

# Schoolplan 2019-2023

**Basisschool De Dorpsbeuk**  
SCHERPENZEEL GLD

openbare basisschool

**de Dorpsbeuk**



leer wie jij kunt zijn

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Doelen en functie	4
1.2 Procedures	4
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Leerlingen op onze school	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Trends en ontwikkelingen	6
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>8</b>
3.1 strategische uitgangspunten voor beleid	8
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	9
4.3 Onze identiteit	10
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Onze meerwaarde	12
4.6 De kernvakken: Ons onderwijsaanbod	12
4.7 De kernvakken: Taal en Lezen	13
4.8 De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	14
4.9 De kernvakken: Wereld oriëntatie	15
4.10 Het lesgeven: Gebruik leertijd	15
4.11 Het lesgeven: Pedagogisch handelen	16
4.12 Het lesgeven: Didactisch handelen	17
4.13 Het lesgeven: leerhouding van de leerlingen	18
4.14 Het lesgeven: Klassenmanagement	19
4.15 Onze ondersteuningsstructuur	19
4.16 Ondersteuning van onze leerlingen: Schoolondersteuningsprofiel	20
4.17 uitzetten	20
4.18 uitzetten	21
4.19 Resultaten	21
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>23</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	23
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	24
5.3 Organisatorische doelen	24
<b>6 Financieel beleid</b>	<b>25</b>
6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	25
6.2 Externe geldstromen	25
6.3 Interne geldstromen	25
6.4 Sponsoring	25
6.5 Begrotingen	25
<b>7 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>27</b>
7.1 Kwaliteitszorg	27

7.2 Verantwoording en dialoog	27
7.3 uitzetten	28
7.4 Vragenlijst leraren	28
7.5 Vragenlijst leerlingen	28
7.6 Vragenlijst ouders	28
<b>8 Strategisch beleid</b>	<b>30</b>
8.1 Aandachtspunten vanuit het strategisch beleid	30
<b>9 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>31</b>
<b>10 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>32</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>33</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>34</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>35</b>
<b>14 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>36</b>
<b>15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>37</b>

## **1 Inleiding**

### **1.1 Doelen en functie**

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Eem-Vallei (STEV) in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### **1.2 Procedures**

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Eem-Vallei Educatief
Algemeen directeur:	Karen Peters
Adres + nummer:	Amsterdamseweg 41
Postcode + plaats:	3812 RP
Telefoonnummer:	0333031490
E-mail adres:	info@stev.nl
Website adres:	www.stev.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Dorpsbeuk
Directeur:	Anne Suijendorp
Adres + nummer.:	Beukenlaan 14-16
Postcode + plaats:	3925JL
Telefoonnummer:	0332772155
E-mail adres:	info@dedorpsbeuk.nl
Website adres:	www.dedorpsbeuk.nl

### 2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit één schoolleider. Samen met drie collega's vormt de schoolleider (onderbouw-bovenbouw-intern begeleider) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 07 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 01 onderwijsassistent
- 01 conciërge

Van de 15 medewerkers zijn er 13 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-01-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	
Tussen 50 en 60 jaar			1
Tussen 40 en 50 jaar	1	2	
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	
Tussen 20 en 30 jaar		2	1
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

Onze leerkrachten zijn vakspecialisten waardoor zij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de leerlingen. Van en met elkaar leren staat hierdoor hoog in het vaandel bij ons op school.

### 2.3 Leerlingen op onze school

Onze school wordt bezocht door ongeveer 160 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 20% een gewicht: 18 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 14 leerlingen een gewicht van 1,2. 20 leerlingen van deze groep zijn statushouder of komen uit Oost-Europa. Onze leerlingpopulatie laat een mooie afspiegeling van de maatschappij zien. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. Het taalonderwijs krijgt op grond van de kenmerken van de leerlingen extra aandacht binnen wereldoriëntatie en burgerschap.

### 2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het hart van Scherpenzeel. De bouw rond de school kenmerkt zich door rijtjeshuizen waar met name senioren wonen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie. Veel ouders zijn ondernemers. De ouders van de leerlingen die nu instromen hebben een hoger opleidingsniveau (HBO).

### 2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Enige openbare school.	Als enige school binnen het dorp geen nieuw pand en niet zichtbaar vanaf de weg.
Uniek onderwijsconcept en een stabiel/professioneel team.	Het openbare karakter van de school werkt ook tegen aangezien onze school aan de rand van de bijbelbelt ligt.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Door herinrichting van het schoolplein krijgt de school meer een buurt functie en positieve publiciteit.	Grote christelijke scholen in nieuwe gebouwen: concurrentie dus.
Onderzoek naar de mogelijkheid tot het ontwikkelen van een 10-14 school.	Op termijn daling leerlingenaantal.

