

Basisschool

De Reijer

Schoolgids 2023-2024





Inhoudsopgave schoolgids De Reijer

	Hoofdstuk	Bladzijde
	Inleiding schoolgids	3
1	Welkom op De Reijer.	4
2	Team van De Reijer	5
3	Visie op onderwijs	7
4	Waar staat De Reijer voor?	9
5	Uw kind aanmelden op De Reijer	13
6	Inhoud van het onderwijs op onze school.	15
7	Aandacht en ondersteuning	23
8	Ontwikkeling vastleggen en rapportage.	26
9	Ouders op De Reijer.	30
10	Sociale veiligheid.	32
11	Naar het voortgezet onderwijs.	34
12	Wij hebben oog voor uw privacy.	36
13	Toezicht op ons onderwijs.	37
14	Klachtenprocedure.	38
15	De Reijer van A tot Z.	39
16	Contactgegevens.	47



Inleiding schoolgids De Reijer



“Onze leerkrachten hebben een geweldige baan. Zij mogen werken met de talenten van uw kind.

Zij ondersteunen, helpen, stimuleren en motiveren kinderen in hun proces van ontwikkeling. Samen met u mogen wij de ontwikkeling van uw kind vormgeven. Hoe mooi is dat?

De Reijer geeft uw kind, naast een goede basis in belangrijke vaardigheden als taal, lezen, rekenen en spelling ook de mogelijkheid hun interesses, talenten en mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen. Wij zoeken hier nadrukkelijk de kansen op om kinderen actief te betrekken in de activiteiten en lessen. We vinden het be-

langrijk om kinderen voor te bereiden op hun toekomst. In ons onderwijs geven wij uw kind vaardigheden mee die nodig zijn om hun talenten goed te kunnen benutten. Wij sluiten aan bij de manier van werken in het voortgezet onderwijs, zodat onze kinderen een goede overgang kunnen maken van De Reijer naar het voortgezet onderwijs. We streven ernaar nieuwe en goede digitale ontwikkelingen in ons onderwijs te verwerken als deze ons onderwijs een verrijking vormen.

Natuurlijk heeft u verwachtingen van uw kind. U wilt graag dat ze gelukkig zijn of worden, dat ze hun weg gaan vinden in het leven, dat ze leuke vrienden en vriendinnen leren kennen, dat ze succesvol zijn in hun studie en later in hun werk etc. Een goede school en goed onderwijs helpen hierin natuurlijk enorm. Goed onderwijs kan alleen dan gegeven worden, wanneer kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Een veilige omgeving waarin kinderen zich kunnen ontplooien.

Het team van De Reijer begrijpt dit maar al te goed en spant zich in om een veilige plek te kunnen zijn voor alle kinderen.”

Reinier Vierhoven , schoolleider De Reijer

1. Welkom op De Reijer

Schoolgids De Reijer

De schoolgids geeft uitgebreide informatie over de school en haar onderwijs.

We verwachten u met onze schoolgids een goed beeld te geven van De Reijer. De inhoud van de schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met team en de medezeggenschapsraad.

Basisschool De Reijer, een OZHW-school

Basisschool De Reijer is één van de vijf openbare basisscholen in Ridderkerk.

Wij maken gezamenlijk met de andere openbare scholen deel uit van het bestuur OZHW voor PO en VO. (Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden voor Primair Onderwijs en Voortgezet Onderwijs).

OZHW vormt het bestuur van 14 openbare basisscholen en 7 scholen voor voortgezet onderwijs in de gemeenten Ridderkerk, Zwijndrecht, Barendrecht en de Krimpenerwaard.



Onze leerkrachten ondersteunen, helpen, stimuleren en motiveren kinderen in hun proces van ontwikkeling. Samen met u mogen wij de ontwikkeling van uw kind vormgeven. De Reijer geeft uw kind, naast een goede basis in belangrijke vaardigheden als taal, lezen, rekenen en spelling ook de mogelijkheid hun interesses, talenten en mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen. Wij zoeken hier nadrukkelijk de kansen op om kinderen persoonlijk actief te betrekken in

de activiteiten en lessen. Wij vinden het belangrijk om kinderen voor te bereiden op de toekomst. In ons onderwijs geven wij uw kind vaardigheden mee die nodig zijn om hun talenten goed te kunnen benutten. Wij sluiten aan bij de manier van werken in het voortgezet onderwijs, zodat onze leerlingen een goede overgang kunnen maken van De Reijer naar het voortgezet onderwijs. We streven ernaar nieuwe en goede digitale ontwikkelingen in ons onderwijs te verwerken.

Natuurlijk heeft u verwachtingen van uw kind. U wilt graag dat ze gelukkig zijn of worden, dat ze hun weg gaan vinden in het leven, dat ze leuke vrienden en vriendinnen leren kennen, dat ze succesvol zijn in hun studie en werk etc. Een goede school en goed onderwijs helpen hierin natuurlijk enorm. Goed onderwijs kan alleen dan gegeven worden, wanneer kinderen zich veilig en vertrouwd voelen en zich hierin optimaal kunnen ontplooiën.

Het team van De Reijer begrijpt dit maar al te goed en spant zich in om deze veilige plek te kunnen zijn voor alle kinderen.

Graag nodigen we u uit om De Reijer ook te bezoeken, zodat u zelf kunt zien waar wij elke dag vol voor gaan: Samen met kinderen en ouders een geweldige school maken!



2. Het team van De Reijer

De samenstelling van het team

Het team van De Reijer bestaat uit leerkrachten en medewerkers met een niet-groepsgebonden taak. De verdeling van de leerkrachten over de diverse groepen, kunt u vinden in de bijlage. Hieronder vindt u de niet- groepsgebonden functies en taken van medewerkers.

Schoolleider	Reinier Vierhoven
Intern begeleider	Marjon Auceps (4-8) & Eileen Vijfvinkel (1-3)
Bouwcoördinatie	Ginny de Vos (groepen 1 en 2)
	Christa Berrevoets (groepen 3, 4, 5)
	Kelly Lingen-Roozen (groepen 6,7,8)
Rekencoördinator	Wendy Smitshoek
Taalcoördinator	Denise van der Linden
Gedragsspecialist & Antipestcoördinator	Nienke van den Hil
Schoolopleider	Franca Tchang
Administratie	Marjan Dekker
Gastvrouw & conciërge	Miranda Balvert

Begeleiding van de groepen

Veel personeelsleden werken parttime op school. In de praktijk betekent dit dat praktisch iedere groep door twee leerkrachten begeleid wordt. Indien een leerkracht ziek is, komt er een invaller. Als we geen invallers kunnen krijgen, proberen we voor de eerste dag de opvang intern op te lossen. Lukt dat niet dan zijn we in het uiterste geval genoodzaakt een groep naar huis te sturen. We zullen dan altijd nagaan of er iemand thuis is. Als dat niet het geval is, zullen we de leerling bij een andere groep onderbrengen. Per schooljaar wordt een “Regeling vervanging” opgesteld.

De begeleiding en inzet van stagiaires van PABO Hogeschool Rotterdam



De Reijer participeert in het BOSS-traject samen met de PABO. BOSS staat voor Beter Opleiden in Samenwerking en Synergie. Het doel van dit traject is om samen met de PABO een echte opleidingsschool te vormen waarin zowel de basisschool als de PABO gezamenlijk het leer-en praktijkprogramma van studenten vormgeven. Dit betekent dat ons team wordt geschoold in het deskundig begeleiden en coachen van studenten. Tevens geeft dit De Reijer

de zekerheid dat we goede studenten op onze school kunnen opleiden. Zeker in een tijd van aankomende krapte op de arbeidsmarkt is het belangrijk om talentvolle leerkrachten aan onze school te kunnen binden.

Professionalisering van leraren en team

Het onderwijs staat niet stil. Jaarlijks zijn er nieuwe ontwikkelingen op het gebied van onderwijs, ICT, innovaties, methoden, etc. Binnen ons team wordt constant gewerkt en geleerd om nieuwe relevante innovaties in te kunnen passen in ons onderwijs.

Tevens is het belangrijk dat elke leerkracht werkt aan zijn competenties die hem in staat stellen het werk heel goed te doen. Zowel op teamniveau als op leerkrachtniveau volgen we trainingen, scholing en cursussen. We werken op De Reijer in diverse leerteams. Hierin onderzoeken we, bespreken we, leren we met elkaar met maar één doel: het verbeteren van het leren van kinderen. We werken met interne specialisten op diverse belangrijke terreinen: Rekenen, Taal, Gedrag, Lezen, etc. Leerkrachten die zich op een specifiek terrein willen scholen, kunnen cursussen volgen bij diverse instellingen. Jaarlijks wordt daarvoor een aanbod gedaan. Het leren en verwerven van nieuwe vaardigheden en inzichten vergroot de deskundigheid van leerkrachten. Het team heeft jaarlijks een aantal studiedagen waarin het gezamenlijk een onderwerp uitwerkt.

3. Visie op onderwijs

“Ik ontdek, ik leer, ik groei”

Dit is het motto van De Reijer. Deze uitgangspunten staat centraal in onze lessen en activiteiten. Kinderen hebben kennis, ontdekkingen en ervaringen nodig om te kunnen leren en te groeien.

Wat wil ik leren?

Kinderen leren meer en worden nieuwsgieriger als de leerstof hen aanspreekt.

Uiteraard hebben we leerdoelen die we als school met de kinderen willen bereiken van groep één tot en met acht, maar kinderen hebben zelf ook vragen, eigen leerdoelen en eigen ideeën over het verwerken en verwerven van bepaalde leerstof met hun eigen talenten.

Juist door ook dit te verwerken in ons onderwijs, zijn en blijven kinderen gemotiveerd om te leren. Leren is zo een uitdagende, vanzelfsprekende, actieve en plezierige bezigheid. Het samen leren, samen werken en zorgdragen voor elkaar vormen de basis voor ons onderwijs.

De Reijer wil haar kinderen graag goed helpen voorbereiden op de toekomst die onze kinderen gaan ervaren en vormen. We zien daarin drie belangrijke opdrachten voor ons onderwijs:

1. Kinderen de ruimte geven zichzelf ontdekken en ontplooien

Kinderen krijgen op school ruimschoots de gelegenheid om te ontdekken wie zij zelf zijn.

Op De Reijer is het ontdekken van de eigenheid van kinderen zelf vanzelfsprekend. Ieder kind mag zijn wat het wil zijn en worden. Kinderen leren zichzelf ook kennen in relatie tot anderen. Het spelen, werken en leren in een groep vormt ook je eigen persoonlijkheid.

2. Kinderen de goede basisvaardigheden meegeven die voorwaardelijk zijn voor veel vormen van ontdekken, leren en groeien. De basisvaardigheden als lezen, taal, schrijven, rekenen en spelling zijn belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Het zijn de instrumenten waarmee kinderen de wereld gaan ontdekken en onderzoeken. We streven ernaar dat elk kind op De Reijer zijn eigen “top” kan behalen op de diverse basisvaardigheden.

Daarnaast moeten kinderen andere **vaardigheden leren** die zij nodig hebben om zich een plek te verwerven in de toekomstige maatschappij en leefwereld. Hierbij kunt u denken aan vaardigheden op het gebied van communicatie, samenwerking, zelfstandigheid, kritisch denken, burgerschap, karaktervorming en digitale geletterdheid. Deze vaardigheden / competenties komen vooral in de Reijerconceptlessen naar voren. Het Reijerconcept is gebaseerd op het **onderzoekend leren**. We doen dit vanuit de volgende overtuiging: **“Wat je zelf ontdekt, vergeet je nooit meer”** Vooral bij de wereldoriëntatievakken als geschiedenis, natuur & techniek en aardrijkskunde is deze manier van werken heel erg motiverend en waardevol.

Door de **onderzoekende houding** van kinderen te stimuleren, te benutten, te vergroten en te verdiepen, helpen we onze kinderen verder in hun ontwikkeling binnen de eigen mogelijkheden.

3. Kinderen ontdekken de wereld om hen heen. In ons onderwijs nemen we kinderen mee op hun ontdekkingsreis in onze wereld. We streven ernaar kinderen *nieuwsgierig* te maken naar wat er allemaal te koop is op deze wereld. Deze ontdekkingsstocht begint als kinderen jong zijn heel dichtbij. Naarmate de kinderen ouder worden, wordt ook hun wereld groter. We nemen de kinderen mee naar alle werelddelen, andere culturen, etc. De diversiteit in onze samenleving is het uitgangspunt.

Belangrijke vaardigheden

Ons onderwijs bereidt kinderen voor op de toekomstige samenleving, waaraan de kinderen gaan deelnemen. De innovaties in onze digitaliserende maatschappij nemen met zich mee dat we ook in ons onderwijs inspelen op deze mogelijkheden. Deze vaardigheden worden in ons onderwijsprogramma verweven.

