

SCHOOLPLAN

OBS De Bosweide

2019 - 2023

Inhoud

1. De school en haar omgeving.....	4
Korte biografie. Waar staat de school? Waar komt de school vandaan?	
2. Uitgangspunten schoolbestuur.....	5
Waar staat er in het strategisch beleidsplan?	
Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op onze school?	
De belangrijkste items/kernopdracht.	
3. Ons schoolconcept.....	5
Onze missie, visie en vertaling in kernwaarden/kernwoorden	
4. Wettelijke opdrachten.....	6
De overheid stelt aan alle scholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk de volgende onderwerpen:	
A Kwaliteitszorg	
B Inhoud van het onderwijs	
C Leerlingenzorg	
Op welke wijze voldoet de school hieraan? Welke meters hebben wij als school/organisatie uitstaan? Meten we wat we willen weten?	
Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet.	
Onze accenten	
Onze aanpak	
Past ons onderwijs?	
5. Analyse van de kwaliteit van de school.....	8
6. Inhoud-houding-verhouding op alle lagen.....	9
Ijkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking	
Focus op resultaten	
7. Langetermijnontwikkelingen.....	15
<i>Meerjarenplan</i>	

Vaststelling:

Karin van der Hoek

OBS De Bosweide

OZHW voor PO en VO

Datum:

Jenny Everts / Henk Wiersma

College van Bestuur

OZHW voor PO en VO

Datum:

Joke van Honk

MR OBS De Bosweide

Datum:

1. De school en haar omgeving

De Bosweide is een openbare school en is gestart onder bestuur van de Gemeente Ridderkerk. In 2007 is het openbaar onderwijs verzelfstandigd en maakte de school onderdeel uit van 3Primair. In 2015 is 3Primair gefuseerd met OZHW, het bestuur van het openbaar Voortgezet onderwijs. Vanaf die datum is de Bosweide onderdeel van de Stichting Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden voor Primair Onderwijs en Voortgezet Onderwijs. In het kort: OZHW voor PO&VO. Sinds 2003 heeft de Bosweide gekozen voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO); onderwijs dat gericht is op de brede ontwikkeling van kinderen. De zone van de naaste ontwikkeling is het uitgangspunt.

De Bosweide bevindt zich midden in de wijk Bolnes. De school grenst aan de buurtsportlocatie die in de pauzes door de kinderen gebruikt mag worden. De Bosweide is samen met Yes Kinderopvang onderdeel van Kindcentrum Nova. De samenwerking met Yes Kinderopvang wordt hierdoor steeds nauwer op elkaar afgestemd. Een praktijk voor logopedie en een fysiotherapeut bieden hun diensten aan binnen de school.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

De stichting OZHW heeft een college van bestuur, bestaande uit een lid en een voorzitter. Op het bestuur wordt toegezien door een Raad van Toezicht. Daarnaast, vanwege de school's openbare grondslag, hebben de colleges van B&W en de gemeenteraad van de gemeente Barendrecht, Ridderkerk en Zwijndrecht een bijzondere toezichtsverplichting. Als bestuursfilosofie hanteert OZHW de Code Goed Bestuur 2010.

Zie doelen strategisch beleidsplan 2020 e.v.

3. Ons schoolconcept

Onze missie, visie en vertaling in kernwaarden/kernwoorden

De Bosweide werkt **thematisch**: Elk kind moet in staat gesteld worden om zich op zijn eigen manier te ontwikkelen. De Bosweide kiest voor **actief leren**. We bieden daarbij voldoende houvast en volop uitdaging. Een kind leert als het zich "lekker" voelt. Daarom zorgen wij voor een prettige, veilige, uitdagende omgeving. Het onderwijs richten we in als ontdekkingsreis. De reis zelf is minstens net zo belangrijk als de einddoelen.

