



Schoolondersteuningsplan

OBS De Dorpsbeuk Scherpenzeel



versie	December 2014
Datum vaststelling	
Herzien uiterlijk	

Inhoud

1. Inleiding.....	3
2. Algemene gegevens.....	4
2.1 Algemene gegevens van de school.....	4
2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept	4
2.3 Handelingsgericht werken	4
2.3.1 HWG cyclus.....	5
2.3.2 Het clusteren van leerlingen	6
2.3.3 Het groepsplan	6
2.4 De groepsbespreking	6
2.5 Het groeidocument.....	6
2.6. Ontwikkelingsperspectief	7
2.7 Toelaatbaarheidsverklaring	7
3. Onze visie op ondersteuning en interne begeleiding.....	7
3.1 Visie op ondersteuning.....	7
3.2 Visie op interne begeleiding	8
3.3 De visie op differentiatie, onze grenzen aan de praktische haalbaarheid	8
4. Interne ondersteuningsstructuur	11
4.2 Ondersteuning op schoolniveau	12
4.3 Ondersteuningsteam plus: Samenwerking met de gemeente Scherpenzeel- afstemmen van ondersteuning binnen en buiten de school	12
5. Protocol toelating en verwijzing	13
5.1 Toelating	13
5.2 Verwijzing	13

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband is vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het Samenwerkingsverband, het Speciaal Onderwijs en organisaties over zorg en welzijn.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het Samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het Samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het Samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van Passend Onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van de middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School:	De Dorpsbeuk
BRIN:	09RD
Directeur:	Vera Bouwhuis
IB-er:	Carola Beekman
Schoolbestuur:	Stichting EEMVALLEI- <i>Educatief</i>
Samenwerkingsverband:	Rijn- en Gelderse Vallei

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

De **Dorpsbeuk** is een openbare school voor basisonderwijs. Het openbare karakter houdt in dat de school voor iedereen, ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond, toegankelijk is.

Het belangrijkste kenmerk van de school is de persoonsgerichte benadering. Het team probeert een werkklimaat waarin iedereen zich prettig voelt te creëren. De Dorpsbeuk gaat ervan uit dat een sterk team die kracht ook kan overbrengen op kinderen en ouders.

De **Dorpsbeuk** laat zich kenmerken als een school waar de leerlingen hun talent ten volle kunnen benutten om optimaal te presteren. Door goed aan te sluiten bij wat individuele kinderen al kennen en kunnen, kan een leertraject worden uitgezet waarbij kinderen worden uitgedaagd een zo hoog mogelijk niveau te bereiken.

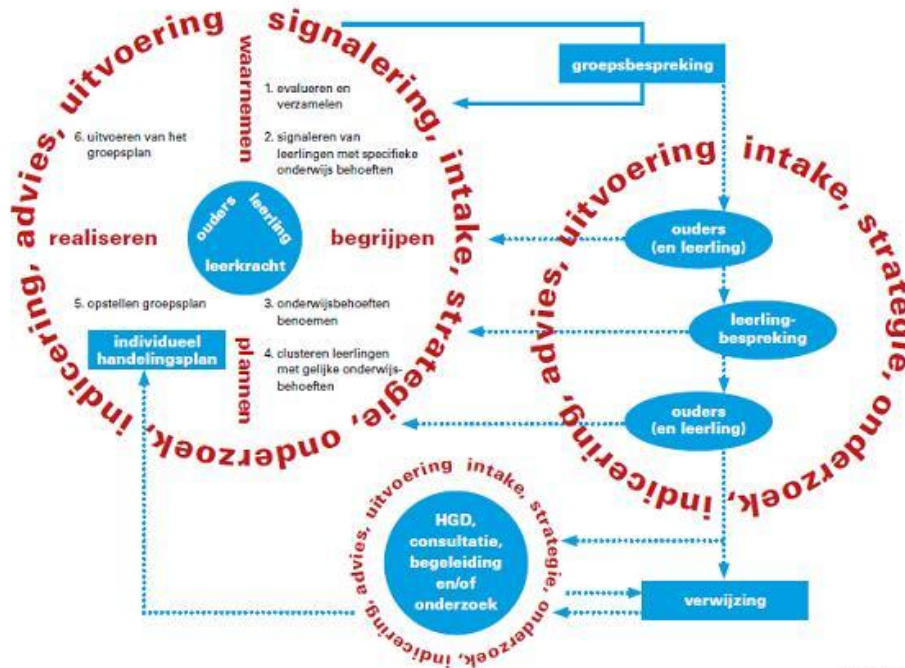
Een plezierig sociaal klimaat waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen is in de opvatting van het team van de **Dorpsbeuk** van het allergrootste belang. Alleen als kinderen zelfvertrouwen krijgen, durven ze de uitdaging aan te gaan om steeds nieuwe doelen na te streven. Aan het scheppen van een plezierig sociaal-emotioneel klimaat wordt op De Dorpsbeuk veel aandacht besteed. Er wordt veel belang gehecht aan: het leren respect te ontwikkelen voor elkaar, leren samenwerken en leren om zelfstandige keuzes te maken.

