



De Meerpaal

gereformeerd
speciaal
basisonderwijs

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Missie en Visie	4
Missie	4
Visie	4
3. Basiskwaliteit	5
4. Zorgstructuur	6
4.1 Basisondersteuning	6
4.2 Handelingsgericht werken	6
4.3 Stappen in de zorg	7
4.3.1 Basiszorg binnen de groep	8
4.3.2 Extra zorg: leerkracht, ondersteuningscoördinator en/of orthopedagoog, CVB.	8
4.3.3 Speciale zorg: leerkracht, CVB, extern	10
5. Expertise	11
6. Toelatings- & plaatsingsbeleid (inclusief doelgroepenmodel)	12
6.1 Route toelating	12
6.2 Doelgroepenmodel	13
6.3 Wat kunnen we bieden op onze school?	15
7. Grenzen van de zorg	16
7.1 Grenzen aan de zorg gedurende schoolloopbaan	16
7.2 Verwijzing en aanmelding bij het speciaal onderwijs	17
8. Bijlagen	19
Bijlage 1. Ijkinstrument basisondersteuning	19

1. INLEIDING

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft SBO de Meerpaal aan hoe de ondersteuning en begeleiding op onze school is georganiseerd. We beschrijven hierin de mogelijkheden die we bieden en daarnaast de grenzen die we hanteren.

SBO de Meerpaal maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod aan onderwijsondersteuning aanwezig.

Over het schoolondersteuningsprofiel staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 het volgende geschreven: 'Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken'.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft SBO de Meerpaal de stand van zaken rondom de basiskwaliteit (inspectienormen), de basisondersteuning (13 kernkwaliteiten SWV 20-01) en de extra ondersteuning die de school biedt beschreven. Daarnaast beschrijft de school de grenzen aan wat zij kan bieden aan extra ondersteuning.

Verdere informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl

NB. In dit stuk komt regelmatig SO de Steiger naar voren. De Steiger zit in hetzelfde gebouw en de stip op de horizon is dat we samen één school worden voor gespecialiseerd onderwijs. Het streven is daarbij dus ook om één SOP te hanteren. Daar waar kan heeft dit al een plek in dit SOP.

2. MISSIE EN VISIE

Missie

Ik ben hier op mijn plek!

SBO de Meerpaal wil een school zijn die haar leerlingen laat weten dat zij onvoorwaardelijk geliefde kinderen van God zijn en die ze daarvoor toerust. Het onderwijs op onze school is erop gericht om binnen een open en veilige sfeer iedere leerling uiteindelijk te kunnen laten participeren op de voor hem/haar passende plaats in de samenleving.

Visie

Wij geloven in God en van daaruit in scholen met de Bijbel. Bij God is iedereen waardevol en daarom stimuleren we de talentontwikkeling van onze leerlingen. Bij ons is onderwijs op maat en passend. Als kinderen onze school verlaten zijn ze klaar voor de volgende stap.

Leerling: We leren de kinderen vanuit een veilige en uitdagende leeromgeving vaardigheden die ze nodig hebben voor een passende plek in de samenleving.

Medewerkers: De medewerkers werken met passie en hebben door scholing en ervaring de juiste vaardigheden om alle leerlingen te begeleiden. We delen kennis en ervaring met elkaar. Daardoor leren we iedere dag.

School: We komen tegemoet aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen door onze specialistische vakkennis in te zetten. Ook ons gebouw is daarop ingericht. Elke leerling heeft recht op een zo autonoom mogelijke plaats in de samenleving. Daarom is ons onderwijs ingericht op het leren toepassen van algemene basisvaardigheden.

3. BASISKWALITEIT

De onderwijsinspectie onderzoekt minimaal een keer in de 4 jaar de basiskwaliteit van het onderwijs en de zorg. Criterium hiervoor is het toezichtskader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd

In 2017 heeft de inspectie een onderzoek gedaan. De leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het onderwijsleerproces en zorg en begeleiding aan de gestelde norm.

