**Doorgaande leerlijn Burgerschap**

**Groep 1/2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kerndoel | Leerdoel voor groep 1/2 | Activiteit / aanbod |
| OJW 36 De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en hun rol als burger. | * De leerling leert over regels en afspraken thuis en in de klas.
* De leerling heeft inspraak bij het afspreken van de regels.
* Alle kinderen worden gelijk behandeld.
 | * Groepsvorming
* Afspreken van de klassenregels.
* Leerlingenraad (ideeën aanleveren).
* OGO-onderwijs/ thema’s.
 |
| OJW 37 De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.  | * De leerlingen leren hun eigen voorkeuren en ideeën verwoorden (verwoorden en luisteren).
 | * Groepsvorming
* Vriendjesprotocol
* Afspreken van de klassenregels.
* OGO-onderwijs/ thema’s.
 |
| OJW 38 De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.  | * De leerling leert overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen in hoe zij zichzelf en hun thuissituatie omschrijven (geslacht, gender, seksuele diversiteit, familie en thuissituatie, lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen).
* De leerling leert overeenkomsten en verschillen in wat medeleerlingen belangrijk vinden (voorkeuren en ideeën , godsdienst en levensovertuiging) .
 | * OGO-onderwijs/ thema’s.

Thema's als bij mij thuis en feesten komen om het jaar terug als thema in de onderbouw. Binnen deze thema's staan we stil bij verschillende thuissituaties, de diverse feesten die gevierd worden. * Thema ‘Bij mij thuis.’Zie voorbeeld HOREB groep 1/2.
 |
| NL 3 De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.  | * De leerling leert zijn/haar stem te laten horen tijdens een beslissing.
 | * De basisgedachte van Vygotskij is dat kinderen zich ontwikkelen in de omgang met anderen als ze samen deelnemen aan voor hen betekenisvolle en toegankelijke sociaal-culturele activiteiten. Interactie is daarbij een krachtig middel, wat ieder thema ingezet wordt om een probleemstelling klassikaal te bespreken. Een voorbeeld uit de praktijk: 'Hoe zorgen we ervoor dat onze kippen blijven leven?' Door middel van onderzoek in boeken, gesprekken met professionals en groepsgesprekken komen we tot een gezamenlijke oplossing.
 |
| NL 6 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten, andere instructieve teksten en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.  | * De leerling leert informatie te ordenen.
 | * 1 keer per week doen wij de activiteit picto-lezen. Aan de hand van een prentenboek worden door middel van vaste picto's vragen gesteld die zorgen voor het ordenen van informatie. Hier zetten wij prentenboeken in die passen bij het thema of een thema burgerschap als karakter hebben.
* Ieder thema zetten we een vragenmuur op. Kinderen gaan zelf op zoek naar vragen over het thema. Door middel van onderzoek in filmpjes, boeken of door de echte wereld in te gaan ordenen de kinderen informatie en komen ze tot een antwoord.
 |
| NL 7 De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.  | * De leerling leert informatie en meningen te vergelijken en beoordelen.
 |  |
| NL 8 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.  |  |  |
| OJW 34 De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.  | * belangstelling en verantwoordelijkheid voor het eigen lichaam en de verzorging ervan.
* hygiënisch verantwoorde lichaamsverzorging.
 | * OGO-onderwijs/ thema’s: ieder jaar staat er bij de kleuters minimaal een thema centraal die te maken heeft met lichamelijke en psychische gezondheid. Te denken valt aan de tandarts, de dokter, het consultatiebureau.
	+ Thema ‘De tandarts.’ Zie voorbeeld HOREB groep 1/2.
* Groepsgesprekken over persoonlijke hygiëne.
* Gymlessen/rots en waterlessen.
 |
| OJW 35 De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.  | * Veilig speel- en werkgedrag in en om school.
* Afspraken ten aanzien van lopen en spelen.
* Veilig oversteken in eenvoudige situaties.
 | * OGO-onderwijs/ thema’s: ieder jaar staat er bij de kleuters minimaal een thema centraal die te maken heeft verkeer/reizen. Te denken valt aan een thema als: 112, wij bouwen een stad, etc.
* Twee keer per jaar praktische verkeerslessen voor kleuters.