De Bosweide is een openbare school. Elk kind, ongeacht ras, geloof of culturele achtergrond wordt gerespecteerd. De school wil een afspiegeling zijn van de samenleving. Ook willen wij kinderen respect voor anderen en andersdenkenden bijbrengen. Wij werken volgens de principes van OGO, Ontwikkelingsgericht Onderwijs, **betekenisvol** onderwijs en **brede persoonsontwikkeling** zijn hierbij uitgangspunt. . Op de Bosweide krijgen de kinderen goede ondersteuning door directe instructie,

werken de kinderen veel samen en is de betrokkenheid hoog binnen het werken met thema's. Bij ons handelen laten we ons leiden door de basisbehoeften van ieder mens: **Relatie** Het gevoel hebben dat mensen je waarderen en met je om willen gaan. **Autonomie** Geloof en plezier in je eigen kunnen hebben. **Competentie** Het gevoel dat je iets kunt zonder dat anderen je daarbij moeten helpen. Directe instructie is een methode die veelvuldig gebruikt wordt.

4. Wettelijke opdrachten

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Voor het volgen en analyseren van de opbrengsten van ons onderwijs gebruiken wij:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Technisch lezen	Leerlijnen	Leerlijnen	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m route 8
Lezen	Leerlijnen	Leerlijnen	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m route 8
Spelling	Leerlijnen	Leerlijnen	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m route 8
Rekenen	Leerlijnen	Leerlijnen	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m route 8
SEO*	Scol	Scol	Scol	Scol	Scol	Scol	Scol	Scol
Wereldoriëntatie	IPC**	IPC	IPC	IPC	IPC	IPC	IPC	IPC

*SEO: sociaal emotionele ontwikkeling

Van groep 1 t/m 8 worden observaties in Horeb vastgelegd.

De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Nederlandse taal	Leerlijnen Lijn 3 Staal spelling icm Snappet Close Reading Nieuwsbegrip	Gr 1/2 Gr 3 Gr 4 t/m 8 Gr 1 t/m 8 Gr 4 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Leerlijnen Pluspunt Snappet icm Pluspunt	Gr ½ Gr 3 Gr 4 t/m 8
Engelse taal	Groove me	Gr 5 t/m 8
Aardrijkskunde	IPC*	Gr 1 t/m 8
Geschiedenis	IPC	Gr 1 t/m 8
Natuur/biologie	IPC	Gr 1 t/m 8
Expressie/CKV	IPC	Gr 1 t/m 8

Verkeer	VVN	Praktijklessen m.b.v. verkeerskoffer gr 1 t/m 8
Schoolveiligheid/welbevinden	Rots & Water	Gr 1 t/m 8
Burgerschap	IPC	Wordt niet expliciet genoemd maar binnen de thema's komt dit regelmatig aan bod
Etc of anders		

*IPC is International Primary Curriculum

Door deze leerstof aan te bieden door middel van het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet OBS De Bosweide aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Visie op kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een (leer)proces, waarbij de Bosweide zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en vervolgens evalueert, gericht op het borgen en verbeteren. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hieraan stelt (basiskwaliteit) als om onze schooleigen ambities.

Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt ons bij het (steeds weer) beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten:

- de processen binnen de school
- het handelen van de medewerkers
- de opbrengsten van de leerlingen
- de ontwikkelcapaciteit van de organisatie

De uitwerking van deze aspecten hebben we opgenomen in onze kwaliteitszorgdocumenten

Kwaliteitszorgsysteem/Schoolontwikkeling

Voor het systeem van kwaliteitszorg maken we gebruik van het kwaliteitsinstrument van OZHW, gebaseerd op het INK-model. Met behulp van dit instrument kunnen we zelfevaluatie uitvoeren. We geven ook vorm aan het peilen van de tevredenheid van personeel, ouders en leerlingen. De combinatie van vragenlijsten van Scholen met Succes geeft inzicht in de kwaliteit die we nastreven. Bij aanvang van deze planperiode maken we gebruik van collegiale consultatie en intervisie.

Opbrengsten en kengetallen onderwijs

Naast de resultaten uit de zelfevaluatie worden ook opbrengstresultaten (tussentijdse- en eindopbrengsten), resultaten sociale vaardigheden (Scol) en kengetallen onderwijs vanuit Leeruniek getoond. Voor verschillende resultaten maken we daar de vergelijking met de inspectienormen en onze school-specifieke streefdoelen.