2.3 Handelingsgericht werken

Bij handelingsgericht werken (HGW) maakt de leerkracht, voor een periode van een half jaar, een plan om het onderwijs vorm en inhoud te geven. Halverwege de periode wordt een tussenevaluatie uitgevoerd. Daarbij wordt telkens de cyclus HGW doorlopen met de daarbij behorende stappen:

2.3.1 HWG cyclus

Handelingsgericht werken in schema



Waarnemen

- Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan: hoe gaat het met de ontwikkeling van de leerlingen in mijn groep?
- Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften; Welke leerlingen vallen op, bijvoorbeeld doe een lage of opvallend hoge toetscore? Is er incidenteel sprake van terugval/sterke vooruitgang of speelt dit al langere tijd? (analyse op groepsniveau)

Begrijpen

- Onderwijsbehoeften benoemen: wat vragen deze leerlingen van mij?

Plannen

- Het clusteren van leerlingen: welke leerlingen kan ik hiervoor bij elkaar brengen als (tijdelijk) groepje omdat de (ongeveer) hetzelfde van mij vragen?
- Opstellen van een groepsplan; wat bied ik deze groep leerlingen aan?

Realiseren

- Uitvoeren van het groepsplan; op welke momenten doe ik dit?

2.3.2 Het clusteren van leerlingen

Het clusteren van leerlingen is een belangrijk aandachtspunt in de cyclus van handelingsgericht werken. Tijdens de groepsbespreking bespreken de intern begeleider en de leerkracht(en) welke leerlingen het beste geclusterd kunnen worden en welke maatregelen voor het klassenmanagement daarvoor nodig zijn. De clustering die de leerkracht maakt is wel flexibel; niet voor altijd en voor elke activiteit. Na het doorlopen van de cyclus wordt tijdens de groepsbespreking de clustering van de leerlingen opnieuw kritisch bekeken en zo nodig heroverwogen.

- Wat zijn de leerlingresultaten?
- Leren de leerlingen in het groepje met en van elkaar?
- Wat heeft een kind nodig om zich optimaal verder te kunnen ontwikkelen?

Het clusteren van leerlingen vindt doorgaans binnen de groep plaats. Wanneer de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zijn geclusterd, maakt de leerkracht een passend plan, het groepsplan. Het groepsplan is in essentie het resultaat van de eerder doorlopen stappen.

2.3.3 Het groepsplan

Een groepsplan omvat een beschrijving van het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode. In het groepsplan staan concrete en praktische aanwijzingen beschreven voor de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Het groepsplan richt zich dus ook op het aanbod aan alle leerlingen in de groep. Een groepsplan is doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlinge, om te komen tot betere resultaten.

2.4 De groepsbespreking

Elke cyclus wordt afgesloten met een groepsbespreking, waarbij de leerkracht en de intern begeleider aanwezig zijn. Groepsbesprekingen zijn in de jaarplanning van school opgenomen. De groepsbesprekingen vormen een belangrijke schakel in de zorg aan leerlingen. Voorafgaand aan de groepsbespreking ontvangt de intern begeleider het groepsoverzicht, waarin alle actuele leerlinggegevens (toetsresultaten en evt. observatiegegevens) zijn opgenomen. Verder beschrijft de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen en geeft aan hoe de leerlingen geclusterd zijn. Tot slot zorgt de leerkracht voor een overzicht van vragen die in de groepsbespreking aan de orde worden gesteld.

De intern begeleider leidt de groepsbespreking en maakt een kort verslag van de afspraken en besluiten.

