



Waar wordt uitgedaagd,
ontstaat verwondering.

2023 / 2024



Inhoud

	Inhoud	2
	De school	3
	Het team	5
	Waar wij voor staan	7
	Organisatie, aanbod en ontwikkeling van obs De Piramide	10
	Zorg voor leerlingen	18
	Ouderbetrokkenheid	20
	Resultaten van ons onderwijs	23
	Praktische informatie	26
	Colofon	30





De School

Identiteit

Onze school is openbaar en een afspiegeling van de samenleving waarin de kinderen opgroeien. Iedereen is welkom. Dit betekent dat wij bewust ontstaan voor alle leerlingen. Wij zien het als verrijking voor kinderen wanneer zij opgroeien met kinderen die een andere culturele, etnische of religieuze achtergrond hebben.

Schoolgrootte

De school telt ongeveer 510 leerlingen, verdeeld over 24 groepen. 13 groepen op locatie 'Centrum' en 11 groepen op de locatie 'Rijsoord'. In totaal zijn er ongeveer 72 medewerkers aan beide locaties verbonden.

Locaties

De hoofdlocatie 'Centrum' is gevestigd aan de Burg. de Zeeuwstraat 294 (met de hoofdingang aan de Burg. Crezeestraat). Het schoolgebouw ligt centraal binnen de gemeente Ridderkerk met een dependance ernaast, in een groene woonomgeving en is zowel te voet, met de fiets, als met openbaar vervoer gemakkelijk bereikbaar. Er is een bushalte voor de school.





De locatie 'Rijsoord' zijn moderne schoolgebouwen aan de Gerard Alewijnszstraat 1 en 48. Het dorp dat kunstenaars koesterden en ook nu nog een schilderachtige sfeer ademt. Omdat de scholen midden in de kern van het dorp liggen, is de bereikbaarheid optimaal. Een sportzaal en sportvelden liggen, net als een bushalte, binnen een straal van vijftig meter van de school.

Voorzieningen

Onze hoofdlocatie 'Centrum' heeft 13 lokalen. Voor de peuterspeelgroep en de buitenschoolse opvang zijn twee lokalen beschikbaar. De hoofdlocatie heeft een moderne grote keuken en de hal doet ook dienst als bibliotheek. Op de verdieping is één, extra groot, lokaal. Dit lokaal is bestemd voor groep 8. Verder hebben we de luxe van een prachtige schooltuin die uniek is voor Ridderkerk. Het plein en de schooltuin met speeltoestellen zijn voor de kinderen beschikbaar als leer- en speelplek. Kinderen uit de buurt kunnen hier na schooltijd ook gebruik van maken. De locatie 'Rijsoord' heeft, net als locatie 'Centrum', een goed uitgeruste keuken. Kinderen vanaf de groep 4 koken hier regelmatig.

De onder- en bovenbouw hebben ieder hun eigen plein, voorzien van moderne speeltoestellen. Er staat een grote trampoline, er is een pannaveld (kleine 'voetbalkooi') en een hindernisbaan op het bovenbouwplein. Alle lokalen zijn via een grote schuifpui met de tuin verbonden. In de tuin kunnen kinderen met hun leerkrachten de natuur ontdekken en ervaren. Kinderen kunnen hun eigen groenten kweken en tijdens het koken gebruiken. Doordat de lokalen aan de tuin grenzen is er geen geluidsoverlast van de straat. Dit bevordert een prettig leerklimaat.

Schooltijden

Wij hanteren een continurooster. Dit houdt in dat alle kinderen tijdens de lunchtijd op school blijven. Hier zijn geen kosten aan verbonden. Daarnaast is er een professioneel begeleide dagopvang van 07.00 tot 18.30 uur.

De lestijden voor groep 1 t/m 8:

Maandag	8.30 uur tot 14.45 uur
Dinsdag	8.30 uur tot 14.45 uur
Woensdag	8.30 uur tot 12.00 uur
Donderdag	8.30 uur tot 14.45 uur
Vrijdag	8.30 uur tot 14.45 uur

Contactgegevens

Hoofdlocatie 'Centrum'

Burg. de Zeeuwstraat 294
2981 AJ Ridderkerk
0180 - 499 010
info@obsdepiramide.nl

Dislocatie 'Rijsoord'

Gerard Alewijnszstraat 1
2988 XD Ridderkerk
0180 - 420 366
info@obsdepiramide.nl

www.obsdepiramide.nl

Dependance 'Rijsoord'

Gerard Alewijnszstraat 48
2988 XD Ridderkerk
info@obsdepiramide.nl





Het team

Samenstelling directie en team

Directeur

Anja Leeuwenhoek-Tits

Locatieleider

Ylonka Zuidgeest - van den Berg

Directiesecretaresse

Saädijah Oppier

Intern begeleider (IB)

Sacha Maurits
Anne Jet Verhoef
Jessey Westerveld

Schakelklas/ Gedragscoach

Anne Jet Verhoef

Middenbouwcoördinator/ SVIB coach

Doris den Besten

Onderbouwcoördinator

Chantal Breugel

Bovenbouwcoördinator

Angela van Geest

Rots & Water training Centrum:

Gert Jan Kroon
Leontien Viergever

Rijsoord:

Gert Jan Kroon





Onderwijzend personeel

Groepsleerkrachten Centrum

*LIO= Leraar In Opleiding

Groep:	Leerkracht:	Werkdagen:
0-groep	Jessey Westerveld Chantal van Breugel	ma-di wo-do-vrij
1/2	Laura van Lammeren Yvette Klein	ma-di (wo) wo t/m vrij
1/2	Lieke Voskuilen Bente Sturuss	di t/m vrij maandag
1/2	Sharon van Antwerpen	ma t/m vrij
3	Lola Brandwijk	ma t/m vrij
3	Ingrid de Meere Anne den Ouden	di t/m vrij maandag
4	Hilde van de Walle	ma t/m vrij
4	Romy Zwijnenburg	ma t/m vrij
5	Rowan de Jager Sharon (LIO*)	ma t/m vrij ma-di
6	Samantha Gerritse Johan Straaten	ma t/m wo do-vrij
7	Jessica van Ottelen Johan Straaten	ma-di-do-vrij wo
8	Angela Maris Marcel van de Walle	ma-di-do do-vrij
Schakelklas	Elly de Jongh Leontien Viergever Lama Ahmad	ma t/m vrij
Gym	Petra Prins	donderdag
Gym	Roxanne Berruezo	maandag
Kleutergym	Roxanne Berruezo	woensdag
Rots & Water	Gertjan Kroon	donderdag
Klusklas	Johan Straaten/Miranda	vrijdag
Drama	Linde Löwe	vrijdag
Art	Karin Touw	vrijdag

Groepsleerkrachten Rijsoord

*LIO= Leraar In Opleiding

Groep:	Leerkracht:	Werkdagen:
1/2	Mariëlle Boer	ma t/m vrij
1/2	Nelianne Barendregt Bente Sturuss	ma t/m do vrijdag
1	Sonja da Cruz Mandy de Groot	ma t/m wo do-vrij
3	Doris den Besten Anita Buijs	ma-di-wo do-vrij
4	Jenice Böck Naomi Deunhouwer (LIO*)	wo-do-vrij ma-di
4	Karin Touw Meggy Helmink	ma-di wo-do-vrij
5	Alyssa Tukker	ma t/m vrij
6	Mandy Biesbroek Linsey de Lange (LIO*)	ma t/m vrij
7	Anuschka Buist Fatima Al Amin	wo-do-vrij do-vrij
8	Aaron van Dormolen	ma t/m vrij
Vakleerkracht gym	Petra Prins Merijn Blankesteyn	maandag donderdag
Kleutergym	Roxanne Berruezo	woensdag