* 1 keer per jaar doen we mee aan de groene voetstappenweek.
 |
| OWJ 39 De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.  | * Verwondering schoonheid van de natuur.
 | * OGO-onderwijs/ thema’s: ieder jaar staat er bij de kleuters minimaal een thema centraal die te maken heeft natuur. Te denken valt aan een thema als: de boerderij, de bloemenwinkel, de tuin.
* Werken en spelen in de schooltuin.
* Afval prikken in de buurt en op het plein.
 |
| OJW 47 De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving vergelijken me die in de omgeving elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de EU en twee landen die in 2004 lid werden, de VS en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika. | * De leerlingen leren hun eigen ruimtelijke inrichting vergelijken met die van anderen.

  | * Ieder thema gaan de onderbouwgroepen de echte wereld in. Vooraf wordt er onderzoek gedaan of worden er vragen bedacht.
 |
| OJW 53 De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.  | - | - |
| KO 56 De leerlingen verwerven enige kennis over het krijgen van waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.  | - | - |
| Leerlijn Dramalessen groep 1/2 | * De leerling leert zich binnen de context van het onderwerp/thema openstellen voor dramatisch spel met al zijn zintuigen.
* De leerling leert gericht kijken en praten over het aangeboden verhaal en elementen uit dit verhaal als inspiratiebron gebruiken voor eigen spel.
* De leerling leert om zijn persoonlijke ervaringen uit het dagelijkse leven te vertalen in spelsituaties.
* De leerling leert een spelidee aanreiken en mee te gaan met een spelidee van een ander.
* De leerling leert alleen, samen of met de groep eenvoudige spelsituaties, rollen en verhalen spelen.
* De leerling leert verschillende emoties van gespeelde situaties benoemen.
* De leerling leert meningen, ideeën en gevoelens van anderen over zijn eigen spel te accepteren en respecteren.
 | * Dramalessen worden aangeboden door een vakdocent drama (Linde).
 |
| Overige doelen/ aanbod m.b.t. burgerschap onderwijs |  - | - |

**Groep 3/4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kerndoel | Leerdoel voor groep 3/4 | Activiteit / aanbod |
| OJW 36 De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en hun rol als burger. | * Zie doelen groep 1/2.
* De leerling leert dat hij inspraak heeft bij regels in de school en leefomgeving (de leerlingen kunnen ideeën inleveren bij de leerlingenraad).
* Verschillende rollen in de omgang tussen: mensen onderling, directie, leraren, ouders, leerlingen, ambtsdragers en burgers.
 | * Groepsvorming.
* Afspreken van de klassenregels.
* Leerlingenraad (ideeën aanleveren).
* Teksten Nieuwsbegrip (vanaf januari, groep 4).
* Teksten juf Milou.
* Leesteksten.nl van juf Linda.
* OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 3/4 waar dit aan bod komt:
* Thema: ‘wij zijn vriendjes'.
 |
| OJW 37 De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.  | * De leerling leert meningen en opvattingen van anderen in eigen woorden samenvatten.
* De leerling leert samen met anderen een compromis te vinden waarin rekening wordt gehouden met iedereen.
 | * Groepsvorming.
* Vriendjesprotocol.
* Dramalessen van vakdocent.
* Rots & Water lessen van vakdocent.
* Afspreken van de klassenregels.
* OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 3/4 waar dit aan bod komt:
* Thema: ‘wij zijn vriendjes.’
 |
| OJW 38 De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.  | * De leerling leert overeenkomsten en verschillen tussen mensen, in hoe zij zichzelf en hun thuissituatie omschrijven: (geslacht, gender, seksuele diversiteit, familie en thuissituatie, lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen).
* De leerling leert overeenkomsten en verschillen in wat mensen belangrijk vinden (voorkeuren, meningen en opvattingen, culturele gewoonten, godsdienst en levensovertuiging .
 | * We besteden elk jaar aandacht aan de feestdagen. Om het jaar staat er een thema centraal rondom de verschillende thuissituaties / feesten / religies.
* OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 3/4 waar dit aan bod komt:
* Thema: ‘waar is dat feestje, hier!’
* Thema: ‘lekker eten, eet je mee?’
* Thema: ‘Ik voel me thuis in mijn huis.’
* Zie HOREB groep 3/4.
* Themateksten juf Milou.
* Leesteksten.nl van juf Linda.