De intern begeleider bespreekt met de leerkracht ook mogelijke begeleidingsvragen van de leerkracht (en) tijdens de groepsbespreking. Ook hiervoor geldt dat er afspraken worden gemaakt en vastgelegd.

2.5 Het groeidocument

Het groeidocument wordt gebruikt als middel om de extra ondersteuningsbehoeften van kind, leerkrachten en ouders in beeld te krijgen. Om vanuit dat overzicht te komen tot het formuleren van haalbare doelen. Deze doelen en de gewenste ondersteuning om daar te komen kunnen

(deels) vallen deels onder de basisondersteuning zoals die is afgesproken binnen Rijn en Gelderse Vallei.

Als die extra ondersteuning niet onder de basisondersteuning valt, kan de school een beroep doen op ondersteuning van het samenwerkingsverband.

Binnen de extra ondersteuning wordt onderscheid gemaakt tussen lichte en zware ondersteuning. In het Groeidocument ziet u dit onderscheid terug in “aanvraag arrangement” én “aanvraag arrangement indien u een toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt.”

2.6. Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning vanuit het SWV wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (alleen voor de vakken/ ontwikkelingslijnen die vallen onder de extra ondersteuning) Voor leerlingen die op één of meerdere vakken een eigen leerlijn hebben, wordt eveneens een ontwikkelingsperspectief voor die betreffende vakken opgesteld. (Dit vervangt het handelingsplan, dat voorheen moest worden gemaakt).

2.7 Toelaatbaarheidsverklaring

Voor een kleine groep leerlingen blijkt een plek op het reguliere basisonderwijs niet meer geschikt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, ondanks extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Voor deze leerlingen kan de school met ouders op basis van het groeidocument en het OPP een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. De toelaatbaarheidsverklaring biedt deze leerling toegang tot het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal onderwijs (SO).

3. Onze visie op ondersteuning en interne begeleiding

Ondersteuning en onderwijs verwijzen naar hetzelfde (primaire) proces. Vanuit onze visie is het onderscheid tussen beiden eigenlijk niet relevant en ook niet gewenst. Onderwijs en ondersteuning zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Onze mogelijkheden zijn echter niet onbegrensd. We laten ons in ons handelen leiden door de volgende overwegingen:

- De visie op ondersteuning
- Visie op interne begeleiding
- De visie op instructiebehoefte en differentiatie
- De grenzen aan praktische haalbaarheid

3.1 Visie op ondersteuning

De leerkracht is coach en begeleidt kinderen in het ontwikkelproces. De leerkracht richt zich in eerste instantie altijd op het welbevinden van het individu en/of van de groep en stemt daar zijn of haar acties op af. De leerkracht is gericht op het in beeld krijgen van specifieke onderwijsbehoeftes van een kind en hanteert daarbij signaleringsinstrumenten die de sociaal-emotionele en cognitieve zorgvragen in beeld brengen.

De leerkracht heeft kennis van de wijze waarop het ondersteuningsbeleid wordt uitgevoerd ter voorkoming van problemen op sociaal-emotioneel gebied en voert de schoolafspraken uit die zijn vastgesteld rondom zorg.

De leerkracht hanteert methodieken die op schoolniveau zijn afgesproken, enerzijds ter bevordering van de doorgaande lijn, anderszijds ter voorkoming van problemen (zowel cognitief als sociaal-emotioneel).

De leerkracht kent de signalen, behorende bij specifieke groepen leerlingen (bijv. hoogbegaafdheid, gedragsstoornissen, leerstoornissen, pestgedrag) en/of stelt zich daarin lerende op.

De leerkracht is in staat de gegevens uit het leerlingvolgsysteem (LVS) te verzamelen (voert o.a. de toetskalender uit), gegevens te analyseren en te vertalen naar het lesstofprogramma. Het kind mag en kan altijd rekenen op hulp wanneer signalen van zorg zich voordoen.

De leerkracht is gericht op het in beeld krijgen van specifieke onderwijsbehoeftes van een kind en hanteert daarbij signaleringsinstrumenten die de sociaal-emotionele en cognitieve ondersteuningsvragen in beeld brengen.

De leerkracht heeft kennis van de wijze waarop het ondersteuningsbeleid wordt uitgevoerd ter voorkoming van problemen op sociaal-emotioneel gebied en voert de schoolafspraken uit die zijn vastgesteld rondom de ondersteuning van leerlingen.