Extra vakken

Drama	Linda Löwe
Art	Karin Touw
Muziek	Thorsten Esajas

Victor de Verkenner 3+ groep

Rijsoord	Desiree de Ruiter
Centrum	Turkan Sirin

Ondersteuning

Petra Hokken:	SVIB-coach
Anne-Jet Verhoef:	IB-er
Sacha Maurits:	IB-er
Sylvia Buggeman:	Ondersteuning
Renske Visser:	Ondersteuning
Robin Klein:	Ondersteuning
Katja Kleinkramer:	Ondersteuning





Onderwijsassistente

Sacha Latuny
Raffaella Zuijlekom

Peuterspeelgroep

Desiree de Ruiter (locatie Rijsoord)
Turkan Sirin (centrum)
Cindy Verweij (centrum)

Schakelklas

Elly de Jongh (leerkracht)
Leontien Viergever
Amal Kasmi

Victor de Verkenner

Desiree de Ruiter
Turkan Sirin
Liza Groeneweg
Helga van der Brugge

Vakleerkracht gymnastiek

Petra Prins
Merijn Blankensteijn
Roxanne Berruezo

Stagecoördinator en schoolopleider

BOSS stage

Ylonka Zuidgeest - van den Berg

LIO

Linsey de Lange
Sharon Arentz
Naomi Deunhouwer

ICT

Marcel van de Walle
Joey Kraan

Overige functies binnen het onderwijsteam:

- Gedragsspecialist
- Rots & Water trainer
- Video-interactiebegeleider
- Taal- en leescoördinator
- ICT-coördinator
- Ambulant ondersteuner/arrangementen Erasmusklass
- Chef milieu
- Social media

Vertrouwenspersonen

Een vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt. Deze plicht vervalt niet nadat betrokkene zijn taak als vertrouwenspersoon heeft beëindigd. De vertrouwenspersoon is contactpersoon bij het indienen of bespreken van klachten. Zie hiervoor het hoofdstukje 'Klachtenprocedure' in hoofdstuk 8 'Praktische zaken'.

Vertrouwenspersoon obs De Piramide

Anne Jet Verhoef

Externe vertrouwenspersoon

Ria Kruidenier





Waar wij voor staan

Visie, kernwaarden en missie

Visie

Kinderen leren het meest als ze betrokken zijn bij de leerstof. Je bent betrokken zodra je geraakt wordt door het onderwerp, als het aansluit bij jouw leef- en beleefwereld. Als de leerstof aansluit bij wat je al weet, ontstaat de noodzaak en de motivatie om te leren. Als de omgeving uitdaagt tot spel en spelen leren mag zijn, is ontwikkeling vanzelfsprekend. Binnen die ontwikkeling is de omgeving cruciaal. Een leeromgeving moet in de eerste plaats veilig zijn en er moet ruimte zijn voor verrijking en verdieping. De persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling zou op elk niveau zichtbaar moeten zijn. Een mens staat niet alleen en daarom is het samen en van elkaar leren een belangrijk uitgangspunt bij ons. Wij zien het als verrijking voor kinderen wanneer zij opgroeien met kinderen die een andere culturele, etnische of religieuze achtergrond hebben. Pas als een kind zich gehoord en gezien voelt is er ruimte voor ontwikkeling bij het kind. Dan pas worden vaardigheden geleerd en wordt er kennis opgedaan.

*waar wordt uitgedaagd
ontstaat verwondering*





Kernwaarden

Op basis van onze visie op onderwijs hebben we kernwaarden geformuleerd:

1. Veilige en rijke leeromgeving
2. Samen
3. Betrokkenheid
4. Plezier in leren
5. Kennis
6. Vaardigheden ontwikkelen



Missie

Met veel plezier en betrokkenheid doen onze leerlingen kennis op en ontwikkelen zij vaardigheden binnen een veilige en rijke leeromgeving met een goed pedagogisch klimaat. Leerlingen leren van en met elkaar. Onze leerlingen zijn gemotiveerd om leerstof eigen te maken en zien zelf de noodzaak om leerdoelen te blijven stellen en ze te halen. Onze leerlingen hebben een onderzoekende en nieuwsgierige houding die door hun leerkracht geactiveerd en gestimuleerd wordt door ontwikkelingsgericht onderwijs. Wij staan voor een goede samenwerking tussen school, leerling en ouders. Er is een open communicatie waarbij met respect rekening gehouden wordt met elkaar, ongeacht afkomst en achtergrond. Onze leerlingen zetten, goed voorbereid, hun schoolloopbaan voort na de basisschool en weten zich staande te houden in een voortdurend veranderende maatschappij.

Veilige leeromgeving en onderwijsklimaat

Wij bieden als school het kind een veilige omgeving. Een plaats waar de leerling zich zowel fysiek als sociaal veilig voelt.

Er gelden op school drie basale regels:

1. Zorg voor jezelf.
2. Zorg voor de ander.
3. Zorg voor de omgeving.

Naast ons gedragsprotocol voor alle betrokkenen van onze school, is er nog een vriendjesprotocol. Dit protocol wordt aan het begin van het schooljaar opgesteld door de leerkracht en de kinderen. Een aantal afspraken die helder moet maken wat de kinderen en de leerkrachten van elkaar mogen verwachten. Het is een aspect om kinderen een veilige omgeving te bieden. Wij vinden het belangrijk om aandacht te besteden aan het gedrag van kinderen en daarom hebben wij een gedragsspecialist in de school.





Rijke leeromgeving

Op obs De Piramide bieden wij een rijke leeromgeving door de activiteiten die aansluiten bij de leef- en beleavingswereld van de kinderen. In de onderbouw staat spel centraal en in de bovenbouw wordt er gewerkt vanuit onderzoeksactiviteiten. Binnen deze activiteiten kan elk kind zich veilig voelen en uitgedaagd worden tot het nemen van initiatieven.

Belangrijk in ontwikkelingsgericht onderwijs is de rol van de leerkracht. De leerkracht zorgt voor het evenwicht tussen betekenis voor de leerling en de doelen die behaald moeten worden. Met als uitgangspunt om het plezier in leren en de betrokkenheid in stand te houden of te vergroten. Ons uitgangspunt is dat de leerlingen van en met elkaar leren. Het is van groot belang dat er een goede samenwerking is tussen school, leerling en ouders. Een open communicatie, elkaar respecteren en rekening houden met elkaar, is daarbij essentieel.

Een sfeer waarbinnen leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig voelen is voor ons een voorwaarde. Dit proberen we onder meer te bereiken door het naleven van een gedragsprotocol met duidelijke regels en afspraken voor alle betrokkenen.

Helaas komen ruzie en pestgedrag op elke school voor. Ook bij ons. Maar ongewenst gedrag tolereren we niet. Het gedragsprotocol is op school in te zien. Zowel leerkrachten, leerlingen als ouders zijn verantwoordelijk voor het naleven van de afgesproken regels en afspraken.