Het volledige rapport is in te zien via [scholen op de kaart](#)

4. ZORGSTRUCTUUR

4.1 Basisondersteuning

Zoals in de inleiding al beschreven staat, is basisondersteuning datgene wat we als school minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Middels het ijkinstrument van de basisondersteuning is dit in kaart gebracht. Op alle punten voldoen we aan de basisondersteuning (zie bijlage 1 voor de items)

4.2 Handelingsgericht werken

Om de basisondersteuning vorm te geven wordt er op onze school handelingsgericht gewerkt volgens de PDCA (Plan Do Check Act)-cyclus. Dit komt overeen met de werkwijze zoals deze is afgesproken op bovenschools niveau. Hierbij kijken we naar de totale ontwikkeling van de leerling en wordt op leerling- en groepsniveau het onderwijs passend gemaakt aan de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

Uitgangspunten van het handelingsgericht werken zijn:

1. **De onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal.** Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te behalen?
2. **Het gaat om afstemming en wisselwerking.** Kind en omgeving beïnvloeden elkaar voortdurend. We lokaliseren problemen niet alleen in het kind, maar kijken naar dit kind in deze groep, bij deze leerkracht in deze school met deze ouders.
3. **De leerkracht doet ertoe.** Binnen de school is de leerkracht de belangrijkste factor die invloed heeft op leerlingen.
4. **Positieve aspecten zijn van groot belang.** Positieve aspecten bieden perspectief; we vertrekken vanuit kansen, krachten, talenten, interesses en succesvolle aanpakken.
5. **We werken constructief samen met ouders en leerlingen.** We praten zo veel mogelijk 'met' in plaats van 'tegen' of 'over' leerlingen en hun ouders. In de samenwerking heeft een ieder een wezenlijke bijdrage.
6. **Ons handelen is doelgericht.** We werken doel- en opbrengstgericht.
7. **De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.** We werken doelgericht en planmatig. Het is duidelijk hoe we op school willen werken en waarom.

De cyclus van handelingsgericht werken (door het schooljaar heen) is beschreven in ons (groei)document "zorgstructuur" dat altijd ter inzage op school ligt. Daarnaast is de uitwerking ervan te vinden in onze zorg- en jaarplanning in Parnassys.

Via de betekeniskaart hebben we onze ambities beschreven op het gebied van zicht op ontwikkeling en begeleiding.

4.3 Stappen in de zorg

Binnen de school functioneert de commissie van begeleiding, bestaande uit de directeur, adjunct-directeur, twee orthopedagogen en ondersteuningscoördinatoren. Zij vergaderen elke vier weken over de stand van zaken op school t.a.v. de zorg, de groepen, de leerlingen en de trajecten van nieuw aangemelde leerlingen.

De zorg aan leerlingen wordt zoveel mogelijk binnen de klas georganiseerd en zo min mogelijk buiten de klas geboden. We hebben structureel 'extra handen in de klas'. De onderwijsassistenten begeleiden leerlingen en ondersteunen de leerkracht daar waar nodig.

De ondersteuningscoördinatoren zijn de spin in het web. Bij de uitvoering van de zorgstructuur spelen ze een belangrijke rol. De ondersteuningscoördinator is coach van de leerkracht, leidt de groeps- en leerlingbesprekingen en is de schakel naar de schoolexterne zorg. Bij de schoolexterne zorg kunnen we ook gebruik maken van het BOOT (Bovenschools Ondersteunings Team) van onze schoolvereniging Noorderbasis. Hier kunnen we terecht bij deskundigen (orthopedagoog, ambulant begeleider, psycholoog, gedragsdeskundige e.d.) die mee kunnen denken in de hulpvragen rondom de leerlingen. Ook kunnen we, indien nodig, een arrangement aanvragen zodat er extra ondersteuning geboden kan worden.

Er zijn diverse stappen die we nemen binnen de zorg. Deze worden hieronder beschreven.

Bij alles geldt dat ouders/verzorgers betrokken worden bij het proces. De leerkracht is in eerste instantie degene die de contacten heeft. Zodra de zorg het groepsaanbod overstijgt, krijgt de ondersteuningscoördinatoren een meer actieve rol en neemt het initiatief voor een breed overleg en/of multidisciplinair overleg.

Hieronder volgt de uitleg over de stappen die we nemen. Eerst schematisch, daarna uitgewerkt.