* Themateksten Nieuwsbegrip (vanaf januari, groep 4).
 |
| NL 3 De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.  | * De leerling leert meningen en opvattingen van anderen in eigen woorden samenvatten.
* De leerling leert samen met anderen een compromis te vinden waarin rekening wordt gehouden met iedereen.
* Zie aftekenlijst Taaldoelen Schrijven, spreken, luisteren en communiceren groep 3/4.
 | * OGO-onderwijs/ thema’s. voorbeeld thema:
* Thema: ‘van alle markten thuis.’
* Elk thema wordt samen een sociaal cultureel praktijk bedacht, gemaakt, vormgegeven en in gewerkt / gespeeld. Hierin leren de kinderen samen met anderen tot een compromis te komen en houden rekening met anderen.
* Zie HOREB groep 3/4.
 |
| NL 6 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten, andere instructieve teksten en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.  | * Zie aftekenlijst Taaldoelen Schrijven, spreken, luisteren en communiceren groep 3/4.
 | * OGO-onderwijs/ thema’s:

De taaldoelen voor schrijven/ spreken/ luisteren zijn opgenomen in aftekenlijsten. In de aftekenlijsten en HOREB is terug te lezen welke doelen zijn aangeboden en op welke wijze zij verbonden zijn aan de sociaal-culturele praktijk binnen het thema.* Zie aftekenlijsten Taal groep 3/4 en HOREB groep 3/4.
* Themateksten juf Milou.
* Leesteksten.nl van juf Linda.
* Themateksten Nieuwsbegrip (vanaf januari, groep 4).
 |
| NL 7 De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.  | * Zie aftekenlijst Taaldoelen Schrijven, spreken, luisteren en communiceren groep 3/4.
 | * OGO-onderwijs/ thema’s:

De taaldoelen voor schrijven/ spreken/ luisteren zijn opgenomen in aftekenlijsten. In de aftekenlijsten en HOREB is terug te lezen welke doelen zijn aangeboden en op welke wijze zij verbonden zijn aan de sociaal-culturele praktijk binnen het thema.* Zie aftekenlijsten Taal groep 3/4 en HOREB groep 3/4.
* Themateksten juf Milou.
* Leesteksten.nl van juf Linda.
* Themateksten Nieuwsbegrip (vanaf januari, groep 4).
 |
| NL 8 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.  | * Zie aftekenlijst Taaldoelen Schrijven, spreken, luisteren en communiceren groep 3/4.
 | * OGO-onderwijs/ thema’s:

De taaldoelen voor schrijven/ spreken/ luisteren zijn opgenomen in aftekenlijsten. In de aftekenlijsten en HOREB is terug te lezen welke doelen zijn aangeboden en op welke wijze zij verbonden zijn aan de sociaal-culturele praktijk binnen het thema.* Zie aftekenlijsten Taal groep 3/4 en HOREB groep 3/4.
* Themateksten juf Milou.
* Leesteksten.nl van juf Linda.
* Themateksten Nieuwsbegrip (vanaf januari, groep 4).
 |
| OJW 34 De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.  | * Zie doelen groep 1/2
 | * Groepsvorming.
* Groepsgesprekken.
* Rots en Water lessen
* OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 3/4 waar dit aan bod komt:
* Thema: ‘houd je mond gezond!’
* Thema: ‘het lichaam binnenstebuiten’.
* Zie HOREB groep 3/4.
* Themateksten juf Milou
* Leesteksten.nl van juf Linda
* Themateksten Nieuwsbegrip (vanaf januari, groep 4).
 |
| OJW 35 De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.  | * Afspraken ten aanzien van veilig gedrag op speelplaatsen.
* Veilig oversteken in moeilijke situaties.
 | * Groepsvorming.
* Afspreken van de klassenregels.
* OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 3/4 waar dit aan bod komt:
* Thema: ‘toet, toet, vroem, vroem.’
* Zie HOREB groep 3/4.
* (Praktische) verkeerslessen voor de middenbouw.
* 1 keer per jaar doen we mee aan de groene voetstappenweek.
 |
| OWJ 39 De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.  | * Zie doelen groep 1/2.
 | * OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 3/4 waar dit aan bod komt:
* Thema: 'Gi-Ga-Groen!’
* Zie HOREB groep 3/4.