De leerkracht hanteert methodieken die op schoolniveau zijn afgesproken, enerzijds ter bevordering van de doorgaande lijn, anderzijds ter voorkoming van problemen (zowel cognitief als sociaal-emotioneel).

DubbelDe leerkracht zorgt voor de juiste hulp op het juiste moment en is in staat het onderwijs zó te organiseren, dat tegemoet gekomen kan worden aan de individuele ondersteuningsvraag. Hij of zij stelt zich lerende op en vraagt om hulp, wanneer er zich problemen voordoen. De leerkracht is in staat planmatig de ondersteuning uit te voeren.

3.2 Visie op interne begeleiding

Leerkrachten mogen rekenen op deskundige begeleiding met betrekking tot het onderwijskundig en pedagogisch handelen. Hiervoor is onze Interne Begeleider verantwoordelijk:

De Interne Begeleider is:

- de interne coach en is in staat tot het verlenen van consultatieve begeleiding;
- stelt zich in de begeleiding adaptief op;
- in staat om de leerkracht te ondersteunen bij het vergroten van de competentie onderwijskundig- en pedagogisch handelen in de groep;
- op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en volgt de gewenste scholing;
- gericht op het versterken van de eigen competenties;
- is in staat tot het ontwikkelen en uitvoeren van een ondersteuningsstructuur;
- de vertegenwoordiger van de school in de relatie met externe instanties;
- degene die bewaakt of de grenzen van de ondersteuning niet worden overschreden;
- is de bewaker van het belang van de individuele leerling, het belang van de hele groep en het belang van de betrokken leerkracht;
- verantwoordelijk voor de uitvoering van de ondersteuningsstructuur.

3.3 De visie op differentiatie, onze grenzen aan de praktische haalbaarheid

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe de ruimte heeft voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld (zie procedure toelating).

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de

balans tussen de ondersteuningsvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp extern ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraag het kind met betrekking tot:

- Pedagogisch aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid.
Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.
- Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.
Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.
Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen (inclusief leerlingen met extra ondersteuning) in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen (inclusief leerlingen met extra ondersteuning) in de groep;
- Gebrek aan ondersteuningscapaciteit.
In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met extra ondersteuning dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is;

- Gebrek aan de leerbaarheid van kinderen.

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: ergens tussen 80 à 85 enerzijds en 135 à 140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO
- Kinderen met een vertraagde lees-taalontwikkeling
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren*
- Kinderen met faalangst
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

*Hieronder vallen ook de kinderen met ADHD, lichte autistische stoornissen,

Voor kinderen met de volgende kenmerken staan wij in principe ook open, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze ondersteuningsbreedte en/of ondersteuningszwaarte te boven gaan:

- Kinderen met een IQ ondergrens van ongeveer 60
- Kinderen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling en een ontwikkelperspectief van eind groep 6
- Kinderen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met (ernstige) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- Kinderen met (ernstige) gedragsproblemen en/of werkhoudingsproblemen
- Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied
- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogische hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met problematieken als NLD, ODD, PDD-nos, hechtingsstoornissen, syndroom van Down etc.

Aanmeldingen van deze kinderen worden uitgebreid door directie en IB-er besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor een zorgarrangement (=ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband). Een belangrijk beslissingscriterium voor het zorgarrangement is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen.

4. Interne ondersteuningsstructuur

Onze school maakt deel uit van het SWV Rijn- en Gelderse Vallei. Binnen dit samenwerkingsverband wordt uitgegaan van een ondersteuningsstructuur waarbinnen 3 fasen worden onderscheiden.



Niveau 1: de Basisondersteuning omvat alle preventieve en zogenoemde 'licht curatieve interventies' die je als leerkracht/basisschool planmatig inzet voor een kind. Soms zijn daar externe deskundigen of ketenpartners bij betrokken. Het gaat dus om alles wat de basisschool op eigen kracht uitvoert: er is géén sprake van een indicatie.

Is basisondersteuning onvoldoende passend? Dan bieden we een arrangement dat wel aansluit bij de onderwijsbehoeften. Dit is **extra ondersteuning op niveau 2**. Elke vorm van extra ondersteuning noemen we een arrangement.

Voor elk arrangement vullen we het [Groeidocument Handelingsgericht Arrangeren](#) in. Dit is een hulpmiddel dat elke basisschool in onze regio gebruikt om in kaart te brengen wat een kind precies nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Extra ondersteuning op niveau 2 biedt de eigen basisschool aan, eventueel samen met een andere basisschool, het speciaal (basis)onderwijs of externe deskundigen.