Organisatie, aanbod en ontwikkeling van obs De Piramide

Stichting OZHW

Onze school, obs De Piramide, maakt deel uit van de Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden (OZHW). Een stichting voor openbaar onderwijs met 14 basisscholen en 8 scholen voor voortgezet onderwijs in Ridderkerk, Barendrecht, Zwijndrecht, Heerjansdam en Krimpenerwaard. Het leren en het leerproces van elke leerling staat, samen met de ontwikkeling als mens en burger, staat bij OZHW voorop. U leest meer over onze stichting op: www.ozhw.nl

Leraren in opleiding

Onderwijsgroep OZHW maakt onderdeel uit van de opleidingsschool Boss po. Samen met Hogeschool Rotterdam leiden wij jaarlijks zo'n 150 studenten op tot leraar basisonderwijs. Studenten die deelnemen aan de opleidingsschool kunnen ook gebruik maken van het leer-werktraject bij OZHW. Werken en leren tegelijkertijd. Zo hebben we al goede ervaringen op kunnen doen met zij-instromers. Hiermee proberen we kwalitatief goede studenten te trekken, die aan een heroriëntering toe zijn op hun eigen werkloopbaan. Iedere OZHW-school heeft een schoolopleider, die leraren in opleiding (en startende leraren) coacht, zodat zij alle tools beheersen om het vak van leraar succesvol uit te kunnen voeren.



Schoolverpleegkundige

Centrum voor Jeugd en Gezin: ook op school

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen en jongeren terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Vanaf de geboorte tot de 18e verjaardag kijken we op verschillende momenten of jouw kind zich goed ontwikkelt. Dit doen we via (beeld)bellen, bij jou thuis, op onze CJG-locaties én op school.

Geen vraag is ons te gek!

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho) pedagogen en andere deskundigen bieden advies, ondersteuning en denken graag met je mee. Heb je een vraag, dan zoeken we samen met jou naar een antwoord. Of we zoeken de juiste deskundige in ons netwerk. Zo maken we samen met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk.

CJG en het coronavirus

Op centrumvoorjeugdengезin.nl/corona staat meer informatie over het coronavirus en onze aangepaste dienstverlening. Daar vind je ook antwoord op veelgestelde vragen van andere ouders.

Contact met het CJG

De manieren waarop je ons kunt bereiken staan op centrumvoorjeugdengезin.nl/contact. Je kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de jeugdverpleegkundige die is verbonden aan de school van jouw kind:



Ina Verhoef – de Bruin

Telefoonnummer: 06-21128441

(werkdagen dinsdag, donderdag, vrijdag)

E-mail: i.verhoef@cjgrijnmond.nl

Wil je meer informatie over het CJG? Kijk dan op onze website: centrumvoorjeugdengезin.nl. Daar vind je ook een overzicht van de cursussen, themabijeenkomsten en webinars die wij aanbieden.



Kindcentrum Nova: krachten gebundeld

Kindcentrum Nova is een samenwerking tussen alle openbare basisscholen van Stichting OZHW en de kinderopvangorganisaties Kibeo en Yes! Kinderopvang.

Kinderopvang, peuter- en basisonderwijs onder 1 dak

Een integraal kindcentrum (ikc) is een voorziening voor kinderen van 2 tot 12 jaar en biedt een totaalpakket op het gebied van educatie, opvang en ontwikkeling.

De eigenheid en de samenwerking van de partners en het delen van ieders expertise is onze kracht. We hebben een gezamenlijke pedagogische basis ontwikkeld. De individuele pedagogische visies van de partners is nog steeds zichtbaar. Opvang en onderwijs gaan naadloos in elkaar over.

Nova betekent 'nieuw' maar ook 'ster'. Kinderen ontwikkelen zich hier door spelen, leren en ontmoeten. De kinderen zijn bij ons het stralende middelpunt van het kindcentrum.

Informatie over het ontstaan van kindcentrum Nova, onze werkwijze en locaties: www.kindcentrumnova.nl



Victor de Verkenner

Voor kinderen van 3,5 jaar is er de 'Victor de Verkennersgroep'. Deze groep wordt geleid door een pedagogisch medewerker van Yes! Kinderopvang. 'De Verkenners' wordt georganiseerd door kindcentrum Nova. Op alle locaties van kindcentrum Nova, dus ook op de locaties van onze school, is Victor de Verkenner aanwezig. Meer informatie over de voorwaarden voor deelname: www.victordeverkenner.nl

De Erasmusklas

Passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen: de vijf openbare scholen in Ridderkerk van Stichting OZHW, hebben voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 5 tot en met 7 een passend onderwijsaanbod gerealiseerd: de Erasmusklas. Meer- en hoogbegaafde leerlingen zitten daar één dag per week. De rest van de week krijgen zij les in hun eigen reguliere klas, op hun eigen niveau.

De Erasmusklas biedt een intellectuele uitdaging, ruimte voor creativiteit en specifieke steun bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Uitdagende onderzoeken en studies, filosoferen, debatteren en sociale vaardigheidstraining komen uitgebreid aan bod. Leerlingen die in aanmerking komen voor de Erasmusklas worden door de intern begeleider van de school genomineerd. De plaatsing wordt bepaald door de vergadering van de intern begeleiders van de vijf Ridderkerkse openbare scholen.

De Erasmusklas, is gehuisvest in de hoofdlocatie van onze school. De leerkracht van deze groep is hiervoor speciaal opgeleid. De intern begeleiders van obs De Botter en obs De Piramide coördineren en begeleiden de Erasmusklas. De directeur van obs de Piramide is eindverantwoordelijk. U vindt de Erasmusklas ook op Facebook: [@Erasmusklas](https://www.facebook.com/Erasmusklas)





Kerdoelen basisonderwijs

Wat kinderen aan het eind van groep 8 moeten kunnen en weten, is vastgelegd in 'kerndoelen'. Deze doelen zijn door de overheid vastgesteld. Hoe die doelen gehaald worden is door een school zelf te bepalen. De inspecteur van het onderwijs controleert of een school aan de kerndoelen voldoet en of de werkwijze voldoende kwaliteit heeft. Als u wilt weten welke doelen er per vak precies zijn vastgesteld voor het basisonderwijs kunt u kijken op: tule.slo.nl

Werkwijze: excellent in ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)

Ons aanbod en het didactisch handelen van onze leerkrachten is sterk en daar zijn we trots op. Onze school richt zich op ontwikkelingsgericht onderwijs. Niet als vage beschrijving van een vorm van onderwijs, maar als een onderscheidende en erkende term: OGO (OntwikkelingsGericht Onderwijs). De OGO-werkwijze passen wij systematisch toe in de praktijk en is gebaseerd op de theorie van de 'zone van de naaste ontwikkeling' van Vygotsky.

Volgens de inspecteur van het onderwijs zijn we daar excellent in.

Dat mag wat ons betreft erkend en gezien worden zodat zoveel mogelijk kinderen daarvan kunnen profiteren. De officiële OGO-werkwijze wordt in alle groepen van de school aangeboden. Onze leerkrachten durven methodes los te laten zonder de kerndoelen uit het oog te verliezen.

Hoe ziet Ontwikkelingsgericht Onderwijs er uit in de school?

Binnen het werken aan thema's is de inbreng van de leerlingen groot. Er is veel ruimte om leerlingen op hun specifieke talenten aan te spreken en ze uit te dagen zich te ontwikkelen, ook op minder sterke kwaliteiten.

