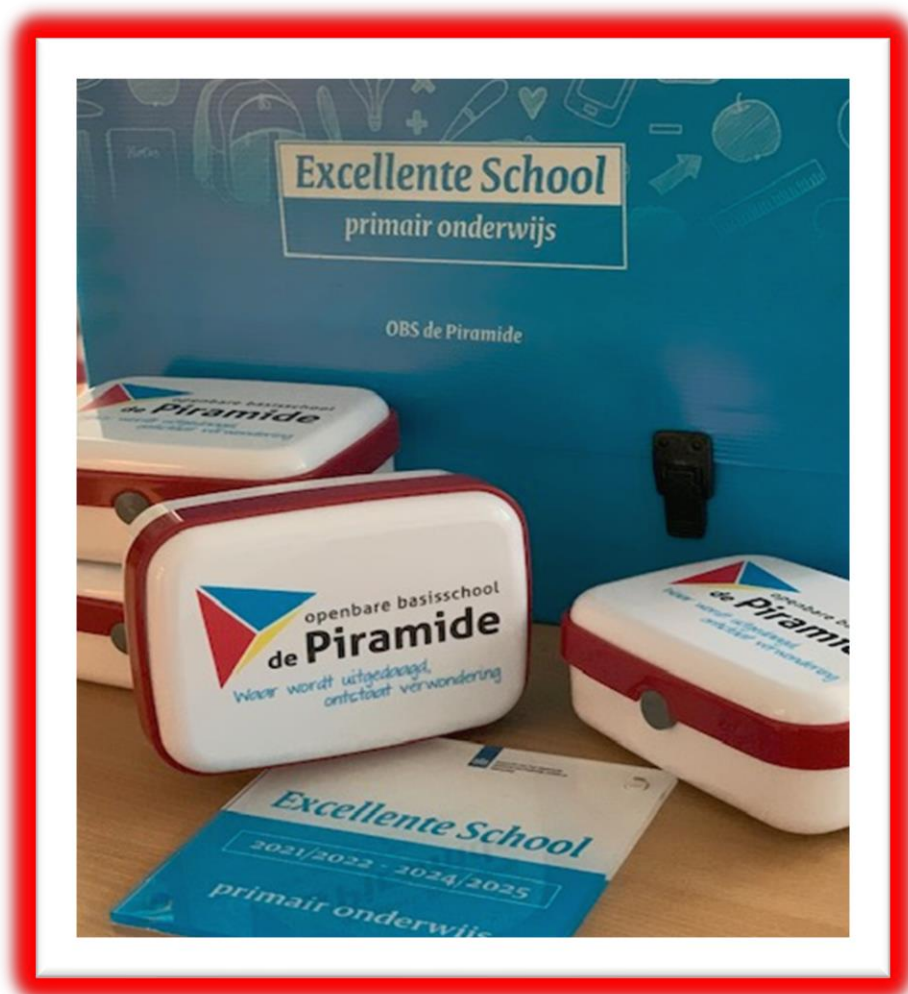


SCHOOLPLAN

OBS de Piramide



2022 - 2026

Inhoud

1. Schoolplan OBS de Piramide.....	2
2. Uitgangspunten OZHW voor PO en VO.....	3
Kwaliteit bij OZHW	5
3. Ons kindcentrum.....	6
4. Ons onderwijs	7
5. Onze medewerkers	11
6. Onze kwaliteit	12
7. Onze analyse	14
8. Onze ambities	14

Vaststelling schoolplan:



Anja Leeuwenhoek-Tits, Directeur
OBS De Piramide

Datum: 21-09-2022

Reinoud de Vries
Voorzitter College van Bestuur OZHW

Datum:

Voorzitter MR OBS De Piramide

Datum:

1. Schoolplan obs De Piramide

In dit schoolplan brengen we onze visie, onze onderwijsaanpak en ambitie voor de periode 2022-2026 samen.

