

Schoolondersteuningsplan (SOP) 2022-2026

Deel I: Schooldeel (op te stellen door individuele schoolteams)

Typering van de school (Voor welke kinderen willen we een school zijn? Zijn we een wijkschool? Regioschool? Brede school? IKC? Met wie werken we samen? Wat merken de kinderen daarvan?)

Alle kinderen zijn welkom, altijd zal gekeken worden of ons onderwijsaanbod past bij de ontwikkelingen en onderwijsbehoeften van het individuele kind. Indien dat niet helemaal aansluit doet de Piramide haar uiterste best om een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te bieden binnen de expertises van de school.

De visie van de school is: Met veel **plezier** en **betrokkenheid** doen de kinderen **samen kennis** op en ontwikkelen zij **vaardigheden** binnen een **veilige en rijke leeromgeving**.

Op de Piramide creëren wij een rijke leeromgeving door activiteiten aan te bieden die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Binnen deze activiteiten wordt gezorgd dat elk kind zich veilig voelt en wordt uitgedaagd tot het nemen van initiatieven. Ons uitgangspunt is dat de leerlingen van en met elkaar leren. Het is van groot belang dat er een goede samenwerking is tussen school, leerling en ouders. Waarin we een open communicatie hebben, elkaar respecteren en rekening met elkaar houden. Dat de onderlinge zorg voor samen leren, samen werken en zorgdragen voor elkaar een gewoonte wordt. Wij vinden het van groot belang dat leren plezierig en vanzelfsprekend is. Een sfeer waar binnen leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig voelen is voor ons een voorwaarde. We houden rekening met het verschil in intelligentie, leertempo, prestatieniveau, sociale ontwikkeling en het verschil in leerweg. Kinderen moeten zich zo optimaal mogelijk kunnen voorbereiden op hun schoolloopbaan na de basisschool en leren zich staande te houden in een voortdurend veranderende maatschappij. Niet alleen de cognitieve vaardigheden, maar ook de sociale, creatieve en culturele vaardigheden spelen hierbij een belangrijke rol. Zij leren vaardigheden zelfstandig toe te passen die zij eerst alleen konden inzetten met behulp van een ander.

De Piramide heeft naast een functie van wijkschool ook een regiofunctie. Dat heeft te maken met het feit dat wij een klas voor meer- en hoogbegaafden hebben, de Erasmusklas, en een Schakelklas voor nieuwkomers en kinderen uit vluchtelingengebieden. Daarnaast hebben we een aantal kinderen van buiten de gemeente Ridderkerk in de reguliere klassen. Dat heeft vermoedelijk te maken met het feit dat de Piramide al jaren volgens een continurooster werkt en we ontwikkelingsgericht onderwijs geven waar een aantal ouders ook bewust voor kiest. Bovendien mogen we ons sinds 2018 excellent noemen op basis van ons OGO onderwijsconcept. We hebben gemerkt dat ook dat bijdraagt aan de groei van de school op beide locaties.

De Piramide valt onder kindcentrum NOVA, naast een basisschool behelst dit ook een BSO, kinderopvang en een verkennergroep. De verkennergroep is een voorbereidingsgroep op de basisschool. Kinderen vanaf 3, 5 jaar kunnen 1 x per week op woensdagochtend activiteiten doen.

Met ingang van het schooljaar 2022-2023 wordt gestart met een groep "nul". Er is sprake van kansenongelijkheid in het onderwijs: kinderen met dezelfde capaciteiten maar met een verschillende achtergrond, hebben niet dezelfde kansen om het beste uit zichzelf te halen en kennen vaak andersoortige onderwijsloopbanen. Door het creëren van een nulgroep willen wij de jonge kinderen die bij ons op Obs de Piramide instromen, gelijke kansen bieden. In de reguliere kleutergroepen van obs De Piramide Centrum zit veel zorg, door het aanbieden van een nulgroep zien wij kansen om heel jonge kinderen naar een hoger niveau te brengen. De leerkrachten kunnen zich focussen op het aanleren van de Nederlandse taal, de zelfredzaamheid, de schoolse vaardigheden en het gedrag. Zo hopen we de jongste kinderen die instromen op de basisschool een fundament mee te geven waardoor de doorgaande lijn in de kleutergroepen vloeiender zal verlopen.