* Deelname opschoondag
* Atelier moestuin/tuin
* Werken en spelen in de schooltuin.
 |
| OJW 47 De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving vergelijken me die in de omgeving elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de EU en twee landen die in 2004 lid werden, de VS en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika. | * De leerling leert over de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving. Eigen straat/ dorp.
 | * OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 3/4 waar dit aan bod komt:
* Thema: ‘Pluk zoekt een huisje.’
* Thema: ‘ik voel me thuis in mijn huis’.
* Thema: ‘Reis je mee naar mijn dorp?’
* Zie HOREB groep 3/4.
* Themateksten juf Milou
* Leesteksten.nl van juf Linda
* Themateksten Nieuwsbegrip (vanaf januari, groep 4).
 |
| OJW 53 De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.  | Groep 3/4 volgt hier nog geen vastgestelde kern- en leerdoelen. Vanaf groep 5 worden vastgestelde (kern)doelen gevolgd.  | * OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 3/4 waar dit aan bod komt:
* Thema: ‘Vandaag ben ik een ridder!’
* Thema: ‘Ik duik in het leven van vroeger en nu!’
* Zie HOREB groep 3/4.
 |
| KO 56 De leerlingen verwerven enige kennis over het krijgen van waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.  | Groep 3/4 volgt hier nog geen vastgestelde kern- en leerdoelen. Vanaf groep 5 worden vastgestelde (kern)doelen gevolgd.  | * OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 3/4 waar dit aan bod komt:
* Thema: ‘wij maken kunst’.
* Zie HOREB groep 3/4.
 |
| Leerlijn Dramalessen groep 3/4 | * Zie leerdoelen groep 1/2, aangevuld met:
* De leerling leert a.d.h.v. een onderwerp/thema ideeën op te doen en dit als inspiratie gebruiken over eigen dramatisch spel.
* De leerling leert onderzoek doen naar de spelelementen wie, wat en waar.
* De leerling leert situaties uit zijn directe leefwereld of uit de media vorm te geven in dramatisch spel en een verband leggen tussen een personage en een verhaal. Hij kan daarbij onderscheid maken tussen iemand anders spelen dan zichzelf.
* De leerling leert meerdere oplossingen bedenken bij het onderzoeken van een opdracht.
* De leerling leert door te improviseren zelfstandig en spontaan oplossingen te verzinnen.
* De leerling leert (binnen een gegeven kader) een scene te spelen. Hij overlegt daarbij met anderen en kan aangeven hoe hij gebruik heeft gemaakt van ideeën van anderen.
* De leerling leert in een groepje een presentatie te geven voor de eigen groep.
* De leerling leert benoemen wat zijn eigen rol is geweest in de samenwerking met anderen. Hij kan zijn eigen keuzes onder woorden brengen.
* De leerling leert openstaan voor feedback van anderen en kan dit waarderen.
 | Dramalessen worden aangeboden door een vakdocent drama (Linde). |
| Overige doelen/ aanbod m.b.t. burgerschap onderwijs. | - | - |

**Groep 5/6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kerndoel | Leerdoel voor groep 5/6 | Activiteit / aanbod |
| OJW 36 De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en hun rol als burger. | * Zie doelen groep 3/4.
* De leerling leert dat hij inspraak heeft bij regels in de school (de leerlingen kunnen zich verkiesbaar stellen en/of ideeën inleveren bij de leerlingenraad).
* De leerling onderzoekt de wijze van samenleven van mensen in Nederland (multiculturele samenleving).
* Zie aftekenlijst Wereldoriëntatie groep 5/6
 | * Gedragsregels.
* Afspreken van de klassenregels.
* Leerlingenraad (verkiesbaar stellen en/of ideeën aanleveren).
* OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 5/6 waar dit aan bod komt:
* Thema ‘Nederland’
* Zie HOREB groep 5/6.
 |
| OJW 37 De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.  | * De leerling leert meningen en opvattingen van anderen in eigen woorden samenvatten (luisteren en doorvragen).
* De leerling leert samen met anderen manieren te vinden om tot een besluit te komen.
* Zie aftekenlijst Wereldoriëntatie groep 5/6
 | * OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 5/6 waar dit aan bod komt:
* Thema ‘Thema de Kringloopwinkel’.