We koppelen de strategische koers van OZHW voor PO en VO (hierna te noemen: OZHW) aan onze eigen keuzes voor de komende vier jaar. En maken daarbij de vertaling naar het onderwijs, het personeels- en kwaliteitsbeleid op school. In dit plan benoemen we onze doelen en beschrijven we welke stappen we nemen om deze doelen te realiseren. Het geeft sturing aan onze organisatie en sluit aan bij de actuele praktijk van onze school. De medezeggenschap heeft instemming gegeven op het schoolplan.

2. Uitgangspunten OZHW voor PO en VO

In de strategische koers ‘Samen in beweging’, zetten we in op gezamenlijke verantwoordelijkheid en het samen vormgeven van het proces van continue vooruitgang en verbetering. Dit willen we waarmaken voor en met de belangrijkste participanten binnen OZHW: onze leerlingen, hun ouders, en onze medewerkers.

De strategische koers beschrijft de ambities en strategische lijnen van OZHW voor de periode 2022-2026. Het koersdocument is richtinggevend voor de inhoud en uitvoering van de schoolplannen en functioneert als leidraad bij onze dialoog over leren en onderwijs, de ontwikkeling van onze professionaliteit, onze identiteit en kwaliteit.

Vijf leidende principes

OZHW hanteert vijf leidende principes. Deze geven aan waar wij als organisatie voor staan en welke aanpak typerend is voor OZHW.

1. Het merkvizier van OZHW: Ons merkvizier met onze kernwaarden biedt richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan.



The Students Voice: We hechten groot belang aan de stem van onze leerlingen, onze belangrijkste stakeholders. We nemen de stem van onze leerlingen serieus en betrekken ze bij de vormgeving van ons onderwijs

2. Leading from the middle: Ons vertrekpunt is gedeeld leiderschap. Immers, de schooldirecties spelen een belangrijke rol in het stellen van doelen en bereiken van onze strategische ambitie. Zij zijn samen met hun team verantwoordelijk voor de vertaling van de strategische ambities in hun eigen schoolplannen en het realiseren van de doelen.
3. 'Evidence-informed' werken: We gebruiken zowel praktijkkennis als kennis uit onderzoek om handelen in de praktijk te verbeteren of te verrijken.
4. Toetsingskader: Het kader dat we gebruiken om te toetsen of we de juiste dingen doen bestaat in de basis uit de volgende twee vragen 'Wordt het beter dan we hebben?' en 'Is het de inspanning waard?'

Vier strategische lijnen

OZHW kiest voor een beperkt aantal, krachtige ambities, waardoor we ons beter kunnen focussen en tegelijkertijd ruimte houden om flexibel te schakelen als de actualiteit daar om vraagt. De strategische koers is opgesplitst in vier strategische lijnen:

- Talentontwikkeling
- Professionele groei
- Samenwerking met belanghebbenden
- Kwaliteitsontwikkeling

Voor de vertaling van de strategische koers, verwijzen wij naar het 'Strategische koersplan OZHW 2022-2026' met de uitgangspunten en deelambities die hierin als richtlijnen dienen.

Kwaliteit bij OZHW

OZHW is een professionele, lerende organisatie waarin vanuit de strategische koers gewerkt wordt. Samen zorgen we ervoor dat onze vier strategische ambities waargemaakt worden. We zoeken afstemming met de hele organisatie op studiedagen, ontwikkeling en/of besluitvorming vindt plaats op meerdere niveaus, zoals in een directeurenoverleg (DOPOVO), in het College van Bestuur (CvB) of via de regietafel van een Professionele Leergemeenschap (PLG). De werkwijze en gemaakte afspraken worden vastgelegd. Hierdoor wordt de continuïteit geborgd in de organisatie.