Wat hebben onze leerlingen nodig?

Onze accenten

Er wordt veel aandacht besteed aan sociale veiligheid. De leerlingen hebben bovenmatig veel behoefte aan geborgenheid, duidelijkheid en structuur. Hiertoe bieden we structureel Rots & Water lessen en groepsvormende activiteiten aan. Een breed en gevarieerd taalaanbod is nodig in deze wijk. Binnen de thema's wordt veel aangeboden op het gebied van taal, woordenschat en begrijpend lezen.

Onze aanpak

Bij de start van het schooljaar wordt veel aandacht besteed aan groepsvorming. Door middel van wekelijkse activiteiten leren de leerlingen elkaar en de leerkracht goed kennen waardoor je elkaar kunt begrijpen, waarderen en rekening kunt houden met elkaar. Het hele jaar door worden in alle groepen Rots & Waterlessen gegeven om het groepsproces blijvend te stimuleren. Binnen IPC is voor groep 3 t/m 8 het thema "Hoe leren wij?" beschikbaar, waarbij kinderen inzicht krijgen in zichzelf. Duidelijkheid en structuur wordt op diverse manieren geboden: dmv dagritmekaarten, wat gaan we doen/leren vandaag, veel aandacht voor stappenplannen binnen de schoolvakken. We ontwikkelen ons binnen Close Reading: een methode om de kinderen teksten beter te leren begrijpen. Dit wordt ingezet binnen en buiten de thema's.

Past ons onderwijs?

Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen/onderbouw vorm? In de onderbouw is er extra ondersteuning middels een onderwijsassistent, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling zal ondersteuning geboden worden. Dit kan op het gebied van gedrag als ook op leergebied.

Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen? Voor leerlingen waar we als school niet voldoende ondersteuning aan kunnen bieden, is het mogelijk om deze leerling te bespreken binnen het SOT (SchoolOndersteuningsTeam). Een orthopedagoog, schoolcontactpersoon vanuit het wijkteam, intern begeleider, leerkracht en ouders zijn onderdeel van het SOT. Indien nodig kunnen hierbij ook andere partijen aansluiten. Binnen het SOT wordt besproken welke ondersteuning de leerling nodig heeft, op welke wijze dit vorm gaat krijgen en voor welke periode. In een volgend SOT zal de opbrengst van de extra ondersteuning geëvalueerd worden en indien nodig voortgezet.

Onze toelatingsprocedure

In principe zijn alle leerlingen welkom op De Bosweide. Als er signalen zijn dat het een leerling met extra onderwijsbehoefte betreft, kan er een SOT plaatsvinden en in uitzonderlijke gevallen waarbij de leerling zeer bijzondere onderwijsbehoefte heeft kan een HIA (Handelingsgericht Integraal Arrangeren) ingezet worden om te bepalen of de school in de onderwijsbehoefte kan voorzien of dat de leerling gebaat is bij onderwijs in een andere setting.

Procedure Schorsen en verwijderen

OZHW beleid

5. Analyse van het functioneren van de school

Inhoud – houding – verhouding op alle lagen

De Bosweide is een veilige school met een zeer uiteenlopende leerlingpopulatie. Laag personeelsverloop, laag ziekteverzuim, licht dalend leerlingaantal en uiteenlopende opbrengsten. Historisch heeft de school een zeer laag verwijzingspercentage naar SO of SBO. Het vermogen om passende hulp te bieden is groot maar raakt wel aan de grens van wat mogelijk is. Alles wat extra gevraagd wordt waarvoor geen middelen beschikbaar zijn, komt uit de reserve van de leerkracht. En die is eindig.

Persoonlijke ontwikkeling

We zetten ons kwaliteitssysteem ook in voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten. De afgelopen jaren is hierbij vooral gebruik gemaakt van de EDI-kijkwijzer. Voor de functies schoolleider, interne begeleider en leerkracht L10 en leerkracht L11 zijn er functieomschrijvingen die de vereiste vakbekwaamheid (competenties) beschrijven. De inhoud van deze omschrijvingen en de vragenlijsten vaardigheden is op elkaar afgestemd. De vragenlijsten zijn ook afgestemd op de standaarden voor leerkrachten en schoolleiders.

