



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Hoofdstuk 1. Algemene gegevens	2
Hoofdstuk 2. Geloof in de toekomst	3
2.1 Visie en missie van onze school	
Hoofdstuk 3. Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg	5
3.1 Onderwijskundig beleid op schoolniveau	
3.2 Schoolondersteuningsprofiel	
3.3 Partnerschap in opleiding en ontwikkeling	
3.4 Zelfevaluatie basiskwaliteit	
Hoofdstuk 4. Ontwikkeling eigen aspecten van kwaliteit vanuit doelen Koersplan	9
4.1 Leren en leven in de 21 ^e eeuw	
4.2 Eigenaarschap van kinderen	
4.3 Professionele ruimte leraren en directies	
4.4 Educatief partnerschap	
4.5 Prioriteiten team	
Hoofdstuk 5. Personeelsbeleid	12
5.1 Relatie kwaliteitszorg met personeelsbeleid	
Hoofdstuk 6. Financieel beleid	14
6.1 Lumpsum financiering en administratieve ondersteuning	
6.2 Ouderbijdragen/private geldstromen	
6.3 Externe geldstromen	
6.4 Sponsoring	
6.5 Begroting	
Hoofdstuk 7. Huisvesting	15
Hoofdstuk 8. Doelen en ontwikkelpunten voor de komende vier jaar	16
Hoofdstuk 9. Instemming schoolplan	18
9.1 Medezeggenschapsraad	
9.2 Bevoegd gezag	

Inleiding

Dit is het schoolplan 2019-2024, afgestemd op het Koersplan (Strategisch beleidsplan) van Fluenta en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Ons schoolplan geeft aan wat onze visie en missie is, wat onze speerpunten zijn m.b.t. onderwijskundig beleid en kwaliteitszorg en wat de koppeling is met het Koersplan.

Het schoolplan geeft de ontwikkeling van onze school aan in grote lijnen. Doelen en streefbeelden worden uitgewerkt in jaarplannen. Ieder jaarplan geeft aan wat de doelen voor het betreffende schooljaar zijn en hoe we die willen bereiken. Tussentijds evalueren we uitvoering, waarbij we gebruik maken van verschillende instrumenten en data. Aan het eind van het schooljaar evalueren we met het team onze doelen en kwaliteit. Wat gaat goed en willen we houden? Wat willen we verbeteren en hoe? Deze evaluatie vormt weer de basis van het jaarplan in het jaar erop. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

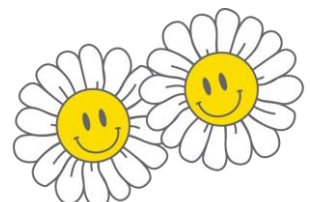
Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Teamleden en MR leden hebben meegedacht over inhoud en koers voor de komende jaren. Het format voor dit schoolplan wordt gebruikt door alle Fluenta scholen. Zowel op Stichtings-, als op schoolniveau zijn verschillende beleidsterreinen uitgewerkt in notities of beleidsstukken. In dit schoolplan wordt hier, waar nodig, ook naar verwezen.

Juni 2023:

Het huidige schoolplan 2019-2023 (naam school) wordt met één jaar verlengd (2019-2024). Dit komt voort uit het feit dat de voorgenomen onderwijs ontwikkelingen in het huidige schoolplan i.v.m. Corona nog niet zijn afgerond en geborgd. Het jaarplan maakt deel uit van het schoolplan en daarin zijn de meest recente beleidsvoornemens van komend cursusjaar opgenomen.

In het aankomende schooljaar 2023-2024 wordt invulling gegeven aan het nieuwe schoolplan op basis van de bouwstenen uit het nieuwe Koersplan van Fluenta. Het nieuwe schoolplan gaat van start in het schooljaar 2024-2025. Hiermee lopen de schoolplannen synchroon aan het nieuwe Koersplan van Fluenta over de periode 2024-2028.

In deze schoolplanperiode is locatie Noord verhuist naar locatie Zuid. Sinds 1 augustus zijn we gehuisvest in Batau Zuid in 2 gebouwen. Hierdoor zijn doelen en beleidsvoornemens die in dit schoolplan staan aangepast. Een actualisatie van beleidsvoornemens en doelen staan beschreven in het jaarplan.