Heeft een kind méér nodig dan extra ondersteuning in de eigen basisschool, dan kan het speciaal (basis)onderwijs een specialistisch arrangement bieden. Voor deze **extra ondersteuning op niveau 3** geeft het samenwerkingsverband een [toelaatbaarheidsverklaring](#) af. Vooraf is een deskundigenadvies nodig.

4.2 Ondersteuning op schoolniveau

Op De Dorpsbeuk hebben wij in ons ondersteuningsplan per niveau het volgende omschreven:

- de inhoud van het zorgniveau;
- de verantwoordelijkheid: wie doet wat, wie mag je waar op aanspreken?;
- de communicatie: wie praat met wie en waarover;
- de verslaglegging: wie legt wat vast, waar wordt het vastgelegd en voor wie wordt het vastgelegd.

Algemene monitorende taken van de intern begeleider binnen de drie zorgniveaus

- De intern begeleider stelt de toetskalender samen, geeft aan wanneer de toetsgegevens uiterlijk in ESIS moeten zijn ingevoerd;
- De intern begeleider plant de zorgcyclus (zorgspreekuren, kindbesprekingen en overdrachten) en geeft aan wanneer de gegevens uiterlijk moeten zijn ingeleverd;
- De intern begeleider maakt een dwarsdoorsnede en een trendanalyse van de Cito-toetsresultaten en bespreekt deze met de directie en het team;
- De intern begeleider verbindt samen met het team consequenties aan de resultaten, d.m.v. de PDCA-cyclus;
- De intern begeleider coacht en ondersteunt de leerkrachten;
- De intern begeleider controleert de analyses en plannen van aanpak van de leerkrachten;
- De intern begeleider bespreekt de leeropbrengsten met de leerkrachten.
- De intern begeleider monitort en begeleidt het werken volgens de principes van OGW en HGW

4.2 Ondersteuning op het niveau van het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

De werkwijze voor extra ondersteuning op niveau 2 en 3 staat omschreven in het ondersteuningsplan, te downloaden op

<http://www.swvrijnengeldersevallei.nl/documenten/ondersteuningsplan>

4.3 Ondersteuningsteam plus: Samenwerking met de gemeente Scherpenzeel- afstemmen van ondersteuning binnen en buiten de school

Sinds schooljaar 2013 – 2014 werkt de **Dorpsbeuk** binnen het ZAT (Zorg Advies Team), met ingang van januari 2015 het ondersteuningsteam plus genaamd. Dit is een samenwerking tussen de school en de gemeente Scherpenzeel. Hier worden kinderen besproken waarbij ook extra ondersteuning in de thuissituatie nodig is. De school is tevreden over de werkwijze van het dit overleg waarbij we blijven streven naar “Één kind één plan”. Deelnemers aan het overleg zijn:

- de ouders
- de leerkracht
- de IB-er
- de maatschappelijk werker
- de jeugdverpleegkundige

Indien nodig kunnen er andere experts aanschuiven, zoals een orthopedagoog, therapeuten of de ondersteuningsconsulent van het SWV.

Voor de interne en externe expertise verwijzen wij verder naar ons ondersteuningsprotocol hoofdstuk 3.

5. Protocol toelating en verwijzing

5.1 Toelating

In het kader van de Wet op het passend onderwijs (augustus 2014) is de zorgplicht ingegaan. Voor de aanmelding is een protocol opgesteld. Zie "Stroomschema zorgplicht aanmelding reguliere basisschool.

<http://www.passendonderwijs.nl/wp-content/uploads/2013/01/Stroomschema-zorgplicht-aanmelding-reguliere-po-school-PDF-121-KB.pdf>

5.2 Verwijzing

Wanneer de school niet langer in staat is om de leerling de extra ondersteuning op niveau 1 en 2 te bieden, wordt een toelatingsverklaring aangevraagd voor niveau 3, specialistische ondersteuning op een SBO of SO school.

In School

6. Conclusie

De school geeft aan te voldoen aan de basisondersteuning.