Rekening houden met verschillen

Een groep kinderen kent uiteenlopende niveaus. In ons onderwijs spelen wij in op deze verschillen. Dat betekent dat een leerkracht lessen taal, rekenen, lezen en spelling geeft, waarin op **drie niveaus** wordt gewerkt en soms zelfs nog meer. Dit is nodig omdat we alle kinderen op hun niveau willen laten werken. Dat betekent ook dat alle kinderen, op welk niveau ze werken en leren, aandacht krijgen in de lessen. Het uitgangspunt van De Reijer is: “Elk kind profiteert van ons onderwijs”

De leerkrachten van De Reijer geven lessen waarin instructie een belangrijke rol speelt. In de groepen wordt gewerkt met het Expliciete Directe Instructiemodel 2.0. Deze manier van instructie draagt bij aan betrokkenheid, duidelijkheid en eigenaarschap bij de kinderen.



4. Waar staat De Reijer voor?



Wij zijn een openbare basisschool

Openbaar betekent dat iedereen welkom is op onze school, **ongeacht levensovertuiging, geloof, politieke voorkeur, ras of sekse**. Dit geldt zowel voor de leerlingen en hun ouders, als voor de leerkrachten en het niet-onderwijzend personeel. Juist de ontmoeting tussen mensen met verschillende achtergronden vinden wij -aangezien dit een afspiegeling is van het dagelijkse leven- belangrijk. U ziet deze afspiegeling terug in onze school. De Reijer wil met haar onderwijs graag een bijdrage leveren aan **een goede en positieve toekomst** voor alle kinderen.

Toekomstgericht onderwijs op De Reijer



De wereld verandert heel erg snel. Wij moeten onze kinderen gidsen en begeleiden in deze wereld en hen de tools aanreiken die hen in staat stelt hun eigen weg daarin te zoeken en te vinden. Dat is de grootste uitdaging voor de leerkrachten van onze kinderen. **Het onderwijs richt zich meer en meer op vaardigheden die kinderen zeker nodig hebben in hun verdere toekomst.** Het inzetten van **nieuwe technologische ontwikkelingen** ter verrijking / verbetering van ons onderwijs is een belangrijk innovatiethema. We zijn een school waarin we het beste van twee werelden in ons onderwijs samenvoegen: de nieuwe innovatieve inzichten gecombineerd met vertrouwde leer-en lesmethoden.

Eigenaarschap van kinderen

Kinderen zijn **medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling**. Dit betekent dat wij kinderen hierin ook erg serieus nemen. Kinderen houden **een portfolio** bij. Dit is een weerslag van hun ontwikkeling. Zij zijn **eigenaar van hun portfolio**. Kinderen **leren reflecteren** op activiteiten en hun eigen ontwikkeling van vaardigheden.

We doen dit o.a. in **reflectiegesprekken met kinderen**. Het creëren van eigenaarschap is hierin essentieel. De betrokkenheid van de kinderen zelf is een belangrijke factor in hun ontwikkeling en schoolprestaties.



Een goede sfeer en klimaat op De Reijer.

Oog voor elkaar hebben. Tijd nemen om elkaar te leren kennen, je te verbinden met elkaar en elkaar te waarderen. Kinderen, ouders en teamleden hebben allen een belangrijke stem op De Reijer. We nemen elkaar hierin heel serieus. Zo bespreken we in onze leerlingenraad met kinderen van

groep 5-8 het schoolbeleid. Hoe kijken zij hiernaar? Wat vinden onze kinderen belangrijk? Hoe kunnen we hun school nog beter maken? Samen maken we onze school, elk vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid en rol.

Betrokkenheid van ouders als uitgangspunt en voorwaarde

De Reijer werkt actief aan de betrokkenheid van haar ouders/verzorgers en kinderen.

De ontwikkeling van een kind verloopt beter als ouders, leerkrachten en kinderen goed met elkaar samenwerken. De communicatie met ouders is gericht op betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en de ontwikkelingen op de school. Voorbeelden zijn het ouderportaal, Parro (communicatie-app) een effectieve nieuwsbrief, proactieve houding in communicatie naar ouders, etc

Ouderavond Kind
Zichtbaarheid Interesse
Samenwerking Afspraken
Thuis Laagdrempelig
Ouderbetrokkenheid
Ouderparticipatie Ouderenquête
Leerhouding Ouders
Partners Communicatie
School



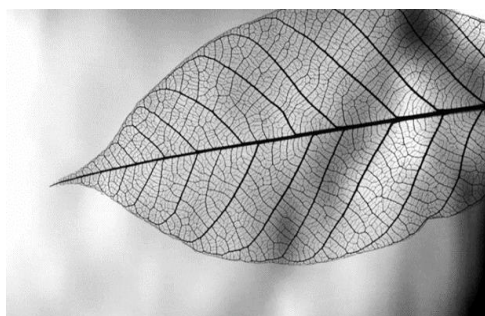


Talentontwikkeling van kinderen

Vanaf het moment dat kinderen op school komen, leren ze ook veel over zichzelf. Wat vind ik leuk? Waar ben ik een kei in? Wat vind ik moeilijk? Hoe ga ik daarmee om? **Wij streven ernaar dat kinderen binnen ons onderwijs hun talenten en mogelijkheden kunnen ontdekken en ontwikkelen.**

Transparant in doen en laten

De Reijer is een “open” school die transparant is in haar doen en laten. We staan open voor de feedback en waardering van onze betrokken partners. “Elke dag een beetje beter” is een uitgangspunt waar we ons prima in kunnen vinden. Uiteraard gaat het ook op De Reijer wel eens anders dan gewenst. In dat geval pogen wij natuurlijk in goed overleg tot een oplossing van het probleem te komen.



Activiteiten van de Brede school Ridderkerk



Na schooltijd bieden we in wijkverband activiteiten aan waar kinderen op in kunnen schrijven. Dit doen we tijdens de activiteiten van de Brede School. Ook hier bieden we kinderen de kansen om leuke activiteiten te doen en hun talenten te vormen. De kinderen hebben zelf inspraak op de activiteiten die worden georganiseerd. Ouders kunnen hun kind opgeven om deel te nemen aan diverse activiteiten op het gebied van sport en cultuur. De activiteiten vinden plaats op een aantal locaties in de wijk Slikkerveer, onder andere op De Reijer en op de andere wijk scholen. De kinderen die deelnemen zijn tijdens de activiteiten verzekerd via de organisatie die de activiteiten aanbiedt.

ijer en op de andere wijk scholen. De kinderen die deelnemen zijn tijdens de activiteiten verzekerd via de organisatie die de activiteiten aanbiedt.

Kindcentrum Nova, locatie Slikkerveer

Sinds maart 2017 vormen Yes!kinderopvang en basisschool De Reijer samen Kindcentrum Nova, locatie Slikkerveer. We streven naar een doorgaande ontwikkelingslijn van 2-12 jaar waarin het voor onze kinderen heel goed toeven is en waar kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Er werken vaste medewerkers in het Kindcentrum die onze kinderen van jongs af aan goed kennen en begeleiden. Binnen ons Kindcentrum verzorgen Yes! en De Reijer samen opvang en onderwijs. De kinderopvang en het onderwijs groeien steeds meer naar elkaar toe. Hierdoor zijn we steeds beter in staat in te spelen op de leer- en onderwijsbehoeften van kinderen. Yes!kinderopvang verzorgt de voorschoolse opvang, de peuterspeelgroep en de buitenschoolse opvang.



Opvang binnen Kindcentrum Nova, locatie Slikkerveer

Onderwijs en opvang onder één dak is voor onze kinderen en medewerkers erg prettig. Kinderen blijven in hun vertrouwde omgeving. Ons Kindcentrum is dagelijks geopend van 7.00 uur tot 18.30 uur. We bieden zowel voorschoolse -als naschoolse opvang.

Groepsgrootte op De Reijer – Balans in de groepen

Het streven op De Reijer is erop gericht om onze groepen zo in te delen dat kinderen er goed in kunnen spelen, leren en werken. **Dit betekent dat wij bij de indeling van onze kleutergroepen kijken naar het totaal aantal kinderen, balans in de verdeling jongens en meisjes, balans in leeftijd en balans in te verwachten zorg in de groepen. De uiteindelijke plaatsingsverantwoordelijkheid ligt altijd bij de school.** De kleutergroepen zijn in het begin van het schooljaar relatief klein. Alle groepen stromen in de loop van het schooljaar voller met nieuwe leerlingen. Wanneer de te verwachten instroom groter is dan we in onze groepen kunnen plaatsen, besluiten we een instroomgroep te maken. Onze groepsgrootte aan het eind van het schooljaar varieert dus in de kleutergroepen. In de andere groepen blijft de groepsgrootte redelijk constant. Het kan zijn dat er kinderen in de loop van een schooljaar naar De Reijer komen en zo in een groep instromen. We hanteren dezelfde criteria bij het toelaten van leerlingen op onze school. Belangrijk is altijd de vraag of we de kwaliteit van onderwijs kunnen bieden die we graag zouden willen in een groep? Kunnen wij voldoen aan de onderwijsbehoeften van onze kinderen?

** In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke ondersteuning De Reijer kan bieden. Dit zogenaamde SOP kunt u altijd inkijken op onze school.*

Een continuurooster

Op De Reijer werken we vanaf schooljaar 2018-2019 met een continuurooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag gaan de kinderen naar school van 8.30-14.30 uur. Op deze dagen lunchen de kinderen op school. Woensdagmiddag zijn onze kinderen vrij vanaf 12.15 uur.

5. Aanmeldprocedure



Aanmeldingsformulier

Wanneer u de keuze voor De Reijer heeft gemaakt, kunt u het **aanmeldingsformulier** invullen.

Het aanmeldingsformulier moet door de gezaghebbende ouder(s) /verzorger(s) worden ingevuld en ondertekend. De aanmelding wordt op het moment dat uw kind 4 jaar wordt, omgezet in een definitieve inschrijving. Voor meer informatie over het aanmelden van uw kind op de basisschool kunt u de onderstaande link gebruiken.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vraag-en-antwoord/wanneer-kind-aanmelden-basisschool>

Intakegesprek

Voor een goede start op school is het belangrijk dat wij vanaf het begin een goed beeld hebben van uw kind. Het is van belang te weten **hoe uw kind zich heeft ontwikkeld**, zodat we hier bij de komst van uw kind op in kunnen spelen. Daarom maken we een afspraak voor een **intakegesprek**. Bij het intakegesprek is het wenselijk dat uw kind aanwezig is. Hierdoor krijgt de collega die het intakegesprek voert met u, een beeld van uw kind. Dat helpt om uw kind beter op te kunnen vangen op De Reijer.

Zorgplicht

Wanneer er sprake is van een situatie waarbij ondersteuning echt noodzakelijk is, bekijken we heel goed of wij uw kind dit kunnen bieden, hoe we dit zouden kunnen, met welke partners, etc. Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wij op onze basisschool kunnen bieden. Uiteraard gaan we dan samen met ouders bekijken welke andere mogelijkheden er zijn.

Langskomen op De Reijer

U bent elke dag van harte welkom op De Reijer om een indruk te krijgen van onze school. Wanneer u uw kind aan wilt melden op De Reijer, kunt u met de directeur of de onderbouwcoördinator een informatief gesprek over de school aanvragen. U krijgt een rondleiding om de school in praktijk te zien. De keuze van een school voor uw kind is een belangrijke keuze. We nemen uitgebreid de tijd voor u, zodat u onze school leert kennen. Het is voor zowel de school als voor u belangrijk een goede “match” te vormen.

Wenmomenten op De Reijer

Voor kinderen die op school geplaatst zijn, geldt dat zij vanaf 3 jaar en 10 maanden vijf ochtenden of middagen op bezoek mogen komen, de zogenaamde **wendagen**.



Al naar school toe vanaf 3,5 jaar in de Victor de Verkennergroep

We merken steeds vaker dat ouders aangeven dat hun kind echt wel “aan school toe” is. Speciaal daarvoor hebben we de Victor de Verkennergroep gestart. Uw kind kan **vanaf 3,5 jaar** deelnemen aan de Victor de Verkennergroep. Deze groep komt één middag per week bij elkaar. Zo leren de kinderen de school al goed kennen en natuurlijk de juffen en meesters.

6. Inhoud van het onderwijs op De Reijer



Zo bijzonder dat het normaal is

We realiseren het ons niet elke dag, maar het is heel bijzonder dat het normaal is dat kinderen elke dag naar school toe kunnen. Elke dag mogen onze kinderen leren, spelen, ontdekken en ervaringen opdoen.

Hier liggen de kansen voor onze toekomst. Het mogen lesgeven aan kinderen betekent dat wij onze kinderen helpen de wereld te zien en te ontdekken, maar met hun eigen ogen. Wij mogen uw kinderen helpen hun talenten te

ontwikkelen door ze te laten ontdekken wat hun eigen mogelijkheden en onmogelijkheden zijn. Ons onderwijs legt hiermee een belangrijk fundament voor de ontwikkeling en toekomst van onze leerlingen.