Hoofdstuk 1. Algemene gegevens

Stichting Fluentia	
Adres	Weverstede 33, 3431 JS Nieuwegein
E-mail	info@fluenta.nl
Website	www.fluenta.nl
Voorzitter College van Bestuur	Harry de Vink

Prinses Margrietschool	
Adres	Loc. Zuid: Aardbeigaarde 4, 3436 GB Nieuwegein Loc. Noord: Heemraadsweide 1, 3437 CA Nieuwegein
Email	infomargrietschool@fluenta.nl
Website	www.margrietschool.net
Managementteam	Hendri Ham (directeur) Desirée Anaya (adjunct-directeur) Daniëlle Verboom (intern begeleider) Wendy Koster (MT lid)

Korte omschrijving van de school

“Samen leren en doen!” in een omgeving die veilig en vertrouwd is. Een plek waar je je thuis voelt. Dat is waar we als Prinses Margrietschool voor gaan!

Onze school heeft 350 leerlingen, verdeeld over 2 locaties.

Margrietschool Zuid is de grootste school in de wijk Batau Zuid. De school staat bekend als een laagdrempelige en actieve school met aandacht voor ieder kind. Er gaan zo'n 260 leerlingen naar school, verdeeld over 11 groepen. Twee groepen zijn gehuisvest in de dependance, in het schoolgebouw naast onze school.

De laatste jaren is het leerlingenaantal stabiel. Van de leerlingen in de wijk Batau Zuid gaat 50% naar onze school. Het totaal aantal leerlingen in de wijk is de laatste jaren licht gedaald. Per 2019-2020 zal de Christoffel (Katholieke school) niet meer bestaan i.v.m. fusie Lucas Batau.

De binnenkant van het gebouw is in 2018 gerenoveerd en kleurrijk geschilderd. De gemeente Nieuwegein is voornemens om tussen 2020 – 2030 de huidige schoolgebouwen in Batau Zuid te vervangen door nieuwbouw.

Margrietschool Noord heeft 90 leerlingen, verdeeld over 3 units. Vanaf augustus 2018 werken we samen met Kind & Co in "Kindcentrum Batau". Kenmerkend voor de school is kindgericht onderwijs in units en een gezellige sfeer. Naast onderwijs is er ook kinderopvang, de peutergroep en buitenschoolse opvang in het gebouw.

De laatste jaren is het leerlingenaantal licht gedaald. Van de leerlingen in de wijk Batau Noord gaat 14% naar onze school. Het totaal aantal leerlingen in de wijk is de laatste jaren vrij constant gebleven.

De binnenkant van het gebouw is in 2018 gerenoveerd en kleurrijk geschilderd. We delen lokalen met KMN Kind&Co. De gemeente Nieuwegein is voornemens om tussen 2019 – 2023 de huidige schoolgebouwen in Batau Noord te vervangen door nieuwbouw.

Op beide locaties hebben we de kenmerken van leerlingen in beeld gebracht, om ze zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen en begeleiden. Voor meer statistieken verwijzen we naar “Scholen op de kaart” en CBS.



Hoofdstuk 2. Geloof in de toekomst

Geloof in de toekomst is het motto van het Koersplan van Stichting Fluentia. Fluentia gelooft in kinderen; zij zijn de toekomst. Daarom vinden we het belangrijk om kinderen kennis en vaardigheden mee te geven voor het leren en leven in de 21^e eeuw. Wij willen kinderen leren om keuzes te maken, om problemen op te lossen, om samen te werken, om actief bij te dragen aan de maatschappij. Daarvoor is inzicht en overzicht nodig.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Leerlingen en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op een school goed is. Stichting Fluentia is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op haar scholen en wil zich verantwoorden over de resultaten. Hierbij gaat het om resultaten in brede zin; krijgen alle leerlingen onderwijs van voldoende kwaliteit, voldoen de Fluentascholen aan wet- en regelgeving en heeft Fluentia haar financiën op orde? De Inspectie van het Onderwijs houdt hierop toezicht.