Vakbekwaamheidsdossier

Elke medewerker beschikt over een vakbekwaamheidsdossier. Dit 'staat' naast het personeelsdossier of maakt daar onderdeel van uit. Het personeelsdossier is het 'zakelijk' dossier van de werkgever (lees: bevoegd gezag). Het vakbekwaamheidsdossier is het 'meer persoonlijk' dossier van de werknemer, onder verantwoordelijkheid van de werkgever. Het vakbekwaamheidsdossier bevat in ieder geval: gegevens betrokkene, beschrijving van opleiding, ontwikkeling en ervaring, een overzicht van competenties, plan voor de persoonlijke ontwikkeling en verslagen van gesprekken rondom de persoonlijke ontwikkeling.

Onze overleggen hebben een belangrijke plaats binnen de schoolontwikkeling. Hier voeren we de dialoog over wat goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen onze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen (groeithema's) en vereiste vakbekwaamheden (competenties) worden vastgesteld. Het proces 'eindigt' als het ware ook binnen deze overleggen, omdat evaluatie weer binnen deze overleggen plaatsvindt. Om de voortgang en het effect van de uitvoering te volgen ondernemen we de volgende activiteiten:

- We analyseren na afname van de middentoetsen en eindtoetsen van CITO de leeropbrengsten. Dit doen de leerkrachten voor hun groep. De Intern begeleider en locatieleider doen dit op leerjaar- en op schoolniveau.
- We analyseren de overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren
- We voeren op minimaal één moment in het jaar zelfevaluatie uit met behulp van vragenlijsten en/of scorelijsten. Deze staan in direct verband met de gewenste kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren. Om de schoolspecifieke kwaliteit te onderzoeken, stellen we daarbij ook eigen vragen samen.
- De schoolleiding onderzoekt de voortgang van de gewenste kwaliteit voor betreffend schooljaar, onder andere door middel van observaties in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten.

- We stellen een kwaliteitskalender op waarin alle activiteiten in functie van kwaliteitszorg opgenomen zijn. De kwaliteitskalender maakt inzichtelijk:
 - . welke activiteiten op welk moment in het schooljaar uitgevoerd worden in het kader van observatie, zelfevaluatie en analyse;
 - . op welke momenten in het schooljaar met wie communicatie plaatsvindt over de voortgang van de plannen op basis van de verkregen observatie- en evaluatiegegevens.
- Het resultaat van de evaluaties wordt schriftelijk vastgelegd in de opgestelde jaarplannen. De aanpak wordt bijgesteld indien uit verzamelde gegevens onvoldoende blijkt dat van voldoende voortgang sprake is. Elke vier jaar vindt een risico-inventarisatie plaats met behulp van een extern bureau, dit wordt geïnitieerd op bestuursniveau.

6. Inhoud-houding-verhouding op alle lagen

De analyse van de huidige stand van zaken geeft ons zicht op waar we als school goed in zijn en waar de risico's en onze ontwikkelpunten liggen. Risico's en ontwikkelpunten vragen de komende schoolplanperiode aandacht. De sterke punten benutten we om in de komende vier jaren de risico's en ontwikkelpunten om te buigen in sterke punten. Aandachtspunten en doelen voor de komende schoolplanperiode hebben we verwerkt in hoofdstuk "Meerjarenbeleid".

We stellen onszelf een aantal reflectievragen t.b.v. de analyse van de onderwerpen: leerlinggewichten, ondersteuningszwaarte, personeelsopbouw, specialisaties, Arbo, schoolprofielen, tussentijdse opbrengsten, sociale vaardigheden, eindopbrengsten, rapportages externen en huisvesting/voorzieningen.