### 2.6 Trends en ontwikkelingen

Sinds het vorige Koersboek hebben ontwikkelingen in de maatschappij niet stil gestaan. Zo is te constateren dat de maatschappij en arbeidsmarkt steeds dynamischer worden, waarbij ontwikkelingen op het gebied van technologisering en internationalisering met zich mee brengen dat van werknemers een steeds groter lerend vermogen wordt verwacht (Onderwijsraad, 2014). De Onderwijsraad (2014) constateert ook dat het belangrijk is dat het onderwijs zich blijft vernieuwen. Dit alles leidt er volgens de Onderwijsraad toe dat een dynamische arbeidsmarkt een groter beroep doet op (leer)vaardigheden. De jongeren van nu en morgen hebben loopbaancompetenties nodig voor een succesvolle tweede en derde carrière. Dat betekent dat ze moeten kunnen netwerken; reflecteren op motieven en kwaliteiten; onderzoeken van mogelijkheden; activiteiten kunnen ondernemen en keuzes maken die passen bij de loopbaanoriëntatie (generieke vaardigheden). Ze moeten gedurende hun hele arbeids- carrière hun kennis op peil houden en zich nieuwe vaardigheden eigen kunnen maken.

Vanuit het belang van het aantonen van onze maatschappelijke meerwaarde willen wij onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, zowel op hun leven als (lerend) individu als op hun leven/leren in de samenleving. De maatschappelijke ontwikkelingen vragen continue aanpassingen van het onderwijsveld en daarmee van ons. Concreet betekent dit dat wij de maatschappelijke ontwikkelingen dynamisch en kritisch volgen en vertalen naar onze missie, visie en strategische doelen, kortom naar ons beleid wat te lezen is in dit strategische beleidsplan.

Theisens (2014), geeft in zijn rapport van de onderwijsraad aan welke trends er mogelijk toe leiden dat ons onderwijs onder druk komt te staan. Het gaat om (1) globalisering, (2) de ontwikkelingen op het gebied van de ICT, (3) de doorgaande leerlijnen en (4) het nieuwe inspectiekader.

### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 strategische uitgangspunten voor beleid

De collega's bij STEV vinden kwalitatief goed openbaar onderwijs, aansluitend bij toekomstige ontwikkelingen belangrijk. Alle acties die we inzetten zijn erop gericht om het leerrendement en de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten. Voortbouwend op het Koersboek 2014-2018 en in samenspraak met verschillende interne stakeholders, is voor de komende periode gekozen voor de volgende vier beleidslijnen die bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs op al onze scholen:

- Gepersonaliseerd leren :

Gepersonaliseerd leren is het bewust, ambitieus en doelgericht aanbrenge van verschillen in instructie, verwerking en leertijd binnen een dynamische groep leerlingen. Onder begeleiding van de divergente aanpak van de leerkracht is de leerling actief betrokken bij het vaststellen en plannen van zijn/haar onderwijsbehoeften binnen een adaptieve en rijke leeromgeving.

- Duurzaam wereldburgerschap:

De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen in relatie tot maatschappelijke ontwikkelingen, socialisatie, subjectivering en duurzaamheid (Stevens (1997), Biesta (2015) en Hattie et al., 2016) heeft een prominente plek binnen onze 'mini-maatschappijen'. Het strategische doel hierbij is dat we gelijke kansen scheppen voor alle toevertrouwde leerlingen.

- Excellente professionele leergemeenschappen

Voor het succesvol realiseren van innovatie en gepersonaliseerd onderwijs is de deskundigheid van ons personeel essentieel. Zij werken samen in professionele leergemeenschappen waarin de ontwikkeling van de leerling, de leerkracht en de school centraal staan. Samen geven excellente medewerkers wetenschappelijk onderbouwd, invulling aan het kwalitatief goed innoveren van ons onderwijs.

- Educatief Partnerschap

Vanuit de gedachte: 'It takes a village to raise a child' richt educatief partnerschap zich op het verbinden van onder andere ouders, kinderopvang, jeugdzorg, voortgezet onderwijs, samenwerkingsverbanden, gemeenten en andere ketenpartners met ons onderwijs. Doel daarbij is het leren, de motivatie en de ontwikkelingen van onze leerlingen in onze 'mini-maatschappijen' te bevorderen (Beek, S et al., 2007).

Op basis van de strategische uitgangspunten hebben we een aantal grote streefbeelden vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de focus voor ons handelen in de periode 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	1. Op onze school wordt er gewerkt met een unit 1 t/m 4 binnen een rijke leeromgeving.
2.	2. Op onze school worden de vakgebieden taal, begrijpend lezen en (wereld)burgerschap geïntegreerd met wereldoriëntatie.
3.	3. Op onze school is een leerlijn leren, leren in het portfolio opgenomen en daar is ook aanbod voor ontwikkeld.
4.	4. Op onze school wordt er met een digitaal portfolio gewerkt.
5.	5. Op onze school wordt er gewerkt met professionele leergemeenschappen (PLG's).



## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

Door onze kinderen mede sturing te geven aan hun ontwikkeling en hun hierbij te instrueren, begeleiden en coachen groeien ze uit tot zelfbewuste, zelfstandige en sociale kinderen die weten wat ze willen en kunnen. Zij zijn na 8 jaar Dorpsbeuk klaar om een volgende stap richting de toekomst te maken.

Kortom: Leer wie jij kunt zijn!

	Parel	Standaard
	Wij werken van groep 1 t/m 8 met vakspecialisten.	OP3 - Didactisch handelen
	Van groep 1 t/m 8 wordt het aanbod van rekenen en taal in daarvoor specifiek ingerichte lokalen aangeboden.	OP1 - Aanbod
	Van groep 1 t/m 8 wordt er thematisch gewerkt op het gebied van wereldoriëntatie en creativiteit.	OP1 - Aanbod
	De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen extra ondersteuning in dynamische instructiegroepen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Wij werken met PLG's (professionele leergemeenschap)	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Wij leiden kinderen van de bovenbouw op tot mediators.	SK1 - Veiligheid
	De leerlingen werken vanaf groep 1 aan doelen door middel van een portfolio.	OP2 - Zicht op ontwikkeling

**Onze kernwaarden zijn:**

#### Groei



Door aan te sluiten bij wat goed gaat geven we onze kinderen vertrouwen. We zetten onze kinderen in hun kracht door uit te gaan van relatie, competentie en autonomie. We begeleiden waar nodig en laten los waar het kan. We stellen samen doelen en zorgen binnen onze rijke leeromgeving dat onze kinderen alle kans krijgen om deze doelen te behalen. Onze kinderen groeien uit tot zelfbewuste, zelfstandige en sociale burgers.

#### Verantwoordelijkheid



Binnen onze school is het vanuit de gedachte van de Vreedzame school belangrijk dat we verantwoording nemen voor ons handelen en voor elkaar. We leren verschillen te respecteren. School zien we als een oefenplaats op dit gebied. Daarnaast zijn onze kinderen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en zijn wij ons bewust van onze enorme verantwoordelijkheid om onze kinderen te laten groeien.

#### Innovatie



Wij zijn dé aanbieder van kwalitatief hoogwaardig basisonderwijs in Scherpenzeel en omgeving. We zijn een innovatieve school. Ontwikkeling en meegaan met de tijd staan hoog in het vaandel. Alleen dan kun je kinderen bieden wat zij nodig hebben om goed voorbereid op de toekomst deze school te verlaten. Wij werken in een professionele leergemeenschap. Samen onderzoeken we wat onze school nodig heeft om onze visie en missie waar te kunnen maken en continu aan de kwaliteit van ons onderwijs te blijven werken.

### 4.2 De visies van de school

#### Visie op leren

De ontwikkelingswereld van kinderen is aan continue veranderingen van de maatschappij onderhevig. We willen dan ook een leeromgeving creëren die uitgaat van toekomstbestendig leren. Wij leren onze kinderen hoe ze om moeten gaan met de informatiestroom die op hen af komt. Door hier voldoende aandacht aan te

besteden maken we het mogelijk dat kinderen groei door kunnen maken op het gebied van kennis, vaardigheden en competenties. Naast het vaste aanbod vinden wij het essentieel dat de kinderen, net als in de echte maatschappij, zelf keuzes leren maken. Keuzes op basis van hun ontwikkeling. Zij leren keuzes te maken in de doelen die zij willen behalen, de manier waarop zij die doelen willen behalen en wanneer zij die doelen willen behalen. Zo worden onze kinderen eigenaar van hun eigen leerproces. Op deze manier zetten we kinderen in hun kracht en raken zij intrinsiek gemotiveerd. Door zorgvuldig om te gaan met het aanbieden van de basisvaardigheden en het kind eigenaarschap te geven zijn zij in staat om de geleerde kennis toe te passen in sociale situaties en binnen de projecten die aangeboden worden. Onze kinderen kunnen binnen een rijke leeromgeving een transfer maken tussen het geleerde en nieuwe situaties.

### **Visie op organisatie**

Een leeromgeving bestaat uit leerkrachten, leerlingen en materialen. Wij richten onze leeromgeving zo in dat we daadwerkelijk tegemoetkomen aan toekomstbestendig leren. Dit doen wij door een 'minimaatschappij' na te bootsen. Binnen onze 'minimaatschappij' is iedereen welkom en zijn we verantwoordelijk voor elkaar en voor je eigen handelen. Doordat bij ons iedereen welkom is leren kinderen verschillen te ontdekken en te respecteren. We werken nauw samen met ouders, educatief partners, en de omgeving van de school waardoor we goed in kunnen springen op de verschillen tussen onze kinderen. Door samen te werken met de omgeving leren kinderen ook te ontdekken waar ze goed in zijn of hun interesses liggen. Ons onderwijs wordt aangeboden door vakspecialisten. Dit zijn leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in een vakgebied en verschillende rollen aan kunnen nemen: de rol van instructeur, begeleider en coach. Kennis en basisvaardigheden worden gepersonaliseerd aangeleerd. Dit doen we door aan te sluiten bij wat al goed gaat en vanuit daar de ontwikkeling van het kind nauwlettend te volgen. Het tempo en de werkvormen worden zo nodig aangepast. Om dit te kunnen bereiken wordt er met dynamische instructiegroepen gewerkt in units binnen een rijke leeromgeving.