Financieel en sponsorbeleid

De scholen van OZHW worden ondersteund in hun werkzaamheden door het OSB, het Onderwijs Service Bureau. Jaarlijks stelt het bestuur een kaderbrief op. In de kaderbrief wordt voor de directeuren van de scholen van OZHW de uitgangspunten en doelen voor het aankomende begrotingsjaar vastgelegd. Driemaal per jaar is er een vestigingsoverleg waarbij ook de financiën worden besproken. De afdeling Control van het OSB levert hiervoor een rapportage aan waarbij inzicht is in de verschillen tussen begroting en de werkelijke uitgaven.

De school maakt geen gebruik van sponsorgelden, maar maakt waar mogelijk wel gebruik van diensten uit het bedrijfsleven zoals gastlessen of bedrijfsbezoeken.

3. Ons kindcentrum

Onze missie, visie en vertaling in kernwaarden

“Waar wordt uitgedaagd, ontstaat verwondering”

Visie

Hier *staan* we voor...

Kinderen leren het meest als ze betrokken zijn bij de leerstof. Je bent betrokken zodra je geraakt wordt door het onderwerp en het aansluit bij jouw leef- en leefwereld. Als de leerstof aansluit bij wat je al weet, ontstaat de noodzaak en de motivatie om te leren.

Als de omgeving uitdaagt tot spel en spelen leren mag zijn, is ontwikkeling vanzelfsprekend. Binnen die ontwikkeling is de omgeving cruciaal. Een leeromgeving moet in de eerste plaats veilig zijn en er moet ruimte zijn voor verrijking en verdieping. De persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling zou op elk niveau zichtbaar moeten zijn. Een mens staat niet alleen en daarom is het samen en van elkaar leren een belangrijk uitgangspunt bij ons. Wij zien het als verrijking voor kinderen wanneer zij opgroeien met kinderen die een andere culturele, etnische of religieuze achtergrond hebben. Pas als een kind zich gehoord en gezien voelt is er ruimte voor ontwikkeling bij het kind. Dan pas worden vaardigheden geleerd en wordt er kennis opgedaan.

Missie

Hier *gaan* we voor...

Met veel plezier en betrokkenheid doen onze leerlingen kennis op en ontwikkelen zij vaardigheden binnen een veilige en betekenisvolle leeromgeving met een goed pedagogisch klimaat. Leerlingen leren van en met elkaar. Onze leerlingen zijn gemotiveerd om leerstof eigen te maken en zien zelf de noodzaak om leerdoelen te blijven stellen en ze te halen. Onze leerlingen hebben een onderzoekende en nieuwsgierige houding die door hun leerkracht geactiveerd en gestimuleerd wordt door ontwikkelingsgericht onderwijs. Wij staan voor een goede samenwerking tussen school, leerling en ouders. Er is een open communicatie waarbij met respect rekening gehouden wordt met elkaar, ongeacht afkomst en achtergrond. Onze leerlingen zetten, goed voorbereid, hun schoolloopbaan voort na de basisschool en weten zich staande te houden in een voortdurend veranderende maatschappij.

Kernwaarden

Op basis van onze visie op onderwijs hebben we kernwaarden geformuleerd:

1. Veilige en rijke leeromgeving
2. Samen
3. Betrokkenheid
4. Plezier in leren
5. Kennis opdoen

6. Vaardigheden ontwikkelen

4. Ons onderwijs

Op obs De Piramide bieden wij een betekenisvolle leeromgeving door de activiteiten die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. In de onderbouw staat spel centraal en in de bovenbouw wordt er gewerkt vanuit onderzoeksactiviteiten. Binnen deze activiteiten kan elk kind zich veilig voelen en uitgedaagd worden tot het nemen van initiatieven.

De organisatie in de groep

De kinderen in de onderbouw zitten in samengestelde groepen. Dit betekent een natuurlijke en kindgerichte doorstroom naar een volgende groep. De ontwikkeling van het kind staat centraal, niet de groepsindeling. Kinderen die extra kennis willen opdoen moeten die gelegenheid hebben, terwijl kinderen die extra uitleg nodig hebben, de tijd en de aandacht krijgen die ze daarvoor nodig hebben. Binnen een dag- of weekplanning voeren kinderen opdrachten uit. De leerkracht zorgt voor instructie en afwisseling.