Aantal leerlingen per leerlinggewicht' en 'Aantal leerlingen per leeftijd'

1. Welke trends zijn er te ontdekken en wat betekenen die voor de toekomst?
Afnemende instroom bij de jongste kinderen en zij-instroom veroorzaakt een licht daling in het leerlingaantal.
2. Verbanden tussen trends en andere kengetallen?
De geringere instroom heeft diverse oorzaken: de concurrerende buurschool die een nauwe samenwerking heeft met het enige kinderdagverblijf in de wijk. De kosten voor de overblijf en de uitstroom naar De Leeronderneming zijn mede oorzaak.
3. Wat is de betekenis hiervan voor het beleid tijdens de komende schoolplanperiode?
Er is een extra focus nodig op de positieve beïnvloeding van de naam van de school. Met Yes Kinderopvang verkennen wat de mogelijkheden zijn om een kinderdagverblijf in de wijk te realiseren en de kosten voor de overblijf terug te dringen.
4. Ten aanzien van gewichten is geen grote verandering te verwachten: de bekostiging voor de populatie pakt positief uit.

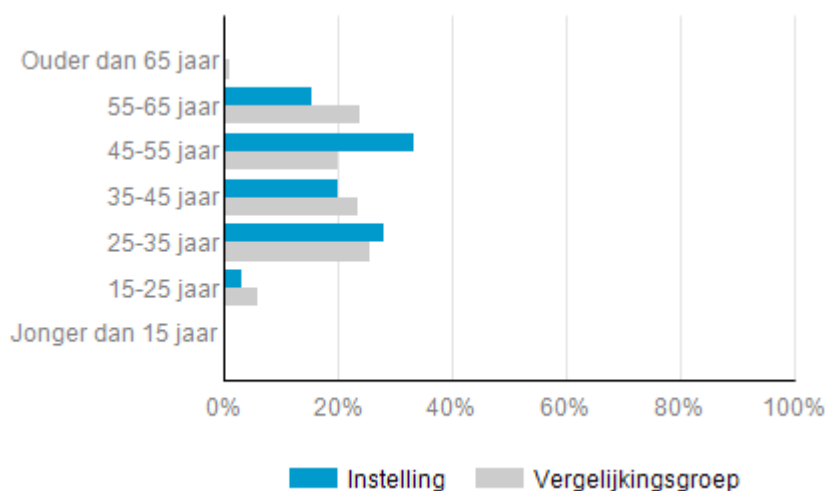
'Ondersteuningszwaarte'

1. Zijn er verbanden tussen deze kengetallen en andere kengetallen (bv. resultaten en kengetallen onderwijs)?
Verhoudingsgewijs is er de laatste drie jaar nauwelijks verandering in de gewichten te zien, de afname van dit percentage houdt gelijke tred met de afname van het totaal. De veranderingen in leerlingengewicht en schoolgewicht zijn volledig toe te wijzen aan veranderde telmethoden, ons opgelegd door de overheid. Deze

veranderingen staan in geen relatie tot de werkelijkheid. De nieuwe bekostigingssystematiek pakt financieel gezien goed uit voor De Bosweide, het is nog de vraag wat dit zal betekenen voor de opbrengsten.

2. Hebben we als school voldoende deskundigheid in huis om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen?
Binnen de range van onderwijsbehoeften van het schoolondersteuningsplan hebben we voldoende expertise in huis. Daar waar we handelingsverleggen blijken kan tot nu toe afdoende beroep worden gedaan op de arrangementen van het samenwerkingsverband.
3. Wat is de betekenis hiervan voor het beleid tijdens de komende schoolplanperiode?
In de toekomstige scholingsplannen rekening houden met personeelsmutaties en proactief de expertise op peil houden. Samen met het samenwerkingsverband de mogelijkheden van een "schoolarrangement" verkennen en ontwikkelen.

1. Welke trends zijn er te ontdekken en wat betekenen die voor de toekomst?



De verhouding man-vrouw is 1-20. Gezien de situatie in heel Nederland lijkt dit niet abnormaal niet te zijn. De leeftijdsopbouw is tot op heden heel evenwichtig.

2. Verbanden tussen trends die je hier ziet en andere kengetallen?
Zijn niet aanwijsbaar.
3. Wat is de betekenis van de antwoorden op de voorgaande vragen voor het beleid tijdens de komende schoolplanperiode?
Onderzoek naar de mogelijkheden om een evenwichtige balans te bewaren, bijvoorbeeld door een versterkte inzet van mobiliteit.