* Zie HOREB groep 5/6.
 |
| OJW 38 De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.  | * De leerling leert overeenkomsten en verschillen tussen mensen, in hoe zij zichzelf en hun thuissituatie omschrijven: (geslacht, gender, seksuele diversiteit, familie en thuissituatie, lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen).
* De leerling leert overeenkomsten en verschillen in wat mensen belangrijk vinden (voorkeuren, meningen en opvattingen, culturele gewoonten, godsdienst en levensovertuiging .
* Zie aftekenlijst Wereldoriëntatie groep 5/6
 | * OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 5/6 waar dit aan bod komt:
* Thema ‘het restaurant’.
* Zie HOREB groep 5/6.
 |
| NL 3 De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.  | * Zie aftekenlijst Taaldoelen Schrijven, spreken, luisteren en communiceren groep 5/6.
 | OGO-onderwijs/ thema’s: De taaldoelen voor schrijven/ spreken/ luisteren zijn opgenomen in aftekenlijsten. In de aftekenlijsten en HOREB is terug te lezen welke doelen zijn aangeboden en op welke wijze zij verbonden zijn aan de sociaal-culturele praktijk binnen het thema.Zie aftekenlijsten Taal groep 5/6 en HOREB groep 5/6.  |
| NL 6 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten, andere instructieve teksten en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.  | * Zie aftekenlijst Taaldoelen Schrijven, spreken, luisteren en communiceren groep 5/6.
 | OGO-onderwijs/ thema’s: De taaldoelen voor schrijven/ spreken/ luisteren zijn opgenomen in aftekenlijsten. In de aftekenlijsten en HOREB is terug te lezen welke doelen zijn aangeboden en op welke wijze zij verbonden zijn aan de sociaal-culturele praktijk binnen het thema.Zie aftekenlijsten Taal groep 5/6 en HOREB groep 5/6.  |
| NL 7 De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.  | * Zie aftekenlijst Taaldoelen Schrijven, spreken, luisteren en communiceren groep 5/6.
 | OGO-onderwijs/ thema’s: De taaldoelen voor schrijven/ spreken/ luisteren zijn opgenomen in aftekenlijsten. In de aftekenlijsten en HOREB is terug te lezen welke doelen zijn aangeboden en op welke wijze zij verbonden zijn aan de sociaal-culturele praktijk binnen het thema.Zie aftekenlijsten Taal groep 5/6 en HOREB groep 5/6.  |
| NL 8 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.  | * Zie aftekenlijst Taaldoelen Schrijven, spreken, luisteren en communiceren groep 5/6.
 | OGO-onderwijs/ thema’s: De taaldoelen voor schrijven/ spreken/ luisteren zijn opgenomen in aftekenlijsten. In de aftekenlijsten en HOREB is terug te lezen welke doelen zijn aangeboden en op welke wijze zij verbonden zijn aan de sociaal-culturele praktijk binnen het thema.Zie aftekenlijsten Taal groep 5/6 en HOREB groep 5/6.  |
| OJW 34 De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.  | * Zie aftekenlijst Wereldoriëntatie groep 5/6
 | * Gedragsregels.
* Rots en Water lessen
* OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 5/6 waar dit aan bod komt:
* Thema ‘het restaurant’.
* Zie HOREB groep 5/6.
 |
| OJW 35 De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.  | * Zie aftekenlijst Wereldoriëntatie groep 5/6
 | * Praktische verkeerslessen voor groep 5/6.
* OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 5/6 waar dit aan bod komt:
* Thema ‘de kringloopwinkel’.
* Zie HOREB groep 5/6.
 |
| OWJ 39 De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.  | * Zie aftekenlijst Wereldoriëntatie groep 5/6
 | * OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 5/6 waar dit aan bod komt:
* Thema ‘Groen’.
* Zie HOREB groep 5/6.
* Groep 5 t/m 8 neemt deel aan ‘ronde zwerfafval prikken’ volgens een vastgesteld rooster.
* Werken en spelen in de schooltuin.
 |
| OJW 47 De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving vergelijken me die in de omgeving elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de EU en twee landen die in 2004 lid werden, de VS en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika. | * Zie aftekenlijst Wereldoriëntatie groep 5/6
* De leerling leert over de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving. Eigen straat/ dorp. In groep 6 wordt dit uitgebreid met de eigen omgeving vergelijken met de omgeving binnen Nederland.
 | * OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 5/6 waar dit aan bod komt:
* Thema ‘Wonen’.