Gastdocenten

Thematisch werken betekent onder meer: contextrijk leren. We blijven daarom niet alleen binnen de school, maar laten ook mensen van buiten de school aan het woord. Bij de renovatie en nieuwbouw van de huizen naast onze school (locatie Rijsoord) zijn onze leerlingen bijvoorbeeld betrokken bij het bouwproces. Enkele werknemers hebben in groep 8 een presentatie gegeven van de 'nul-op-de-meterwoningen' in het kader van duurzaamheid. Ook ouders verzorgen als gastdocent mooie lessen en presentaties: zowel op school als op locatie. Bijvoorbeeld een inspirerend verhaal of een kijkje binnen hun bedrijf.

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)

Onze school richt zich op **Ontwikkelings Gericht Onderwijs: OGO**. Dit sluit aan bij de uitgangspunten van Deep Learning Skills. Kinderen willen/moeten eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Dit brengt betekenisvol leren, enthousiasme en trots met zich mee. Binnen het werken aan thema's is de inbreng van de leerlingen groot. Er is veel ruimte om leerlingen op hun specifieke talenten aan te spreken en ze uit te dagen zich te ontwikkelen, ook op minder sterke kwaliteiten.

De OGO-werkwijze

De OGO-werkwijze is in de klassen zeer duidelijk zichtbaar. In alle groepen worden de thema's via dezelfde fases aangeboden. Thema's zijn inhoudelijk voorbereid door de leerkracht en hierbij wordt de verbinding gemaakt met de brede OGO-ontwikkelingsdoelen en met de kerndoelen zoals uit de vakgebieden wereldoriëntatie en taal.

We starten met een voorbereidingsfase voor de leerkracht, en daaruit vloeien de startactiviteiten voort. Vervolgens wordt er gewerkt aan de kernactiviteiten en we ronden af met een sociaal-culturele praktijk in de onderbouw en in de bovenbouw een eindproduct. De belangrijke elementen van OGO zoals leren in een realistische omgeving, leerlingen die mede vorm geven aan het eigen leren, en leren in interactie en samenwerking met anderen (leerlingen en leerkracht), zijn duidelijk merkbaar.

Het OGO is uitgewerkt in de zogeheten cirkels van ontwikkeling (prof. dr. B. van Oers). Voorbeelden van deze cirkels zijn: (kunnen) onderzoeken, redeneren en probleem oplossen en (kunnen) samen spelen en samen werken. Deze cirkels van ontwikkeling functioneren als doelen voor het OGO (brede ontwikkelingsdoelen).

Deze doelen komen, verder uitgewerkt, terug in het leerlingvolgsysteem van OGO (HOREB). In HOREB staan de doelen uitgewerkt in standaardomschrijvingen die per leerjaar verschillen. In het activiteitenboek, onderdeel van HOREB, staan de brede ontwikkelingsdoelen uitgewerkt in doelen voor het desbetreffende thema. In het activiteitenboek is bijvoorbeeld met betrekking tot het thema 'eigen bedrijf' het brede ontwikkelingsdoel '(kunnen) onderzoeken, redeneren en probleem oplossen', uitgewerkt naar argumenteren en redeneren: de leerlingen onderzoeken of hun stellingen kloppen, onder meer door het bespreken van het uitgevoerde onderzoek.

Schema Instructiemodel OGO

- Themaplanning → welke vragen leven er in de groep?
- Oriëntatie → wat wordt ons thema?
- Uitvoering → komen we verder met het onderzoek?
- Afronding → komen we tot een goede afsluiting en evaluatie?
- Evaluatie door de leerkracht → ieder thema wordt op systematische wijze en zeer doelgericht afgesloten.

