

Schoolondersteuningsplan (SOP) 2022-2026

Deel I: Schooldeel (op te stellen door individuele schoolteams)

Typering van de school (Voor welke kinderen willen we een school zijn? Zijn we een wijksschool? Regioschool? Brede school? IKC? Met wie werken we samen? Wat merken de kinderen daarvan?)

De Bosweide werkt zoveel mogelijk thematisch. De ontwikkelingen van de leerlingen worden gevolgd met de Horeb (kleuters) en Leerunie (groep 3 t/m 8). De waarnemingen van de leerkrachten worden genoteerd en concrete plannen voor de aankomende periode worden verwerkt in Leerunie.

Voor taal en de zaakvakken wordt geen methode gebruikt. De zaakvakken vinden hun inhoud vanuit het "International Primary Curriculum". Voor spelling, rekenen en deels taal wordt gebruik gemaakt van Snappet om het thematische onderwijs te ondersteunen. De leerlingen werken zowel binnen de thema's als met Snappet aan dezelfde inhouden, maar niet altijd aan dezelfde doelen.

De Bosweide wil graag een accent leggen op het pedagogisch klimaat. Alle leerkrachten volgen daartoe het traject Pedagogische Tact. De omgang met elkaar, de sfeer en begrip naar elkaar toe zijn belangrijke waarden. Er wordt gewerkt met 5 vuistregels:

- *Wat je zelf niet leuk vindt, moet je ook niet bij een ander doen!*
- *We letten erop, dat plagen geen pesten wordt!*
- *We zijn zuinig op al onze spullen!*
- *Luisteren naar elkaar is belangrijk!*
- *Naar school gaan moet leuk zijn voor iedereen!*

In groep 1 t/m 8 worden Rots & Water lessen gegeven om de kinderen een goede basis te bieden in het sociaal emotioneel leren. Op de Bosweide wordt gewerkt in een vriendelijke open sfeer en worden de kinderen gewaardeerd en geaccepteerd zoals ze zijn. De leerkrachten zijn veel met de kinderen in gesprek en de kinderen mogen meedenken.

Je kan op de Bosweide altijd een afspraak maken om over de ontwikkeling van het kind te praten. De ouders vertellen over hun kinderen tijdens de startgesprekken en zeggen van de school "ze nemen de tijd voor je".

De Bosweide is een kindcentrum in samenwerking met Yes! Kinderopvang, binnen de school is een peutergroep te vinden en de BSO vindt plaats binnen het pand. De samenwerking met de peutergroep en BSO kan nog verstevigd worden als het gaat om afstemming van zorgleerlingen, vooral op het gebied van gedrag.

De Bosweide kenmerkt zich als een regioschool, ongeveer 30 % van de kinderen komt uit Rotterdam. We zijn, door ervaring, goed in het opvangen van leerlingen die tussentijds instromen. De ervaring leert dat leerlingen snel gedijen in ons klimaat en met een positief gevoel de school verlaten naar het voortgezet onderwijs.

1a. Wat kunnen we als schoolteam al?

Wat betreft leren en ontwikkeling kunnen we met behulp van het SMA in veel gevallen passend onderwijs bieden voor leerlingen met onderwijsbehoeften op dit gebied. Voorwaarde is de zelfredzaamheid van de leerling, een blijvende ontwikkeling en het welbevinden. Voor sommige leerlingen is ondersteuning nodig (breedtezorg) in de vorm van:

- Extra handen
- Expertise mbt leerproblemen
- Expertise mbt ontwikkelingsperspectief

Verschillende inoefenmaterialen

We zetten een dyslexiecoach in t.b.v. de kinderen met dyslexie

Op fysiek-medisch gebied wordt per leerling bekeken of er met de beschikbare deskundigheid van “buiten” mogelijkheden zijn om deze leerling in onze school op te nemen. Van belang is dat er bij de leerling enige mate van zelfstandigheid en ontwikkeling mogelijk is.

Er ligt een grens bij het moeten verrichten van medische handelingen. Het team spreekt de bereidheid uit om voor iedere leerling in ieder geval het gesprek aan te willen gaan en is bereid tot het zoeken naar een eventuele samenwerking waarin alle betrokken partijen zich welbevinden. De school wil het gesprek aangaan door opgedane ervaring met suikerziekte, diverse allergieën, immobiele leerlingen zonder medische handelingen en astma.

We hebben voldoende kennis en materialen in huis om kinderen met een TOS-problematiek te begeleiden, mits er ambulante begeleiding vanuit cluster 2 beschikbaar is.

Voor de categorie sociaal-emotioneel kunnen we in de meeste gevallen passend onderwijs organiseren, maar daar is wel regelmatig ondersteuning bij nodig. Een goede samenwerking met ouders is voorwaardelijk voor succes.

Met ondersteuning bedoelen we:

- ambulante ondersteuning door gedragsexperts
- sociale vaardigheidstraining van de leerling
- maatschappelijk werk
- klassenassistentie

Externe zorg als ondersteuning voor de leerling

Wat betreft werkhouding geeft de Bosweide aan in de meeste gevallen passend onderwijs te kunnen organiseren. De betrokkenheid van de kinderen bij het werk is groter dan gemiddeld door thematisch onderwijs en het werken met Snappets. Het aantal rust- en stiltemomenten tijdens het werken aan de thema's is beperkt en er wordt veel van de kinderen verwacht op het gebied van samenwerken. Niet alle kinderen kunnen hier altijd even goed mee omgaan. De school heeft vrij hoge verwachtingen ten aanzien van zelfstandigheid en werkhouding, hier wordt vanaf de kleuters al hard aan gewerkt.