Stappen in de zorg	Basiszorg	Extra zorg	Speciale zorg	Grenzen aan de zorg
	BASISONDERSTEUNING			
Leerstofaanbod en begeleiding in de groep	X			
Leerstofaanbod en begeleiding in de groep zijn niet voldoende: ✓ Sociaal emotioneel ✓ Didactisch Óf er is meer nodig op het gebied van: ✓ Thuisituatie ✓ Gezondheid		X		
De ingezette hulp binnen de extra zorg bieden te weinig/ verbetering en de			X	

problemen duren voort. Afhankelijk van de hulpvraag worden er stappen gezet (in- en extern).				
Alle eerder gezette stappen zijn niet voldoende. De grenzen van de zorg zijn in zicht: onze school kan niet voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling.				X

4.3.1 Basiszorg binnen de groep

De leerkracht is verantwoordelijk voor leerstofaanbod en begeleiding (zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied), waarbij het ontwikkelingsperspectief en de groepsplannen het uitgangspunt vormt. N.a.v. het vastgestelde ontwikkelingsperspectief wordt een leerling in de groepsplannen gezet én wordt er een start gemaakt met extra ondersteuning passend bij het ontwikkelingsperspectief voor bijvoorbeeld logopedie, fysiotherapie, technisch lezen. Ook kan er een onderwijsassistent worden ingezet.

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van de leerling en realiseert een positief werkklimaat én pedagogisch klimaat. De leerkracht signaleert een probleem bij het leren, de werkhouding, het gedrag of anders en kan dit zelf oplossen, eventueel met hulp van een collega of ouders. De ondersteuningscoördinator kan worden ingezet als klankbord. Aandachtspunten voor de aanpak wordt meegenomen in het groepsplan (bijv. verlengde instructie, inzet onderwijsassistent o.i.d.).

4.3.2 Extra zorg: leerkracht, ondersteuningscoördinator en/of orthopedagoog, CVB

De leerkracht brengt een leerling in bij de ondersteuningscoördinator omdat het huidige lesstofaanbod (cognitief als sociaal-emotioneel) en begeleiding niet afdoende zijn voor de leerling. Naast de interventies die we doen, bespreken we de leerling in de commissie van begeleiding. De interventies worden genoteerd in het groepsplan en meegenomen in de jaarlijkse ontwikkelingsperspectiefbespreking.

Sociaal-emotioneel (gedrag en werkhouding)

Het aanbod zoals weergegeven in het groepsplan is niet afdoende bij de leerling. Afhankelijk van de hulpvraag van de leerkracht en intensiteit van het gedrag van de leerling wordt er een individueel hulpplan opgesteld met een termijn van zes tot acht weken. De leerkracht van de Horizongroep wordt ingezet. De doelen van de Horizongroep zijn:

- De reboundvoorziening biedt leerlingen met gedragsproblemen of problemen op het gebied van SOVA, zowel preventief als curatief (was voorheen “de achterwacht”) , gerichte programma's aan, waardoor ze weer binnen de eigen groep kunnen functioneren.
- De reboundvoorziening wordt ingezet ter voorkomen van verwijzing naar een andere school.
- De reboundleerkracht geeft leerkrachten tools om de leerling op basis van zijn ondersteuningsbehoeften te kunnen ondersteunen.

Hieronder in schema wat onder basiszorg/extra zorg en speciale zorg valt:

	BASISZORG/EXTRA ZORG (lichte problemen en kortdurende problematiek)	SPECIALE ZORG (zware problemen en extra ondersteuning voor nodig)
duur	De problemen zijn er sinds kort (enkele dagen/weken)	De problemen spelen al langere tijd (maanden).
frequentie	De problemen doen zich niet al te vaak voor. Er zit geen continuïteit in het vertonen van het gedrag. Desalniettemin is het gedrag storend.	Er is een aanhoudende reeks van storende gedragsuitingen.
intensiteit	De intensiteit van de problemen is over het algemeen laag. Een enkele keer is er sprake van escalatie van gedrag.	De problemen zijn intens en gaan gepaard met veel emotie bij de leerling en de omgeving.
situatie	Het gedrag wordt meestal in één situatie getoond (Bijvoorbeeld op de gang).	De problemen komen in meerdere situaties voor.
stapeling	Het probleemgedrag is beperkt in omvang.	Er is sprake van stapeling van verschillende soorten probleemgedrag.
gevolgen	De hinder voor de leerling/omgeving is beperkt.	De hinder voor de leerkracht en de klasgenoten is groot. De leerling kan zelf ook onder het probleemgedrag lijden.
prognose	De verwachting is dat de problemen lichte ondersteuning behoeven.	De verwachting is dat de problemen intensieve ondersteuning behoeven.