Voorbeeld OGO

Door het thema 'Eigen bedrijf' leren leerlingen uit groep 8 om te (kunnen) onderzoeken, redeneren en te beargumenteren. Ze leren wat het effect is van probleemoplossend denken. Leerlingen onderzoeken of hun stellingen kloppen, onder meer door het bespreken van het uitgevoerde onderzoek.

De organisatie in de groep

De kinderen in de onderbouw zitten in samengestelde groepen. Dit betekent een natuurlijke en kindgerichte doorstroom naar een volgende groep. De ontwikkeling van het kind staat centraal, niet de groepsindeling. Kinderen die extra kennis willen opdoen moeten die gelegenheid hebben, terwijl kinderen die extra uitleg nodig hebben, de tijd en de aandacht krijgen die ze daarvoor nodig hebben. Binnen een dag- of weekplanning voeren kinderen opdrachten uit. De leerkracht zorgt voor instructie en afwisseling.





Ons onderwijs is vertaald naar een aantal begrippen:

Betekenisvol

Leren rondom zaken die voor een kind betekenis hebben is een stuk effectiever dan leren van zaken, die door de volwassene worden opgedrongen. Ons lesaanbod sluit aan bij de leef- en beleefwereld van uw kind.

Betrokkenheid

Bezig zijn met activiteiten die een duidelijk betekenisvol doel hebben, zorgt voor betrokkenheid. Uw kind raakt meer betrokken bij zijn eigen ontwikkelproces. Hij ziet de 'noodzaak' om iets te weten of te kunnen. Voor onze leerkrachten betekent dit dat zij uitdagende, zinvolle problemen aanbieden.

Brede ontwikkelingsdoelen

Wij bieden brede ontwikkelingsdoelen. Kinderen krijgen bij ons te maken met onder meer:

- Het nemen van initiatieven.
- Het ontwikkelen van creativiteit in denken en handelen.
- Talige communicatie.
- Het verwerven van een plek in de sociale omgeving.

Kinderen moeten zich zo optimaal mogelijk kunnen voorbereiden op hun schoolloopbaan na de basisschool en leren om zich staande te houden in een voortdurend veranderende maatschappij. Naast cognitieve vaardigheden, worden ook de sociale, creatieve en culturele vaardigheden geactiveerd. Zij leren deze vaardigheden zelfstandig toe te passen.

Bemiddelende leerkracht

Belangrijk in ontwikkelingsgericht onderwijs is de rol van de leerkracht. De leerkracht zorgt voor het evenwicht tussen betekenis voor de leerling en de doelen die behaald moeten worden. Met als uitgangspunt om het plezier in leren en de betrokkenheid in stand te houden of te vergroten.

Samen

Ons uitgangspunt is dat de leerlingen van en met elkaar leren. Het is van groot belang dat er een goede samenwerking is tussen school, leerling en ouders. Een open communicatie, elkaar respecteren en rekening houden met elkaar, is daarbij essentieel.

Veilige en rijke leeromgeving

Op de Piramide bieden wij een rijke leeromgeving door de activiteiten die aansluiten bij de leef- en beleefwereld van de kinderen. In de onderbouw staat spel centraal en in de bovenbouw wordt er gewerkt vanuit onderzoeksactiviteiten. Binnen deze activiteiten kan elk kind zich veilig voelen en uitgedaagd worden tot het nemen van initiatieven.

Werkwijze

Het ontwikkelingsgericht onderwijs begint bij het scheppen van een goed pedagogisch klimaat. Om zich te kunnen blijven ontwikkelen is het belangrijk dat een kind vrij is van emotionele belemmering, dat het onderzoekend, nieuwsgierig en ondernemend is. Zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld horen hierbij.

Thematisch werken

Onze thematische aanpak is terug te zien in de hele school. De thema's koppelen we aan de wereld buiten het schoolgebouw. We brengen onder meer een bezoek aan een supermarkt of hotel en halen de 'echte wereld' de school in. In de onderbouw werken we vanuit thematisch spel. In de midden- en bovenbouw ligt het accent op onderzoeksactiviteiten. Dit alles staat in verbinding met kennis en vaardigheden zoals leren lezen, schrijven en rekenen, wereldoriëntatie en creatieve vakken.





Spelactiviteiten

Spelen is leren. Het meest leren kinderen van spelen als je het spel ondersteunt, kinderen uitlokt om verder te denken, ze op ideeën brengt, voortbouwend op waar de kinderen zelf al mee bezig waren. Ontwikkelingsgericht onderwijs maakt gebruik van rollenspel. Zowel tijdens het rollenspel als bij de voorbereiding vinden voortdurend interacties plaats en daar leren kinderen van. De interactie tussen kinderen onderling –met verschillende ontwikkelingsniveaus– en interacties met de leerkracht stimuleren de ontwikkeling. De zone van de naaste ontwikkeling ontstaat hier spelenderwijs.

Onderzoeksactiviteiten

In de bovenbouw wordt gewerkt met betekenisvolle activiteiten met een onderzoekend karakter. De leerlingen willen dingen weten en onderzoeken. Dat leren ze door mee te doen aan allerlei onderzoeksactiviteiten. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol: hij stelt boeiende thema's voor, ontwerpt een rijk aanbod van activiteiten, met als resultaat:

- Leerlingen worden (en blijven) leer- en nieuwsgierig.
- Dialogen tussen leerling en leerkracht waaruit onderzoeksvragen ontstaan.
- De leerkracht en leerling stellen samen een onderzoeksplan op.

Zone van de naaste ontwikkeling

Vygotsky heeft de term 'Zone van de Naaste Ontwikkeling' geïntroduceerd. Kinderen ontwikkelen zichzelf niet, maar worden ontwikkeld door interacties met onder andere hun leerkracht. De leerkracht brengt kennis bij en begeleidt de kinderen steeds naar de volgende stap: het zelfstandig uitvoeren van vaardigheden.

Naast de herhaling van vaardigheden die door een kind al beheerst worden, begeleidt de leerkracht het kind zorgvuldig naar een volgende stap. Het mag niet gebeuren dat een kind zelfstandig iets moet doen wat het niet beheerst. Het zou ten koste gaan van de motivatie om verder te leren en te ontwikkelen.

Meer informatie over Ontwikkelingsgericht Onderwijs: www.ogo-academie.nl



Vakgebieden en urenverantwoording

Vakgebieden

Taalontwikkeling

Kinderen raken passief en actief bij taalontwikkeling betrokken. Voorbeelden van ons aanbod in de onderbouw: rollenspel, gesprekken, prentenboek bespreken, de verteltafel en een luisterhoek. Daarnaast wordt er ook gebruik gemaakt van verschillende ICT-mogelijkheden, waaronder het touchscreen, tablets en de laptops. In de bovenbouw wordt er op een ontwikkelingsgerichte manier, in betekenisvolle situaties, gewerkt aan het taalonderwijs.

Lezen

Wij stimuleren het leesplezier bij kinderen. In alle groepen starten we met een leesactiviteit. Kinderen die graag lezen zijn gemotiveerd zijn om hun vaardigheden en kennis te vergroten.

In de kleutergroepen besteden we aandacht aan beginnende geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschat. Vanaf groep 3 wordt er op een ontwikkelingsgerichte manier, in betekenisvolle situaties, gewerkt aan het leesonderwijs via de methode 'Lijn 3'. In de bovenbouw gaan kinderen verder met 'voortgezet technisch lezen'. Het accent ligt daarbij op nauwkeurigheid, goede leessnelheid en een goede intonatie. Van groep 4 t/m groep 8 zetten we de methode Nieuwsbegrip in voor 'begrijpend lezen'. Dit zijn leeslessen en opdrachten aan de hand van de actualiteit. Leesstrategieën helpen om teksten te begrijpen en toe te passen. Tijdens het thema worden themateksten gebruikt. Deze manier van werken motiveert de kinderen om verder te lezen.