Het onderwijs op De Reijer

Wij werken in ons onderwijs aan twee belangrijke elementen:

Ontwikkeling van jezelf- Ontdekken van je eigen talenten, ontwikkelen van je persoonlijkheid, ontwikkeling van de basisvaardigheden en de toekomstgerichte competenties

Ontwikkeling van jezelf in relatie tot de wereld om je heen – Ontdekking van de eigen omgeving, thuis, school naar wereldverkenning.



Basisvaardigheden

Onder basisvaardigheden vallen lezen, taal, rekenen, spelling.

Een *goed aanbod aan basisvaardigheden* zoals taal, rekenen, spelling, technisch – en begrijpend lezen is heel belangrijk. Het zijn vaardigheden die een kind goed moet ontwikkelen om de wereld om zich heen te leren kennen en te begrijpen.

Daarnaast *ontwikkelen we toekomstgerichte vaardigheden* in onze thema's die vooral betrekking hebben op wereldoriëntatievakken als natuur & techniek, aardrijkskunde en geschiedenis.

Deze vakken geven we volgens het Reijerconcept.

Wij streven ernaar om zo onze kinderen vooral ook erg nieuwsgierig te maken of te houden naar datgene wat zij leren. Hierdoor willen kinderen zelf ook graag leren en op onderzoek uit!

Dit draagt enorm bij tot plezier en effect in leren!

Reijerconcept

Op De Reijer werken we o.a. volgens het Reijerconcept. In deze vorm onderwijs streven we naar **betekenisvol onderwijs** waarin veel ruimte is voor **ontdekken en onderzoeken**. Dit houdt in dat ons onderwijs zoveel mogelijk moet aansluiten bij de belangstelling van onze kinderen. We spelen in op de interesse, nieuwsgierigheid en voorkennis van kinderen in de groep.



In het Reijerconcept werken we volgens bovenstaande stappen in een les of thema.

We werken vanuit **vastgestelde doelen en aan onderzoeksvragen die kinderen formuleren** naar aanleiding van de lesdoelen of aan onderzoeksvragen vanuit de methode. Deze manier van werken sluit enorm goed aan bij de manier van werken en denken op het voortgezet onderwijs. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt er in de groepen 4 tot en met 8 gewerkt met een methode, genaamd Blink. Blink helpt de leerkracht de **nieuwsgierigheid** van kinderen naar het onbekende aan te wakken. De verwondering als nieuwe werelden voor je opengaan. De wil om te weten waar je vandaan komt en over grenzen te kijken. Het zijn de redenen waarom kinderen de wereld willen ontdekken. En daarom brengt de leerkracht de onderzoeker in onze leerlingen graag naar boven. De onderzoekscyclus staat in het werken met Blink centraal. Meer informatie over Blink kunt u vinden via de onderstaande link: <https://blink.nl/blink-wereld/over-blink-wereld/wereldoriëntatie-geïntegreerd/>

Klassikaal en thematisch

Vanaf groep 3 wisselen **klassikaal en thematisch onderwijs** elkaar af. Het leren lezen doen we met een heel goede methode, maar het kent ook ontwikkelingsgerichte aspecten. Rekenen en taal wordt door de hele school op klassikale wijze aangeboden. **De methode is hierin de leidraad.** Het schrijfonderwijs wordt vanaf schooljaar 2019-2020 ook met de methode Klinkers aangeboden. Het spellingonderwijs wordt zowel methodisch als met het Reijerconcept aangeboden. Met wereldoriëntatie wordt er in thema's gewerkt.



Rol van de groepsleerkracht

De leerkracht is docent, leider, begeleider, coach en observator. Wij streven ernaar dat ieder kind **zoveel leert als maximaal binnen zijn vermogen ligt**. Het kind wordt steeds uitgedaagd een stapje verder te gaan. In de groep is het belangrijk om alle niveaus in de groepen goed te kunnen helpen. Dit vraagt van leerkrachten tijdens de lessen om voortdurend te schakelen tussen de diverse niveaus.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Naast het cognitieve leren is de **sociaal-emotionele ontwikkeling** van groot belang.

Wij streven ernaar kinderen samen met u op te voeden tot verdraagzame, tolerante en sociale mensen. Wij willen dit bereiken in een open, vriendelijke sfeer binnen de school met duidelijke regels waar iedereen zich aan kan en moet houden. Het idee is heel eenvoudig:

We houden op school rekening met elkaar en elkaars gevoelens.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 werken we met een methode voor Sociaal Emotioneel Leren.

Deze methode heet Kwink en wordt in al onze groepen gebruikt en ingezet.

Ontwikkeling in de onderbouw

In de groepen 1-2 wordt gewerkt aan de hand van thema's. Er wordt in thema's gewerkt die dicht bij de belevingssfeer van de kinderen liggen. Binnen de thema's worden o.a. taal-, reken-, lees- en creatieve activiteiten georganiseerd. De activiteiten vormen de doelen van de Leerlijnen Parnassys. Dat "leren" gebeurt in een talige omgeving met veel hoeken (huishoek, leeshoek, themahoek). We streven ernaar de hoeken zo in te richten dat zij het kind als het ware uitdagen tot spelen. Heel belangrijk vinden wij daarbij dat kleuters de gelegenheid krijgen zich al spelend / ontdekkend verder te ontwikkelen. De kring is een belangrijk onderdeel van het onderwijs. In de kring wordt het vertellen en het luisteren naar elkaar gestimuleerd.

Technisch lezen

Na het voorbereidend lezen in de groepen 1-2, starten de kinderen in groep 3 met het aanvankelijk lezen. In groep 3 wordt veel tijd besteed aan het proces van het leren lezen.

De kinderen maken in dit leerjaar vaak een heel grote ontwikkeling door op het gebied van technisch lezen. Hebben zij dat onder de knie, dan volgt in de groepen 4 t/m 8 het voortgezet technisch lezen. Hierin wordt de leesteknik uitgebouwd en leren de kinderen steeds meer complexe woorden lezen. De nadruk ligt hierin op het technisch goed en snel kunnen lezen.

Vanaf schooljaar 2021-2022 werken we voor het voortgezet technisch lezen in de groepen 4-8 met de methode "Karakter".

Wij maken op school ook gebruik van het digitale programma 'Bouw'. Dit is een preventief leesprogramma voor risicolezers in groep 2 t/m 4. Wij zetten dit programma in vanaf halverwege groep 2. Voor de risicolezers vanaf groep 5 werken we vanaf schooljaar 2021-2022 met het programma "Letterster".

Begrijpend Lezen

Op De Reijer maken wij gebruik van een methode voor begrijpend lezen: Nieuwsbegrip.

Dit is een methode voor begrijpend lezen en werkt aan de hand van teksten uit de actualiteit. Veel scholen gebruiken Nieuwsbegrip om kinderen te leren hoe ze teksten moeten lezen en leren begrijpen. Begrijpend lezen is heel belangrijk, zowel op school als in het dagelijkse leven.

Onderwerpen

Kinderen lezen wekelijks een tekst over iets wat in het nieuws is, op hun eigen niveau. Elke week is er een nieuw onderwerp, in totaal 42 keer per jaar. De scholen kunnen de onderwerpen zelf meebepalen door hun keuze in te sturen. De Nieuwsbegrip-redactie zorgt ervoor dat er veel afwisseling is. Na een moeilijk onderwerp, volgt een luchtig onderwerp.

Actief lezen

Het doel van de lessen Nieuwsbegrip is het **actief leren lezen van teksten**. Het nieuws is een middel om de kinderen te interesseren om de tekst te lezen. De leerkracht speelt daarbij een belangrijke rol. De juf of meester doet in de Nieuwsbegriplessen namelijk hardop denkend voor hoe het lezen van een tekst in je hoofd werkt. Daarbij kunnen ze gebruik maken van het digibord. Elke week beantwoorden de kinderen sleutelvragen bij de tekst. Ook leren ze leesstrategieën in te zetten. Bijvoorbeeld door eerst naar de titel en de plaatjes bij de tekst te kijken, voor ze de tekst gaan lezen om te voorspellen waar de tekst over gaat. Als je eerst voorspelt waar de tekst over gaat, begrijp je de tekst beter. Voorspellen is één van de vijf strategieën die leerlingen bij Nieuwsbegrip leren toepassen.

Opdrachten

Bij de teksten horen ook opdrachten. De opdrachten maken de kinderen in de klas, na het lezen van de tekst. Soms zijn de opdrachten op papier en soms op de computer. Vaak moeten ze samenwerken. Door over de tekst en de opdrachten te praten, kunnen de kinderen van elkaar leren. In elke les maken de kinderen vaak een schema van de tekst. Bij Nieuwsbegrip heet dat een sleutelschema. Het schema heeft bijvoorbeeld de vorm van een tijdbalk. De kinderen moeten dan de jaartallen en gebeurtenissen uit de tekst in de tijdbalk schrijven. Een sleutelschema is ook heel handig om te maken als je teksten moet leren, bijvoorbeeld voor aardrijkskunde of geschiedenis.

Taalonderwijs

Het onderwijs in de Nederlandse taal omvat taalbeschouwing, spreken, luisteren, stellen en spellen. Om alle aspecten aan bod te laten komen, is gekozen voor een taalmethode als leidraad. De doelen uit de methode vormen de basis voor de taallessen. Taal wordt vanaf 2018-2019 aangeboden vanuit de methode **Taalverhaal.nu**. Deze methode is inmiddels weer vernieuwd en heet **PIT**.

Spelling

Vanaf groep drie werken we aan dit vakgebied. In groep 3 volgen we **de methode Lijn 3**. Vanaf groep 4 maken we sinds schooljaar 2020–2021 gebruik van de methode Taalverhaal Spelling. We volgen hier de doelen van. Spellinglessen worden deels gegeven volgens het Reijerconcept. =

Engels

Op De Reijer besteden we in groep één tot en met acht aandacht aan Engels. In de groep 1-4 worden er diverse Engelse activiteiten in de thema's aangeboden. In de groepen 5-8 worden lessen gegeven uit de methode aan Engels. Dit doen we met de methode "Take it easy".

Rekenen en wiskunde

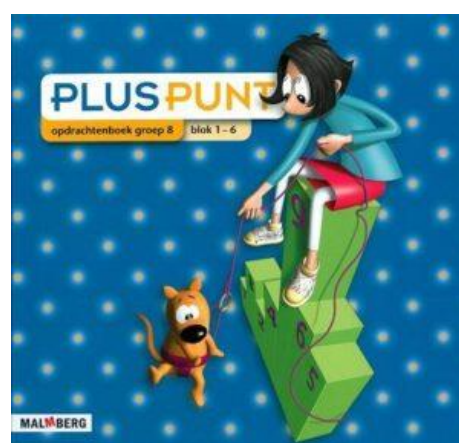
Vanaf de groepen 1-2 wordt op een heel realistische wijze gerekend. De wereld om ons heen biedt zoveel om mee te leren rekenen. Zo leren kleuters de specifieke rekenbegrippen als meer en minder, erbij en eraf, maar ook tellen. In groep 3 start het aanvankelijke rekenen met behulp van een methode, Pluspunt, waarmee vanuit alledaagse rekensituaties de kinderen het optellen en aftrekken, maar ook het schatten wordt bijgebracht.

Eenmaal inzicht hebbend in de getallenrij tot 20, gaan de kinderen in de groepen 4 t/m 8 hun rekenvaardigheden verder ontwikkelen. Uiteindelijk is het belangrijk dat de basisvaardigheden goed worden geautomatiseerd, zodat de kinderen in de hogere groepen goed uit de voeten kunnen met meervoudige bewerkingen. Het kennen van de deeltafels, de tafels van vermenigvuldiging, etc. is erg belangrijk.

Methode Pluspunt

Voor elk leerjaar biedt Pluspunt 12 blokken aan. Elk blok bestaat uit 15 lessen. Deze lessen zijn verspreid over 3 weken. Per week krijgen de kinderen 5 lessen. Deze duren ongeveer een uur. In een lesweek worden er zowel instructielessen gegeven als zelfstandige werklessen.

In de eerste 11 lessen oefenen de leerlingen de rekenstof. Dit gebeurt in kleine, duidelijke stappen. Ook herhaalt men stof uit de vorige blokken. Les 12 bestaat uit een toets. De score op deze toets bepaalt welke oefeningen het kind in de laatste 3 lessen doet. Bijvoorbeeld herhaling of juist verdieping van de stof. Omdat er natuurlijk verschillende niveaus zijn in een klas, is het met Pluspunt mogelijk om onderscheid te maken in 3 niveaus. Zo werkt elke leerling op zijn/haar eigen tempo en niveau. Inhoud van de lesstof



Inhoud van de leerstof in Pluspunt

Vanaf groep 3 komen de volgende rekenkundige begrippen elk jaar aan bod: Getalbegrip; optellen en aftrekken; meten; tijd; geld; meetkunde; automatiseren en flexibiliseren (snelheid van uitrekenen en strategieën gebruiken); verhoudingen en grafieken. Ieder jaar bouwt voort op het vorige leerjaar en breidt de stof uit. Vanaf groep 4 leren de leerlingen vermenigvuldigen en delen. Vanaf groep 5 begint men met kommagetallen en met cijferen (schematisch + en – sommen uitrekenen). In groep 6 leren de kinderen ook cijferend vermenigvuldigen en delen. Ook maken zij dan kennis met breuken. En in groep 7 start men met het rekenen met procenten.