Didactische ontwikkeling

Bij alle leerlingen stellen we een ontwikkelingsperspectief vast. Als een leerling niet presteert conform zijn/haar verwachte leerrendement binnen zijn/haar ontwikkelingsperspectief (scoort lager dan 80%, dit is oranje en rood op de groepskaart) dan volgen we de volgende stappen binnen de extra zorg: Extra interventie beschreven in het groepsplan (indien nodig, soms zit een leerling tegen groen aan). Verwachting is dat de leerling significante verbetering laat zien. Na de gedane interventie: is er groei zichtbaar, dan doorgaan met de interventie die dus werkt! Weergeven in het groepsplan.

Thuisituatie/gezondheid

Onderstaande valt zowel onder extra en speciale zorg.

Kinderen groeien soms op in een kwetsbare/belaste thuisituatie. Dit kan enorme invloed hebben op de ontwikkeling van het kind: zowel sociaal-emotioneel als didactisch.

Vanuit de Meerpaal is er daarom de mogelijkheid om een bovenscholse WIJ team medewerker in te zetten. We werken nauw met haar samen om te kijken welke

stappen er genomen moeten worden. Indien nodig wordt er een huisbezoek afgelegd.

Mocht er iets gebeuren bij een leerling op het gebied van de gezondheid, kort- of langdurig, dan is het van groot belang dat hier oog voor is en breed naar gekeken wordt. Zijn er aanpassingen nodig in schoolgang? Of didactisch? Etc. Hiervoor kan o.a. de schoolarts worden geraadpleegd. Waar nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt.

4.3.3 Speciale zorg: leerkracht, CVB, extern

De ingezette hulp en interventies bieden geen verbetering en problemen duren voort. Afhankelijk van de hulpvraag worden er stappen gezet.

Sociaal-emotioneel (gedrag en werkhouding), thuissituatie/gezondheid

Afhankelijk van de problematiek kan er onderzoek gedaan worden door externen. Te denken valt aan: Molendrift, Accare, Meldcode, Veilig Thuis etc. Bij alles geldt: het is en blijft maatwerk, passend bij dit kind in deze situatie.

We gaan ook kijken of we de onderwijsbehoeften nog meer helder kunnen krijgen én of wij daar als school aan kunnen voldoen óf een andere onderwijssetting wellicht beter passend is. We gebruiken hierbij steeds actiever het doelgroepenmodel.

We vinden het van groot belang dat er goed contact is met ouders en externe instanties. multidisciplinaire overleg vinden we van groot belang zodat we samen met alle betrokkenen steeds kijken naar: wat heeft deze leerling nodig?

Didactische ontwikkeling

Bij elk kind stellen we een ontwikkelingsperspectief vast. Als een kind niet presteert conform zijn/haar verwachte leerrendement binnen zijn/haar ontwikkelingsperspectief (scoort lager dan 80 %, dit is oranje en rood op de groepskaart) dan volgen we de volgende stappen binnen de speciale zorg:

Er is geen groei t.o.v. de vorige meting. Deze leerling heeft dus niet geprofiteerd van het onderwijsaanbod. Deze leerling wordt besproken met de ondersteuningscoördinatoren en/of orthopedagoog. Er wordt een individueel plan opgesteld. De duur hangt af van de interventie.

Na twee periodes van interventies wordt het leerrendement in het ontwikkelingsperspectief bijgesteld in overleg met de orthopedagoog.

Voor de stappen hierna verwijzen we naar het hoofdstuk: grenzen aan de zorg.

Expertise

Op onze school is veel kennis en expertise op het gebied van leer- & sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze kennis is zowel opgedaan door opleidingen, trainingen, cursussen als door praktijkervaring. Deze is gevat in onderstaande tabel.

Functionarissen en expertises	Taken
Ondersteuningscoördinator	- Coördinerende taak bij de leerlingenzorg - Ondersteuning en begeleiding leerkrachten - Bewaken van het leerlingvolgsysteem (toetskalender, instrumenten) - Voeren van leerlingbesprekingen (eventueel met orthopedagoog en/of schoolmaatschappelijk werker) - Coördinerende taak bij diverse leerlingbesprekingen - Contacten met scholen en andere onderwijsinstanties
Orthopedagogen (2)	- Zorgleerlingen bespreken, minimaal 8 maal per jaar - Afnemen intelligentieonderzoek en aanvullende diagnostische onderzoeken - Leerkrachten adviseren bij het uitvoeren van het handelingsplan - Contacten met externe hulpverleners
Schoolarts	- Het screenen van de leerlingen en/of adviezen geven op basis van een hulpvraag
School maatschappelijk werk	- Ouders ondersteunen bij hulpvragen vanuit de thuissituatie - school ondersteunen bij hulpvragen op school - Toeleden naar externe zorg
Logopedist (2)	- Leesondersteuning coördineren en uitvoeren - Taalaanbod onderbouw aanbieden - In groepjes logopedische ondersteuning bieden op gebied van de voorwaarden om tot leren te komen
Onderwijsassistent	- Het ondersteunen van de leerkracht in/buiten de groep
Contact-/vertrouwenspersoon -	- Aannemen en afhandelen van problemen en/of klachten