De Piramide werkt samen met de Brede school, de kinderen kunnen zich na school verder ontwikkelen in sport, cultuur en gezondheid. De activiteiten vinden plaats na schooltijd in de wijk waar de kinderen wonen. Ook is er intensieve samenwerking met Facet voor groepen met extra zorg op het gebied van de sociale interactie en groepsdynamiek. Ook verzorgen zij lessen Rots en Water indien dat wenselijk is.

1a. Wat kunnen we als schoolteam al?

- Leerkrachten zijn in staat om leerlingen op eigen niveau te laten leren en werken. Leerkrachten zijn op de hoogte van de ontwikkelingslijnen van hun eigen groep, het schrijven van werkplannen en handelingsplannen, en weten deze in te zetten. Men weet materialen op het gebied van remediering en inoefenen in te zetten.
- We hebben kennis en ervaring met de inzet van een ontwikkelingsperspectief uitgaande van vooraf gestelde doelen waar naartoe gewerkt wordt. Leerkrachten analyseren alle toetsen en zetten hun aanpak in op het verbeteren van de resultaten, gericht op de onderwijsbehoeften en capaciteiten van de leerling. Hierin, indien nodig, gesteund door de intern begeleider. Leerkrachten werken vanuit de doelen en hangen die zichtbaar in de klas.
- Op de Piramide is een klas voor hoogbegaafden, dit is een voorziening vanuit OZHW. Kinderen van de openbare scholen in Ridderkerk kunnen daar 1x per week een hele dag onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht omgaan en leren met en van gelijkgestemden. Daarnaast is er een Plusbeleid opgesteld waarin beschreven staat wat de procedure en aanpak is binnen de school voor kinderen die meer lesstof aan kunnen. Ook kan de school gebruik maken van de expertise van een Ambulant ondersteuner vanuit de Erasmusklas. De leerkracht van deze groep is 1x per maand op school om leerkrachten te ondersteunen bij leerlingen die meer dan gemiddeld presteren. Door middel van gesprekken en observaties geeft zij adviezen om deze kinderen meer uitdaging te bieden. Zo ontstaat vooraf al zicht op welke kinderen in aanmerking kunnen gaan komen voor de Erasmusklas.
- Naast de Erasmusklas heeft de Piramide een Breingroep, dit is ook een voorziening vanuit OZHW. De kinderen die deze groep bezoeken zijn leerlingen die aangemerkt worden als 2^E leerlingen, als dubbel bijzonder. 1 x per week worden vaardigheden aangeleerd die de executieve functies moeten versterken. Er wordt gewerkt met de methodiek van “Beter bij de les”.
- Met ingang van het schooljaar 2022-2023 is er een HB leerkracht aangesteld voor 1 dagdeel per week om de leerkrachten te ondersteunen in het verrijken en compacten van de leerstof voor MB en HB leerlingen in de groep
- Naast kinderen die meer leerstof aankunnen zijn er ook kinderen die uitblinken op het praktische vlak. We willen bereiken dat deze kinderen uitgedaagd worden in hun mogelijkheden, zicht krijgen op hun eigen talenten en weten op welke wijze ze deze kunnen benutten. Motivatie en betrokkenheid bij hun eigen leerproces is wat wij beogen voor deze groep kinderen. De klusgroep krijgt iedere week een dagdeel begeleiding van een leerkracht/onderwijsassistent en eventueel kunnen de kinderen een ander dagdeel zelfstandig werken. Voorafgaand aan de activiteiten worden er leerdoelen met de kinderen besproken. We stellen doelen op m.b.t. persoonlijke en sociale vaardigheden. We doen hierbij een beroep op hun kwaliteiten, bevorderen hun betrokkenheid. Bovendien ontlasten we deze leerlingen van enkele leermomenten waarop meer frustratie ontstaat dan leereffect en –plezier. Het werken en leren in de klusklas vormt een integraal onderdeel van het leerlingen zorgaanbod binnen

passend onderwijs en sluit aan bij de ondersteuningsbehoefte voor een specifieke groep leerlingen binnen onze school. De doelen worden achteraf met de leerlingen geëvalueerd.