Arbo

1. Komen de resultaten overeen met de resultaten uit de personeelstevredenheidspeiling van "Scholen met succes"?
Personeelstevredenheid en persoonlijk welbevinden van collega's wordt beïnvloed door vele factoren. Het blijkt dat een vierjaarlijkse peiling niet voldoende uitdrukking geeft aan alle factoren die een rol spelen.
2. Wat is de betekenis van de antwoorden op de voorgaande vragen voor het beleid tijdens de komende schoolplanperiode?

Vaker peilen en directer reageren op geconstateerde behoeften of problemen.

Tussentijdse Opbrengsten.

1. Hoe 'doen we het' als we de resultaten vergelijken met de inspectienormen?
De Bosweide 'scoort' net op of net beneden de inspectienormen. Een enkele klas laat een iets hogere opbrengst zien. Analyse hiervan geeft richting aan de te ondernemen maatregelen.
2. Vergelijk bij de verschillende toetsen de resultaten binnen een schooljaar met elkaar (horizontaal), wat valt op?
Er is op alle vakgebieden een stijgende lijn te zien waarbij begrijpend lezen achterblijft. De ingezette ontwikkeling met Close Reading zal verder verdiept moeten worden waardoor de stijgende lijn ook hier meer zichtbaar zal zijn.
3. Vergelijk bij de verschillende toetsen de resultaten van een klas/groep (cohort) door de jaren heen (van linksboven naar rechtsonder), wat valt op?
Specifieke kwaliteit of gebrek van leraar lijkt een rol te spelen, is echter moeilijk aan te tonen omdat ook andere factoren een rol kunnen spelen zoals de correlatie tussen curriculum en toetsmomenten.
4. Vergelijk bij de toetsen de resultaten die steeds voor hetzelfde toetsmoment gehaald worden (verticaal), wat valt op?
Zie antwoord 2
5. Zie je een relatie tussen deze resultaten en de resultaten bij de eindtoets, wat valt op?
Daar is geen bewijsbare relatie te onderscheiden.
6. Zie je een relatie met andere kengetallen?
Zij-instroom heeft regelmatig negatieve invloed op de opbrengsten, deze brengen we daarom ook apart in kaart.
7. Hoe verhouden zich de resultaten tot de gestelde streefdoelen?
De nagestreefde doelen worden gehaald, soms echter niet binnen een jaar.
8. Wat is de betekenis van de antwoorden op de voorgaande vragen voor het beleid tijdens de komende schoolplanperiode?
De streefdoelen kunnen worden gehandhaafd.

Sociale Vaardigheden.

N.B. De scores van Scol gaan over gedrag van de leerling in een context (inclusief de leerkracht).

1. Blijft het percentage rode scores op Welbevinden en Betrokkenheid samen, onder de inspectienorm (< 25%) en geeft het reden tot zorg?
Gemiddeld over de gehele school blijft de score rond de inspectienorm, daar is geen reden voor zorg. Bij een enkele groep die onder norm blijft wordt direct gerichte actie ondernomen m.b.v. de methodieken die we op De Bosweide inzetten.
2. Blijft het percentage rode scores op de vijf sociale dimensies samen, onder de inspectienorm (< 25%) en geeft het reden tot zorg? Nee.
3. Wordt in de leerjaren 8 de inspectienorm gehaald?
Gemiddeld over de gehele school wordt de inspectienorm gehaald, daar is geen reden voor zorg. Bij een enkele groep die onder norm blijft wordt direct gerichte actie ondernomen m.b.v. de methodieken die we op De Bosweide inzetten.
4. Hoe verhouden zich de scores tot de gestelde streefscores?
De scores blijven iets achter bij de streefscores, maar binnen de marges die acceptabel zijn.
5. Welke dimensie verdient structureel meer aandacht?

Individueel welbevinden: geluk. Daarop wordt ingezet met de genoemde methodieken.