5. TOELATINGS- & PLAATSINGSBELEID (INCLUSIEF DOELGROEPENMODEL)

5.1 Route toelating

Als ouders/verzorgers, na een eerste oriëntatie op onze school, besluiten tot aanmelding, wordt het traject voor toelating opgestart. De route is als volgt:

- We vragen het dossier op bij de verwijzende school.
- Een observatie in de klas + aansluitend een gesprek.
- Het maken van een verslag v.d. observatie en gesprek en deze bespreken met de CVB.
- Het nemen van een besluit door de CVB: wel of geen plaatsing.
- Bij plaatsing wordt er een instroommoment gepland en een wenmoment.
- Mocht het besluit negatief zijn dan geven we in onze zienswijze aan welke stappen wij zien in dit proces en zullen we een advies uitbrengen naar de verwijzende school.

Criteria aanmelding:

SBO de Meerpaal heeft een passend aanbod voor de leerling als de leerling valt binnen één van de doelgroepen van het doelgroepenmodel (zie 5.2) en valt binnen de volgende criteria:

- De leerling kan in een groep functioneren van 10-16 leerlingen. Dit hangt af van de bouw waar de leerling wordt geplaatst.
- De leerling kan de dagritme aan van de school.
- De leerling kan het onderwijs volgen zoals dat wordt gegeven in de klas.
- De leerling is geen gevaar voor andere leerlingen. Voor leerlingen met externaliserend gedrag kan mogelijk (tijdelijk) de Horizontgroep worden ingezet om de overgang naar onze school soepel te laten verlopen. Basis is wel: de leerling moet kunnen functioneren in de groep. Bij leerlingen met externaliserend gedrag zal op individueel niveau worden gekeken of het mogelijk is om deze leerling op onze school onderwijs te bieden;
- De leerling kan functioneren in een open schoolsetting (zonder hekken en sloten).
- Bij dit alles geldt ook: het is en blijft maatwerk. We kunnen als school afwijken van de gestelde criteria als we toch mogelijkheden zien.

5.2 Doelgroepenmodel

Een aantal jaren geleden zijn we gestart met het gebruiken van het doelgroepenmodel op kleine schaal, dat wil zeggen: bij een aanmelding van een nieuwe leerling of het in kaart brengen van een leerling intern. Middels vlekwerking willen we het doelgroepenmodel steeds meer leidend laten zijn. Met dit model zijn we als school in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod en ondersteuningsbehoeften van een leerling goed in kaart te brengen en te kijken of dat kunnen bieden als school. We kijken hierbij schoolbreed (kortom SBO én SO).

De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Onze ambitie is om schoolbreed (Meerpaal en Steiger) het doelgroepenmodel op deze manier. Zie bijlage 3 voor onze ambities hierin.

Hieronder is het uitgewerkte doelgroepenmodel voor onze school te vinden. Dit is een schoolbreed document (van SBO de Meerpaal én van SO de Steiger) omdat we willen toewerken naar één school voor gespecialiseerd onderwijs.