Voordeel van thematisch werken

Het is van belang dat we inzicht hebben in de ontwikkeling van het jonge kind. We zien erop toe dat de kennis van de leerlijnen de daarbij behorende (tussen)doelen, bij de leerkrachten aanwezig is en dat zij weten hoe een gevarieerd aanbod samengesteld wordt. Bij thematisch werken zijn wij zelf de regisseur van het onderwijsaanbod.

Een ander voordeel van thematisch werken is de ouderbetrokkenheid die we ermee genereren. We stellen ouders altijd op de hoogte van het thema. Associaties bij een thema zijn door ouders snel gemaakt; zij bieden vanuit hun achtergrondkennis dan bijvoorbeeld een gastles aan of een kijkje in hun bedrijf. Waar mogelijk verbinden wij hen aan de activiteiten in de verschillende ateliers. Op deze manier is op onze school bijvoorbeeld de 'Taalkeuken' ontstaan. In de schoolkeuken kunnen ouders kooklessen geven aan de leerlingen en voor zichzelf meteen de Nederlandse taal zich (beter) eigen maken. Ieder thema wordt afgesloten met een slotpresentatie waar de ouders voor worden uitgenodigd.

Veilige en betekenisvolle leeromgeving

Op de Piramide bieden wij een betekenisvolle leeromgeving door de activiteiten die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. In de onderbouw staat spel centraal en in de bovenbouw wordt er gewerkt vanuit onderzoeksactiviteiten. Binnen deze activiteiten kan elk kind zich veilig voelen en uitgedaagd worden tot het nemen van initiatieven. Een sfeer waarbinnen leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig voelen is voor ons een voorwaarde. Dit willen we bereiken door het naleven van een gedragsprotocol met duidelijke regels en afspraken voor alle betrokkenen.

Samen

Ons uitgangspunt is dat de leerlingen van en met elkaar leren. Het is daarnaast van groot belang dat er een goede samenwerking is tussen school, leerling en ouders. Een open communicatie, elkaar respecteren en rekening houden met elkaar, is essentieel.

Betrokkenheid

Bezig zijn met activiteiten die een duidelijk betekenisvol doel hebben, zorgt voor betrokkenheid. Een kind raakt zo meer betrokken bij zijn eigen ontwikkelproces. Hij ziet de 'noodzaak' om iets te weten of te kunnen. Voor onze leerkrachten betekent dit dat zij uitdagende, zinvolle problemen aanbieden.

Plezier in leren

Belangrijk in ontwikkelingsgericht onderwijs is de rol van de leerkracht. De leerkracht zorgt voor het evenwicht tussen betekenis voor de leerling en de doelen die behaald moeten worden. Met als uitgangspunt om het plezier in leren en de betrokkenheid in stand te houden of te vergroten.

Kennis en vaardigheden

Leren rondom zaken die voor een kind betekenis hebben is effectiever en meer succesgericht dan leren van zaken die door de volwassene worden opgedrongen. Ons lesaanbod sluit daarom aan bij de leef- en beleefwereld van onze leerlingen. Wij bieden brede ontwikkelingsdoelen. Kinderen krijgen bij ons te maken met onder meer:

- Het nemen van initiatieven.
- Het ontwikkelen van creativiteit in denken en handelen.
- Talige communicatie.
- Het verwerven van een plek in de sociale omgeving.

Kinderen moeten zich zo optimaal mogelijk kunnen voorbereiden op hun schoolloopbaan na de basisschool en leren om zich staande te houden in een voortdurend veranderende maatschappij. Naast cognitieve kennis en vaardigheden, worden de sociale, creatieve en culturele vaardigheden geactiveerd. Zij leren deze vaardigheden zelfstandig toe te passen.

Burgerschapsvorming

Voor een concrete beschrijving (en de opbrengsten) van onze invulling aan burgerschap, verwijzen we naar het document 'Burgerschap op de Piramide' op onze website.

Vakgebieden

Een beschrijving van de vakgebieden en de onderwijsdoelen staat op pagina 15 en 16 van onze schoolgids.