* Thema ‘Nederland’.
* Zie HOREB groep 5/6.
* Themateksten vanuit Nieuwsbegrip.
* Mogelijkheid tot het volgen van godsdienst lessen na schooltijd (vanaf groep 5).
 |
| OJW 53 De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.  | * Zie aftekenlijst Wereldoriëntatie groep 5/6
 | * OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 5/6 waar dit aan bod komt:
* Thema ‘Ridders en kastelen’.
* Thema ‘Romeinen’.
* Zie HOREB groep 5/6.
 |
| KO 56 De leerlingen verwerven enige kennis over het krijgen van waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.  | * In de context van burgerschap gaat het bij dit leerdoel om materieel en immaterieel erfgoed dat een opstapje biedt tot kritisch denken en empathie, zoals historische objecten en gebruiken waar maatschappelijk debat over bestaat (slavernijverleden, zwarte piet, tentoonstellen van roofkunst e.d.)
* Vieringen, herdenkingen, religieus erfgoed en de zorg/ reflectie op monumenten behoren tot dit leerdoel.
 | * OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 5/6 waar dit aan bod komt:
* Thema ‘Wij reizen de wereld rond’.
* Thema ‘Nederland’.
* Zie HOREB groep 5/6.
 |
| Leerlijn Dramalessen groep 5/6 | * Zie leerdoelen groep 3/4, aangevuld met:
* De leerling leert zich, binnen de context van het thema of onderwerp open te stellen voor dramatisch spel met al zijn zintuigen en deze ervaring te gebruiken bij zijn eigen dramatisch spel.
* De leerling leert onderwerpen en thema’s gebruiken als inspiratiebron voor het vormgeven van dramatisch spel.
* De leerling leert zelfstandig of samen met groepsgenoten een rol of spelsituatie te bedenken.
* De leerling leert een spelimpuls aandragen en kan meegaan met het spel van een ander.
* De leerling kan bewust de spelelementen wie, wat, waar, wanneer in spel vormgeven.
* De leerling leert zijn emoties uitdrukken in spelwerkelijkheid, betekenis geven aan zijn spel en aan zijn uitvoering zeggingskracht te geven.
* De leerling leert spelopdrachten uit te voeren en acties meespelen met dramatische werkvormen
* De leerling leert samen met anderen in groepsverband een presentatie geven aan een onbekend publiek en maakt hierdoor theater.
* De leerling leert a.d.h.v. zijn spel de keuzes motiveren die hij met zijn groepje heeft gemaakt.
* De leerling leert een relatie te leggen tussen oplossingen en keuzes in zijn eigen werk en die van anderen.
* De leerling leert zijn waardering uitspreken voor zijn eigen spel en voor het spel en de ideeën van anderen.
 | Dramalessen worden aangeboden door een vakdocent drama (Linde). |
| Overige doelen/ aanbod m.b.t. burgerschap onderwijs | * Onderkennen van vooroordelen en uitingen van discriminatie bij zichzelf en anderen.
 | * Groepsgesprekken met de leerkracht.
 |

**Groep 7/8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kerndoel | Leerdoel voor groep 7/8 | Activiteit / aanbod |
| OJW 36 De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en hun rol als burger. | * Zie doelen groep 5/6
* De leerling leert dat hij inspraak heeft bij regels in de school en de maatschappij (de leerlingen kunnen zich vanaf groep 5 verkiesbaar stellen voor de leerlingenraad).
* De leerling leert over wetten en afspraken in de maatschappij (inspraak van burgers in de rechtstaat, verkiezingen, grondrechten, mensenrechten, de rechten van het kind.
* De leerling leert verschillende rollen en verantwoordelijkheden in een democratische rechtstaat (burger, bestuurders, volksvertegenwoordigers, rechter).
* Zie aftekenlijst Wereldoriëntatie groep 7/8 voor alle doelen.
 | * Gedragsregels.
* Afspreken van de klassenregels.
* Leerlingenraad (verkiesbaar stellen en/of ideeën aanleveren).
* Themateksten vanuit nieuwsbegrip.
* OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 7/8 waar dit aan bod komt:
* Thema ‘Samenleven en politiek’.