		1	2	3	4		5		6		7	
			Aanbod SO de Steiger (basisaanbod is 3)			Aanbod SBO de Meerpaal						
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80		70 - 89	90 - 110		> 110	
Indeling Inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69		70 - 79	80 - 89	90 - 110		110 - 120	> 120
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)		0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar		9-11 jaar		kalenderleeftijd		kalenderleeftijd	
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5		FN E5-E6		FN M7-M8 Referentieniveau 1F		FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F	
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8		Basisleerlijn niveau 10			
Leerroutes Passende Perspectieven PRO					Passende perspectieven leerroute 3	Passende perspectieven leerroute 2	Passende perspectieven leerroute 1		Passende perspectieven leerroute 1 naar 1S*			
Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL												
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal		Perfoormaal en ongericht		Toepassingsgericht		Betekenisgericht	
Onder- steunings- behoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaaf
	sociaal-emotionele ontwikkeling (er wordt verwezen naar de minimale gemiddelde score per ZIEN!aspect)	ZIEN! (WB en BT): streven naar 2	ZIEN! (WB BT en SF): streven naar 2	3a: ZIEN! vooral score 2	3b: ZIEN! vooral score 2,5-3	4a ZIEN! vooral score 2,5-3	4b: ZIEN! score in <u>ZMLcontext</u> : 3 In <u>sbo/cluster</u> <u>4/mytyl</u> : minimaal 2	Regulier VO VMBO en hoger: ZIEN!score minimaal 3 Regulier VO met lwoo / praktijkonderwijs ZIEN!score minimaal 2,5 VSO (alle niveaus): ZIEN!score minimaal 2				
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaaf
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep
	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep
Uitstroombestemming		VSO	VSO	VSO		PRO		PRO / VMBO (BBL)		VMBO (KBL, GTL)		HAVO / VWO
						VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO VO
Uitstroombestemming na VSO (zoals door de ParnasSys Academie wordt gezien in de praktijk)		Belevingsgerichte dagbesteding		Dagbest eding activiteit gericht	Dagbe stedin g arbeid smatig	Beschutte arbeid	arbeid		vervolgonderwijs			

5.3 Wat kunnen we bieden op onze school?

Hieronder volgt een toelichting op het doelgroepenmodel. Het beschrijft welke doelgroepen we als school kunnen bedienen. Zie ook hoofdstuk 7 de grenzen van de zorg. Dit nemen we ook mee in een aanmeldprocedure/tijdens de schoolloopbaan.

Aanbod de Steiger:

- Het basisaanbod van SO de Steiger ligt op profiel 3. Ook zijn er leerlingen binnen profiel 2 en 4.
- SO de Steiger heeft geen uitgewerkt aanbod voor profiel 1. Uitzonderingen:
- De ondersteuningsbehoeften liggen in het gebied: zeer intensief en intensief en voortdurend. De ondersteuningsbehoeften brengen we ook in kaart met het document executieve functies.

Aanbod SBO de Meerpaal

- Het aanbod van SBO de Meerpaal ligt met name bij profiel 4 en 5. Profiel 6 en 7 hebben we ook als aanbod maar deze is vaak gericht op het gedrag. NB. We gebruiken de term "profiel" nog niet op de Meerpaal.
- Op dit moment spreken we nog van het uitstroomprofiel + daaraan gekoppeld de leerroute:
 - ➔ 1F/S (Havo/VWO)
 - ➔ Leerroute 1 (VMBO KB/GTL)
 - ➔ Leerroute 2 (VMBO basis)
 - ➔ Leerroute 3 (praktijkonderwijs)
- De ondersteuningsbehoeften liggen in het gebied regelmatig en incidenteel.

6. GRENZEN VAN DE ZORG

6.1 Grenzen aan de zorg gedurende schoolloopbaan

Elke leerling wordt nauwlettend gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Eén keer per jaar wordt elke leerling besproken en wordt de vraag gesteld: is onze school nog steeds de beste plek voor deze leerling en kunnen we aansluiten bij zijn/haar ondersteuningsbehoeften? Er kunnen een aantal uitkomsten zijn:

- Terugplaatsing naar het regulier onderwijs.
- Verwijzing naar een school voor Speciaal Onderwijs:
 1. De leerling past niet (meer) in één van de doelgroepen van onze school (zie hoofdstuk 6). Hierdoor kunnen wij geen passend aanbod meer bieden.
 2. De leerling heeft meer zorg nodig dan dat onze school kan bieden (op basis van een of meerdere grenzen zoals hieronder is beschreven). We gaan dan op zoek naar een beter passende plek op het gebied van onderwijs/zorg.

Onderstaande zijn de grenzen van onze school:

1. Grenzen op het gebied van veiligheid van leerlingen en personeel (zie ook het document toelating- schorsen en verwijderen van school, op school ter inzage).

De volgende redenen kunnen op onze school aanleiding zijn om te besluiten een leerling te schorsen of te verwijderen van school:

1. Het meerdere keren in de week gebruiken van grof verbaal geweld tegen een leerkracht.
2. Het gebruiken van fysiek geweld tegen andere kinderen of het herhaaldelijk bedreigen daarmee.
3. Het gebruik van fysiek geweld tegen een leerkracht of OOP (Onderwijs Ondersteunend Personeel).
4. Het meerdere keren in de week hardnekkig weigeren van werkopdrachten, die door de eigen groepsleerkrachten of de pleinwacht worden gegeven.
5. Het meerdere keren in de week dusdanig verstoren van de lessen, dat andere kinderen niet meer op een normale manier les kunnen krijgen.