De organisatie van onze leerlingenzorg

Wij kijken naar de mogelijkheden van ieder kind. Ontwikkelingen, belangrijke gebeurtenissen en kenmerken van een kind registreren wij in dossiers en logboeken zodat elke leerkracht op het goede moment over de juiste informatie kan beschikken. Relevante gegevens worden steeds doorgegeven aan de volgende leerkracht. In elke groep is een planning van het onderwijsaanbod aanwezig. Als extra ondersteuning nodig blijkt, beoordelen we welk aanbod en welke extra ondersteuning nodig is om een kind de juiste begeleiding te geven. Eén dag in de week is er een onderwijsassistent aanwezig die leerlingen begeleidt die dat nodig hebben, buiten de groep. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de aanwezige leerkracht. De organisatie van de leerlingenzorg is ook (en iets uitgebreider) beschreven in onze schoolgids zodat het voor ouders inzichtelijk is.

Ondersteuning van de jongste leerlingen

In de kleutergroepen is een ervaren leerkracht beschikbaar om een dagdeel te ondersteunen waarbij het voorbereidend aanvankelijk leesproces centraal staat. Er is extra ondersteuning voor de ontwikkeling van de woordenschat, spel en sociale vaardigheden. Met kleine kleutergroepen willen we de ondersteuning van de jongste leerlingen zo optimaal mogelijk realiseren.

Ter voorbereiding op de kleuterperiode mogen 'de bijna vierjarigen' gebruik maken van Victor de Verkenner. Dit wordt gefaciliteerd door onze stichting. Kinderen kunnen vanaf hun 3,5 jaar een dagdeel per week wennen aan het schoolse gebeuren. Ze maken kennis met materialen, ontdekken de dagstructuur en doen mee aan kringmomenten. Tijdens deze ochtend is er ook een pedagogisch medewerker in de groep aanwezig.

Taalachterstanden

Onze extra begeleiding op het gebied van taalachterstanden wordt gegeven door een leerkracht met logopedische kennis. Deze begeleiding is vooral gericht op het ontwikkelen van de zinsbouw, uitbreiding van de woordenschat en begrip. Het aanbod sluit aan bij de thema's van de klas.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

In een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden doelen en het aanbod voor een leerling met extra zorgbehoeften, beschreven, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld door de intern begeleider en de leerkracht; ouders worden hierbij betrokken. Voor de meeste kinderen is het aanbod binnen ons reguliere schoolprogramma te realiseren.

Schoolondersteuningplan (SOP)

In ons schoolondersteuningsprofiel wordt aangegeven welke mogelijkheden en welke ambities wij hebben voor de ondersteuning van onze leerlingen (met specifieke onderwijsbehoeften).

Schoolondersteuningsteam (SOT)

Bij een SOT-bespreking zijn de ouder(s), een wijkteammedewerker, een orthopedagoog van het SWV, de intern begeleider en, indien noodzakelijk, de wijkverpleegkundige aanwezig. In dit gesprek wordt samen met ouders bekeken welke hulp op dat moment het best voor het kind ingezet kan worden. Daarbij kan de expertise van het Samenwerkingsverband worden ingeroepen. Ouders geven vooraf toestemming voor aanmelding bij het SOT en voor het inzien van gegevens. In een daaropvolgende SOT-bespreking worden de gestelde doelen en aanpak geëvalueerd. Mocht na

verloop van tijd blijken dat de geboden ondersteuning binnen onze school niet toereikend is, wordt er samen met ouders een ander passend onderwijsaanbod gezocht.

Schoolmaatwerkarrangement (SMA)

Voor enkele kinderen is een meer specifieke aanpak wenselijk om het reguliere onderwijs kunnen blijven volgen. Aan deze kinderen wordt een paar uur in de week een onderwijsassistent gekoppeld die het kind ondersteunt bij de lestaaken of ondersteuning biedt in de omgang met anderen. In samenspraak met het SWV wordt bekeken welke kinderen hiervoor in aanmerking komen.