Wereldoriëntatie

Een breed vakgebied waarmee gestart wordt vanaf de eerste dag dat uw vierjarige kleuter de school binnenstapt en dat doorgaat tot en met de laatste schooldag in groep 8.

Wereldoriëntatie kent een aantal deelvakken: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, aandacht voor maatschappelijke verhoudingen, geestelijke stromingen, sociale redzaamheid, milieu, burgerschap, de actualiteit, etc. Bij al deze vakgebieden gaat het, naast het aanleren van aparte kennis (plaatsnamen, jaartallen), vooral om te ontdekken hoe de wereld in elkaar steekt en hoe het één samenhangt met het ander. Deze vakken worden vaak in ons Reijerconcept aangeboden.





Informatieverwerking

Steeds meer wordt gebruik gemaakt van informatie van het internet. Het internet is uitermate geschikt om informatie te zoeken en te vinden. Echter, het is ontzettend belangrijk om kinderen hiermee te leren omgaan: Waar kan ik goede informatie vinden? Is het betrouwbare informatie? Kan ik de informatie checken? Hoe kan ik de informatie verwerken?

De wereld is door sociale media en het internet zo enorm groot voor kinderen. Het is een belangrijke taak om kinderen te leren hiermee om te gaan. Het gebruik van sociale media kent heel leuke kanten, maar ook minder fijne. Wij zien het als één van onze verantwoordelijkheden om kinderen om te leren gaan met de digitale snelweg als informatiebron.

Devices in het onderwijs

In het onderwijs wordt steeds meer gebruik gemaakt van digitale programma's en devices. Deze zijn ondersteunend en nemen zeker niet de plaats van de leerkracht of methode in. Op De Reijer gebruiken we chromebooks, tablets en nog een aantal vaste computers in ons onderwijs. Het doel is dat kinderen, wanneer het nodig is, de toegang moeten hebben tot informatie en onderwijskundige programma's. Door de technische ontwikkelingen is het mogelijk dat kinderen in heel het schoolgebouw draadloos kunnen werken op de chromebooks. De vaste computers verdwijnen langzaam uit de school.

Expressie

De Reijer vindt een brede ontwikkeling van kinderen erg belangrijk. Het ontdekken van eigen talenten en mogelijkheden gaat verder dan taal, rekenen en lezen. Tekenen, handvaardigheid, gym, spel en muziek: een reeks aan activiteiten waar wekelijks tijd voor wordt ingeruimd op school. Soms in aparte lessen, soms in een thema. Centraal staat het aanbieden en verwerken van materialen en technieken die kinderen in staat stelt zichzelf te ontplooien. Het is belangrijk kinderen kennis te laten maken diverse vormen van expressie en technieken. Het is ons doel om kinderen de kans te geven hun talent te ontdekken op deze gebieden. En hoe mooi zou het zijn als de muzieklessen op school kinderen zo enthousiast maken dat ze graag naar een muziekschool willen om bijvoorbeeld piano te leren spelen?

Bewegingsonderwijs

Onze kinderen krijgen gymles van een vakleerkracht. De kinderen krijgen structureel vanaf groep 3 les van een vakleerkracht. In de groepen 1-2 krijgen de kinderen op De Reijer ook al gymlessen. Dit doen we omdat we het belangrijk vinden dat jonge kinderen in hun motoriekontwikkeling worden gestimuleerd.

Erasmusklas

Stichting OZHW (openbare scholen Ridderkerk, Zwijndrecht en Barendrecht) heeft in elke gemeente een Erasmusklas. Onze Erasmusklas in Ridderkerk biedt drie dagen een aanbod voor leerlingen uit groepen 5, 6 en 7 die daarvoor in aanmerking komen. Deze leerlingen komen van de 5 openbare scholen in Ridderkerk.

Waarom een Erasmusklas?

Veel hoogbegaafde kinderen en kinderen met een hoge intelligentie hoeven zelden of nooit écht hun best te doen voor iets. Vaak kunnen ze dingen ‘vanzelf’ en meteen goed.

Het ontwikkelen van een goede werkhouding, een helder zelfbeeld en goede leer- of werkstrategieën wordt dan moeilijk. Het is daarom voor deze leerlingen zéér belangrijk, dat zij regelmatig kunnen optrekken met gelijkgestemden. Zij hebben duidelijk andere onderwijsbehoeften. Het “Beleidsplan voor hoogbegaafden” sluit volledig aan bij de visie Passend Onderwijs van OZHW. Elke nominatie dient stevig onderbouwd te zijn met argumenten en gegevens uit het leerlingdossier.

Wat biedt de Erasmusklas?

- een intellectuele uitdaging op zijn of haar niveau
- gelijkgestemden om mee te communiceren
- ruimte voor creativiteit
- steun bij de sociaal-emotionele ontwikkeling

Verder is er natuurlijk ruim tijd voor uitdagende projecten, waar alleen of in een groepje aan gewerkt kan worden.

Toelating

De intern begeleiders (IB’ers) van de Ridderkerkse openbare scholen kunnen, na overleg met de leerkracht(en) en de ouders, een leerling voordragen tijdens de nominatieronde in mei. De toelating tot de Erasmusklas wordt door de IB- groep bepaald. Zij zullen op grond van toelatingscriteria, maar vooral ook op grond van onderwijsbehoeften, beslissen over toelating. De toelating is altijd voor een schooljaar. Na evaluatie van het schooljaar kan worden besloten de deelname te verlengen

Onderwijstijd in het basisonderwijs

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Er is regelgeving in voorbereiding waardoor scholen meer ruimte krijgen om eigen invulling te geven aan de verplichte onderwijstijd. (bron: onderwijsinspectie)

Op De Reijer werken we met een continu-rooster. We zorgen ervoor dat alle kinderen binnen de 8 schooljaren minimaal 7520 uren onderwijs hebben gekregen.

7. Aandacht en ondersteuning voor uw kind



Onderwijs is maatwerk

Goed onderwijs betekent niet voor elk kind hetzelfde. **Goed onderwijs betekent dat elk kind kan profiteren van het onderwijs dat wordt gegeven.** Dat houdt in dat de leerkracht inspeelt op de mogelijkheden van een kind. Onderwijs is **maatwerk**!

De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Niet bij alle kinderen verloopt de ontwikkeling even gemakkelijk. Wanneer we merken en zien dat dit het geval is, nemen we snel contact met ouders op. De leerkracht constateert een leer- of gedragsprobleem, maar u weet als geen ander of uw kind zich goed voelt op school en in de groep. Door daar samen over te praten, vinden we meestal een oplossing.

De intern begeleider (IB-er)

Het kan zijn dat uw kind niet voldoende profiteert van het onderwijs. De leerkracht raadpleegt dan onze intern begeleider. Zij geeft de leerkracht advies en handvatten om het te verbeteren. Indien dit niet lukt, kan externe hulp worden overwogen. Dit proces vindt altijd plaats in overleg met u als ouder. Op De Reijer zijn twee IB-ers werkzaam. Eén IB-er richt zich op de groepen 1-3, de andere IB-er richt zich op de groepen 4-8.

Protocol Dyslexie

De openbare scholen in Ridderkerk hebben een **protocol dyslexie** voor kinderen, waarbij een vermoeden bestaat dat zij dyslectisch zijn. Het protocol is bedoeld als leidraad bij de begeleiding van kinderen met dyslexie. Het doel van het protocol is kinderen te met dyslexie te ondersteunen. Ouders maken kennis met het protocol en worden zorgvuldig geïnformeerd indien zij een kind hebben met ernstige leesproblemen en/of dyslexie. Kinderen met dyslexie hebben vaak ondersteuning nodig bij het lezen. Hiervoor maken we gebruik van Kurzweil. Kurzweil is een digitaal programma waardoor dyslectische kinderen ondersteund worden en daardoor beter het onderwijsprogramma kunnen volgen. Dyslectische kinderen geven aan dat dit programma bijdraagt tot een snellere verwerking van hun leesteksten, waardoor zij minder hinder ervaren van hun dyslexie.

Logopedie

Om zo vroeg mogelijk spraak-, taal- en stemstoornissen op te sporen, worden alle 5 jarigen kinderen gescreend door een logopediste. Het doel van dit onderzoek is kinderen, die logopedische hulp nodig hebben, te signaleren. De ouders worden van de screening op de hoogte gebracht via een brief. Zij krijgen ook bericht van het resultaat. Indien

een leerling logopedische behandeling nodig heeft, wordt contact gelegd met de ouders. In een gesprek krijgen zij dan het advies naar een vrijgevestigde logopedist te gaan. In principe wordt het resultaat van de totale screening altijd besproken met de betreffende leerkracht en de Intern begeleider. De Reijer biedt de mogelijkheid om op school de begeleiding te krijgen van een logopediste.

We werken hierin nauw samen met de Spraakfabriek.

Voor meer informatie: <https://www.spraakfabriek.nl/>

Kinderfysiotherapie

Wanneer het nodig is om kinderen te ondersteunen in hun motorische ontwikkeling, is er de mogelijkheid gebruik te maken kinderfysiotherapie Crezée- Louter- Den Ouden gebruik van de speelzaal in de school. Onder schooltijd worden kinderen behandeld door de kinderfysiotherapeute Willeke van der Jagt-Blaak. Voor meer informatie: <https://fysiotherapieridderkerk.nl/>

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Passend Onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De onderwijsbehoefte van een kind staat centraal.

Dat betekent het volgende:

- Scholen in de regio gaan samenwerken om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden;
- Op school wordt gekeken wat een kind wel kan, het liefst in het reguliere onderwijs;
- Het speciaal onderwijs blijft gewoon bestaan, voor kinderen die het echt nodig hebben.

School heeft zorgplicht

Als in de nieuwe situatie de ouders hun kind aanmelden op De Reijer, dan moeten wij een zo passend mogelijk onderwijsaanbod hier op school bieden. Kunnen wij dit niet, dan zullen wij een andere reguliere school of een speciale school in de regio moeten regelen. Wij hebben hierbij zorgplicht. De Reijer regelt, indien noodzakelijk, de extra ondersteuning in de groep of op een plek op een andere school of de plaatsing in het speciaal onderwijs. Ouders hoeven dus niet meer zelf een ingewikkelde indicatieprocedure te doorlopen. Het accent verschuift van beperkingen van kinderen naar wat kinderen daadwerkelijk nodig hebben. De onderwijsbehoefte is vanaf nu uitgangspunt.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat mag u van De Reijer verwachten als ouders? De school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Hierin geven wij aan welke onderwijsondersteuning we kinderen kunnen bieden. Naast de basisondersteuning dienen wij als school aan te geven in welke specialistische ondersteuning wij kinderen kunnen helpen. Zo is de ene school in het samenwerkingsverband specialist op het gebied van dyslexie en dyscalculie, terwijl een andere school weer meer kan betekenen op het gebied van autisme of gedragsproblemen.

Leraren hebben nascholing gevolgd om met verschillende ondersteuning in de groep om te kunnen gaan. Daardoor krijgen kinderen zoveel mogelijk ondersteuning in hun eigen groep i.p.v. buiten de groep. Op de website van de school is het schoolondersteuningsplan als download beschikbaar.

Samenwerkingsverband RiBA.

Wanneer een kind is aangemeld en wij niet zelf de benodigde ondersteuning kunnen geven, dan is het de verantwoordelijkheid van De Reijer om een andere school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. De school doet dit niet alleen, maar krijgt hierbij ondersteuning van het samenwerkingsverband RiBA. In het School Ondersteunings Team(SOT), waarin de ouders, de school, een orthopedagoog en een wijkteammedewerker zitten, wordt gezocht naar de goede ondersteuning. Wordt er binnen het schoolondersteuningsteam (SOT) geen goede oplossing gevonden, dan kan een beroep gedaan worden op een trajectbegeleider. Deze begeleider heeft de opdracht een passende oplossing te vinden voor kind, ouders en school.

Dit alles betekent dat scholen nauw moeten samenwerken in hun regio. Om deze samenwerking te realiseren is het samenwerkingsverband gevormd. In Nederland zijn 75 samenwerkingsverbanden. Onze school valt binnen het samenwerkingsverband RiBA. Dit omvat alle scholen in Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard (Rhoon en Poortugaal). Doel van het samenwerkingsverband is het bieden van passend onderwijs voor alle kinderen die in deze regio naar het basisonderwijs gaan.