De **Dorpsbeuk** heeft de afgelopen jaren hard gewerkt aan de verbetering van de Onderwijskwaliteit. Er is een impuls gegeven aan het opbrengstgericht en het handelingsgericht werken. Om de streefdoelen te halen is breed ingezet op de versterking van het taal- en rekenaanbod en de doorgaande lijn. Daarnaast is geïnvesteerd in de kwaliteit van de leraren en is de ondersteuningsstructuur grondig herzien. De opbrengsten vertonen een stijgende lijn en zowel de eind- als tussenopbrengsten zijn voldoende.

De school is zich aan het doorontwikkelen op het gebied van het Handelingsgerichte werken.

De school heeft een aanpak voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong. Zo hanteert men het meest recente dyslexieprotocol en heeft men een rekenverbetertraject doorlopen. De school heeft geen specifieke arrangementen voor kinderen met ondersteuningsbehoeften op fysiek en/of medisch gebied. De school ziet echter wel mogelijkheden om kinderen met een fysieke en/of medische ondersteuningsbehoefte van een aanpak te voorzien. Er zal per geval bekeken worden in hoeverre de school tegemoet kan komen aan den ondersteuningsbehoefte van dit kind in deze specifieke situatie. De school heeft bewezen tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling met ernstig verminderd zicht. De school heeft een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van werkhouding en/of sociaal – emotioneel gedrag, maar ervaart handelingsverlegenheid bij extreem externaliserend gedrag. De school heeft ervaring met kinderen die in een problematische thuissituatie verkeren. Indien noodzakelijk doet de school een beroep op externen waaronder het AMK.

De kinderen die extra ondersteuningsbehoeften hebben worden binnen de cyclus van het Handelingsgericht werken die de school hanteert, opgevangen. Met het Handelingsgericht werken wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De **Dorpsbeuk** heeft een ondersteunende structuur ingericht, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht.

De **Dorpsbeuk** staat open voor terugplaatsing van leerlingen vanuit het S(B)O wanneer de S(B)O school aangeeft dat de leerling daar aan toe is. De **Dorpsbeuk** wil van te voren wel onderzoeken of zij op dat moment in die situatie aan de ondersteuningsvraag van deze specifieke leerling kunnen voldoen. De school wil zich het recht voorbehouden om een leerling te weigeren wanneer bijvoorbeeld de klas erg vol is en er al een groot aantal kinderen met extra ondersteuningsbehoefte in deze klas zitten.

Het team van de **Dorpsbeuk** gaat over tot verwijzing naar het Speciaal (Basis) Onderwijs wanneer het welbevinden van de leerling of van andere leerlingen in gevaar komt of wanneer er sprake is van een combinatie van ontwikkelingsachterstanden en externaliserende gedragsproblematiek. De ambitie van de **Dorpsbeuk** is om binnen de grenzen van het mogelijke, thuisnabij onderwijs te bieden aan kinderen uit de omgeving van de school. De verdere plannen om deze ambities te verwezenlijken worden beschreven in het schoolplan.

Tegelijkertijd is de school in ontwikkeling en zal dat in de toekomst blijven. De volgende ontwikkelpunten voor de school kunnen uit het voorgaande worden geformuleerd, ten aanzien van: deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking.

Deskundigheid:

- Deskundigheidsvergroting en uitbreiding van leerkrachtvaardigheden op het gebied van:
 - Het evalueren en analyseren van de geboden ondersteuning;
 - Samenwerking met leerlingen en ouders;
 - Het zelfstandig opstellen van groepsplannen, formuleren van doelstellingen;
- Verdere ontwikkeling en borging op het gebied van HGW
- Verdere implementatie en borging van het werken met uitgestelde aandacht (GIP);
- Borging van het werken met het directe instructiemodel.

Aandacht en tijd

- Beschikbaarheid van speciale onderwijszorg door RT-er / IB-er / school maatschappelijk werk/ schoolversterkers / ambulante begeleiders;

Voorzieningen

- Uitbreiden en onderhouden van de beschikbare specifieke onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifiek didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken;
- De werkruimten moeten goed worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen.

Samenwerking:

- De school wil zich verder bekwamen in het communiceren met de ouders, m.n. de ouders van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte
- Continuering van de samenwerking en afstemming met ouders, professionals en andere betrokkenen.

Tot slot:

De directie van de **Dorpsbeuk** geeft aan dat het samenwerkingsverband een beroep op de school kan doen i.v.m.:

- kinderen met faalangst;
- kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel gebied;
- kinderen met dyslexie;
- kinderen met stoornis in het autistisch spectrum, ADD en ADHD;
- kinderen met een slechte visus.