Rekenen en Wiskunde

Bij rekenen en wiskunde wordt een beroep gedaan op inzicht via de rekenmethodes van 'Alles Telt' en Pluspunt. De instructie en verwerking gebeurt digitaal met behulp van het programma 'Snappet' en op schrift. Naast optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, oefenen we dagelijkse, herkenbare situaties. In de bovenbouw komt ook hoofdrekenen aan bod en –al spelend en ontdekkend– getalbegrip, meten, tellen en ruimtelijke oriëntatie.

Bewegingsonderwijs

Voor een goede ontwikkeling is bewegingsonderwijs onmisbaar. Om het belang van een goede motorische ontwikkeling te stimuleren krijgen de kleuters iedere week een klimklauter- of spelles aangeboden in het speellokaal of gymnastieklokaal. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee lessen per week gymnastiek, beide lessen worden gegeven door vakleerkrachten.





Expressie

Creatieve ontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd. Dansen, muziek, zingen en spelen op instrumentjes...een wezenlijk onderdeel van ons dagprogramma. Verder zijn kinderen creatief bezig door maken van een maquette in de bovenbouw, kleischaaltjes maken uit de tijd van de jagers en de verzamelaars in de middenbouw en het knutselen van diertjes uit een prentenboek in de onderbouw. Op beide locaties zijn alle mogelijke handvaardigheidsmaterialen aanwezig, zijn er goed uitgeruste keukens ingericht en is er, naast de techniekkasten, veel constructiemateriaal als Lego en Knex op school aanwezig.

Met enige regelmaat maken we gebruik van kunstzinnige activiteiten en workshops die in de regio worden aangeboden. Naast de Rotterdamse musea bieden het Kunstgebouw en ToBe mogelijkheden om kunstzinnige vorming te koppelen aan de ontwikkeling. Daar waar er mogelijkheden bestaan om groepen of mensen met bijzondere expertise de school binnen te halen, maken we daar gebruik van.

Ateliers

De expressieactiviteiten bieden we aan door middel van een 'atelier'. Binnen deze ateliers werken kinderen aan handvaardigheid, tekenen, techniek en koken. De leerkrachten coördineren de ateliers en worden daarbij ondersteund door ouders. Samen met het programma van onze partner 'Brede School Ridderkerk', is er voor de groepen 5 t/m 8 ruimte voor expressie-activiteiten. Ook maken kinderen kennis met diverse instrumenten.

Wereldoriëntatie

Hieronder verstaan de vakken: geschiedenis, natuur, aardrijkskunde, geestelijke stromingen, maatschappelijke verhoudingen en milieu-educatie. Wij hebben deze vakken geïntegreerd in thema's. Binnen deze thema's worden de doelen en onderwerpen uit verschillende methodes gebruikt. Om ervoor te zorgen dat alle doelen aan bod komen werken we met de kerndoelen. Zie ook: www.slo/tule.nl

Computerinzet

Vanaf de allerkleinsten in groep 1 wordt het computergebruik aangeleerd en gestimuleerd. We beschikken over moderne apparatuur. In de groepen werken we met grote touchscreens, digitale schoolborden met beamers, laptops en tablets. Door de hele school is een veilig internetnetwerk aanwezig.

Urenverantwoording

Leerlingen in het basisonderwijs moeten over 8 schooljaren 7.520 klokuren onderwijs krijgen.

- De eerste 4 schooljaren (onderbouw): totaal minimaal 3.520 uur.
- De laatste 4 schooljaren (bovenbouw): totaal minimaal 3.760 uur.

De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.





Leerlingenraad

De leerlingenraad praat met de directie over de wensen van de kinderen voor deschool/groep. Dit kan bijvoorbeeld zijn: een betere hygiëne bij de toiletten, en buitenspeelmateriaal. De kinderen van de onderbouw (groep 1 t/m 4) mogen hun ideeën en wensen in een daarvoor bestemde bus doen. Obs De Piramide beschikt over twee raden. Een leerlingenraad op locatie Centrum en een op locatie Rijsoord. Ieder schooljaar wordt er een leerlingenraad gekozen door leerlingen uit de groepen 5 t/m 8.

Feesten en vieringen, (sport)activiteiten en excursies

De jaarmarkt, een sponsorloop, een jaarlijkse bingo en het maandelijks ophalen van oud papier door een groep ouders en leerkrachten. Rondom onze school worden allerlei activiteiten georganiseerd. Wij geven ruim aandacht aan de bekende feestdagen, maar ook aan bijvoorbeeld de Koningsspelen, een lentefeest, culturele en/of natuuractiviteiten en een musical. Wij kondigen activiteiten aan via nieuwsbrieven, de jaarkalender en via ons digitale systeem waar ouders kunnen inloggen.

Rondom het team

Scholing van het team

Per jaar zijn er vier studiedagen voor het hele team. Daarnaast volgen onze medewerkers regelmatig cursussen om de nieuwste ontwikkelingen te volgen en om zich zelf verder te ontwikkelen.

Vervanging

In geval van ziekte wordt er vervanging geregeld naar de mogelijkheden die er op dat moment zijn. Bij het vervangen van de leerkrachten die compensatie- of BAPO-dagen hebben, wordt aan het begin van het schooljaar een schema gemaakt, waarin de vervanging is gepland.

Leerkrachten in opleiding

Wij geven toekomstige leerkrachten de kans om het vak goed te oefenen en te leren. Wij maken graag gebruik van nieuwe inzichten en ideeën en profiteren dus graag van hun inbreng. In het laatste jaar van de lerarenopleiding is er een LIO-stage (Leerkracht In Opleiding). Hierbij wordt de stagiair gedurende een aantal dagen aangesteld als zelfstandige leerkracht in een groep, onder coaching en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.





Zorg voor leerlingen

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Leerlingen van groep 8 worden voorbereid op het voortgezet onderwijs. Naast de open dagen op de VO-scholen kunt u bij ons terecht voor informatie en organiseren we gespreksavonden. De leerkracht in de groep houdt de kinderen op de hoogte van de open dagen van VO-scholen. Data van open dagen zijn ook te vinden op de websites van de VO-scholen.

Passend onderwijs

In de wet 'Passend Onderwijs' staat dat een school verantwoordelijk is voor een passende onderwijsplek voor ieder kind. Dit betekent dat wij kijken naar de mogelijkheden van ieder kind. Ontwikkelingen, belangrijke gebeurtenissen en kenmerken van een kind registreren wij in dossiers en logboeken. Hierdoor kunnen we eventuele belemmeringen sneller signaleren en beschikt elke leerkracht op het goede moment over de juiste informatie. Relevante gegevens worden steeds doorgegeven aan de volgende leerkracht. In elke groep is een planning van het onderwijsaanbod aanwezig. Als extra ondersteuning nodig blijkt dan beoordelen we welk aanbod en extra ondersteuning nodig is om een kind de juiste begeleiding te geven. Hieronder wordt een aantal begrippen rondom 'Passend Onderwijs' beschreven.