Ondersteuningsplan

Het samenwerkingsverband RiBA heeft een ondersteuningsplan samengesteld. Daarin staat aangegeven, waarin en op welk niveau het samenwerkingsverband basisondersteuning kan bieden aan kinderen. Daarnaast geeft het plan aan hoe de scholen met elkaar een samenhangend geheel van ondersteuning hebben gecreëerd, hoe de beschikbare geldmiddelen worden verdeeld, hoe verwijzing naar het speciaal onderwijs plaats vindt en hoe ouders worden geïnformeerd.

Ondersteuningsplanraad (OPR)

De Ondersteunings Plan Raad is een speciale medezeggenschapsraad van het samenwerkingsverband. Deze raad heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. In de OPR zitten evenveel ouders als leraren. De leden zijn afgevaardigd door de MR-en van de scholen.

Wijkteams in de gemeente Ridderkerk

Sinds 1 januari 2015 is de nieuwe Jeugdwet ingevoerd. De gemeente is verantwoordelijk voor hulp en ondersteuning die ouders, verzorgers en kinderen nodig hebben bij het opvoeden en opgroeien. Er zijn 3 wijkteams; Team Noord, Team Centrum en Team Zuid. De Reijer valt onder Team Noord. De wijkteams hebben twee aandachtsgebieden: 'jeugd en gezinnen' én 'volwassenen'. In de jeugd- en gezinsteam werken jeugd- en gezinscoaches met expertise op het gebied van (school) maatschappelijk werk, jeugd- en opvoedhulp, jeugd ggz , jeugd met een beperking en cliëntondersteuning. De professionals geven advies op maat, bieden begeleiding en/of zorgen dat specialistische hulp wordt ingezet. Samen met de jongere/het gezin wordt een gezinsplan opgesteld, waarin de afspraken staan over de ingezette hulp. De teams werken ook nauw samen met de schoolondersteuningsteam (SOT), huisartsen en andere hulpverleners.

Stedelijk instrument sluitende aanpak (SISA)

Via SISA werken organisaties die met leerlingen werken, nauw samen. Met elkaar vormen ze een sluitend netwerk om de leerlingen die risico's lopen of problemen hebben te signaleren en te begeleiden. SISA is opgezet door de gemeente Ridderkerk en sluit aan bij Stadsregio Rotterdam. Het zal uiteindelijk een landelijk signaleringssysteem worden. De intern begeleider geeft een signaal af in dit systeem als er zorgen zijn om een leerling. De intern begeleider heeft hiervoor geen toestemming nodig van de ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers worden hiervan wel op de hoogte gebracht.

Stichting Centrum voor jeugd en gezin Rijnmond (CJG)

Het CJG is de plek voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorgen en gezondheid. Daarnaast ook voor advies en hulp op maat. Het CJG is er voor ouders, kinderen en jongeren tot 23 jaar. Het CJG heeft de taak overgenomen van het consultatiebureau. Binnen het CJG werken jeugdartsen, verpleegkundigen, gezinscoaches, pedagogen en andere hulpverleners met elkaar samen. Naast de standaard onderzoeken waarvoor alle leerlingen worden opgeroepen, kunnen wij het CJG ook inschakelen als wij lichamelijke problemen vermoeden.

8. Ontwikkeling en rapportage

Op De Reijer kijken we op twee manieren naar de ontwikkeling van uw kind:

We kijken naar uw kind en zijn **eigen ontwikkeling** in relatie tot zijn eigen mogelijkheden en talenten. Daarnaast is het van belang om naar **de ontwikkeling te kijken in relatie tot de ontwikkeling van zijn leeftijdsgenootjes**. Dit geeft een compleet beeld van de ontwikkeling van uw kind. Beide manieren zijn belangrijk om kinderen een goed beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van een kind.

1. Portfolio – Het kind en zijn eigen ontwikkeling



Kinderen bouwen in de groepen 1 t/m 8 een portfolio op. Hierin zitten producten (werkjes) van kinderen die ze zelf uitgekozen hebben en waaruit hun ontwikkeling blijkt, waarbij de leerkracht in de onderbouw zelf ook producten kan uitzoeken voor het portfolio van het jonge kind.

Op De Reijer vinden wij dat, wanneer een kind zijn best doet en op zijn niveau presteert,

het geen onvoldoende beoordeling mag krijgen. Daarom zijn we op grond van de hiervoor genoemde redenen afgestapt van een cijfer- of woordrapport. In de onderbouw (groep 1 t/m 3) bestaat het portfolio uit een grote documentenkoffer waarin de werkjes zitten. Voorafgaande aan de portfoliogesprekken, voert elke leerkracht met zijn kinderen reflectiegesprekken. Dit gebeurt vaak in kleine groepjes waarin de leerkracht praat over het werk, het proces van werken, hoe kinderen het zelf ervaren, waar zij in zouden willen en kunnen verbeteren, etc. Tijdens de portfoliogesprekken met ouders en het kind komt het portfolio op tafel en biedt dit mooie aangrijpingspunten voor een gesprek over en met het kind over zijn ontwikkeling.

2. De ontwikkeling van de kinderen in vergelijking met leeftijdsgenootjes

Leerlingvolgsysteem groepen 3 tot en met 8

Het meten en vergelijken van leerprestaties is nuttig en nodig. Het laat zien hoe het leerproces verloopt. Voor de basisvakken als rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen gebruiken we de Cito-Leerlingvolgsysteemtoetsen (Leerling in Beeld). De kinderen in de groepen 3 tot en met 7 maken twee keer per schooljaar, in januari en juni, voor een aantal vakgebieden een Cito-Leerlingvolgsysteem toets. Deze onafhankelijke toetsen geven een beeld van hoe uw kind zich ontwikkelt ten opzichte van zijn leeftijdsgenoten. De kinderen van groep 8 maken een Cito LVS toets in oktober.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we Kindbegrip. Hierin beschrijven we onze kinderen, zodat we goed zicht hebben hoe zij zich in de groep voelen. We kunnen dan een goed beeld krijgen van het welbevinden van uw kind op De Reijer. Het geeft ons de mogelijkheden hierop te handelen als dat nodig mocht zijn. Voor meer informatie:

<https://www.parnassys.nl/oplossingen/kindbegrip>

Leerlijnen Parnassys

In de groepen 1 en 2 gebruiken we de Leerlijnen van Parnassys om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen en stimuleren. Met dit observatie- en planningsinstrument binnen ons leerlingvolgsysteem, zijn deze twee aspecten goed te combineren! Het observatiesysteem heeft meerdere leerlijnen. Deze omvatten de leergebieden sociaal-emotioneel, rekenen, taal en spel. Ieder half jaar moeten de kinderen een aantal doelen behalen. De lessen en activiteiten tijdens dat half jaar worden afgestemd op de doelen die behaald moeten worden. Voor meer informatie: <https://www.parnassys.nl/oplossingen/leerlijnen/leer-en-ontwikkelingslijnen-jonge-kind>

Gesprekken groepen 1 en 2

We houden u op de hoogte van de ontwikkelingen van uw kind via de portfoliogesprekken. Deze gesprekken vinden in groep 2 twee keer per jaar plaats. In groep 1 is dit afhankelijk van de maand dat uw kind in de groep is gekomen. De kinderen mogen bij de gesprekken aanwezig zijn om te vertellen over hun portfolio. Tijdens deze gesprekken krijgt u een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind. Als uw kind zo'n zes weken in groep 1 zit, nodigen we u uit voor een eerste gesprek, startgesprek, om samen te bespreken hoe het gaat op school.

Gesprekken groepen 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 worden drie gesprekken met de ouders in één schooljaar gepland.

Het startgesprek

Het startgesprek vindt plaats binnen de eerste 6 weken van het schooljaar. In dit gesprek is het belangrijk dat de leerkracht, de ouders en het kind spreken over het komende schooljaar, welke verwachtingen er zijn, etc. Tevens is het natuurlijk een mooie kennismaking.

Gesprekken met ouders en kinderen

- | | |
|--------------------|---|
| November | - Gesprekken als dat of door ouders of door leerkracht gewenst is. |
| Januari | - Reflectiegesprekken leerkracht met kinderen. |
| Januari / Februari | - Portfoliogesprekken.
De kinderen in groep 7 krijgen hierin ook een voorlopig advies.
Voor de kinderen van groep 8 zijn dit de adviesgesprekken. |
| Mei/Juni | - Reflectiegesprekken leerkracht en kinderen voor groepen 3 t/m 7. |
| Juni/Juli | - Portfoliogesprekken voor de groepen 3 t/m 7. |

Leerlingdossier

In de loop van de jaren bouwt de school van iedere leerling een digitaal leerlingdossier op in Parnas-Sys (leerlingenadministratie systeem). Hierin wordt, naast de persoonlijke gegevens, alle belangrijke informatie over uw kind opgeslagen. Deze dossiers zijn vertrouwelijk, maar zijn door ouders/verzorgers op verzoek in te zien. Instanties van buiten de school krijgen alleen inzage na toestemming van de ouders/verzorgers van het kind. De Intern begeleider beheert de dossiers. Het leerlingdossier wordt 5 jaar na het verlaten van De Reijer vernietigd.

Groepsbesprekingen

Drie keer per jaar bespreekt de Intern begeleider de leerlingen met de groepsleerkracht.

Een groepsbespreking is het moment waarop de leerkracht en intern begeleider samen kijken naar de groep van uw kind. Per schooljaar wordt de cyclus meerdere keren doorlopen, afhankelijk van het vakgebied. De groepsbespreking draait om de hele groep, maar individuele leerlingen worden al wel geselecteerd voor de leerlingbespreking wanneer er sprake is van hulpvragen of speciale onderwijsbehoeften. Wanneer er iets aan de hand is met een kind, bekijken de leerkracht en de Intern begeleider samen welke aanpak passend zou kunnen zijn.

Als na een evaluatie blijkt dat er onvoldoende vooruitgang geboekt is, kan in de klas (via een aparte leerlijn) ondersteuning geboden worden of moet er gezocht worden naar externe begeleiding (door bijv. psycholoog, orthopedagoog, etc.). Deze stap wordt altijd samen met ouders gezet. Samen met ouders bespreken we de ontwikkeling van uw kind in het SOT (School Ondersteunings Team).

Ook kunnen we het wijkteam erbij betrekken.

Toetsing op De Reijer

Uiteraard volgen we onze leerlingen in hun ontwikkeling. Dat doen we op diverse manieren.

Eén manier is het afnemen en analyseren van toetsen. Op De Reijer maken we gebruik van diverse toetsen:

-Methode gebonden toetsen

Deze geven ons en de kinderen inzicht in hoe goed zij de leerstof van een bepaald vak in een bepaalde periode hebben verwerkt.

-Niet-methode gebonden toetsen

Deze toetsen geven ons inzicht in hoe onze kinderen presteren ten opzichte van leeftijdsgenootjes. Deze toetsen zijn methode-onafhankelijk en geven ons inzicht in de langere termijn ontwikkeling van een kind.

Methodegebonden toetsen

We gebruiken deze toetsen voor de vakgebieden rekenen, spelling, lezen (groep 3) en taal.

Niet-methode gebonden toetsen

We nemen de volgende toetsen af:

CITO Drie Minuten Toets	- Technisch lezen , groepen 4 tot en met 8
CITO AVI toetsing	- Technisch lezen , groepen 4 tot en met 8
CITO Spelling 3.0	- Spelling, groepen 3 tot en met 8
CITO Rekenen en Wiskunde 3.0	- Rekenen , groepen 4 tot en met 8
CITO Begrijpend Lezen 3.0	- Begrijpend Lezen, groepen 3 tot en met 8

Leerling in Beeld

De Reijer volgt zorgvuldig hoe leerlingen zich ontwikkelen. Daarvoor gebruiken wij een leerlingvolgsysteem (LVS). Het LVS dat wij nu gebruiken heet **Leerling in beeld**. Hierin ligt de focus op de brede ontwikkeling en de groei van iedere leerling. Er is aandacht voor:

- de cognitieve ontwikkeling (lezen, spelling, woordenschat, rekenen-wiskunde)
- werkhouding en leerhouding
- sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies.

Bij Leerling in beeld horen uiteenlopende toetsen, die de leerkracht goed inzicht geeft in de groei van jouw kind. Zo weet de leerkracht precies waarbij jouw kind misschien wat extra hulp of juist meer uitdaging nodig heeft.



9. Ouders op De Reijer

Contact leerkrachten, ouders en kinderen over de ontwikkeling

Een goed wederzijds contact is erg belangrijk. U mag van de school verwachten dat u actief betrokken wordt bij de ontwikkeling van uw kind. De school mag van ouders verwachten dat zij hierin actief zijn. Samenwerken gaat verder dan informeren. Samenwerken betekent van beide kanten een goede en positieve houding met maar één gezamenlijk doel: Het beste onderwijs voor uw kind realiseren.

Samenwerking ouders en team

Betrokkenheid van ouders en leerkrachten zijn beiden van wezenlijk belang voor een goede ontwikkeling van een kind. Elk vanuit hun eigen verantwoordelijkheid, maar samenwerkend in het belang van het kind. Ouders bieden hulp bij tal van activiteiten en denken mee als het gaat om het organiseren van activiteiten of toekomstig beleid. Een school maken team en ouders met elkaar.