### **Visie op veranderen**

Onze school is innovatief. Wij hebben oog voor wat er buiten de school leeft en de continu veranderende maatschappij. Wij passen onze leeromgeving aan als de ontwikkelingen daarom vragen. Innovaties worden echter pas doorgevoerd als er onderzoek gedaan is naar de meerwaarde voor de ontwikkeling van onze kinderen.

### **Visie op professionaliseren**

Binnen onze school is iedere leerkracht een vakspecialist. De leerkrachten moeten op de hoogte zijn van recente ontwikkelingen binnen hun vakgebied en moeten blijven werken aan hun eigen vaardigheden. Door samen te werken binnen een professionele leergemeenschap leren de leerkrachten van en met elkaar. Waar nodig worden externen aangetrokken.

## **4.3 Onze identiteit**

Onze school is een openbare basisschool. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en burgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en burgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- veilige leeromgeving
- verdraagzaamheid
- betrokken leerkrachten, leerlingen en ouders
- actief en betrokken bij de directie omgeving van de school
- thema's als (wereld)burgerschap en duurzaamheid zijn verworven binnen ons onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen met elkaar samenwerken
2.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen sociale vaardigheden ontwikkelen
3.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over burgerschapsvaardigheden
4.	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie
5.	De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving
6.	De leerlingen zijn actief gericht op leren
7.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
8.	De leraren laten zich informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

#### 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze visie op Burgerschap:

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme samenleving. Onze school is een afspiegeling van deze pluriforme maatschappij en vindt het belangrijk om haar leerlingen vanuit de school als veilige basis te leren leven en ontwikkelen in de maatschappij en de wereld. Kennis is hierbij van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen leren om op een bewuste manier in het leven te staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met elkaar. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Onze belangrijkste kenmerken hierbij zijn:

- Burgerschap wordt als vakgebied aangeboden en zo mogelijk geïntegreerd met wereldoriëntatie.
- Binnen de Vreedzame school wordt er gewerkt aan sociaal-emotioneel welbevinden en ontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie
★	De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
3.	De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving
4.	De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk
★	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld

## Bijlagen

1. Ambitiekaart duurzame wereldburgerschap

### 4.5 Onze meerwaarde

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Bij ons op school wordt uit gegaan van het kind. Je mag zijn wie je bent.
- We gaan uit van kansen.
- We werken vanuit de doelen aan de hand van het portfolio.
- Binnen een kleinschalige setting is er een veilige leeromgeving gecreëerd waarbinnen leerlingen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen.
- We gaan uit van gezamenlijke verantwoordelijkheid: eigenaarschap op alle niveaus.
- Onze leerlingen denken mee binnen de kinderraad over de ontwikkeling van ons onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

## Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### 4.6 De kernvakken: Ons onderwijsaanbod

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes als naslagwerk en toetsen waaronder formatieve toetsen. We gebruiken de methodes als naslagwerk en daar waar de leerkracht ziet dat er onvoldoende aanbod is voor bepaalde doelen wordt er extra aanbod gecreëerd. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuteruniversiteit	Portfolio, Protocol leesproblemen en dyslexie.	
	Veilig Leren Lezen, Taal doen!	Methodegebonden toetsen	
	Taal Actief, Snappet (vanaf gr 5) en Taal doen! (vanaf gr 3)	Methodetoetsen, portfolio en observatie	
		IEP	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT, AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	O.a. nieuwsbegrip, teksten van Wereldoriëntatie, Close reading, Taal doen!	Cito-toetsen Begrijpend lezen, portfolio	
		IEP	
Spelling	Taal Actief, Snappet, Taal doen!	Cito-toetsen Spelling, portfolio	
		IEP	
Schrijven	Pennenstreken blokschrift		
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Snappet, Rekenrijk, Met sprongen vooruit	Formatieve toetsen, Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde, portfolio	x
		IEP	
Geschiedenis	Thematisch werken (Op basis van VierKeerWijzer)		
Aardrijkskunde	Thematisch werken		
Natuuronderwijs	Thematisch werken		
Wetenschap & Techniek	Thematisch werken		
Verkeer	Veilig verkeer Nederland, Street Wise		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame school	Portfolio	
Godsdienst	Burgerschap		

