

Passend Onderwijs op Lyceum Schravenlant voor Atheneum en Havo

Schoolsamenvatting ondersteuning 2022-2023

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon		Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: • Directie, team- of afdelingsleider • Ondersteuningscoördinator • Leraar / mentor		Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school • Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Tussenvoorziening (OPDC of rebound) • VSO in VO
Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Begeleider passend onderwijs • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • Verzuim-/ aanwezigheidscoördinator	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Begeleider passend onderwijs • Gezinsspecialist • Mentor plus • Orthopedagoog • Psycholoog • Overstapcoach	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

Leerlingen die hun talenten inzetten om hun passie te kunnen nastreven, doen dat in een wereld die snel verandert. Dat vraagt van ons dat we onze leerlingen voorbereiden op hún toekomst, voor banen die nu nog niet altijd bestaan en waarbij ze technieken nodig hebben, die we nu nog niet kennen.

Ons onderwijs speelt hierop in, is zodanig georganiseerd dat we leerlingen in staat stellen het maximale uit zichzelf te halen in de wereld van straks. Het succesvol afronden van de schoolloopbaan is hierbij een vanzelfsprekendheid.

Kennis en vaardigheden zijn toekomstgericht. Het leren en stimuleren van samenwerken, zelfstandigheid, mediawijsheid en creativiteit zijn hier voorbeelden van.

Onze toekomstige burgers hebben een ondernemende attitude nodig; wij stimuleren dat. Leren doen we op maat, maar wel samen. Ook dat kenmerkt openbaar onderwijs.

Schoolleiding, docenten en ondersteunend personeel zijn in staat om dit onderwijs vorm te geven, zowel in ontwikkeling als in uitvoering. Dat vergt een attitude, kennis en vaardigheden die hierbij passen en congruent zijn met hetgeen wij met de leerlingen willen bereiken. Zelf passen we ons aan aan de veranderende maatschappij. We zijn ondernemend, ons onderwijs is innovatief.

Leren kan alleen maar in een veilige omgeving. Daarom organiseren wij onze scholen kleinschalig, leerlingen zijn gekend. We zijn betrokken en betrouwbaar. We doen alleen dingen die goed zijn voor onze leerlingen.

Ons werk doet er toe, daarom zijn we trots op wat we doen. Elke dag realiseren we ons dat we bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. We vragen elkaar naar onze bijdragen en vertellen daarover. We stimuleren elkaar om creatief te durven zijn in onze aanpak.'

In de missie wordt duidelijk gemaakt waartoe en voor wie de organisatie eigenlijk bestaat en daarom is het ook logisch dat deze in het nieuwe strategisch wordt voortgezet.

In de geformuleerde visie wordt duidelijk dat de bestaanswijze primair is gericht op de leerlingen, maar ook op de samenleving als geheel. We zijn er om leerlingen zich zo te laten ontwikkelen dat zij goed worden voorbereid op het behalen van een diploma en een stevige basis voor een vervolgopleiding, maar ook om hen inzichten en vaardigheden

Sterke punten in onze ondersteuning

1. Mentoren en maatschappelijke ondersteuning

De mentor monitort leerlingen op welzijn, resultaten en ontwikkeling en bespreekt dit met de leerling en hun ouders/ verzorgers.

De maatschappelijk dienstverlener/ gezinsspecialist is twee dagen per week op school aanwezig. Wanneer een leerling (tijdelijk) minder goed in zijn vel zit, kan deze vertrouwelijke gesprekken voeren met de gezinsspecialist (na toestemming van ouders).

2. Steunlessen kernvakken

Voor de kernvakken zijn er vanaf de onderbouw steunlessen, om achterstanden voor deze vakken te repareren, immers dit zijn verplichte examenvakken. Deze lessen zijn facultatief en voor alle leerlingen toegankelijk.

3. Studiebegeleiding

Leren plannen en prioriteiten stellen leer je niet alleen door vallen en opstaan, daarom bieden we dit als vast onderdeel bij studiebegeleiding. Hier leer je plannen en leren 'leren. In de onderbouw is het een vast onderdeel in het curriculum en in de bovenbouw op aanwijzing van de mentor.

Op de meeste scholen worden studiebegeleiding en steunlessen (zie onder 2.) overlaten aan commerciële huiswerkinstituten. Door steunlessen en studiebegeleiding vanuit school te organiseren bereik je alle leerlingen.

4. ICT

Binnen onze samenleving neemt ICT een belangrijke rol in. Op school kunnen alle leerlingen gebruik maken van een device voor het maken van schoolwerk. Indien nodig ondersteunen we ook het gebruik van een device thuis.

5. Financiële coach

Dit is een laagdrempelige ondersteuner die ouders en leerlingen kan ondersteunen op financieel gebied.