Informatieavond De Reijer

De Reijer organiseert jaarlijks één informatieavond. De datum varieert per schooljaar. Uiteraard krijgt u deze datum tijdig van ons door. Tijdens deze informatieavond zijn alle leerkrachten en betrokkenen op school en krijgen ouders van hun eigen kinderen een mooi inkijkje in het reilen en zeilen van hun groep en het leren en werken op De Reijer.

Gescheiden ouders en informatievoorziening

Niet alle kinderen wonen bij beide ouders. Wij vinden het belangrijk dat beide gezaghebbende ouders goed geïnformeerd zijn over hun kind en dus relevante informatie ontvangen. Onder informatie wordt hier verstaan: alle belangrijke aspecten met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind, de schoolorganisatie en de schoolgids.

In het geval van een scheiding van de ouders zijn dit onze uitgangspunten:

- Wanneer beide ouders het ouderlijk gezag hebben, dan wordt de informatie verstrekt aan de ouder bij wie het kind woont. We gaan ervan uit dat deze ouder de informatie deelt met de andere ouder. Deze informatieplicht ligt ook wettelijk vast.
- Mocht dat om bepaalde redenen erg ingewikkeld zijn, dan kunt u dat bij de directeur aangeven. In overleg worden dan afspraken gemaakt over de informatievoorziening.
- Wanneer een kind bij beide ouders woont, bijvoorbeeld in het geval van co-ouderschap, dan wordt de informatie aan beide ouders verstrekt als wij van beide ouders contactgegevens hebben.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een oudergeleding en een teamgeleding. Beide geledingen bestaan uit vier leden. De MR is het formele inspraakorgaan van schoolbestuur, team en ouders. De MR vergadert zo'n 5 tot 6 keer per schooljaar. De vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar en worden op De Reijer gehouden.

Schooladviesraad

De Reijer heeft naast de MR een andere groep ouders die samen met de schoolleiding de school wil ondersteunen en helpen verbeteren. Deze groep ouders komen ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar. De onderwerpen die in deze raad worden besproken zijn niet dezelfde als in de MR. Af en toe overlapt het, maar het verschil tussen de MR en de Schooladviesraad is dat de MR zich vooral richt op schoolbeleid terwijl de schooladviesraad zich vooral richt op de praktische aspecten rondom de school.

Activiteiten Team van De Reijer

De activiteitencommissie (A-Team) bestaat uit een aantal betrokken ouders. Het A-team vergadert regelmatig. Elke ouder kan zich hiervoor aanmelden. Het A-team organiseert (samen met de leerkrachten) tal van activiteiten op De Reijer.

Informatievoorziening voor ouders

We vinden het belangrijk u goed te informeren over het reilen en zeilen op De Reijer.

Tevens willen we u graag betrekken bij ontwikkelingen op school.

Om dat goed te doen maken we gebruik van de volgende informatiestromen:



Parro

Parro is het communicatieplatform van onze school. Het is beschikbaar op een app en op de computer als programma.

U kunt berichten lezen van de groepsleerkracht, de agenda inzien voor de groepen van uw kind, één op één gesprekjes voeren met de leerkracht, hulp vragen aan ouders, inschrijven voor activiteiten, ziekmeldingen doen, etc. Het is een afgeschermd digitale omgeving.

Ouderportaal

Ouders kunnen inloggen in dit portaal. U kunt de resultaten van uw kind op zijn toetsen zien, zodat u de ontwikkeling van uw kind op elk moment kunt volgen.



Nieuwsbrief

Regelmatig wordt een nieuwsbrief gemaakt en via Parro gedeeld met alle ouders. Via deze nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van alle activiteiten die op school georganiseerd worden, ontwikkelingen op school en de voor u belangrijke data.

De nieuwsbrief hebben we ook uitgeprint in het documentatierak bij de hoofdingang staan.

10. Sociale veiligheid

Leren gaat met veel meer succes en plezier wanneer kinderen zich op school veilig en gewaardeerd voelen

Op De Reijer is iedereen belangrijk: kinderen, ouders, leerkrachten en ondersteunend personeel. Een goede werkrelatie binnen het team, tussen volwassenen en kinderen en ook die tussen kinderen onderling staat centraal. Het is een voorwaarde dat kinderen, leerkrachten, ouders en betrokkenen zich in onze school veilig en prettig voelen.

Omgangsprotocol

Op De Reijer werken we met een omgangsprotocol. Hierin staat vooral hoe we graag willen dat alle medewerkers, kinderen en ouders met elkaar omgaan. Het omgangsprotocol is in het schooljaar 2021-2022 samen met leerkrachten, ouders en kinderen tot stand gekomen.

Het omgangsprotocol heeft ook een routekaart in het geval het toch anders gaat dan we graag zouden willen. In het omgangsprotocol maken we hierin onderscheid tussen pestgedrag en grensoverschrijdend gedrag. In de routekaart geven we aan wat u van de school kunt verwachten in bepaalde situaties. Het **omgangsprotocol** kunt u vinden op de website van De Reijer.



Gedagsregels

Op De Reijer hebben we gedragsregels die binnen onze school voor iedereen gelden. In ons omgangsprotocol hebben we vastgelegd wat we op het gebied van gedrag van elkaar verwachten en op welke manier wij met elkaar willen omgaan.

Pesten op De Reijer

Pestgedrag hoort niet thuis op school; wij zijn hier in de groepen en op school zeer waakzaam op. We hebben zorg voor pestslachtoffers, spreken kinderen die pesten daarop aan en nemen bij herhaling contact op met u als ouder/verzorger. De Reijer hanteert een omgangsprotocol waarin is vastgelegd hoe wij omgaan met elkaar en hoe we omgaan met pesten op school. Belangrijk is dat zowel pesters als gepeste kinderen steun krijgen die zij nodig hebben. De Reijer staat voor de veiligheid op haar school. Er wordt verwacht van ouders, kinderen en leerkrachten dat zij zich altijd gedragen zoals dat van hen verwacht mag worden. Op school is geen plaats voor ongepast gedrag. In het pro-

toocol zit een opbouw in maatregelen die op school worden genomen als het gaat om ongepast gedrag. (zie "Schorsing en Verwijdering")

Pedagogisch klimaat

Uiteraard is het erg belangrijk dat kinderen zich prettig, veilig en gewaardeerd voelen door hun leerkracht en hun klasgenoten. De school werkt preventief aan het pedagogisch klimaat in haar groepen. In alle groepen is aandacht voor omgaan met elkaar. Leerkracht monitoren de kinderen hierin. Als het nodig is zetten we ook op groepsniveau middelen en begeleiding in, wanneer het pedagogisch klimaat in de groep te wensen over laat of wanneer kinderen het lastig vinden hier goed mee om te gaan. Uitgangspunt is altijd : “Met de ouders als partner”.

Monitoring Sociale Veiligheid

De Reijer houdt nadrukkelijk een vinger aan de pols. Wij betrekken onze leerlingen bij dit thema en nemen hun mening en ervaringen heel serieus. We maken o.a. gebruik van een leerlingenquête. Onze leerlingen waardeerden in juni 2022 onze school met een gemiddelde van 8.2. Daar zijn we super trots op. We werken er hard aan om dat samen met onze leerlingen zo goed te houden en waar mogelijk te verbeteren.

Leerlingenraad op De Reijer

De kinderen van De Reijer zijn voor ons heel erg belangrijk. Wij willen graag weten wat er leeft onder de kinderen in de diverse groepen. Hoe kunnen we hun school nog beter maken? Welke ideeën hebben de kinderen daarvoor? Daartoe werken we met een leerlingenraad op De Reijer. In de leerlingenraad zitten kinderen van groep 5 tot en met 8. Elke groep wordt door 2 kinderen vertegenwoordigd in de leerlingenraad. De leerlingenraad komt per schooljaar 4 keer samen met de directeur van de school.

11. Naar het Voortgezet Onderwijs



Voorlopig schooladvies groep zeven

Uiteraard zijn ouders en kinderen eerder dan in groep acht bezig met de oriëntatie op het voortgezet onderwijs. Om u en uw kind een idee te kunnen geven wat het schooladvies zou kunnen worden in groep acht, geven wij in groep zeven een voorlopig schooladvies.

Voorlopig houdt in dat het zou kunnen veranderen in de loop van een jaar. Dit kan allerlei oorzaken hebben. Maar het geeft u en uw kind zeker een goed idee wat de mogelijkheden op dat moment zijn m.b.t. het Voortgezet Onderwijs. In groep 8 bestaan er veel mogelijkheden ter oriëntatie op het voortgezet onderwijs. De leerlingen brengen in die periode een bezoek aan een school voor voortgezet onderwijs. De ouders kunnen ook met hun kind de open dagen van het voortgezet onderwijs bezoeken en hun kind op de school van hun keuze aanmelden.

Basisscholen moeten in groep 8 vóór 1 maart een definitief schriftelijk schooladvies geven aan elk kind. Het schooladvies wordt op De Reijer vastgesteld door de leerkrachten van de twee laatste jaren van uw kind, de intern begeleider en de directeur. Het schooladvies wordt gebaseerd op de ervaringen en resultaten van de afgelopen leerjaren op de basisschool. Tevens wordt gekeken naar aspecten die invloed hebben op het leren. U kunt hierbij denken aan werkhouding, motivatie, concentratie en zelfstandig werken. Deze aspecten zijn van groot belang in het voortgezet onderwijs. Het schooladvies wordt gegeven en toegelicht door de leerkracht van groep acht.

Doorstroomtoets en schooladvies

Met ingang van schooljaar 2023-2024 maken de kinderen in groep 8 de **doorstroomtoets**.

Vanaf het schooljaar 2023/2024 maken alle kinderen in groep 8 de doorstroomtoets. Dit was voorheen **de eindtoets basisonderwijs**. Inhoudelijk verandert er niets aan de toets. Waarom dan toch een nieuwe naam? Omdat een kind zich na de basisschool doorontwikkelt op de middelbare school. De naam eindtoets klopt dus eigenlijk niet.

Wat er wel verandert is dat kinderen de doorstroomtoets voortaan al in februari maken, direct nadat ze het schooladvies hebben gekregen. Bij een hogere score dan het advies van de leerkracht wordt dit in principe bijgesteld naar boven. Is de score lager? Dan verandert er niets.

Nieuw is de landelijke aanmeldweek van 25 t/m 31 maart 2024. Tijdens deze week melden alle achtstegroepers zich tegelijkertijd aan bij een middelbare school. Omdat alle kinderen zo vroeg hun definitieve advies hebben, kunnen zij zich gelijktijdig op hun juiste niveau aanmelden. Zo heeft iedereen evenveel kans op een plek op de school van hun keuze.

Wanneer gebeurt er wat?

- Tussen 10 en 31 januari 2024 ontvangen jullie het voorlopig schooladvies.
- In de eerste helft van februari maken alle kinderen de doorstroomtoets.
Dat gebeurt op school.
- Halverwege maart krijgt je kind de uitslag van de doorstroomtoets.
Komt er uit de toets dat je kind best een niveau hoger kan instromen op de middelbare school? Dan kan het schooladvies naar boven worden bijgesteld. Wanneer een school dit geen goed idee vindt, dan kan de school het advies handhaven met een goede uitleg hierbij. Bij een lagere score verandert er niets in het advies.
- Uiterlijk 24 maart ontvangt je kind het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich met hun definitieve advies aan bij de middelbare school. Dit doe je schriftelijk of digitaal bij de school. Mondeling aanmelden is niet mogelijk.

Resultaten De Reijer Eindtoets

Sinds het schooljaar 2015-2016 is een eindtoets verplicht. Er zijn diverse eindtoetsen beschikbaar voor het basisonderwijs. Op de Reijer gebruiken we de eindtoets van Route 8.

Hieronder vindt u de resultaten van de eindtoetsen van De Reijer vanaf 2016-2017

	Score De Reijer	Landelijk gemiddelde eindtoets
2016-2017	201,3	206
2017-2018	202,1	206
2018-2019	203,0	204
2019-2020		Geen eindtoets i.v.m. corona
2020-2021	213,1	208
2021-2022	198,5	200
2022-2023	202,4	200

De Reijer heeft de ambitie uitgesproken om op of boven het landelijk gemiddelde te scoren. Om dit te realiseren werken we aan een aantal aspecten in ons onderwijs:

-Een heel goed aanbod voor alle kinderen.

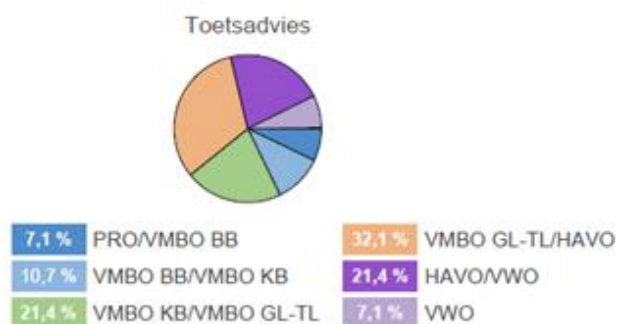
Alle kinderen moeten optimaal profiteren van ons onderwijs.