Samenwerkingsverband (SWV)

De Piramide neemt deel aan het samenwerkingsverband RiBA (Ridderkerk, Barendrecht, Albrandswaard). Hierin zijn basisscholen en een school voor speciaal basisonderwijs in onze regio vertegenwoordigd. Het samenwerkingsverband is er om optimaal gebruik te maken van elkaars kwaliteiten om kinderen met speciale onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te helpen binnen het reguliere basisonderwijs. Het SWV biedt ondersteuning op het gebied van zorg op verschillende niveaus. Deze ondersteuning is voor alle kinderen van de scholen die aangesloten zijn bij het samenwerkingsverband, toegankelijk.

Meer informatie over RiBA vindt u via deze link: [Website RiBA](#)

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

In een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden doelen en het aanbod voor een kind met extra zorgbehoeften beschreven. We kijken wat het kind nodig heeft aan extra ondersteuning. Voor de meeste kinderen zal dat binnen het reguliere schoolprogramma zijn. Als het in het belang is van een kind, is plaatsing op het speciaal basisonderwijs (sbo) ook mogelijk. Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld door de intern begeleider en de leerkracht. Regelmatig wordt dit plan met de ouders geëvalueerd.

Schoolondersteuningplan (SOP)

Iedere school binnen het samenwerkingsverband heeft een schoolondersteuningsplan (SOP) opgesteld. Hierin wordt aangegeven welke mogelijkheden en welke ambities de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. U kunt ons schoolondersteuningsprofiel vinden op de website van 'Scholen op de Kaart' en is ook in te zien bij de directie van de school.

Schoolondersteuningsteam (SOT)

Binnen het samenwerkingsverband is er een schoolondersteuningsteam (SOT) samengesteld. Dit team bestaat uit een jeugdverpleegkundige, het wijkteam, een orthopedagoge en de intern begeleider. Samen met de ouder(s) wordt bekeken welke hulp bij hun kind het meest succes heeft. Het SOT kan bijvoorbeeld verwijzen naar een orthopedagogische instelling of naar de ouder-kind-coach in het geval van ontwikkelingsproblematiek, gedragsproblemen of problemen in de thuissituatie. Ouders geven vooraf toestemming voor aanmelding bij het SOT en voor het inzien van gegevens. Wanneer het SOT een advies gegeven heeft, worden de ouders op de hoogte gesteld. In uitzonderlijke gevallen vraagt de zorgplicht van de school bespreking zonder toestemming van de ouders.





Ouderbetrokkenheid

Contactmomenten en ouderactiviteiten

Als school vinden wij het contact met ouders van wezenlijk belang. Er zijn diverse contactmomenten en activiteiten waarin ouders kunnen participeren en zo de betrokkenheid met de school kunnen vergroten in het belang van hun kind(eren).

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor de informatieavond. Tijdens deze avond is er informatie over groepsspecifieke zaken.

Tienminuten-gesprekken

Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd om het rapport van hun kind(eren) te bespreken met de leerkracht.

Ouder-vertelgesprekken

Naast informatieavonden zijn er 'ouder-vertelgesprekken' waarin ouders kunnen vertellen over de ontwikkelingen en kenmerken van hun kind. Voor een leerkracht is dit waardevolle informatie om een compleet beeld van een kind te krijgen.





De kijkavond

Jaarlijks worden er binnen de school zo'n vijf thema's in de groepen uitgewerkt. Ouders zijn welkom bij iedere afsluiting van een thema.

De taalkeuken

Iedere woensdagochtend kunnen ouders die de Nederlandse taal nog niet goed beheersen gratis gebruik maken van taallessen. Deze lessen worden gegeven door vrijwilligers. Door met elkaar te koken is er een gezellige, ongedwongen sfeer tijdens deze lessen.

Ouderhulp binnen de school

Veel ouders helpen in en buiten de groepen. Er zijn ouders die helpen bij techniek- en kooklessen, de ateliers, boeken plastificeren of assisteren bij de organisatie van (sport)activiteiten. Als team zijn wij daar heel dankbaar voor. We doen dan ook een dringend beroep op de ouders om waar mogelijk ons en uw kinderen te assisteren.

Verkeerscommissie

Wij hebben een actieve verkeerscommissie die bestaat uit ouders, leerkrachten en de wijkagent. Zij zorgen dat veilig verkeer veel aandacht krijgt en mogelijke knelpunten rond de school of in de buurt in overleg met de gemeente worden opgelost. Wij hebben het certificaat van de organisatie 'School op Seef'. Wij kunnen daarom gebruik maken van de middelen en materialen van deze organisatie.

Ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. De school ontvangt geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Een aantal activiteiten valt buiten die bekostiging. Wij vragen aan ouders hiervoor een vrijwillige bijdrage van € 50,-. Met de opbrengst hiervan kunnen we diverse activiteiten organiseren zoals de schoolreisjes, musea bezoeken en het Sinterklaasfeest.

Goed om te weten dat:

- de toelating van uw kind op onze school is niet afhankelijk van het betalen van een financiële bijdrage;
- een bijdrage in de kosten van de werkweek noodzakelijk is (groep 8).

We doen een dringend beroep op alle ouders om het gevraagde bedrag op tijd te betalen. Mocht de gevraagde bijdrage voor u een probleem opleveren, schroom dan niet contact op te nemen met onze directeur. De directeur zoekt samen met u naar een oplossing.

Ridderkerkpas

Een van de varianten van de Ridderkerkpas is de 'minimapas'. Hiermee kunnen inwoners met een minimum inkomen bijvoorbeeld schoolspullen of culturele activiteiten betalen. Misschien zou uw kind graag lid willen worden van een sportclub, van een muziekclub. Misschien heeft u moeite met het betalen van de ouderbijdrage, schoolreisjesgeld, schoolspullen. Voor al die problemen is er nu deze oplossing. U kunt de pas aanvragen bij de gemeente of op onze school.





Ouderraad (OR) en Medezeggenschapsraad (MR)

Ouderraad

Obs De Piramide heeft een actieve ouderraad. Deze OR beheert de ouderbijdragen en houdt zich bezig met de organisatie van activiteiten. De OR heeft geen officiële status zoals de MR. Tijdens iedere vergadering is een directielid aanwezig.

In de ouderraad zitten de volgende ouders:

Nebile Kassap (voorzitter Centrum)
Natalie Klootwijk (voorzitter Rijsoord)
Astrid van der Vlies (secretaris)
Tessa Gelton
Patricia Goudart
Ilona Endevelt
Laury Nouwels
Lianne Oldenburger
Lindsey Moliijn-Plugge
Nora Ouja
Nathalie Reppel
Fontessa Tdlohreg
Diana Rijsdijk
Wendy Snel
Stacey Gemmink
Ilona Otterspeer
Deborah van der Pol

Namens het personeel:

Anita Buijs
Jessica van Ottelen

Medezeggenschapsraad

Op elke school wordt voor een periode van vier jaar een medezeggenschapsraad gekozen. Deze bestaat uit een aantal ouders en leerkrachten. Zij hebben advies- en instemmingsrecht t.a.v. vele zaken die binnen de school spelen. Afgevaardigden uit deze MR overleggen regelmatig, samen met andere scholen en het stichtingsbestuur, over belangrijke onderwijsvraagstukken in de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De directeur is adviserend lid van de MR.