6. Financiële educatie

In het derde leerjaar wordt een door de gemeente Schiedam gesubsidieerd lesprogramma gegeven aan alle leerlingen (tijdens een aantal economielessen). Dit

mee waarmee zij als burger in de toekomstige samenleving gaan functioneren. Dat maakt hen weerbaarder, maar tevens levert het een bijdrage aan een verdere/betere ontwikkeling van de samenleving.

Bovenstaande visie maakt duidelijk dat ons onderwijs toekomstgericht dient te zijn. Kenmerkend voor de 21ste eeuwse maatschappij is dat veranderingen snel gaan en daarbinnen past een open – en flexibele levenshouding.

De samenleving verandert niet alleen snel, maar wordt ook complexer. Een complexiteit die vraagt om een samenhangende aanpak en dus is het belangrijk dat teamgericht werken wordt ontwikkeld.

De snelle veranderingen op velerlei terreinen maken het steeds lastiger vanuit bestaande vaste kaders te werken. Flexibiliteit en creativiteit zijn dan ook in ons onderwijs verweven.

Nieuwe kaders, die soms nog nauwelijks al helder zijn te onderscheiden, en talentontwikkeling bij leerlingen vereisen in het aanbod van ons onderwijs een minder eenvormige aanpak. Een meer maatwerkgerichte aanpak is de komende jaren daarom het meest richtinggevende thema in de ontwikkeling van de school.

Als school spannen we ons actief in onze leerlingen uiteindelijk bij het verlaten van de school (meer) kansengelijkheid te bieden bij hun vervolgopleiding en verdere ontwikkeling binnen de maatschappij.

In onze visie zullen deze eeuw thema's als een gezonde leefstijl en – leefomgeving steeds belangrijker worden. Aandacht voor duurzaamheid en gezondheid lopen dan ook als een rode draad door het schoolleven van leerlingen heen.

De maatschappij wordt steeds complexer en meer divers wat kan leiden tot gevoelens van onzekerheid, onbehagen en het houvast zoeken bij het vertrouwde en met achterdocht kijken naar allerlei (nieuwe) aspecten binnen de samenleving.

Elke school is een spiegel van de maatschappij en kan een belangrijke functie bieden aan het geven van inzicht in de complexe samenleving en verbinding brengen bij tegenstellingen.

Als Unescoschool onderschrijven we de zeventien kernwaarden van Unesco en in combinatie met burgerschap bieden we verbinding tussen soms uiteenlopende waardepatronen. Een open levenshouding en oprecht spreken en luisteren naar elkaar (dialoog) zijn daarbij belangrijke instrumenten.

Mensen mogen in opvattingen en waardesystemen van elkaar verschillen, maar de fundamentele van de democratische rechtsstaat staan wel centraal. Dat betekent dat er geen plaats is op onze school voor waardesystemen die dit verwerpen.

lesprogramma heet Moneyways en biedt voorlichting aan leerlingen op financieel terrein.

7. Maatjesprogramma

Het maatjesprogramma traint leerlingen in het geven van bijles en verzorgt de koppeling van de bijlesgever aan de leerling met de behoefte aan ondersteuning. Deze bijles kan voor ieder leerjaar voor elk vak verzorgd worden. Het maatjesprogramma is een door school ontwikkeld programma. Door deze opzet is bijles voor alle leerlingen van onze school beschikbaar.

8. Schoolkosten/ solidariteitsfonds

De schoolkosten houden we zo laag mogelijk. Ouders kunnen gebruik van het solidariteitsfonds onder bepaalde voorwaarden.

Bovenstaande samengevat:

- ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen het beste in zichzelf tot ontwikkeling brengen (ontplooien talenten);
- een kleinschalige – en veilige leeromgeving geeft de beste kans hieraan vorm te geven;
- leerlingen een optimale voorbereiding bieden op diplomering en het functioneren in de maatschappij van nu en morgen (jouw beste kans van slagen);
- daarbij behoren een gedegen kennis en inzicht, maar ook houdingen en vaardigheden als flexibiliteit, samenwerkingsgerichtheid, creativiteit, onderzoeksgerichtheid, discussiëren/debatteren, doorzettingsvermogen, brede belangstelling, nieuwsgierigheid en een open kijk naar andere mensen en opvattingen;
- kernwaarden bij ons functioneren zijn: democratisch burgerschap, solidariteit, respectvol denken en handelen en teamverbondenheid (eenheid in verscheidenheid);
- in deze eeuw zijn een gezonde leefstijl, een gezonde – en duurzame leefomgeving belangrijke thema's die we leerlingen ook willen meegeven.

Grenzen aan onze ondersteuning

Alle leerlingen moeten in staat zijn om in klassenverband onderwijs te kunnen volgen. Daarnaast kan een leerling individueel begeleid worden wanneer er extra ondersteuning is toegekend.

Onze ambities en ontwikkeldoelen