-Voldoende leertijd in het programma voor de basisvaardigheden.

-Effectieve instructies in alle groepen waarbij op 3 niveaus in de groep wordt gewerkt.

Schooladviezen voortgezet onderwijs op basis van eindtoets

In het schooljaar 2021-2022 kregen de kinderen op basis van hun eindtoets de volgende adviezen. In het cirkeldiagram kunt u zien welk percentage welke adviezen kreeg. U kunt zien dat ongeveer 60% een toetsadvies-score behaalde van VMBO TL tot VWO. De overige 40 % kreeg een advies van PRO tot VMBO KB/GL



12. Privacy



Op De Reijer wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd.

Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en zijn alleen toegankelijk voor medewerkers die dat uit hoofde van hun functie nodig hebben. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De Reijer heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens om misbruik te voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij uitwisseling van die gegevens wettelijk verplicht is.

In het privacyreglement OZHW voor PO en VO is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement kunt u vinden via <https://www.ozhw.nl>

13. Toezicht op ons onderwijs



Onderwijsinspectie

De inspectie houdt toezicht op de kwaliteit van onderwijs op de scholen. Dat doet zij door een jaarlijkse analyse van de leerresultaten te vragen van de scholen en door scholen te bezoeken. N.a.v. de gegevens en de bezoeken wordt de school beoordeeld.

De inspectie geeft de conclusies van het onderzoek weer in een verslag. Deze wordt na goedkeuring door het bestuur en de directie geplaatst op hun website.

Het inspectierapport vindt u ook op

<https://www.scholenopdekaart.nl> en op de website van de school

Scholen op de kaart

Scholen op de kaart is een project dat cijfermatige informatie over scholen voor basisonderwijs verzamelt in één systeem. Een van de doelen is om informatie voor ouders beschikbaar te stellen, onder andere met het oog op schoolkeuze. Ouders kunnen scholen in de nabijheid en in de regio met elkaar vergelijken. Hoe interessant deze site ook is; een bezoek aan de school en een uitgebreid gesprek blijven de belangrijkste basis voor een keuze! Wanneer u zou willen kijken naar basisschool De Reijer op deze website, dan kunt u [deze link](#) aanklikken.

14. Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon



Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout gaan. U kunt dit altijd met de groepsleerkracht of de directeur bespreken. In veel gevallen leidt dit tot een goede oplossing. Echter, het kan ook voorkomen dat dit geen oplossing biedt. U kunt dan een klacht indienen.

OZHW Klachtenregeling

Als leerlingen of hun ouders opmerkingen of klachten hebben over de school, staat de deur van de leraar, mentor, vakdocent of iedere andere medewerker van de school voor hen open. Komen zij er samen niet uit, dan kunnen de betreffende leerling en zijn ouders gebruikmaken van de Klachtenregeling van OZHW. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. De klachtenregeling is terug te vinden via de website van OZHW (<https://www.ozhw.nl/over-ons/#rechten-en-plichten>).

Interne contactpersoon / vertrouwenspersoon

Soms is er sprake van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik (seksuele intimidatie, discriminatie, problemen in de thuissituatie, agressie, geweld, pesten). **U kunt dan een beroep doen op de interne contactpersonen/vertrouwenspersoon van de school, Amanda Langbroek.**

Deze contactpersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en gaat samen met u na welke vervolgstappen goed zouden zijn om te zetten. Ook uw kind kan een beroep doen op de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent eventueel bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties, die gespecialiseerd zijn in opvang en nazorg.

Externe vertrouwenspersoon

Mocht u er bij de interne vertrouwenspersoon niet uit kunnen komen, dan is er de mogelijkheid om de externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De interne vertrouwenspersoon kan verwijzen naar deze persoon, mocht dat nodig zijn.

Stichting OZHW voor PO en VO beschikt over een vertrouwenspersoon die functioneert als aanspreekpunt bij klachten voor ouders en kinderen. **Mevrouw Ria Kruidenier is de externe vertrouwenspersoon voor de stichting.** Om de vertrouwenspersoon te bereiken, kunt u contact opnemen met de personeelsfunctionaris van OZHW voor PO en VO.

De externe vertrouwenspersoon zal met u over de klacht praten en kijken welke volgende stappen wenselijk zijn. Dat kan een vorm van hulpverlening zijn, het indienen van een klacht en/of het aangifte doen bij de politie. U beslist welke stappen u wilt zetten. De vertrouwenspersoon ondersteunt u desgewenst daarbij.

15. De Reijer van A tot Z



Activiteiten op school

De school organiseert jaarlijks diverse activiteiten.

Ouders worden hierover altijd op tijd geïnformeerd.

Activiteiten Team De Reijer

Het A-Team samen veel voor de school. Bij alle feestelijke activiteiten is het A-Team betrokken. Zij kunnen het niet alleen. Er is veel hulp nodig om op onze school de activiteiten te organiseren die we graag willen.

Continuurooster op De Reijer

Vaste groep lunchpauzeouders

We werken met een vaste groep lunchpauzeouders. Zij houden toezicht in groep 1-2 tijdens het eten. In groep 3-8 begeleiden zij het buitenspelen in de pauze. Alle lunchpauzeouders die op De Reijer helpen, moeten in het bezit zijn van een VOG. De ouders krijgen allen een vrijwilligersvergoeding. Tijdens de pauzes is er ook een medewerker van De Reijer op het plein aanwezig of in de directe nabijheid als aanspreekpunt.

Kosten organiseren continuurooster

Er zijn geen vaste kosten verbonden voor ouders aan het continuurooster.

Wel wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd door de school van maximaal € 20,00 per kind. Deze bijdrage is bedoeld als tegemoetkoming in de kosten van de lunchpauzemedewerkers. Deze bijdrage is zeer wenselijk daar wij de lunchpauzeouders een vergoeding betalen.

Schooltijden De Reijer

	Ma	Di	Wo	Do	Vr
Groep 1-8	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30	8.30 – 12.15	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30

Pauze leerkrachten

De leerkrachten van de groepen 1-2 houden hun pauze tijdens het eten van de kinderen in de groep. Lunchpauzeouders zijn dan in de groep.

De leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 eten samen met de kinderen in de klas. Zij houden hun pauze tijdens het buitenspelen van de kinderen.

De lunch in groep 1-2 en 3-8

Uw kind neemt een lunchpakket van huis mee. Ouders dragen zelf zorg voor het lunchpakket. Het lunchpakket bewaren de kinderen in een rugtas of o.i.d. zodat het aan de kapstok kan hangen. We streven er naar dat alle kinderen een gezonde lunch kunnen gebruiken. Daar past geen snoep of frisdrank in. Alle kinderen nemen ook een theedoek mee naar school. Deze gebruiken ze als place-mat. Heel erg handig om zo de tafel weer snel op te ruimen. Deze theedoek wordt steeds mee naar huis genomen om gewassen te kunnen worden.

Fruitedagen

Dinsdag en donderdag nemen de kinderen altijd fruit mee voor tijdens de kleine pauze.

Uiteraard is het nog beter om dit alle dagen te doen, maar dat is aan u als ouder.

We bieden ook schoolfruit aan, waar kinderen vrijwillig gebruik van kunnen maken.

Fietsen

Het **hek aan de Reijerweg** is permanent dicht **in verband met de veiligheid van het schoolterrein**.

De kinderen kunnen via de Prinsenstraat naar de fietsenstalling komen.

Fietsen worden aan de kant van de gymzaal in de fietsenstalling (op slot) gezet. Uiteraard vinden wij het goed dat kinderen lopend of fietsend naar school gaan. Echter, soms levert het ook wel een praktisch probleem op. De ruimte om fietsen te stallen is niet onbeperkt. Wij verzoeken u erop toe te zien dat uw kind alleen op de fiets naar school gaat als dit echt noodzakelijk is. Als uw kind vlak bij de school woont, is lopen natuurlijk een prima alternatief. De fietsenstalling wordt niet bewaakt.

We kunnen geen toezicht houden. Het plaatsen van fietsen is derhalve op eigen risico. **De school draagt geen aansprakelijkheid voor de schade die op school aan fietsen ontstaat. Uiteraard proberen we het risico op beschadigingen zo klein mogelijk te maken.**

Gymlessen

Deze informatie wordt aan het begin van het schooljaar gedeeld met de ouders.

Tijdens de gymlessen verwachten wij dat alle kinderen gymkleding dragen.

- Gymschoenen
- Korte of lange sportbroek
- Sportshirt (buik bedekkend)
- Geen sieraden (kleine oorbellen uitgezonderd)
- Lange haren in een staart/elastiekje

Mocht uw kind onverhoopt geen gymkleding bij zich hebben mogen zij gymkleding van school gebruiken. De 1e en 2e keer krijgen zij hier alleen een waarschuwing voor. (Een gele kaart). Bij een 3e keer zullen wij contact met u opnemen en mogen zij eenmalig niet meedoen met de gymles.

Huiswerk

Uw kind zal vanaf groep 5 regelmatig de opdracht krijgen iets te leren, voor te bereiden en uit te werken (presentatie, spreekbeurt, boekbespreking, enz.). Als dit het leren van een toets is, weet uw kind dat tenminste een week van tevoren. Het zou prettig zijn wanneer u als ouder uw kind hierbij steunt en zicht houdt op de leerhouding. **Huiswerk wordt gegeven om te leren plannen, de leerhouding te verstevigen en uiteindelijk de overgang naar het voortgezet onderwijs niet te groot te maken. Het doel van het huiswerk is vooral ook om te leren plannen. In het voortgezet onderwijs wordt verwacht dat kinderen dit beheersen. Wij bereiden onze kinderen hierop voor.**



Luizenzakken

Hoofdluis komt helaas op alle scholen van tijd tot tijd voor. Wij doen er alles aan om verspreiding van hoofdluis te voorkomen. Zo krijgen alle kinderen een gratis luizencape die tot en met groep acht meegaat. Ook vinden er regelmatig controles plaats. Ouders krijgen vertrouwelijk bericht als hun kind luizen of neten heeft. In een protocol hebben we vastgelegd hoe we op De Reijer omgaan met luizencontroles.

Mobieltjes, smartwatches, etc. op school

Steeds meer kinderen nemen een mobiele telefoon of een ander mobiel communicatie-apparaat mee naar school. Berichten van vriendjes/ vriendinnetjes, ouders per sms of WhatsApp horen niet tijdens schooltijd gelezen en beantwoord te worden. Ook is het niet toegestaan om tijdens schooltijd te bellen. Het is storend en niet bevorderlijk voor de concentratie. Om te voorkomen dat leerlingen gebruik maken van hun mobiele telefoon of smartwatch onder schooltijd, zijn er duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van mobiele telefoons op De Reijer. Dit doen we om te voorkomen dat er situaties ontstaan die in strijd zijn met AVG. Het is niet toegestaan foto's of films te maken met mobiele telefoons en smartwatches door kinderen.

Hieronder de belangrijke afspraken/regels:

-Mobiele telefoons zijn niet toegestaan op het schoolplein en in de school.

Kinderen die een mobiel bij zich hebben, zetten deze uit voordat ze het schoolplein op komen.

-De school is niet verantwoordelijk voor schade aan of verlies of diefstal van een mobiele telefoon.

-Het gebruik van smartwatches: hiervoor geldt hetzelfde als mobiele telefoons.

Leerkrachten kunnen hun mobiele telefoon tijdens schooltijd benutten voor school gerelateerde bezigheden. Het inzien van Parro, contact met ouders, etc. zijn voorbeelden hiervan.

Uiteraard gebeurt dit alleen als het echt noodzakelijk is tijdens schooltijd. Ouders /verzorgers kunnen niet verwachten dat berichten onder schooltijd worden gelezen. Als u de school wil bereiken, kunt u dit het beste telefonisch doen.

Overgangsregeling 5-jarigen:

Artikel 11a van de LPW (leerplichtwet) geeft de ouders van een leerling die de leeftijd van zes jaar nog niet heeft bereikt de mogelijkheid om in bijzondere gevallen gebruik te maken van de overgangsregeling 5-jarigen in verband met overbelasting van hun kind. Dit kan voor maximaal vijf uren per week. De directeur kan dit in overleg met de ouders uitbreiden tot maximaal tien uren per week. Het is nadrukkelijk niet de bedoeling dat deze uren gebruikt worden om vakantie(s) en/of weekenden te verlengen. Op deze leerlingen is de Leerplichtwet ook van toepassing.