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

#### 4.7 De kernvakken: Taal en Lezen

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor

geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- we werken met vakspecialisten voor taal en lezen
- de vakspecialisten ontwikkelen samen een doorgaande lijn
- de doelen en de aanpak staan in de beleidsplannen beschreven (zie bijlage)
- We gaan uit van samenhangend leren: Taal wordt waar mogelijke geïntegreerd met wereldoriëntatie en burgerschap
- Het aanbod van Taal wordt vanuit de doelen opgezet met als middel: Taal Doen!, Taal Actief en Snappet.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
2.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs
3.	In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt
4.	De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig
5.	De school volgt de taalleesontwikkeling van de leerlingen met adequate middelen
6.	De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier
7.	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs
★	De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
9.	De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling
★	De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Samenhangend leren: integratie taal met wereldoriëntatie en burgerschap	hoog
Activiteiten creëren gericht op woordenschat	hoog
Herschrijven taalbeleidsplan	hoog

## Bijlagen

1. Leesbeleidsplan

## 4.8 De kernvakken: Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken Snappet, Bareka, Met sprongen vooruit en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- we werken met vakspecialisten
- we werken groepsdoorbroken
- we werken vanuit de doelen binnen het portfolio
- we werken met verschillende werkvormen
- kinderen zijn mede eigenaar van hun leerproces

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod Rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen
2.	De school heeft voldoende tijd geroosterd voor Rekenen en wiskunde
3.	De leraren zorgen voor een efficiënt klassenmanagement
★	De leraren stemmen af op verschillen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
5.	De leraren leren de leerlingen strategieën aan
★	De leraren zorgen voor betrokkenheid van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
7.	De school behaalt goede resultaten ten aanzien van Rekenen en wiskunde
★	Er wordt gewerkt met vakspecialisten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### Bijlagen

1. Ambitiekaart rekenen

### 4.9 De kernvakken: Wereld oriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Er wordt thematisch gewerkt aan wereldoriëntatie
- We gaan uit van samenhangend leren: waar mogelijk worden taal en burgerschap geïntegreerd.
- Bij de verwerking wordt uitgegaan van samenwerken en leren,leren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar leert leerlingen strategieën voor denken en leren
2.	De leraar laat leerlingen reflecteren op (diverse) oplossingsstrategieën
★	De leraar bevordert het toepassen van het geleerde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### Bijlagen

1. Kwaliteitskaart thematisch werken

### 4.10 Het lesgeven: Gebruik leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

Dagen	OB/MB	BB (vanaf gr 5)
maandag	8:30-14:30	8:30-14:30
dinsdag	8:30-14:30	8:30-14:30
woensdag	8:30-12:00	8:30-12:00
donderdag	8:30-14:30	8:30-14:30
vrijdag	8:30-12:00	8:30-14:30

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We geven onze leerlingen voldoende tijd om ondersteund door de leerkracht hun onderwijsproces te plannen zodat alle leerlingen aan het einde van de basisschooltijd op het bij hen passende referentieniveau kunnen uitstromen. Het effectief inzetten van onze leertijd is zichtbaar in:

- lesrooster
- werken met vakspecialisten
- korte, effectieve, activerende instructie

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen bij de instructie
2.	De leraar verduidelijkt bij aanvang van de les de lesdoelen
★	De leraar betreft alle leerlingen bij de les <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
4.	De leraar hanteert bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren
5.	De leraar geeft feedback aan leerlingen
6.	De leraar stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen
★	De leraren passen verschillende werkvormen toe <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### Bijlagen

1. Kwaliteitskaart: effectieve instructie

#### 4.11 Het lesgeven: Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van de leraren op school is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: (1) relatie, (2) competentie en (3) autonomie.

Relatie : De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom. Ze voelen zich veilig.

Competentie : De leerlingen ontdekken wat ze kunnen en ervaren dat ze hierin kunnen groeien.

Autonomie : De leerlingen leren dat ze ondersteund door de leerkracht medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen taken en gedrag.

Wanneer aan deze drie basisbehoeften wordt voldaan, kan een kind persoonlijke groei doormaken.

#### Visie op pedagogisch handelen

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. Al het personeel draagt gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van ieder kind, zowel op cognitief als op sociaal- en emotioneel gebied.



De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. De school hecht veel waarde aan de driehoek ouders-kind-leerkracht. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijsgeven van de school.

Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Ze hebben onder meer een vormende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede wereldburgers. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraar zorgt voor een ontspannen sfeer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraar zorgt voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraar toont en bevordert het respect voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4

### Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Vreedzame school

### 4.12 Het lesgeven: Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor een gepersonaliseerd aanbod waarbij gedifferentieerd wordt in leerstof, instructie, opdrachten, tempo en ondersteuning. Instructies worden gegeven aan de hand van het directe instructiemodel. Waar mogelijk laten we leerlingen met elkaar samenwerken. Didactisch handelen op onze school kenmerkt zich door:

- Korte, activerende instructies gegeven door de vakspecialisten
- Er worden coöperatieve werkvormen gebruikt
- Instructies vinden van groep 1 t/m 8 plaats in de kring met het gezicht naar het bord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
2.	De leraren leggen duidelijk uit
3.	De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken
★	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
6.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
★	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
8.	De leraren passen verschillende werkvormen toe
9.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,62

### Bijlagen

1. Kwaliteitskaart effectieve instructie
2. Ambitiekaart gepersonaliseerd leren

### 4.13 Het lesgeven: leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan eigenaarschap van het onderwijsproces bij de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: Onder begeleiding door de leraar zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat door met alle leerlingen leergesprekken te voeren waarin de leerdoelen en de ontwikkeling van de leerling centraal staan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Er wordt gewerkt met een portfolio
- Er worden coachgesprekken gevoerd op basis van het portfolio
- In de bovenbouw wordt er gebruik gemaakt van een doelenmuur
- Kinderen krijgen de kans om doelen op een hoger niveau te halen: kenner/expert.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar biedt leerlingen keuzemogelijkheden
★	De leraar stelt zich coachend op en helpt op aanvraag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraar benut middelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraar bevordert dat leerlingen samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

## Bijlagen

### 1. Kwaliteitskaart portfolio

#### 4.14 Het lesgeven: Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Werken met een groepsdoorbroken rooster i.v.m. vakspecialisten. Dit maakt de organisatie strak in alle groepen.
- Vakspecialisten zien de kinderen 30 minuten waar alles in moet gebeuren. Dit vereist een strakke organisatie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar zorgt voor een ordelijk verloop van de les
2.	De leraar zorgt voor een doelmatig klassenmanagement
3.	De leraar maakt de gewenste leerhouding duidelijk

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

#### 4.15 Onze ondersteuningsstructuur

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we ons onderwijsleerproces zo in dat we aan de verschillen tussen leerlingen tegemoet kunnen komen. Onze leraren kennen de leerlingen goed en volgen de ontwikkeling. De ontwikkeling wordt gemonitord met behulp van het leerlingvolgsysteem en het portfolio van de leerling. We werken zowel opbrengst als handelingsgericht waardoor we op basis van resultaten van de leerlingen een aanbod organiseren wat eraan bijdraagt dat een kind de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling kan maken. Met behulp van onderwijsleergesprekken sturen leraren de leerlingen in hun ontwikkelingen waarbij er sprake is van een gedeelde verantwoordelijkheid tussen de leraar en de leerling. In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden. In ons overzicht van interne kwaliteitszorg (zie bijlage) is zichtbaar hoe de (O)HGW-cyclus er op onze school uitziet en wanneer er wordt overgegaan op een OPP en/of extra ondersteuning, eventueel met behulp van een arrangement vanuit het SWV.

De belangrijkste ambities op het gebied van leerlingondersteuning zijn:

- zoveel mogelijk leerlingen op een school binnen het dorp houden.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
2.	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep
★	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
5.	De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3

### Bijlagen

1. Kwaliteitskaart zorgstructuur

#### 4.16 Ondersteuning van onze leerlingen: Schoolondersteuningsprofiel

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelings- en opbrengstgericht ((O)HGW), zonder groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en een onderwijsplan waarin het onderwijsaanbod schoolbreed beschreven staat.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Door het groepsdoorbroken werken en het denken in mogelijkheden lukt het ons om op specifieke onderwijsbehoeften af te stemmen waardoor leerlingen zo lang mogelijk in het regulier onderwijs kunnen blijven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen
★	De leraar stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De leraar biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De school participeert actief binnen een samenwerkingsverband en andere netwerken in de regio <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### Bijlagen

1. SOP

#### 4.17 uitzetten

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Doordat wij een gepersonaliseerd aanbod hebben binnen dynamische instructiegroepen kunnen wij goed afstemmen op leerlingen die zich minder snel ontwikkelen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
3.	De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind
4.	De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden

### Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

### 4.18 uitzetten

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Doordat wij werken vanuit de doelen aan de hand van het portfolio en groepsdoorbrekend werken kunnen wij kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften een passend aanbod bieden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch
2.	De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
3.	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56

### Bijlagen

1. SOP

### 4.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- we streven naar een gemiddelde van een III op de cito
- we streven naar het behalen van 100% 1F lijn (eind toets)

- we streven naar het behalen van 65% 1S lijn (eind toets)
- we werken met vakspecialisten waardoor we experts hebben die onderzoek doen naar de kwaliteit van onderwijs op hun vakgebied
- de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen ligt op het niveau dat verwacht mag worden.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
4.	De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar
5.	De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie

### Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we op stichtingsniveau vormgegeven langs het Ambitieboek en de CAO. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Professionalisering (individueel)
8. Teamontwikkeling
9. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle gesprekken die onderdeel uitmaken van de gesprekkencyclus. Het uitgangspunt is dat er jaarlijks minimaal 1 functioneringsgesprek of voortgangsgesprek plaatsvindt en minimaal eens per 3 jaar een beoordelingsgesprek.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Op onze school wordt gewerkt binnen PLG's gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs en de professionalisering van het team. Lesson Study wordt hierbij als middel gebruikt. Op deze manier wordt niet alleen gewerkt aan effectief onderwijs, maar ook aan de leerkrachtvaardigheden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel
2.	Leraren werken met anderen samen
3.	Leraren zijn bereid zich (voortdurend) te ontwikkelen
4.	Leraren zijn in staat te reflecteren op hun handelen
5.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer)
★	We gaan uit van samen leren binnen een professionele leergemeenschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	We gebruiken Lesson Study als middel om op ons handelen te reflecteren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### Bijlagen

1. Ambitiekaart professionalisering
2. Kwaliteitskaart Lesson Study

## 5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn start bekwaam, basis bekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijn SchoolTeam (MST) geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De schoolleider staat ingeschreven in het schoolleidersregister en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

## 5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

	Specifieke taken en functies		Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	15	15
2	Verhouding man/vrouw	3-12	3-12 of meer mannen
3	L10-leraren	7	5
4	L11-leraren	3	5
5	Aantal IB'ers	1	1
6	ICT-specialisten	1	1
7	Onderwijsassistenten	1	2
8	Taal/leesspecialisten	3	3
9	Gedragsspecialist	2	2
10	Rekenspecialist	3	3
11	Gymspecialist	2	2

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Specifiek dient er beleid te worden ontwikkeld indien wij niet voldoen aan een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. STEV voldoet aan de verplichting van een evenredige vertegenwoordiging.



## 6 Financieel beleid

### 6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De voorzitter van het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau. Per schooljaar 2019-2020 bespreken de voorzitter van het college van bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

### 6.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de prestatiebox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de prestatiebox besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, de schakelklas, stimuleren van de ouderbetrokkenheid, cultuureducatie en het opleiden van overblijfofouders. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s). Vervanging bij ziekte wordt door STEV zelf bekostigd vanuit het eigen risicodragerschap.

### 6.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 25,00 per jaar, voor twee kinderen € 40,00 en vanaf het derde kind wordt een bijdrage gevraagd van € 50,00. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

### 6.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

### 6.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de voorzitter van het college van bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven

binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, SWV-gelden en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

## 7 Zorg voor kwaliteit

### 7.1 Kwaliteitszorg

We streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat deze kwaliteit op peil blijft: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch en systematisch. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Vanuit de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden uitgezet binnen de school waarbij de schoolleider de ontwikkeling monitort.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Aan het einde van elk schooljaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken van kwaliteitszorg op onze school zijn:

- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie
2.	De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
3.	De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen
★	De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
5.	De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan
★	De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
7.	Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,4

### 7.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren ouderresponsgroepen en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
- Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
- Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
2.	De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs

### Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	gemiddeld

### 7.3 uitzetten

#### 7.4 Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2019. Het responspercentage was 90%. De conclusie vanuit de vragenlijst luidt:

Eindoordeel 7,9

Eigen school 8,9

Stev 7,2

Met name het ervaren van werkdruk is een aandachtspunt.

### Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

### Bijlagen

1. Rapport leraren WMK

#### 7.5 Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 85%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,8 met als rapportcijfer een 8,5. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt 5 keer per jaar bijeen onder leiding van de schoolleider en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

### Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

### Bijlagen

1. Rapport vragenlijst leerlingen

#### 7.6 Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 36%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,5 met als rapportcijfer een 8,3.

### Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

### Bijlagen

1. Rapport vragenlijst ouders

## 8 Strategisch beleid

### 8.1 Aandachtspunten vanuit het strategisch beleid

STEV beschikt over een ambitieboek waarin het strategisch beleid staat uitgewerkt. Onderstaande aandachtspunten worden voor de scholen gegeven:

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Gebouwen en huisvesting	De school heeft een plan ontwikkeld voor de verduurzaming van het gebouw	laag
Gepersonaliseerd leren	De scholen van STEV werken nauw samen met VVE (ontwikkeling tot IKC) en VO (10-14)	laag
Duurzame wereldburgers	Alle scholen zetten zich in voor duurzaamheid in het onderwijs.	gemiddeld
Duurzame wereldburgers	Er wordt op alle scholen gebruik gemaakt van alternatieve vormen van elektriciteit, verlichting en verwarming.	laag
Duurzame wereldburgers	Er is een gezamenlijke / school visie op wereldburgerschap en kind inclusie (rechten van het kind, artikel 12)	hoog
Excellente professionele leergemeenschap	Alle schoolleiders zijn begonnen aan een relevante master-opleiding of hebben deze afgerond.	laag
Excellente professionele leergemeenschap	Alle schoolleiders handelen vanuit integraal schoolleiderschap	laag