6. Is het nodig de rol- en taakopvatting van leerkrachten met het team te (her)formuleren?
Nee, is voortdurend in onze aandacht.
7. Welke is de rol en de verantwoordelijkheid die een leerkracht neemt bij het ondersteunen van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen?
Een leidende rol in monitoring en beïnvloeding van het welzijn van de kinderen door inzet van de op De Bosweide gekozen methodieken en veelvuldig contact en overleg met ouders.
8. Hebben we een gedragen gezamenlijke ambitie over hoe het team pedagogisch staat ten opzichte van het sociaal emotioneel functioneren van kinderen?
Ja, de inzet van Rots % Water
9. Wat is de betekenis van de antwoorden op de voorgaande vragen voor het beleid tijdens de komende schoolplanperiode?
Voortzetting van in 2017 ingezet beleid.

Eindopbrengsten.

1. Hoe 'doen we het' als we de resultaten vergelijken met de inspectienormen, wat valt op?
We scoren iets onder of beneden de norm, dit correleert met de verwachtingen op grond van het l.v.s. De scores van 2016 en 2017 vielen tegen: de toets werd niet 'serieus' genomen door het afnamemoment. Hier is op ingezet en heeft resultaat gehad in 2018. De achtergebleven resultaten in 2019 lagen in de lijn der verwachting.
2. Zie je een relatie met de scores voor de tussentijdse opbrengsten?
De eindscore komt niet altijd overeen met de tussenscores; veel aandacht voor de wijze van afnemen van de toets en het belang benadrukken.
3. Zijn de scores overeenkomstig wat verwacht kan worden? Zie vorige antwoorden
4. Hoe verhouden zich de scores tot de gestelde streefdoelen? Onze streefdoelen liggen iets hoger.

Functioneren leerlingen in het VO.

1. Wat is de terugkoppeling die de school krijgt (warme overdracht) over het functioneren van hun leerlingen in het VO.
Onze leerlingen presteren cognitief naar verwachting, qua steken zij boven leerlingen van andere scholen uit.
2. Hoe doen de oud-leerlingen het in het VO? Stromen ze op?
Opstroom komt incidenteel voor.
3. Stromen ze af?
Afstroom is zeldzaam, een enkel kind na twee of drie jaar.
4. Is de advisering van de school goed?
Het VO toont zich tevreden over onze advisering.
5. Hoe doen de leerlingen het specifiek bij het vak Engels?
Daarin wijken zij niet aanmerkelijk af t.o.v. kinderen van andere scholen.
6. Zijn er relatief veel oud-leerlingen die doubleren in het VO?
Nee, komt relatief weinig voor.
7. Wat is de betekenis van de antwoorden op de voorgaande vragen voor het beleid tijdens de komende schoolplanperiode?
Beleid voortzetten, vooral de inzet van Close Reading verder verdiepen.

Toezichtsarrangement onderwijsinspectie

1. In hoeverre is er bij het personeel herkenning en erkenning m.b.t. het gegeven toezichtsarrangement?
Het personeel kan zich hierin prima vinden.
2. Wanneer aan de school niet het basisarrangement is toegekend, in hoeverre is er dan urgentiebesef voor het doorvoeren van veranderingen?
N.v.t.

Huisvesting/Voorzieningen

1. Heeft de school voldoende en de juiste voorzieningen wanneer die vergeleken worden met de ambities die de school heeft bijvoorbeeld in het kader van Passend Onderwijs?
De school beschikt over voldoende ruimte. Wens is nog om een ruimte in te richten waar kinderen even tot zichzelf kunnen komen indien nodig.
2. Wat is de betekenis van de antwoorden op de voorgaande vragen voor het beleid tijdens de komende schoolplanperiode?
Onderzoeken of de wens haalbaar is.

7. Langetermijnontwikkelingen

Verkorte impressie meerjarenplan, inclusief (jaarlijkse) prioriteiten

Meerjarenbeleid

De uitkomsten van zelfevaluatie zijn leidend voor de schoolontwikkeling in de komende schoolplanperiode. De gekozen verbeterpunten zijn 'uitgezet' in een meerjarenbeleid.