- De Piramide heeft een Schakelklas voor kinderen die net in Nederland zijn. Ook dit is een voorziening vanuit OZHW. Er wordt een breed taalaanbod gegeven. Nadat een kind zich zodanig ontwikkeld heeft dat het kan doorstromen naar een reguliere groep op een reguliere basisschool, zal het kind naar de school in de nabijheid van het woonadres gaan. Voor deze groep staat een leerkracht met NT2 expertise en wordt ondersteund door een onderwijsassistent en vrijwilligers. Ook wordt de expertise van het MT ingezet voor de schoolklas geformeerd voor Oekraïense vluchtelingen kinderen op een andere locatie in Ridderkerk. De Piramide is daar actief bij betrokken.
- Wat daar verder mooi op aansluit is de Taalkeuken. In samenwerking met de bibliotheek biedt de Piramide de mogelijkheid om moeders die de Nederlandse taal niet spreken, bij elkaar te komen op de woensdagochtend. De organisatie hiervan ligt bij vrijwilligers. Met de moeders wordt gekookt, terwijl daar meteen de Nederlandse taal bij wordt ingezet. Sommige moeders hebben geen sociaal netwerk en hebben zo de mogelijkheid andere moeders te leren kennen. Naast koken worden er ook onderwerpen besproken die betrekking hebben op de samenleving.
- Op de Piramide is een gedragscoach, dit is een leerkracht die is uitgeroosterd om gesprekken met kinderen te voeren. Zij ondersteunt de leerkrachten bij kinderen met opvallend gedrag door het doen van observaties in de groep. Na de observatie wordt, indien nodig, een handlingsplan opgesteld. Binnen de Piramide hebben twee leerkrachten de opleiding tot gedragscoach gevolgd en met succes afgerond. De expertise kan ingezet worden indien noodzakelijk.
- Tevens is de Piramide een Rots -en Waterschool. ROTS -en Watertraining is ingebed in het reguliere lesaanbod. Alle groepen van de school hebben kennis van de principes van Rots- en water. Standaard binnen ons onderwijsaanbod is tijd ingeruimd voor sociaal-emotionele vorming op verschillende manieren d.m.v. de Soemokaarten en vullen de leerkrachten 2 keer per jaar Somatics/Stoeltjesdans in en maken we gebruik van ZIEN. Aan het begin van het schooljaar wordt tot aan de herfstvakantie gewerkt met "De gouden weken". Dit zijn werkvormen om de saamhorigheid binnen de groep te versterken.
- De Piramide heeft de beschikking over twee taal/leescoördinatoren t.b.v. het bevorderen van het leesonderwijs. Voor een groot aantal kinderen in de onderbouw is BOUW! aangeschaft om het leesniveau van deze kinderen te verhogen. Dit programma wordt vooral preventief ingezet. Daarnaast wordt een aantal kinderen op school behandeld door een dyslexiebehandelaar vanuit Driestar Educatief.
- SVIB is een vast onderdeel voor de ontwikkeling van onze leerkrachten. Naar aanleiding van een hulpvraag, een video-opname en een nagesprek wordt de leerkracht nog beter toegerust om de ontwikkeling van de leerlingen beter in beeld te krijgen door het stellen van de goede vragen of het handelen in de klas aan te passen aan de onderwijsbehoeften. De school heeft twee leerkrachten die de opleiding tot SVIB hebben gevolgd.
- Op de Piramide zijn twee rekencoördinatoren. Zij maken deel uit van de commissie rekenen, ondersteunen de leerkrachten en werken volgens een tijdpad.
- In de onderbouw (groep 1 t/m 4) maken we gebruik van HOREB. Zeer nauwgezet worden de kinderen in beeld gebracht waarbij de basis ons OGO concept is. In de bovenbouw wordt het programma gebruikt om het Activiteitenboek passend bij OGO onderwijs, in te vullen. Het programma Leerunie

wordt ingezet om de prestaties van de kinderen nog nauwgezetter te volgen om in te kunnen spelen op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit digitale programma geeft in grafieken en getallen weer wat het niveau is van het kind en wat de groei is geweest in de afgelopen schoolperiode na het maken van de Cito toetsen. Daarnaast maken de leerkrachten op basis van die gegevens een groepsplan en wordt de leergroei bijgehouden.

