

Afspraken basisondersteuning

Lyceum Schravenlant voor Atheneum en

Havo (16EI00)

oktober 2022

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Afspraken basisondersteuning SWV

1. Inleiding



Achtergrond

Binnen het samenwerkingsverband worden afspraken gemaakt over de basisondersteuning. Dit is de ondersteuning die op elke school aanwezig dient te zijn.



Inhoud van dit document

In dit document zijn de afspraken over de basisondersteuning opgenomen en is aangegeven of de school zelf heeft aangegeven dat ze hieraan voldoen.



Gebruik van dit document

De school kan dit document gebruiken om haar basisondersteuning op orde te maken.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. Het samenwerkingsverband of bestuur heeft ingevuld wat de afspraken over de basisondersteuning zijn. De school heeft aangegeven welke ondersteuning er aanwezig is. Op basis van deze antwoorden is dit document gegenereerd.

2. Afspraken basisondersteuning SWV

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de afspraken over de basisondersteuning met het samenwerkingsverband en of de school hier wel of niet aan voldoet. In de eerste kolom staat de afspraak over de basisondersteuning. De tweede kolom laat zien of uw school hieraan voldoet (vinkje) of nog niet (kruisje).

Indicator	Voldoet
Aanbod dyslexie	✓
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	✗
Begeleider passend onderwijs van het SWV	✓
Behoeftelering onderzocht bij inschrijving	✓
Dyslexiespecialist	✓
Er wordt gewerkt met een ondersteuningsteam	✓
Faalangstreductietrainer	✓
Faalangstreductietraining	✓
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)	✓
Intern begeleider / zorgcoördinator	✓
Jaarlijkse evaluatie en actualisatie OPP	✓
Leraar / mentor	✓
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	✓
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	✗
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	✗
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	✓
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	✓
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	✓
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	✓
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	✗
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	✓

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	✓
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	✓
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	✓
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	✓
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	✓
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	✓
Passende plek gezocht	✓
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	✗
Protocol anti-pestten	✓
Protocol dyslexie	✓
Protocol medisch handelen	✓
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	✓
Samenwerking met ouders	✓
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker	✓
Training sociale vaardigheden	✓
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)	✓
Warme overdracht	✓