Betekenisvol en passend onderwijs is de ambitie van Fluentia. Fluentia wil bijdragen aan continue kwaliteitsverbetering op alle scholen. Daarbij hebben de vier thema's uit ons Koersplan een centrale functie:

- **Leren en leven in de 21^e eeuw;**
- **Eigenaarschap;**
- **Professionele ruimte;**
- **Educatief partnerschap.**

We gaan er daarbij vanuit dat verbeteringen gericht zijn op het primaire proces in de groep. We werken vanuit onze drie kernwaarden: **Verbinden, Verwonderen, Verantwoorden.**

Daarbij handelt Fluentia vanuit:

- **een levensbeschouwelijke opdracht:** *Geloof, hoop en liefde zijn leidend in ons doen en laten;*
- **een pedagogische opdracht:** *alle kinderen en medewerkers hebben recht op een veilig leer- en werkklimaat;*
- **een onderwijskundige opdracht:** *alle kinderen hebben recht op betekenisvol en passend onderwijs;*
- **een maatschappelijke opdracht:** *de school ontwikkelt en stimuleert waarde(n)vol burgerschap.*



2.1 Visie en missie van onze school

Ons motto: **Samen leren en doen!**

“Samen leren en doen!” in een omgeving die veilig en vertrouwd is.
Een plek waar je je thuis voelt. Dat is waar we als Prinses Margrietschool voor gaan!

*Leren doen we vooral samen, van en met elkaar.
We bieden onze leerlingen een rijke leeromgeving,
waarin ze elke dag met plezier leren en
volop uitdaging vinden om het maximale uit zichzelf te halen.*

Wij willen dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt. Dit betekent dat we de mogelijkheden van de kinderen goed in kaart brengen en dat we ons maximaal inspannen om die te laten groeien. We leren kinderen om samen te werken, om te reflecteren op hun gedrag en hun prestaties. We bevorderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid en zorgen voor voldoende uitdaging en afwisseling voor kinderen die meer kunnen en voor kinderen die meer tijd nodig hebben om te leren. Leerkrachten blijven zich professionaliseren en werken met elkaar samen, zodat zij uw kind optimaal kunnen begeleiden.

Voor ieder vakgebied zijn de leerlijnen en doelen (van de methode of eigen leerlijnen) uitgangspunt voor ons handelen. Met ons onderwijs willen we aansluiten bij de interesses en capaciteiten van leerlingen en willen we ze uitdagen deze ten volle te ontwikkelen. We houden rekening met individuele mogelijkheden van alle leerlingen. Met een gevarieerd aanbod en de mogelijkheid zich naar eigen vermogen, interesse en manier van leren te ontplooiën, kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen.

Elke leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. We willen graag met de ouders samenwerken, om het leren en een optimale ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Om dit te kunnen realiseren hebben we regelmatig gesprekken met de ouders en hun kind(eren).

We betrekken ouders en kinderen op veel fronten bij de school. Er zijn o.a. inloop-/kijkmomenten, podium-uurtjes en koffiemomenten voor de ouders en we beschikken over een (digitaal) ouderportaal. We communiceren vooral via onze (Parro) app en laten vaak foto's zien van mooie momenten in de klas. Ook is er een ouderraad en een medezeggenschapsraad, waarin ouders mee praten over de kwaliteit van de school. Kinderen betrekken we o.a. door ze mee te laten denken over dingen in de klas, maar ook voor de school. Enkele kinderen in de bovenbouw vertegenwoordigen de kinderen van school in de leerlingenraad.

We zijn een school die uitdagingen aangaat! We geven inhoud aan 21e eeuwse vaardigheden (o.a. samenwerken, kritisch en creatief denken, communiceren en ICT basisvaardigheden), eigenaarschap, professionele ruimte en educatief partnerschap.

We zijn gecertificeerd Kanjerschool, geven Engels vanaf groep 1 en bieden onze zaakvakken thematisch aan met IPC. We beschikken over een moderne online leeromgeving voor kinderen en leerkrachten (Prowise Go) en ontwikkelen ons naar meer kindgericht onderwijs, waarbij we op locatie Noord in units werken. We maken ons onderwijs nog beter door als leerkrachten in professionele leerteams met eigen thema's samen te leren en te ontwikkelen. Eigentijds en toekomstgericht! Allemaal in het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind!