Een laatste reden kan zijn de inschatting van de commissie van begeleiding dat de sociaal-emotionele problematiek bij een leerling dusdanig is (geworden), dat de leerling beter op z'n plaats is op een andere meer passende school die kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van deze leerling.

Elk van deze 5 redenen afzonderlijk is al voldoende om een kind te kunnen schorsen, maar om over te gaan tot de verwijderingsprocedure moet eerst de geldende procedure gevolgd worden.

2. **Grenzen aan hulpvragen op het gebied van gedrag:** Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling van dermate grootte is en binnen het doelgroepenmodel valt onder voortdurend, intensief en zeer intensief, dat er structureel individuele begeleiding en/of behandeling geboden moet worden, dan is dit niet mogelijk.
3. **Grenzen op het gebied van leergedrag:** Leerlingen moeten binnen onze school kunnen functioneren in een groep, wij hebben geen mogelijkheden om structureel individuele begeleiding te bieden voor de rest van de schoolloopbaan. Binnen het doelgroepenmodel valt dit onder voortdurend, intensief en zeer intensief.
4. **Grenzen op het gebied van ondersteunen van taal en communicatie:** Leerlingen moeten binnen onze school in staat zijn hun basisbehoeften op een sociaal aanvaardbare manier duidelijk te maken aan medewerkers en medeleerlingen. Wanneer het taal- en communicatieniveau te laag is zal er in overleg met ouders en externe partners een arrangement gerealiseerd moeten worden ter ondersteuning van de ontwikkeling van taal- en/of communicatie. Wij hebben geen mogelijkheden om individuele behandeling aan te bieden.
5. **Grenzen op het gebied van zelfredzaamheid:** Wanneer er veel praktische ondersteuning nodig is wordt in overleg met ouders en hulpverlening gezocht naar structurele oplossingen. Kunnen deze oplossingen niet gevonden worden, dan zijn wij niet in staat tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte.
6. **Grenzen op het gebied van specifiek onderwijsaanbod:** Wij bieden geen onderwijs aan leerlingen die vallen in de eerste categorie van het doelgroepenmodel; dit zijn leerlingen met een IQ lager dan 20, een emotionele ontwikkelingsleeftijd lager dan 2 jaar en zeer intensieve ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en ontwikkelen, sociale en emotionele ontwikkeling, communicatie, fysieke ondersteuning en/of medische ondersteuning.
7. **Grenzen op het gebied van samenwerking:** Samenwerking tussen school, ouders en CJG/WIJ is de kern van onze manier van werken. Wanneer ouders geen toestemming geven om samen te werken met instanties voor inzet hiervan kunnen wij geen optimale samenwerking tot stand brengen.
8. **Grenzen op het gebied van medische handelingen:** Als de leerling structureel medische zorg nodig heeft waarbij dagelijks medische handelingen moeten worden verricht.

6.2 Verwijzing en aanmelding bij het speciaal onderwijs

Als blijkt dat de interne zorg op school ontoereikend is en het onderwijsaanbod niet aansluit bij de ontwikkeling van de leerling en onvoldoende tegemoet komt aan wat we kunnen beiden, kan besloten worden tot verwijzing. Met als doel een beter bij de behoeften van de leerling passende onderwijsplek.

Voorafgaand aan deze verwijzing is er al een heel proces geweest. De school heeft intern de leerling middels interventies en besprekingen zorg geboden. In de CvB is de

leerling (meerdere keren) besproken en is gezamenlijk het besluit tot stand gekomen om de leerling te verwijzen. De ouders zijn in dit proces bij elke stap meegenomen. De ondersteuningscoördinator, in samenwerking met de groepsleerkracht van de leerling en de orthopedagoog, begeleidt de ouders bij de toelatingsprocedure voor het SO (of SO vs zorg).

8. BIJLAGEN

Bijlage 1. IJkinstrument basisondersteuning

Categorieën

1. De Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief (OPP)
3. De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.
4. De leerkrachten, ib-er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg / team gericht op de leerlingenondersteuning.
6. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van hun leerlingen
9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
13. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld