlingen verschillen van elkaar. Dat is een gegeven. Ondersteuning kan op verschillende manieren geboden worden. Dit gebeurt in de eerste plaats tijdens de instructie. Sommige leerlingen krijgen pre-teaching en/of verlengde instructie en begeleidde verwerking. In enkele gevallen volgen leerlingen voor één of meerdere vakken een eigen leerlijn. We proberen de ondersteuning zoveel mogelijk op groepsniveau te bieden.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We zijn in grote lijnen tevreden met hoe het gaat. Op groep 1-2 na is er geen sprake van combinatiegroepen. De gemiddelde groepsgrootte is zodanig dat extra ondersteuning in de meeste gevallen geboden kan worden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We proberen leerlingen meer inbreng te geven in datgene wat ze moeten/willen leren. We willen de autonomie van de leerling versterken door passende werkvormen in te voeren. We proberen de groepsgrootte "behapbaar" te houden. We proberen zo weinig mogelijk combinatiegroepen te vormen.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	De school is toegankelijk met een rolstoel. Om de school is voldoende speelruimte. Binnen de school zijn ruimtes ingericht voor het werken in tweetallen, in groepjes. Deze ruimtes zijn ook geschikt voor een leerling die zich even terug wil trekken of in alle rust wil werken.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Er zijn duidelijke afspraken gemaakt hoe er in de diverse ruimtes gewerkt moet worden.

Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De gemaakte afspraken blijven hanteren en jaarlijks evalueren. De afspraken gaan niet alleen over de omgang met het materiaal, maar ook over werkhouding en rust in de school.
--------------------------------------	--

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	We hebben een goed lopend netwerk als het gaat om onderwijs en zorg. Vooral op stichtingsniveau verloopt de samenwerking goed.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De samenwerking met (school)maatschappelijk werk en GGD kan een goede bijdrage leveren aan optimale zorg voor leerlingen. De invulling van Passend Onderwijs zou ervoor moeten zorgen dat de ondersteuning voor leerlingen snel gerealiseerd moet worden. We merken dat de aspecten "tijd", "bereikbaarheid" en "snel tot actie komen" soms door allerlei oorzaken wel eens onder druk komen te staan.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We proberen korte lijntjes te hanteren, zowel met SMW als met de GGD. We organiseren bij "nieuwe gezichten" een kennismakingsgesprek, proberen in een goede samenwerking te investeren.

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	Voor rekenen-wiskunde en taal maken we gebruik van moderne methodes. De materialen die daarbij aangegeven worden zijn overwegend aangeschaft. Voor het aanvankelijk lezen/taal wordt eveneens gebruik gemaakt van een moderne methode met bijbehorende materialen. In de groepen 1-2 is een aantal ontwikkelingsmaterialen aan vernieuwing toe.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij willen de wereld oriënterende vakken op een andere manier/met een andere methode(?) geven. Dit is nog in een verkennende fase. We willen leerlingen meer "eigenaar" maken van hun eigen leerproces. Het kan zijn dat daarvoor de komende jaren stapsgewijs materiaal aangeschaft moet worden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Inventariseren wat nog bruikbaar is in groep 1-2. Materialenlijst gr. 1-2 opstellen. Materialenlijst gr. 3 t/m 8 opstellen. Wat zouden we graag aan materiaal willen hebben? Evalueren of datgene wat aangeschaft wordt ook werkelijk van meerwaarde is.

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	Wanneer spreken we over grenzen van zorg? We spreken over leerlingen met een grote zorgvraag/ specifieke onderwijsbehoeften: • Wanneer de begeleiding van de leerling specialistische kennis van een stoornis vraagt bij de groepsleerkracht/het team. • Wanneer het welbevinden en/of de veiligheid van de leerling in het gedrang komen. • Wanneer het welbevinden en/of de veiligheid van de klasgenoten/schoolgenoten of leerkrachten in het gedrang komen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Er zijn grenzen aan de zorg die wij kunnen bieden. Je kunt daarbij denken aan: • Leerlingen die (bijna) blind zijn • Leerlingen met ernstige verstandelijke beperkingen • Leerlingen met een lichamelijke handicap waardoor de zelfredzaamheid ontbreekt • Leerlingen met zware gedragsproblemen • Leerlingen die structureel een bijna één-op-één aanpak vragen van de groepsleerkracht • Leerlingen met een ernstige leerachterstand met te weinig ontwikkelingsmogelijkheden binnen de setting van Het Rondeel.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Nadruk ligt op handelingsgerichte (kind-)gesprekken en het versterken van het contact met de ouders bij het onderwijs en de ondersteuning van leerlingen. In het team blijven inzetten op het vertalen van onderwijsbehoeften naar concrete punten in het groepsplan/HGW-formulier/document eigen leerlijn. Het op een zorgvuldige wijze vastleggen, uitvoeren, evalueren en borgen.

Samenvatting van de hoofdlijnen

De ondersteuningsstructuur op Het Rondeel is van een voldoende niveau.
 We zijn als leerkrachten goed op weg om aan de behoeftes van leerlingen te voldoen.
 We zien ook nog voldoende zaken die voor verbetering vatbaar zijn. (De eerder genoemde "datgene dat ons prikkelt" en "datgene waar we van dromen")