In de medezeggenschapsraad zitten de volgende ouders:

Lenny Wenink
Krystle v.d. Valk
Nico Nouwels
Ruud van 't Hoff
Angela Waterreus

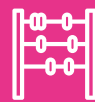
Namens het personeel:

Johan Straaten (voorzitter)
Jenice Böck
Ingrid de Meere
Anuschka Buist
Anne Jet Verhoef



Jaarverslagen vindt u op onze website.





Resultaten van ons onderwijs

Kinderen komen op een school vanuit verschillende beginsituaties. Bijvoorbeeld vanuit een intellectuele en/of rijke culturele achtergrond en al jong veel kennis hebben vergaard. Toch kan zo'n kind een arm sociaal milieu om zich heen hebben. Het komt uiteraard ook voor dat kinderen die sociaal heel vaardig zijn, uit een taalarm milieu komen.

De zorg voor elk kind moet ertoe bijdragen dat het kind zich onder zo optimaal mogelijke omstandigheden moet kunnen ontwikkelen.

Meestal worden resultaten gemeten op basis van kennis. Resultaten meten op basis van vaardigheden komt helaas op een aantal scholen té weinig voor. Natuurlijk vinden wij het belangrijk dat het kind zoveel mogelijk leert. Zowel kennis als (sociale) vaardigheden.

Een goede meetlat om te bepalen of het onderwijs op de basisschool geslaagd is, is het succes dat een leerling heeft in het VO. Blijkt het kind het onderwijs en de omstandigheden in de geadviseerde en gekozen vorm van VO aan te kunnen? De basisschool heeft dan niet alleen gezorgd voor de toereikende kennis, maar ook voor voldoende sociale en emotionele bagage om een kans van slagen te hebben.





De goede resultaten die we hierbij boeken, worden door de kinderen en door de school van VO bevestigd. Een schriftelijke weergave van hun rapporten wordt in onze dossiers bewaard. Hoe wij binnen de school omgaan met de opbrengsten en het borgen en het bewaken van deze opbrengsten wordt hieronder beschreven.

Kwaliteitsontwikkeling: 'Scholen op de kaart'

Op de website www.scholenopdekaart.nl vindt u informatie over de kwaliteitsontwikkeling van onze school. U kunt op de website de naam van onze school invoeren en dan leest u daar onder meer:

- Waardering van eigen kwaliteitszorg
- Waardering Inspectie
- Eindresultaten groep 8
- Uitstroomgegevens

Leerlingvolgsysteem en rapportage

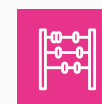
Ons aanbod en de manier waarop we de ontwikkeling van kinderen volgen, vraagt om een helder en uitgebreid ontwikkelingsvolgmodel: HOREB. Dit staat voor Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling. Met dit online kwaliteitssysteem kunnen we invulling geven aan basisontwikkeling in de onderbouw en Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) in de bovenbouw van de basisschool.

Naast de cognitieve ontwikkeling volgen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Observatie en registratie zorgen voor een individuele verslaglegging van de totale ontwikkeling van een kind.

Toetsing

Een groot deel van de ontwikkeling van kinderen wordt gemeten met toetsen. Naast de methodetoetsen die het aanbod op korte termijn toetsen, zijn er toetsen van Cito, het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling. Cito-toetsen zijn landelijk genormeerd en toets de kennis op langere termijn. Deze vakgebieden worden getoetst met Cito-toetsen:

- Taal voor kleuters (indien nodig)
- Rekenen voor kleuters (indien nodig)
- Rekenen/ Wiskunde
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen
- Spellen





Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets

Alle basisscholen zijn verplicht om een eindtoets af te nemen in groep 8. Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken al in februari een doorstroomtoets. Voorheen werd de toets in april afgenomen, dan waren de definitieve adviezen voor de middelbare school al afgegeven. Nu de toets al in februari wordt afgenomen, kunnen daarna de definitieve adviezen onderbouwd worden met de uitslag van de doorstroomtoets. De Piramide heeft gekozen voor de doorstroomtoets van Route 8. Deze toets is erkend door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

ROUTE 8 test via de computer de onderdelen leesvaardigheid, woordenschat, taalverzorging, begrippenlijst, luistervaardigheid, getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, verbanden en het optionele onderdeel persoonlijk functioneren. De toets wordt op school op de computer gemaakt.

De toets is voor ieder kind een unieke toets. Het niveau van de toets past zich automatisch aan, aan het niveau van uw kind. Ieder kind doorloopt op deze manier een eigen route van vragen.

Na afname van de eindtoets ontvangt de school de rapportages van alle kinderen. U ontvangt vervolgens van de school de rapportage van uw eigen kind.

Na de toets volgt het definitieve advies.

Jaarrapporten en rapporten bij tussentijds vertrek

Onderbouw (groep 1 t/m 4)

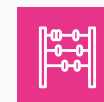
Kleuters ontvangen twee rapporten per jaar. Kinderen uit groep 3 krijgen naast twee rapporten nog de 'herfstsignalering' waarvoor de ouders een gespreksuitnodiging krijgen. In de maand januari worden ouders uitgenodigd voor een tienminuten-gesprek. We sluiten het schooljaar af met een inloopavond waarbij de kinderen het laatste rapport van het jaar ontvangen. Het rapport is een woordverslag van verschillende ontwikkelingsgebieden.

Bovenbouw (groep 4 t/m 8)

Van de drie rapporten per jaar krijgen ouders het rapport twee keer mee na het tienminutengesprek in november en maart. Het laatste rapport krijgen de ouders mee op de inloopavond. Het rapport is een combinatie van cijfers en opmerkingen.

Indien wenselijk, is er altijd een mogelijkheid om met de leerkracht of intern begeleider een afspraak te maken. De leerkrachten kunnen u ook altijd zelf op gesprek vragen.

Indien een kind verhuist naar een andere basisschool, ontvangt de nieuwe basisschool een onderwijskundig rapport met alle relevante gegevens van de leerling. Dit rapport wordt samen met een uitschrijfverklaring opgestuurd naar de nieuwe school.





Praktische informatie

Kwaliteitsontwikkeling

Voorafgaand aan de aanmelding is er een kennismakingsgesprek met onze directie Anja Leeuwenhoek en Ylonka Zuidgeest. Een rondleiding door de school zorgt ervoor dat u een goed beeld van het onderwijs op obs De Piramide krijgt.

Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden kunnen kinderen alvast komen 'wennen' in de kleutergroep van de basisschool.

Aanmelden neveninstromers

Voordat een kind vanaf een andere basisschool bij wordt ingeschreven is er een overdracht met de vorige basisschool. We informeren naar bijzonderheden t.a.v. de ontwikkeling van het kind. Als wij een geschikte school voor uw kind blijken te zijn, dan volgt de inschrijving. Er kan dan ook een 'wendag' worden ingepland als dat wenselijk is.

Adressen

Bestuur

Stichting OZHW voor PO en VO.
Hakwei 2
2992 ZB Barendrecht
T 0180 - 750 660

Postadres

Stichting OZHW
Postbus 96
2990 AB Barendrecht
info@ozhw.nl
Voorzitter College van Bestuur Reinoud de Vries
Voorzitter Raad van toezicht: dhr. CP. Hoogendoorn





Peuterspeelgroepen

Kinderopvang Yes! en kc Nova,
locatie Centrum
T 0180 - 495 400

Kinderopvang Yes! en kc Nova,
locatie Rijsoord
T 0180 - 420 366

Instanties

Inspectie voor het Onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over Onderwijs: 088 - 66 96 060

Samenwerkingsverband RIBA

Kastanjelaan 18 h
2983 AK Ridderkerk
T 085-7501070
E info@swv-riba.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl
T 030 - 28 09 590

Rol vertrouwenspersoon bij klachten

De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. Zodra de klacht officieel is ingediend en in behandeling wordt genomen, is de vertrouwenspersoon geen contactpersoon meer voor de betreffende klacht.