* Zie HOREB groep 7/8.
 |
| OJW 37 De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.  | * De leerling leert debatteren over actuele of maatschappelijke kwesties waarover verschillende ideeën bestaan (geïnformeerd deelnemen, luisteren en doorvragen, verschillende en overeenkomstige ideeën benoemen, eigen afweging maken).
* Samen met anderen manieren vinden om tot een besluit te komen.
* Zie aftekenlijst Wereldoriëntatie groep 7/8
 | * Gedragsregels
* Dramalessen
* Rots en Water lessen
* OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 7/8 waar dit aan bod komt:
* Thema ‘Samenleven en politiek’.
* Zie HOREB groep 7/8.
 |
| OJW 38 De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.  | * De leerling leert overeenkomsten en verschillen tussen beelden die mensen van ‘de ander’ hebben en hoe ‘de ander’ zichzelf en zijn thuissituatie omschrijft (geslacht, gender, seksuele diversiteit, familie en thuissituatie, lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen).
* De leerling leert overeenkomsten en verschillen in wat mensen met verschillende achtergronden belangrijk vinden en manieren om met elkaar daarover in gesprek te gaan (politieke ideeën, culturele tradities, godsdienst en levensovertuiging).
* Zie aftekenlijst Wereldoriëntatie groep 7/8
 | * OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 7/8 waar dit aan bod komt:
* Thema ‘Wereldoorlogen’.
* Thema ‘Op reis door Europa’.
* Thema: ‘Ik ga emigreren!’
* Zie HOREB groep 7/8.
* Lessen seksuele voorlichting uit de methode: ‘Kriebels in je buik’.
 |
| NL 3 De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.  | Zie aftekenlijst Taaldoelen Schrijven, spreken, luisteren en communiceren groep 7/8. | OGO-onderwijs/ thema’s: De taaldoelen voor schrijven/ spreken/ luisteren zijn opgenomen in aftekenlijsten. In de aftekenlijsten en HOREB is terug te lezen welke doelen zijn aangeboden en op welke wijze zij verbonden zijn aan de sociaal-culturele praktijk binnen het thema.Zie aftekenlijsten Taal groep 7/8 en HOREB groep 7/8.  |
| NL 6 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten, andere instructieve teksten en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.  | Zie aftekenlijst Taaldoelen Schrijven, spreken, luisteren en communiceren groep 7/8. | OGO-onderwijs/ thema’s: De taaldoelen voor schrijven/ spreken/ luisteren zijn opgenomen in aftekenlijsten. In de aftekenlijsten en HOREB is terug te lezen welke doelen zijn aangeboden en op welke wijze zij verbonden zijn aan de sociaal-culturele praktijk binnen het thema.Zie aftekenlijsten Taal groep 7/8 en HOREB groep 7/8. |
| NL 7 De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.  | Zie aftekenlijst Taaldoelen Schrijven, spreken, luisteren en communiceren groep 7/8. | OGO-onderwijs/ thema’s: De taaldoelen voor schrijven/ spreken/ luisteren zijn opgenomen in aftekenlijsten. In de aftekenlijsten en HOREB is terug te lezen welke doelen zijn aangeboden en op welke wijze zij verbonden zijn aan de sociaal-culturele praktijk binnen het thema.Zie aftekenlijsten Taal groep 7/8 en HOREB groep 7/8. |
| NL 8 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.  | Zie aftekenlijst Taaldoelen Schrijven, spreken, luisteren en communiceren groep 7/8. | OGO-onderwijs/ thema’s: De taaldoelen voor schrijven/ spreken/ luisteren zijn opgenomen in aftekenlijsten. In de aftekenlijsten en HOREB is terug te lezen welke doelen zijn aangeboden en op welke wijze zij verbonden zijn aan de sociaal-culturele praktijk binnen het thema.Zie aftekenlijsten Taal groep 7/8 en HOREB groep 7/8. |
| OJW 34 De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.  | Zie aftekenlijst Wereldoriëntatie groep 7/8 | * Gedragsregels.
* Rots en Water lessen
* OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 7/8 waar dit aan bod komt:
* Thema ‘Wij ontdekken ons lichaam’,
* Zie HOREB groep 7/8.
 |
| OJW 35 De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.  | Zie aftekenlijst Wereldoriëntatie groep 7/8 | * Praktische verkeerslessen in groep 7/8
* Dode hoek les groep 7.