Jaarplannen

Vanuit dit meerjarenbeleid wordt er per schooljaar een jaarplan geschreven met als doel de kwaliteit te verbeteren en te verduurzamen. Elk afzonderlijk jaarplan beschrijft een of meerdere veranderonderwerpen. Per veranderonderwerp wordt aangegeven welke activiteiten daarvoor uitgevoerd gaan worden (wie, wat, hoe, wanneer enz.) en wat de gewenste situatie is die bereikt moet worden. We beschrijven daarbij ook welke competenties nodig zijn om de gewenste kwaliteit te realiseren. Er wordt vastgesteld hoe we kunnen weten (meten/merken) of we succes(sen) behaald hebben en wanneer en hoe we dat gaan meten. Aan het einde van een schooljaar worden de voor dat schooljaar geldende jaarplannen geëvalueerd en worden de jaarplannen voor het volgende schooljaar opgesteld.

De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken aandacht:

- Breder bekend maken wat Ontwikkelingsgericht Onderwijs inhoudt.
- De ingezette ontwikkelingen (EDI, snappet, Close Reading) steeds meer toespitsen teneinde het OGO-onderwijs meer terug te laten komen.
- Rots & Water levend houden met als gevolg dat leerkrachten steeds meer deze lessen zelf toe kunnen passen op de onderwijsbehoefte.
- Het openbare karakter op positieve wijze breder bekend maken.
- Zorgen voor een stabiel, groeiend marktaandeel.

onderwijsinhoud	Aandacht voor:
a. zintuiglijke en lichamelijke oefening	Verdere inzet van vakleerkracht en scholen van leerkrachten.

b. Nederlandse taal	Lijn 3 evalueren, Staal spelling invoeren, verdiepen in Close Reading evt. werkprocessen bijsturen.
c. rekenen en wiskunde	Verdieping in rekenen met Snappet
d. Engelse taal	Opbrengsten toetsen en aanpak afstemmen hierop.
e. enkele kennisgebieden	Integrale aanpak invoeren.
f. expressie-activiteiten	Versterking creativiteit, in combinatie met techniek en koken in de BSO-ruimte
g. bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Voortzetten van de huidige inzet
h. bevordering van gezond gedrag	Voortzetten van de lessen Rots & Water. De Rots & Water-trainers ondersteunen de leerkrachten hierbij.

Kennisgebied	Aandacht voor:
a. aardrijkskunde	IPC, ingezette thema's vastleggen in de routeplanner teneinde het aanbod te controleren.
b. geschiedenis	
c. de natuur, waaronder biologie	
d. Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Binnen IPC "goed burgerschap" betrekken, aandacht voor verkiezingen, democratie en staatsinrichting.
e. geestelijke stromingen	Jaarlijks evalueren, keuzes hangen samen met deelnamewensen van ouders en kinderen. Aanbod: Christendom en humanistische vorming, ruimte laten voor kennis en viering van de Islam, Hindoeïsme

Gedragsproblematiek vraagt sinds de invoering van Passend Onderwijs de meeste zorg en daarmee de zwaarste last voor de leerkracht. Nadere versterking van de vaardigheden behoeft daarom prioriteit en vergroting van de ondersteuning. Een start is gemaakt middels trainingen vanuit Yulius, deze krijgen in 2019-2020 een vervolg.

Gerelateerde documenten*:

- Meerjarenplan/jaarplan
- Evaluatie meerjarenplan/jaarplan, onderwijsleerproces etc
- Uitkomsten en analyse (toetsresultaten)
- Tevredenheidsonderzoeken (leerling, ouder, medewerker)
- Leerlingpopulatie (aantal/voedingsgebied/prognose)
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl 0-meting), of andere methodiek
- RI&E/arboplan
- Zorgplan
- Trendanalyses (leerlingenzorg)
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan
- Schoolspecifieke beleidsdocumenten

Gerelateerde documenten*: route medezeggenschap

- Strategisch Beleidsplan (GMR/MR)
- Schoolplan
- Scholingsplan
- OZHW Plan Sociale Veiligheid (GMR/MR)
- Procedure schorsen en verwijderen