De procedure verloopt dan rechtstreeks tussen de klager en het bestuur. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt. Deze plicht vervalt niet nadat betrokkene zijn taak als vertrouwenspersoon heeft beëindigd.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is te bereiken via het bestuurskantoor van Stichting OZHW. Haar naam is Ria Kruidenier.

Klachtenprocedure

Binnen elke school is een vertrouwenspersoon aangesteld die bemiddelt bij klachten. De vertrouwenspersoon zal de klager op de hoogte brengen van de afspraken die gelden t.a.v. de klachtenregeling en een schriftelijk verslag daarvan aan de klager overhandigen.

De eerste stappen

1. U gaat eerst naar de leerkracht(en) van uw kind. Indien er geen oplossing gevonden wordt, kunt u zich wenden tot de directeur.
2. Als het om bijzondere zorg gaat, kunt u zich met uw klacht ook richten tot de locatielider Ylonka Zuidgeest.
3. Wordt uw klacht niet naar tevredenheid afgehandeld dan kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon die functioneert als aanspreekpunt bij klachten voor ouders en kinderen.





Regels, afspraken en protocollen

Regels voor schorsing en verwijdering

Wanneer een leerling herhaaldelijk de schoolgedragsregels blijft overtreden, kan dit leiden tot plaatsing buiten de groep. Bij een volgend ernstig vergrijp is een schorsing van vijf dagen het gevolg. Schorsing is aan de orde, wanneer bestuur of de directie bij ernstig wangedrag van een leerling direct moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Schorsing wordt gemeld bij de inspectie, leerplicht en het bestuur.

Verwijdering is een maatregel die genomen wordt, als het bestuur concludeert dat het wangedrag dusdanig ernstig is, dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar verstoord is. Verwijdering van een leerling kan alleen plaatsvinden, nadat het bestuur ervoor heeft zorggedragen, dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Wanneer dit binnen acht weken, gerekend vanaf het tijdstip waarop het besluit tot verwijdering aan de ouders is meegedeeld, niet lukt de leerling op een andere school te plaatsen, kan het bestuur de leerling verwijderen zonder vervolgonderwijs veilig te stellen. Er moet wel bewezen kunnen worden dat gedurende deze periode inspanning is geleverd om een andere school te vinden. Dit wordt vastgelegd door middel van de correspondentie met andere scholen.

Een samenvatting van de notitie 'Toelating en verwijdering in het openbaar onderwijs OZHW voor VO en PO' is via de website van OZHW te downloaden: www.ozhw.nl

Protocollen

Wij hanteren de volgende protocollen die zijn in te zien op school

- Gedragsprotocol
- Dyslexieprotocol
- Internetprotocol

Download links

- Leerlingenstatuut OZHW 2020-2022
- Beleid Sociale Veiligheid OZHW
- Protocol schorsing en verwijdering PO
- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Regels rondom privacy

Persoonsgegevens van leerlingen worden vastgelegd bij onze administratie. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en zijn alleen toegankelijk voor medewerkers die dat vanwege van hun functie en hun taken nodig hebben. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De Piramide heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens om misbruik te voorkomen. Leerlinggegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij uitwisseling van die gegevens wettelijk verplicht is.

In het privacyreglement OZHW voor PO en VO is beschreven hoe de school omgaat met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement kunt u vinden via de website van de stichting: www.ozhw.nl

Schoolfoto's (schoolfotograaf en privacy foto's op website)

Door foto's en video's van activiteiten willen wij als school laten zien waar wij mee bezig zijn. Ook kan het voorkomen dat wij opnames maken voor leerdoeleinden zoals een les gegeven door een stagiaire. Ieder jaar heeft de school toestemming nodig om beeldmateriaal te delen. Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders via Parro hun voorkeuren doorgeven. Deze digitale omgeving is alleen via een persoonlijke inlogcode te bereiken.

Het maken van foto's en video's door ouders tijdens activiteiten is niet toegestaan evenals het verspreiden van beeldmateriaal dat in opdracht van school is gemaakt.





Vakanties en studiedagen

De vakantietijden voor de school worden door het bestuur vastgesteld. De zomer- en kerstvakantie zijn voor de hele regio gelijk. Bij de andere vakanties kunnen verschillen optreden. U vindt studie- en vakantiedagen in de jaarkalender.

Verlofregeling en schoolverzuim

Leerplicht in Nederland

Als kinderen 4 jaar zijn mogen ze naar school. Er is nog ruimte om rustig te wennen aan het ritme van de basisschool. Als kinderen 5 jaar zijn is de basisschool verplicht. Maar als er sprake is van overbelasting van de 5-jarige dan is er nog ruimte om aangepaste schooluren aan te vragen voor de helderheid de wettekst:

5-jarigenregeling

Artikel 11a LPW geeft de ouders van een leerling die de leeftijd van zes jaar nog niet heeft bereikt de mogelijkheid om mededeling te doen aan de directeur van de basisschool dat ze gebruik willen maken van de mogelijkheid tot vrijstelling in verband met overbelasting van hun kind. Dit kan voor maximaal vijf uren per week. De directeur kan dit in overleg met de ouders uitbreiden tot maximaal tien uren per week. Het is nadrukkelijk niet de bedoeling dat deze uren gebruikt worden om vakantie(s) en/of weekeinden te verlengen. Op deze leerlingen is de Leerplichtwet wel van toepassing.

Verlof buiten de vakanties

Verlof buiten de vakanties is in principe alleen mogelijk voor een huwelijk, jubileum, begrafenis etc. Onder alle omstandigheden dient u schriftelijk een verzoek tot verlof in te dienen. Dit moet minimaal twee weken van tevoren. Omdat de leerplicht in Nederland geldt vanaf het 5e levensjaar, is elke ouder wettelijk verplicht zijn kind de schoolplicht te laten vervullen.

Marge-uren

Naast de verplichte lesuren, zijn er de zogenaamde 'marge-uren'. Deze uren mag een school gebruiken voor bijvoorbeeld vergaderingen. Zo kan het voorkomen dat uw kind enkele keren wat vroeger naar huis toe komt. Uiteraard krijgt u hierover tijdig bericht.

Schoolverzuim

Op school wordt elke dag geregistreerd welke kinderen afwezig zijn. Bij ziekte of doktersbezoek dienen de ouders de school altijd in te lichten. Bij ziekte van het kind verwachten wij vóór 09.00 uur een telefoontje of briefje. Indien u niets laat weten, zullen wij proberen achter de reden van afwezigheid te komen. Mocht dit niet lukken of is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, dan maken wij daarvan melding bij de leerplichtambtenaar.





Colofon

Deze schoolgids is een uitgave van de openbare basisschool de Piramide.

We hopen dat u deze schoolgids met plezier heeft gelezen. Voor verdere toelichting bent u natuurlijk van harte welkom.

Redactie

Ylonka Zuidgeest - van den Berg

Teksten & redactie

Tekstlokaal



Vormgeving

Impuls - impulsontwerpt.nl,
Sliedrecht

impuls.