We zijn een christelijke school waar iedereen die de grondslag van de school respecteert welkom is. Aan de hand van thema's die passen bij deze tijd, bespreken we met de kinderen wat waarden en normen vanuit Bijbelverhalen kunnen betekenen voor henzelf en hun omgeving.

Ook lessen uit de Kanjertraining en werkvormen uit coöperatief leren benadrukken de sociale vaardigheden die we kinderen willen meegeven. Elkaar vertrouwen, helpen, samenwerken, plezier hebben met elkaar en meedoen zijn daarbij de uitgangspunten.

Onze ambities:

*Samenwerkend leren
Uitdagende en rijke leeromgeving
Optimale ontwikkeling voor ieder kind
21e eeuwse vaardigheden geïntegreerd in ons aanbod
Kindgericht onderwijs*



Hoofdstuk 3. Onderwijskwaliteit en Kwaliteitszorg

Fluenta ziet kwaliteitszorg als het totaal van activiteiten, procedures en activiteiten die bedoeld zijn om op een systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. We volgen hierbij het PDCA-model. We werken cyclisch met het kwaliteitszorgsysteem van WMK PO.

Kwaliteitsinstrumenten

De scholen van Fluenta hanteren een aantal instrumenten waarmee de kwaliteit systematisch en cyclisch wordt gemeten en geanalyseerd.

De instrumenten waarmee onze scholen werken zijn (zie ook schema hieronder):

- *Werken met kwaliteitskaarten (WMK-PO van Cees Bos) en het daaraan gerelateerde competentieboekje.*
- *Observatielijsten vanuit WMK-PO (o.a. gericht op pedagogisch en didactisch handelen).*
- *Gesprekkencyclus, vanuit WMK-PO, uitvoering personeelsbeleid.*
- *Tevredenheidsonderzoeken voor ouders, personeel en leerlingen.*
- *Jaarlijkse vragenlijst veiligheid leerlingen groep 5 tot en met 8.*
- *Cito leerlingvolgsysteem/ParnasSys/KIJK*
- *Leerlingvolgsysteem KanVas voor de sociaal emotionele ontwikkeling in midden-/bovenbouw en KIJK in onderbouw.*

Voor de kwaliteitszorg op schoolniveau is een meerjarenplanning gemaakt. Resultaten van deze instrumenten worden zowel op schoolniveau als bovenschools geïnventariseerd, geëvalueerd en geanalyseerd en kunnen indien noodzakelijk leiden tot verbeterplannen. Deze worden vermeld in het jaarplan.



Meerjarenplanning / evaluatieplan 2019-2023 Prinses Margrietschool



(HER)ONTWERPEN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Kwaliteitskaarten (redigeren) <i>Directie/team op schoolniveau</i>	• Didactisch handelen (O) • Pedagogisch handelen (O) • Leertijd (O) • Rekenen en Wiskunde (O) = in observatie-instrument	• Afstemming/differentiatie/HGW (O) • Opbrengsten/ OGW • Leren/leven in 21e eeuw • IPC	• Eigenaarschap - actieve/zelfst. rol lln. (O) • Klassenmanagement (O) • Beroepshouding / prof. ruimte • Actief democratisch burgerschap	• ICT • Identiteit • Educatief partnerschap • Taal/lezen
METINGEN				
Quick Scan (na- en/of voorjaar) <i>Kwaliteitsmeting met team op schoolniveau</i>	• Didactisch handelen • Pedagogisch handelen • Leertijd • Communicatie	• Eigenaarschap • Beroepshouding / prof. ruimte • ICT • Rekenen en Wiskunde	• Afstemming/differentiatie/HGW • Opbrengsten/ OGW • Leren/leven in 21e eeuw • IPC	• Klassenmanagement • Identiteit • Educatief partnerschap • Burgerschap
Zelfevaluatie Bovenschools MT/directie	Zelfevaluatie basiskwaliteit via bovenschoolse module	Kwaliteitskaart Fluenta (met de 4 thema's)	Zelfevaluatie basiskwaliteit via bovenschoolse module	Kwaliteitskaart Fluenta (met de 4 thema's)
Vragenlijsten Veiligheid (voorjaar)	VL Veiligheid Leerlingen* a.d.h.v. protocol	VL Veiligheid Leerlingen* a.d.h.v. protocol	VL Veiligheid Leerlingen* a.d.h.v. protocol	VL Veiligheid Leerlingen* a.d.h.v. protocol
Vragenlijsten (voorjaar)		VL Ouders (incl. Veiligheid)* VL Leraren (incl. Veiligheid)* VL Leerlingen*		VL Ouders (incl. Veiligheid)* VL Leraren (incl. Veiligheid)* VL Leerlingen*
RESULTATEN				
	Analyse Eindresultaten Analyse Tussenresultaten (M-E) Analyse Sociale resultaten Analyse Adviezen – VO3	Analyse Eindresultaten Analyse Tussenresultaten (M-E) Analyse Sociale resultaten Analyse Adviezen – VO3	Analyse Eindresultaten Analyse Tussenresultaten (M-E) Analyse Sociale resultaten Analyse Adviezen – VO3	Analyse Eindresultaten Analyse Tussenresultaten (M-E) Analyse Sociale resultaten Analyse Adviezen – VO3
POP				
	Eigenaarschap Didactisch handelen	Leren en leven in de 21e eeuw Pedagogisch handelen	Afstemming/differentiatie/HGW Opbrengsten/OGW	Klassenmanagement ICT