De balans en de grootte van de groep speelt in alle gevallen een rol in de overweging een kind al dan niet te kunnen plaatsen.

1b. Wat kunnen we als schoolteam (nog) niet?

De school kan geen passend onderwijs organiseren wanneer de leerlingen door onvoldoende tijd en aandacht of door onvoldoende inzicht in de didactische processen, hun welbevinden structureel verliezen. Ook wanneer er onvoldoende zelfredzaamheid is of kan ontstaan is geen passend onderwijs mogelijk.

De mate waarin de school ruimte heeft om leerlingen op te nemen in haar groepen of waarin zij handelingsverlegen dreigt te worden voor leerlingen die al op school zijn, wordt voor een belangrijk deel bepaald door de “balans in de groep” van dat moment.

Fysiek-medisch gezien zal voor iedere leerling, met ouders en ondersteunende instanties bezien worden wat wel en niet mogelijk is.

De school kan geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht structureel een bedreiging vormen. Ook voor leerlingen waar weinig/geen contact mee gemaakt kan worden (relatie) kan geen passend onderwijs georganiseerd worden.

Door het team wordt een begrenzing aangegeven op het moment dat er een structureel bedreigende en/of onveilige situatie ontstaat voor het kind, de medeleerlingen of de leerkrachten.

1c. Welke vaardigheden gaan we als schoolteam de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?

- Versterking van het didactisch analytisch vermogen van het team
- Versterking van het klassenmanagement en het handelen van leerkrachten, waarbij fine-tuning voor de individuele zorgleerling nodig is om plaatsing op het SO te voorkomen.
- Versterken van de ouderbetrokkenheid.
- Verdiepen en verbreden in het ‘leren zichtbaar maken’

- Verdiepen en verbreden in Rots & Water zodat elke leerkracht hier volleerd mee kan werken in de groep.

Deel II: Gezamenlijk deel (op te stellen in directeurennetwerk per (wijk)gemeente)

Typering van de (wijk)gemeente binnen SWV RiBA

De basisschool populatie van de gemeente Ridderkerk typeert zich door een gemengd publiek. Er is in verschillende wijken sprake van sociaal-zwakke milieus, een toename van 'taalarme' gezinnen, en multi problematiek. Ook lijkt het aantal gezinnen uit Rotterdam toe te nemen. De cohesie wordt minder; wat hebben we nodig om dit weer toe te laten nemen? Vanuit VVE komt hier een plan voor.

Met name in de onderbouw zien we een toename van de taalzwakke kinderen. Alle locaties herkennen deze problematiek waarbij opgemerkt moet worden dat het voor Rijsoord minder speelt. Kinderen groeien veilig op, er zijn genoeg voorzieningen voor kinderen na schooltijd, waaronder speelpleinen, Brede school activiteiten en sportverenigingen. De wachtlijsten bij het wijkteam lopen op dit moment op waardoor de hulp voor een groep kinderen in het gedrang komt. Het contact tussen de openbare scholen onderling is nauw en wordt als positief ervaren.

2a. Wat kunnen we als netwerk in de (wijk)gemeente al=

Het netwerk weet elkaar te vinden in situaties waarbij samenwerking tussen scholen, CJG, leerplicht, wijkteam centraal staan. Er is frequent contact indien noodzakelijk, er is steeds meer gedeelde verantwoordelijkheid. Wijkteams zitten in de scholen, via het SOT en de HIA's ook is er contact tussen de wijk en de orthopedagogen van het SWV. Er is contact met vluchtelingenwerk in verband met de Schakelklas. Daarnaast kunnen we kinderen de juiste zorg bieden met verschillende diagnoses bijvoorbeeld; dyslexie, gedragsproblematiek, spraak-taalproblemen met ondersteuning van Auris. Begaafde kinderen worden uitgedaagd in de Erasmusklass. Stichting Bram voorziet in de behoefte voor kinderen vanuit cluster 3.

2b. Wat kunnen we als netwerk in de (wijk)gemeente (nog) niet?

Er zijn nog geen opleidingsmogelijkheden voor OO-ers om gedrag -en leerproblemen goed te ondersteunen Het ontbreekt aan doorzettingsmacht/daadkracht , daar is voor een aantal schrijnende gevallen wel behoefte aan. Er is zeker winst te behalen als het gaat om de koppeling van wijkteam naar gemeente, er moet lang gewacht worden op acties. Er is veel sociale problematiek en de scheiding van zorg en onderwijs is niet altijd duidelijk. Deze overlappen elkaar regelmatig. Met name de scholen signaleren als er zorg nodig is binnen een gezin.

De plaatsing binnen MKD en speciaal onderwijs cluster 4 is zorgelijk in verband met de wachtlijsten. Hierdoor is de groep thuiszitters groter.

2c. Welke vaardigheden gaan we als netwerk in de (wijk)gemeente de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?

- Meer expertise/ ondersteuning op het gebied van leerlingen met gedragsproblematiek, evt. inzet van AO voor en na het afsluiten van een arrangement
- Vlottere doorstroming bij het wijkteam.
- Brede school activiteiten onder schooltijd, zodat het animo om na schooltijd deel te nemen aan de activiteiten verhoogd wordt
- Terugkeren van een time-out aanbod.
- Procesafspraken met elkaar maken tussen scholen, wijkteam, CJG en leerplicht op het gebied van de AVG