5. Onze medewerkers

Team: het monitoren van persoonlijke ontwikkeling

Professionalisering van leerkrachten speelt een grote rol. Onderling brengen wij kennis aan elkaar over en diepen wij ons onderwijssysteem verder uit. Wij zijn een leerbare organisatie en als team staan wij open voor leren van en met elkaar. Per jaar zijn er vier studiedagen voor het hele team. Daarnaast volgen onze medewerkers regelmatig cursussen om de nieuwste ontwikkelingen te volgen en om zichzelf verder te ontwikkelen.

Onze medewerkers houden een bekwaamheidsdossier bij met persoonlijke ontwikkelingen die voor de schoolleiding en het bevoegd gezag inzichtelijk is. De vereiste vakbekwaamheid van onze leerkrachten, schoolleiders en andere specifieke functies van teamleden worden in functieomschrijvingen gewaarborgd. Alle teamleden voeren gesprekken over hun ontwikkelingen, competenties en ambities met de schoolleiding en/of bevoegd gezag. Daarnaast worden competenties in beeld gebracht door het invullen van een 360-graden feedback.

Pedagogiek

Belangrijk in ontwikkelingsgericht onderwijs is de rol van de leerkracht. Onze leerkrachten zijn zich bewust van het belang van het scheppen van een goed pedagogisch klimaat. Een kind moet vrij zijn van emotionele belemmering: onderzoekend, nieuwsgierig en ondernemend. Zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld horen hierbij.

Door het werken aan thema's en de inbreng van de leerlingen hierin, is er genoeg ruimte om kinderen op hun specifieke talenten aan te spreken en ze uit te dagen zich te ontwikkelen ook op minder sterke kwaliteiten.

Gedragsprotocol

Een sfeer waarbinnen leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig voelen is voor ons een voorwaarde. Het naleven van een gedragsprotocol met duidelijke regels en afspraken is dan ook gericht op leerlingen, ouders en personeel.

Didactiek

Ons aanbod en het didactisch handelen van onze leerkrachten is sterk en daar zijn we trots op. Wij richten ons op ontwikkelingsgericht onderwijs. De OGO-werkwijze passen wij systematisch toe in de

praktijk en is gebaseerd op de theorie van de 'zone van de naaste ontwikkeling' van Vygotsky. Volgens de inspecteur van het onderwijs zijn we daar excellent in.

De leerkracht zorgt voor het evenwicht tussen betekenis voor de leerling en de doelen die behaald moeten worden. Het uitgangspunt is om het plezier in leren en de betrokkenheid in stand te houden of te vergroten.

De officiële OGO-werkwijze wordt in alle groepen van de school aangeboden. Onze leerkrachten durven methodes los te laten zonder de kerndoelen uit het oog te verliezen.

Voorbeeld werkwijze in groep 8

Door het thema 'Eigen bedrijf' leren leerlingen uit groep 8 om te (kunnen) onderzoeken, redeneren en te beargumenteren. Ze leren wat het effect is van probleemoplossend denken. Leerlingen onderzoeken of hun stellingen kloppen, onder meer door het bespreken van het uitgevoerde onderzoek.

Binnen het werken aan thema's is de inbreng van de leerlingen groot. Er is veel ruimte om leerlingen op hun specifieke talenten aan te spreken en ze uit te dagen zich te ontwikkelen, ook op minder sterke kwaliteiten.

6. Onze kwaliteit

Langetermijndoelen

Onze langetermijndoelen hebben betrekking op het verbeteren en versterken van:

- ❖ Rekenonderwijs
- ❖ Woordenschatonderwijs
- ❖ Een veilige schoolomgeving behouden d.m.v. 'Rots en Watertraining'
- ❖ Passend Onderwijs (de Klusklas en de Eekhoortjes)
- ❖ Een nieuw Kindcentrum opzetten op onze locatie te Rijsoord

Rots en Water

De Rots en Watertraining is onderdeel van ons sociaal-emotionele programma. We gaan dit programma aan de leerlingen van groep 2 t/m 8 aanbieden. Rots en water richt zich op de weerbaarheid van kinderen en bevat ook een anti-pestprogramma. De training gaat uit van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en solidariteit worden getraind. De training heeft een fysieke invalshoek. Actie wordt afgewisseld met momenten van zelfreflectie en kringgesprekken.