Laatst bijgesteld: 17 september 2019

Fluenta heeft vastgesteld dat iedere school minimaal 12 kwaliteitskaarten heeft. Deze staan (in zwarte tekst) in de planning van de Quick Scan.

Onze school heeft verder aanvullende (schoolgeïgen) kwaliteitskaarten of is voornemens om deze te maken. Deze zijn oranje gemaakt.

De blauwe vakken geven kwaliteitszorg vanuit WMK op schoolniveau weer. De paarse vakken geven kwaliteitszorg vanuit de bovenschoolse module weer. De groene vakken is kwaliteitszorg vanuit de bovenschoolse module, aangevuld met school specifieke vragen indien gewenst.

Op onze school vinden we leren en ontwikkelen van leerkrachten belangrijk. We stellen per jaar 2 kwaliteitskaarten centraal in een POP. De leerkracht kiest daarnaast zelf een onderwerp/thema.



3.1 Het onderwijskundig beleid op schoolniveau

Ons uitgangspunt is, dat ieder kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft en dat het verdient. In 2018 hebben we onze visie op leren vastgesteld.

Visie:

Leren doen we vooral samen, van en met elkaar.
We bieden onze leerlingen een rijke leeromgeving,
waarin ze elke dag met plezier leren en
volop uitdaging vinden om het maximale uit zichzelf te halen.

We willen dit in deze schoolplanperiode concretiseren en hebben benoemd wat we (willen) zien:

De leerling

- Is betrokken, wil graag leren en voelt zich hier verantwoordelijk voor.
- Voelt zich eigenaar van zijn eigen leerproces en streeft naar ontwikkeling.
- Werkt samen en ondersteunt anderen bij het leerproces.
- Kan eigen leerpunten en doelen verwoorden, weet wat nodig is om dat te bereiken en reflecteert hierop.
- Heeft zelfvertrouwen, eigen inbreng en kan ook zelfstandig leren en werken.

De leerkracht

- Draagt zorg voor een passend en doelgericht leeraanbod bij de ontwikkeling van het kind.
- Is begeleider van het leerproces, waarbij zij coacht, helpt en ondersteunt.
- Durft los te laten en motiveert de keuzes die ze maakt om het leren te stimuleren..
- Weet wat haar eigen leerpunten en talenten zijn (en kent die ook van de kinderen) en benut en ontwikkelt ze
- Is bevlogen, leergierig en wil (vanuit een goede relatie) het optimale uit ieder kind halen.
- Heeft doelen helder, geeft en krijgt feedback en voert leergesprekken met kinderen.
- Gaat bij het leren uit van verschillen tussen kinderen en weet wat dit van haar vraagt.