* Theoretisch- en praktisch verkeersexamen groep 8.
 |
| OWJ 39 De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.  | Zie aftekenlijst Wereldoriëntatie groep 7/8 | * OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 7/8 waar dit aan bod komt:
* Thema ‘Techniek’,
* Thema ‘Gi-ga-groen!’.
* Zie HOREB groep 7/8.
* Groep 5 t/m 8 neemt deel aan ‘ronde zwerfafval prikken’ volgens een vastgesteld rooster.
 |
| OJW 47 De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving vergelijken me die in de omgeving elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de EU en twee landen die in 2004 lid werden, de VS en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika. | * Zie aftekenlijst Wereldoriëntatie groep 7/8
* De leerling leert over de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving. Eigen straat/ dorp. In groep 7 wordt dit uitgebreid met de eigen omgeving vergelijken met de omgeving binnen Europa.
* De leerling leert over de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving. Eigen straat/ dorp. In groep 8 wordt dit uitgebreid met de eigen omgeving vergelijken met de omgeving over de hele wereld.
 | * OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 7/8 waar dit aan bod komt:
* Thema ‘Europa’
* Thema ‘Wij gaan emigreren’
* Thema ‘Worden wat je wil’.
* Thema ‘Kunst’.
* Zie HOREB groep 7/8.
 |
| OJW 53 De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.  | Zie aftekenlijst Wereldoriëntatie groep 7/8 | * OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 7/8 waar dit aan bod komt:
* Thema ‘Tachtigjarige oorlog’.
* Thema ‘Kunst’.
* Thema ‘Wereldoorlogen’.
* Zie HOREB groep 7/8.
 |
| KO 56 De leerlingen verwerven enige kennis over het krijgen van waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.  | * In de context van burgerschap gaat het bij dit leerdoel om materieel en immaterieel erfgoed dat een opstapje biedt tot kritisch denken en empathie, zoals historische objecten en gebruiken waar maatschappelijk debat over bestaat (slavernijverleden, zwarte piet, tentoonstellen van roofkunst e.d.)
* Vieringen, herdenkingen, religieus erfgoed en de zorg/ reflectie op monumenten behoren tot dit leerdoel.
 | * OGO-onderwijs/ thema’s: voorbeelden van thema’s van groep 7/8 waar dit aan bod komt:
* Thema ‘Tachtigjarige oorlog’
* Thema ‘Wereldoorlogen’.
* Zie HOREB groep 7/8.
 |
| Leerlijn Dramalessen groep 7/8 | * Zie leerdoelen groep 5/6, aangevuld met:
* De leerling leert zijn eigen dramatisch spel af te stemmen met de groep en dit te gebruiken in een presentatie.
* De leerling leert de betekenissen die een ander kan geven aan ‘theater’ te vergelijk met zijn eigen betekenisgeving.
* De leerling leert een uitvoeringsplan te maken individueel of samen met anderen en kan daarbij rekening houden met de criteria van de gegeven opdracht en/of die van de groep.
* De leerling leert bewust de spelelementen wie/wat/waar/wanneer en waarom in spel vorm te geven.
* De leerling leert betekenis te geven aan zijn spel door inzet van speltechnieken en (gespeelde) emoties.
* De leerling leert zijn keuzes te motiveren. Hij staat daarbij open voor de feedback van anderen.
* De leerling leert spelopdrachten uitvoeren en kan werkvormen bewust toepassen in een scene of toneelstuk.
* De leerling leert in de les of voor onbekend publiek met duidelijke expressie (verbaal en non-verbaal) spelen.
* De leerling leert zijn spelkwaliteiten en ontwikkelpunten en die van andere leerlingen benoemen en kan daarbij zijn eigen criteria vergelijken met de criteria van de opdracht.
* De leerling leert een relatie te leggen tussen zijn eigen betekenisgeving en die van anderen.
* De leerling leert feedback over zijn spel en dat van anderen toepassen in zijn spel.
 | Dramalessen worden aangeboden door een vakdocent drama (Linde). |
| Overige doelen/ aanbod m.b.t. burgerschap onderwijs | * Onderkennen van vooroordelen en discriminatie bij zichzelf en anderen en bespreken hoe hiermee om te gaan.
 | * Groepsgesprekken met de leerkracht.
 |