Passend Onderwijs

Wij streven ernaar om onze leerlingen zo optimaal mogelijk Passend Onderwijs te bieden en daarom zijn er op de Piramide de Klusklas en een nieuwe pilotgroep bij de kleuterbouw, namelijk de Eekhoortjes.

In de klusklas willen wij kinderen die hiervoor in aanmerking komen, uitdagen in hun mogelijkheden, zicht krijgen op hun eigen talenten en weten op welke wijze ze deze kunnen benutten. Motivatie en

betrokkenheid bij hun eigen leerproces is wat wij beogen voor deze groep kinderen. Zie verder het plan via de hyperlink in hoofdstuk 7 van dit plan.

De Eekhoortjes groep is ontstaan om alle kinderen die bij de kleuters binnen stromen gelijke kansen te bieden. In de reguliere kleutergroepen van OBS de Piramide zit veel zorg, door het aanbieden van de Eekhoortjes groep zien wij de kansen om de kinderen naar een hoger niveau te brengen. Het is een groep waarin niet meer dan 14 kleuters geplaatst zullen worden. De focus ligt in deze groep vooral op het aanleren van de Nederlandse taal, de zelfredzaamheid, de schoolse vaardigheden en het (sociale) gedrag. Door de beperkte grootte van deze groep hebben de leerkrachten extra tijd en ruimte om de talenten van deze kinderen te ontwikkelen. In de Eekhoortjes groep worden de kinderen klaargestoomd om met het benodigde zelfvertrouwen, emotionele vrijheid en nieuwsgierigheid naar de reguliere kleutergroepen door te stromen.

De lange termijndoelen van OGO, rekenen en begrijpend lezen staan uitgewerkt in PDCA (zie hyperlinks in hoofdstuk 7 van dit schoolplan).

Kindcentrum

Het doel is een goede samenwerking tot stand brengen tussen Yes!, SKR en de Piramide. Vanuit hier wordt er een kindcentrum gerealiseerd op de locatie Rijsoord.

Mogelijkheden worden eerst onderzocht en door deze concreet te maken komt er gezamenlijk een nieuw kindcentrum tot stand.

Het resultaat moet zijn dat er een integraal kindcentrum wordt gerealiseerd op de locatie Rijsoord van de Piramide. Dit is in samenwerking met Yes!, SKR en de gemeente. De opbrengst voor de Piramide is de doorstroom van leerlingen vanuit de SKR richting de Piramide. Dit bevordert de doorgaande lijn binnen onze organisatie.

7. Onze analyse



8. Onze ambities

Hyperlinks naar documenten en protocollen

Hyperlink naar de map met alle onderstaande (beleids)documenten/protocollen:

[Schoolplan 2022-2026](#)

- Jaarplan 2022-2023
- Gedragsprotocol
- Klusklas
- Leerlingtevredenheid
- Oudertevredenheid
- PDCA Rots- en Watertraining 2019-2023
- PDCA Rekenen 2019-2023
- PDCA Begrijpend lezen 2019-2023

- PDCA OGO 2019-2023
- Procedure schorsen en verwijderen
- Route MR
- Scholen op de Kaart: kwaliteitsbeleid
- Scholen op de Kaart: resultaten, tussentijdse resultaten en sociale opbrengsten
- Sociale veiligheid
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Toekomstgericht onderwijs
- Trendanalyse Leeruniek

Onze doelen en ambities voor de voor de komende vier jaar staan uitgeschreven in bovenstaande PDCA Cirkels. Ook staan er voor het komende jaar doelen omschreven in ons toekomstgericht onderwijs format en jaarplan.