Het team

- Heeft veel overleg, werkt samen, staat open voor elkaars ideeën en leert van elkaar.
- Benut de kwaliteiten, expertise en talenten van elkaar, om een zo'n rijk mogelijke leeromgeving voor de kinderen te realiseren.
- Staat voor elkaar klaar en helpt en steunt elkaar bij het leerproces van persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling.
- Weet wat de doorgaande (leer)lijnen en tussendoelen zijn en voelt zich verantwoordelijk voor het samen vorm geven aan goed kindgericht onderwijs.
- Denkt in kansen en mogelijkheden om het leren zo optimaal mogelijk te maken.

Het schoolgebouw

- Is netjes, schoon, opgeruimd en fris, zodat er goed geleerd en gewerkt kan worden
- Is transparant en open, heeft licht en ruimte en een kindvriendelijke uitstraling die uitnodigt tot werken, spelen en leren.
- Heeft functionele leer- en werkruimten (of –pleinen), die zo zijn ingericht dat kinderen op verschillende manieren in staat zijn om actief samen te leren en te doen.
- Heeft voldoende mogelijkheden om het leerproces van kinderen zichtbaar te maken (op leerwanden en doelenmuren).
- Heeft een aantrekkelijk (groen/'natuurlijk') plein met diverse mogelijkheden om te spelen, leren en ontwikkelen.
- Heeft een goede infrastructuur die digitaal leren, ter ondersteuning van het leerproces, mogelijk maakt.

Het leren van leerlingen draait om betekenisvolle betrokkenheid. De geboeide leerling is oplettend, toegewijd, vasthoudend, vindt betekenis in de taken en ontdekt dat leren de moeite waard is.

Kindgericht onderwijs

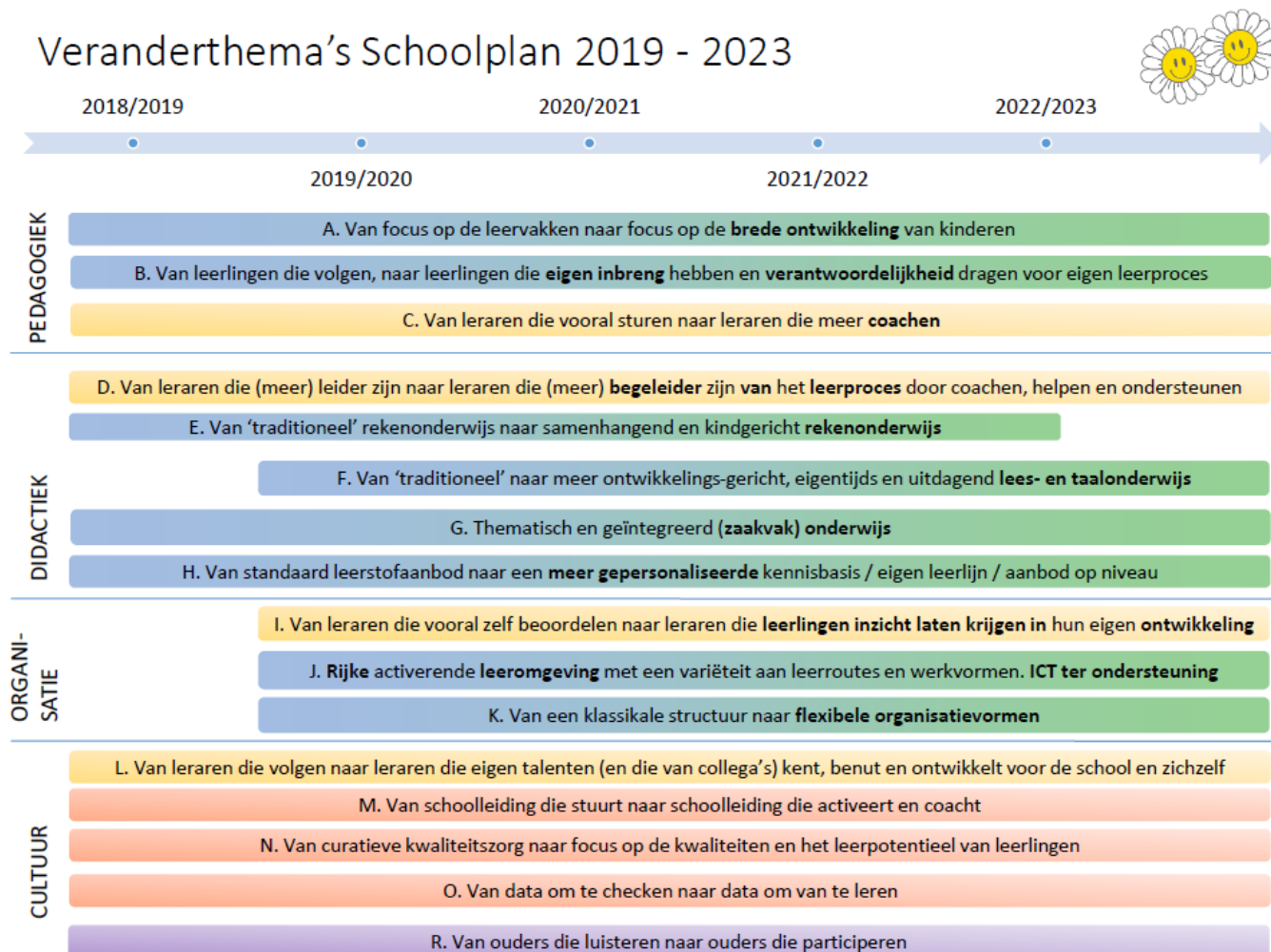
We willen kindgericht onderwijs geven. De kern van kindgericht onderwijs is dat het onderwijs wordt vormgegeven, met de brede ontwikkeling van de leerling als uitgangspunt, op basis van welbevinden en betrokkenheid en zelfstandige leerhouding van de leerling, binnen een variëteit aan leerroutes en werkvormen, ondersteund door ICT.