- We hebben voldoende kennis en materialen in huis om kinderen met TOS te begeleiden, mits er ambulante begeleiding vanuit cluster 2 beschikbaar is. Er is een goed contact met Auris. Er zijn geen leerlingen op school die op dit moment worden ondersteund vanuit een medium arrangement.
- We hebben op school ervaring met kinderen met autisme en ADHD, ouders worden betrokken in de aanpak aangezien zij de ervaringsdeskundigen zijn

Fysiek medisch

Er wordt per leerling bekeken of er met de beschikbare deskundigheid van “buiten” mogelijkheden zijn om deze leerling in onze school op te nemen. Hierbij gaat het om know how, coaching van leerkracht en leerling. Van belang is dat er bij de leerling enige mate van zelfstandigheid en ontwikkeling mogelijk is.

De school zal in gesprek gaan met de ouders van een kind met een fysiek en/ of medisch probleem om daarbij helder te krijgen of externe ondersteuning noodzakelijk is en hoe die binnen de school ingezet kan worden.

De leerkrachten geven een duidelijke grens aan bij het moeten verrichten van medische handelingen. De school heeft al enige jaren een protocol Medicijnen waarin ouders toestemming geven voor het toedienen van medicatie mits dat binnen de kaders van de wet en de mogelijkheden van de leerkracht ligt. Te allen tijde dient rekening worden gehouden met het feit dat de aandacht die gaat naar een leerling met een fysiek/medisch probleem niet ten koste gaat van de andere leerlingen in de groep.

Wat kunnen we als schoolteam nog niet?

De school kan geen passend onderwijs organiseren wanneer de leerlingen door onvoldoende tijd en aandacht of door onvoldoende inzicht in de didactische processen, hun welbevinden structureel verliezen. Ook wanneer er onvoldoende zelfredzaamheid is of kan ontstaan is geen passend onderwijs mogelijk. Wanneer er teveel leerlingen in 1 groep met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften zijn, kan er een begrenzing aangegeven worden bij een volgende vraag.

Sociaal emotioneel/gedrag

De school kan geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht structureel een bedreiging vormen. Ook voor leerlingen waar geen contact mee gemaakt kan worden (relatie) kan geen passend onderwijs georganiseerd worden.

Werkhouding

De school kan geen passend onderwijs bieden als er na een vooraf gestelde periode geen ontwikkeling is te zien, of als de leerling structureel altijd een ander nodig heeft om de aandacht te richten. Wanneer de werkhouding een dusdanige invloed heeft op de resultaten van het kind dat hij/zij niet naar vermogen presteert of van invloed is op de effectieve leertijd van de andere kinderen van de groep en wanneer er al te veel kinderen met extra onderwijsbehoeften in de groep zitten, of de groep te groot is.

1c. Welke vaardigheden gaan we als schoolteam de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?

In het schooljaar 2022-2023 gaat de teams van de OZHW PO scholen in Ridderkerk starten met een traject onder leiding van 1801 om de hoog- en meerbegaafde leerlingen beter binnen de groep te kunnen begeleiden op het gebied van leerstofaanbod. Het compacten en verrijken van de leerstof binnen de groep zal volgens een vooraf besproken tijdpad met directie en ib geïmplementeerd gaan worden op de scholen ten behoeve van de persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten op dit vlak.

Daarnaast gaat er een traject starten met directie en IB OZHW Ridderkerk om de toeleiding en nominatie voor de Erasmusklasserlingen te finetunen. Nu is die gebaseerd op de toeleiding zoals die geformuleerd is bij de oprichting van de Erasmusklasser 12 jaar geleden. Echter nu rijp voor herziening.

Het gebruik van Leerunie verder uitbouwen door alle leerkrachten door op die manier zo doelgericht mogelijk de resultaten van de school, groepen en individuele kinderen te volgen.

Speerpunt al vele jaren is het Begrijpend leesonderwijs. We lijken nog steeds niet de juiste aanpak te hebben al om het begrijpend lezen naar een hoger niveau te tillen. Vorig jaar is het team gaan werken met de methodiek "Technisch lezen in een doorlopende lijn" van Marita Eskes. De pijlers van begrijpend lezen is een vloeiend technisch leesniveau, voldoende voorkennis en voldoende woordenschat om een tekst te kunnen begrijpen. Door de focus te leggen op het vloeiend leren lezen hopen we een belangrijke component om een tekst te kunnen begrijpen, aan te pakken.