#### Bijlagen

1. Ambitiekaart duurzame wereldburgerschap
2. Ambitiekaart Professionalisering
3. Ambitiekaart gepersonaliseerd leren
4. Kwaliteitskaart communicatie/educatief partnerschap

## 9 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	1. Op onze school wordt er gewerkt met een unit 1 t/m 4 binnen een rijke leeromgeving.	hoog
	2. Op onze school worden de vakgebieden taal, begrijpend lezen en (wereld)burgerschap geïntegreerd met wereldoriëntatie.	hoog
	3. Op onze school is een leerlijn leren, leren in het portfolio opgenomen en daar is ook aanbod voor ontwikkeld.	hoog
	4. Op onze school wordt er met een digitaal portfolio gewerkt.	laag
	5. Op onze school wordt er gewerkt met professionele leergemeenschappen (PLG's).	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Gepersonaliseerd leren	De scholen van STEV werken nauw samen met VVE (ontwikkeling tot IKC) en VO (10-14)	laag
Beleidsplan 2018-2022: Duurzame wereldburgers	Alle scholen zetten zich in voor duurzaamheid in het onderwijs.	gemiddeld
	Er is een gezamenlijke / school visie op wereldburgerschap en kind inclusie (rechten van het kind, artikel 12)	hoog
De kernvakken: Taal en Lezen	Samenhangend leren: integratie taal met wereldoriëntatie en burgerschap	hoog
	Activiteiten creëren gericht op woordenschat	hoog
	Herschrijven taalbeleidsplan	hoog
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld

## 10 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1. Op onze school wordt er gewerkt met een unit 1 t/m 4 binnen een rijke leeromgeving.
	2. Op onze school worden de vakgebieden taal, begrijpend lezen en (wereld)burgerschap geïntegreerd met wereldoriëntatie.
	3. Op onze school is een leerlijn leren, leren in het portfolio opgenomen en daar is ook aanbod voor ontwikkeld.
	5. Op onze school wordt er gewerkt met professionele leergemeenschappen (PLG's).
Beleidsplan 2018-2022: Gepersonaliseerd leren	De scholen van STEV werken nauw samen met VVE (ontwikkeling tot IKC) en VO (10-14)
Beleidsplan 2018-2022: Duurzame wereldburgers	Alle scholen zetten zich in voor duurzaamheid in het onderwijs.
	Er is een gezamenlijke / school visie op wereldburgerschap en kind inclusie (rechten van het kind, artikel 12)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1. Op onze school wordt er gewerkt met een unit 1 t/m 4 binnen een rijke leeromgeving.
	2. Op onze school worden de vakgebieden taal, begrijpend lezen en (wereld)burgerschap geïntegreerd met wereldoriëntatie.
	3. Op onze school is een leerlijn leren, leren in het portfolio opgenomen en daar is ook aanbod voor ontwikkeld.
	5. Op onze school wordt er gewerkt met professionele leergemeenschappen (PLG's).
Beleidsplan 2018-2022: Gepersonaliseerd leren	De scholen van STEV werken nauw samen met VVE (ontwikkeling tot IKC) en VO (10-14)
Beleidsplan 2018-2022: Duurzame wereldburgers	Alle scholen zetten zich in voor duurzaamheid in het onderwijs.
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	5. Op onze school wordt er gewerkt met professionele leergemeenschappen (PLG's).
Beleidsplan 2018-2022: Gepersonaliseerd leren	De scholen van STEV werken nauw samen met VVE (ontwikkeling tot IKC) en VO (10-14)
Beleidsplan 2018-2022: Duurzame wereldburgers	Alle scholen zetten zich in voor duurzaamheid in het onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	4. Op onze school wordt er met een digitaal portfolio gewerkt.
	5. Op onze school wordt er gewerkt met professionele leergemeenschappen (PLG's).
Beleidsplan 2018-2022: Gepersonaliseerd leren	De scholen van STEV werken nauw samen met VVE (ontwikkeling tot IKC) en VO (10-14)
Beleidsplan 2018-2022: Duurzame wereldburgers	Alle scholen zetten zich in voor duurzaamheid in het onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 10SO01  
**Naam:** Basisschool De Dorpsbeuk  
**Adres:** Beukenlaan 14-16  
**Postcode:** 3925 JL  
**Plaats:** SCHERPENZEEL GLD

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 10SO01  
**Naam:** Basisschool De Dorpsbeuk  
**Adres:** Beukenlaan 14-16  
**Postcode:** 3925 JL  
**Plaats:** SCHERPENZEEL GLD

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_