Parkeerbeleid rondom de school

Bij het brengen van uw kind met de auto kunt u gebruik maken van de “kiss-and-ride” strook in de Prinsenstraat. U mag daar slechts heel kort stilstaan om de kinderen uit te laten stappen of in te laten stappen. U kunt hier niet parkeren of uitstappen. Auto's kunt u aan De Reijerweg of de Ruwaardlaan parkeren. Voor de veiligheid van schoolgaande kinderen probeert u de Prinsenstraat zoveel mogelijk te mijden en parkeeroverlast te voorkomen. De politie controleert regelmatig en deelt bekeuringen uit wanneer u zich niet aan de regels houdt.

Schoolplan

Naast de schoolgids heeft de school haar plannen voor de komende vier jaar in een schoolplan vermeld. In het schoolplan staan alle ontwikkelingen die de school van plan is uit te voeren beschreven. U kunt hierbij denken aan aanschaf van lesmaterialen en -methoden, methodieken, invoeren van nieuwe onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen. Het schoolplan wordt in de medezeggenschapsraad besproken en gevolgd op de uitvoering. De MR kijkt hier ook kritisch naar.

Schoolreizen

Elk schooljaar gaan alle leerlingen op schoolreis. De groepen 1 t/m 3 en 4 t/m 7 gaan gezellig een dag uit; de bestemming varieert jaarlijks. Groep 8 heeft een meerdaagse werkweek. Voor de betaling van de schoolreis en de werkweek krijgen ouders apart bericht en een verzoek tot betaling. Mocht het, om welke reden dan ook, lastig zijn de betaling te voldoen dan zoeken we samen met u een oplossing. Samen met de directeur bespreken we dan welke mogelijkheden er zijn.

De schoolreizen kosten vaak om en nabij de € 20,00 tot € 25,00.

De werkweek van groep 8 kost € 100,00 per kind.

Schrijfmaterialen op school

Schrijfmaterialen worden door de school aan de leerlingen uitgereikt. Het is NIET de bedoeling dat leerlingen hun eigen schrijfmaterialen aanschaffen. De materialen, die de school aanschafft, zijn gekoppeld aan de schrijfmethode die op school gebruikt wordt.

De groepen 1-2 gebruiken driekantige (kleur)potloden, knotsen en dikpunters.

Groep 3 en 4 schrijven met een driekantig potlood en een (vul)potlood, dat de kinderen van school krijgen. In groep 5 t/m 8 wordt geschreven met een (vul)potlood, fineliner en/of gelpen.

Stabilopennen

Deze pennen zijn op school verkrijgbaar, nadat geconstateerd is dat de leerling dit aangepaste materiaal MOET gaan gebruiken. De pen blijft eigendom van de school en wordt gratis verstrekt. Een beschadigde of verloren pen wordt vergoed door de leerling (ouder). De vullingen worden ook gratis verstrekt. Dit betekent dat de kinderen die zonder enige noodzaak een Stabilopen gebruiken, deze niet op school mogen gebruiken. Tenslotte worden dit soort schrijfmaterialen gebruikt vanuit een motorische achtergrond.

Vulpen

Het gebruik van een vulpen wordt toegestaan wanneer het voor de leerkracht duidelijk is dat een kind met een vulpen kan schrijven. Het moet een volgende stap zijn in de schrijfontwikkeling. De aanschaf van de vulpen is privé. Dat geldt ook voor de vullingen.

Schorsing en verwijdering

Zoals eerder aangegeven is er op De Reijer geen ruimte voor ongepast gedrag.

Pesten, grof taalgebruik, lichamelijk geweld, etc. zijn absoluut niet passend.

In ons **omgangsprotocol** komt een opbouw in maatregelen die we op school nemen als er sprake is van ongepast gedrag. Hierin is beschreven wat er op welk moment gebeurt als een leerling zich niet gepast kan gedragen. Uiteraard doen we zoveel mogelijk om te voorkomen dat het niet goed gaat en helpen we kinderen hierbij.

Wanneer een leerling herhaaldelijk de schoolgedragsregels blijft overtreden, kan dit leiden tot tijdelijke plaatsing buiten de groep (time-out). De leerling wordt dan tijdelijk in een andere groep geplaatst en kan onderwijs blijven volgen.

Mocht het gedrag niet verbeteren, dan is een schorsing een mogelijkheid. Uiteraard gebeurt dit niet zomaar. Het is niet een situatie die we vaak meemaken op De Reijer. De maximale periode voor schorsing van een leerling op het basisonderwijs bedraagt 5 dagen (1 schoolweek). Een geschorste leerling mag tijdelijk geen lessen volgen en mag niet op school komen. Schorsing is aan de orde, wanneer bestuur of de directie bij ernstig wangedrag van een leerling direct moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Schorsing wordt gemeld bij de inspectie en het bestuur. Verwijdering is een maatregel die genomen wordt, als het bestuur concludeert dat het wangedrag dusdanig ernstig is, dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar verstoord is. Verwijdering van een leerling kan alleen plaatsvinden, nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen, dat een andere school bereid is de leerling toe te laten.

Speelgoedmiddag in de groepen 1 en 2

Iedere eerste vrijdagmiddag van de maand mogen de kinderen speelgoed (met uitzondering van skeelers en rollend materiaal) van huis mee naar school nemen.

Sponsoring

Scholen kunnen zich laten sponsoren. Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan allerlei nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen allerlei extraatjes worden gedaan. Stichting OZHW en haar basisscholen staan dan ook positief tegenover sponsoring. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan een aantal voorwaarden voldoen.

Om de sponsoring op onze school in goede banen te leiden beschikt de school over een sponsorbeleidsplan.

Tweelingen op De Reijer

Het komt regelmatig voor dat tweelingen worden aangemeld op De Reijer. De Reijer heeft een protocol opgesteld t.a.v. het beleid op school met betrekking tot het plaatsen van tweelingen.

Mocht dit een situatie zijn die voor ouders/verzorgers speelt, dan is het protocol het uitgangspunt om met elkaar hierover in gesprek te gaan.

Vakantieregeling

In de gemeente Ridderkerk wordt jaarlijks in onderling overleg tussen alle basisscholen en het voortgezet onderwijs het vakantierooster opgesteld. Hierbij wordt ook zoveel mogelijk rekening gehouden met de afspraken die in de regio worden gemaakt. Het vakantierooster wordt in meestal in maart vastgesteld en wordt na vaststelling in de MR gecommuniceerd naar onze ouders.

Veiligheidsbeleid op De Reijer

Vanaf 1 augustus 2006 zijn scholen verplicht om het veiligheidsbeleid te vermelden in de Schoolgids. De veiligheid op school kan op een breed vlak liggen. De school heeft een aantal BHV-ers (bedrijfshulpverleners) die bekend zijn met levensreddende hulp en brandveiligheid, situaties waarvan we hopen dat ze niet zullen voorkomen op school. Jaarlijks wordt hiervoor geoefend door middel van een herhalingscursus. Gedurende de gehele schoolweek is er altijd een hoofd BHV'er aanwezig.

Ontruimingsoefeningen

Elk schooljaar houdt de school twee ontruimingsoefeningen. Eén ervan wordt vooraf aangekondigd bij de leerkrachten. De tweede is een onaangekondigde oefening.

Deze oefeningen worden geëvalueerd door de BHV'ers en eventuele verbeterpunten worden met het team besproken.

Verlof en leerplicht

In het vakantierooster kunt u lezen, wanneer uw kind vakantie heeft. Wij verzoeken u dringend zich hieraan te houden. Het is steeds lastiger om buiten deze periodes voor uw kind verlof te krijgen. Dat kan slechts in heel uitzonderlijke gevallen of situaties. De school is verplicht de wet-en regelgeving toe te passen.

Verlofaanvragen voor een langere periode (meer dan 10 dagen) moeten altijd ter goedkeuring worden voorgelegd aan bureau Leerplicht.

Dit gebeurt door de directeur van de school. Voor het aanvragen van verlof moet u altijd een verlof-formulier invullen. Dit kunt u bij onze administratie afhalen.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Op grond van de ongevallenverzekering van school zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; stagiaires, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (personeel, stagiaires, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij willen u wijzen op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Dit is een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout door de school. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld wanneer er tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril aan komt. Deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen.

Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Vrijstelling activiteiten

Alle leerlingen nemen deel aan de - volgens ons schoolplan en activiteitenplan - voor hen bestemde activiteiten. Alleen het bevoegd gezag (het gemeentebestuur) kan op verzoek van de ouders vrijstelling verlenen van bepaalde activiteiten. Het bevoegd gezag bepaalt welke activiteiten voor de desbetreffende leerling in de plaats komen van die waarvoor vrijstelling is verleend.

Vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd. Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school! We hebben op school een activiteitencommissie (AC) die deze activiteiten organiseert. Zij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van € 25,00 om de activiteiten mogelijk te maken. De activiteitencommissie vraagt u om een bijdrage bij de start van het schooljaar. Jaarlijks legt de activiteitencommissie verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van het geld. Voor meer informatie kunt u hierover in contact komen met de schoolleider.

Website van De Reijer

Op onze website www.dereijer.nl kunt u alle informatie lezen die te maken heeft met De Reijer. Komt u onregelmatigheden tegen op de website? Wij horen het graag van u.

Wet Sociale Veiligheid en meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving. Dit is een taak van de hele maatschappij. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de school zich inspant om hem/haar een zorgeloze schooltijd te laten hebben en zich op school veilig voelt. Datzelfde geldt voor medewerkers. Sociale veiligheid draait om het beschermd zijn of het zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van mensen in en om de school. Een belangrijke stap om het sociale klimaat te verbeteren is om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving en de beleving van het schoolklimaat door leerlingen, leraren, ouders, schoolondersteuners en schoolleiding. Als de school weet wat er speelt worden knelpunten gesignaleerd en kan het beleid daarop worden aangepast. Daarbij gaat het om antwoorden op vragen als: Hoe veilig is deze school in de beleving van leerlingen, medewerkers, schoolleiding en ouders van leerlingen? Welke plekken binnen en rondom de school voelen voor leerlingen veilig en welke niet? Hebben ze weleens geweld ervaren? Worden ze

gepest – op het schoolplein, in de klas, of via internet? Of pesten ze zelf? Weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt? De overheid pleit voor een veilige leer- en werkomgeving. Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school door middel van een veiligheidsplan. Hieruit is het Beleid Sociale Veiligheid voor OZHW ontstaan dat geldt voor alle betrokkenen op een school: leerlingen, ouders en medewerkers van OZHW. Dit beleidsplan staat op onze website op Scholen op de Kaart (link naar eigen scholenwebsite op Scholen op de Kaart).

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht beroepskrachten, dus ook onderwijs-medewerkers, om een stappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ook ernstige verwaarlozing valt) en/of huiselijk geweld. Doel is om passende hulp te bieden aan leerlingen die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling in de thuissituatie, zodat er een einde komt aan de bedreigende situatie.

Elke medewerker van onze school moet zich aan de meldcode houden. De Intern Begeleider/Zorgcoördinator voert (in samenwerking met de leraar of medewerker) de stappen uit. Voor meer informatie kunt u bij hen terecht. De meldcode is gepubliceerd op onze website op Scholen op de Kaart (link naar eigen scholenwebsite op Scholen op de Kaart).

Ziekte

Bij ziekte van uw kind of bezoek aan een arts of tandarts, informeert u de leerkracht van uw kind. Ouders sturen een bericht via Parro naar de groepsleerkracht.

Zindelijkheid en zelfredzaamheid in de groepen 1 en 2

De school gaat er van uit dat de kinderen zindelijk op school komen. Mocht uw kind niet zindelijk zijn wanneer hij/zij naar school gaat, dan kan het kind nog niet naar school toe. In principe is het kind dan niet basisschool-rijp. De school zal u adviseren over de mogelijkheden dit wel te realiseren. De leerkrachten zullen leerlingen, die overdag niet zindelijk zijn, niet verschonen. Uiteraard wordt er rekening gehouden met “ongelukjes”.

16. CONTACTGEGEVENS en NUTTIGE ADRESSEN

OBS De Reijer

Prinsenstraat 74
2983 CL Ridderkerk
telefoon 0180-412503
info@dereijer.nl
www.dereijer.nl

Schoolbestuur OZHW

Stichting OZHW voor PO en VO
Hakwei 2
2992 ZB Barendrecht
telefoon 0180-750660
info@ozhw.nl
www.ozhw.nl

Yes! Kinderopvang

Uilenvliet 39
3333 BS Zwijndrecht
Tel. 078-6121330
www.yeskinderopvang.nl

Stichting Passend Onderwijs RiBA

Mozartstraat 180A
2983 AK Ridderkerk
telefoon 078-8200036
info@swv-riba.nl
www.swv-riba.nl

CJG Ridderkerk

Jan Luykenstraat 8c
2985 BV Ridderkerk
telefoon 010-4444628
Contactpersoon is jeugdverpleegkundige Wendy Kanis
06-23891980 of w.kanis@cjgrijnmond.nl

Landelijke geschillencommissie

Postbus 85191 Utrecht
telefoon 030-2809590
info@onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwenspersoon De Reijer

Amanda Langbroek. (mail amanda.langbroek@ozhw.nl)