Op Margrietschool Zuid werken we in jaargroepen met toekomstgerichte elementen als groepsdoorbrekend werken. We stimuleren dat groepen en bouwen met elkaar gaan samenwerken. Voorbeelden hiervan zijn het werken met het hele leerjaar in circuitvorm of een gezamenlijke rekenles, waarbij meerdere leerkrachten instructies op maat aanbieden en voor een aanbod zorgen die aansluit bij de ontwikkeling van ieder kind.

Op Margrietschool Noord werken we in 'units'. Er is een 'unit onderbouw' (leerjaren 1, 2 en 3), 'unit middenbouw' (leerjaren 4 en 5) en 'unit bovenbouw' (leerjaren 6, 7 en 8). We werken groepsdoorbrekend en kindgericht.

Op beide locaties leren kinderen in het lokaal en op het leerplein (loc. Noord) of leertuin (loc. Zuid). Het leerplein/ de leertuin is de centrale ruimte in de school, waar kinderen op verschillende manieren kunnen oefenen, lesstof verwerken en samen kunnen werken aan opdrachten.

We hebben voor de schoolplan-periode onze schoolontwikkeling weergegeven in veranderthema's, vanuit kindgericht werken.



Blauw-groen = thema's schoolontwikkeling
 Geel = thema's persoonlijke ontwikkeling
 Rose = thema's management
 Paars = cultuuraspect ouders

3.2 Het Schoolondersteuningsprofiel

Onze school neemt deel aan het Samenwerkingsverband Profi Pendi/ZOUT. We stellen minstens eenmaal per vier jaar het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vast.

De standaarden voor basisondersteuning maken onderdeel uit van het SOP. Daarnaast bevat het SOP:

- Een beschrijving van de leerlingpopulatie, waaronder leerlingen die langdurig extra ondersteuning behoeven, de verwijzingen naar S(B)O en doorstroom naar VO;
- De extra ondersteuning die binnen de school geboden kan worden en stimulerende en belemmerende factoren daarbij, waaronder de samenwerking met ketenpartners;
- De ontwikkelpunten en ambities van de school met betrekking tot de ondersteuning.

In onze notitie "Ondersteuning en begeleiding op de Prinses Margrietschool" hebben we beschreven hoe we passend onderwijs willen realiseren bij onze kinderen. Verschillende leerkrachten zijn gespecialiseerd en vormen samen het ondersteuningsteam. In de schoolgids worden jaarlijks de specialismen en namen vermeld.

3.3 Partnerschap in opleiding en ontwikkeling

De scholen van Stichting Fluenta hebben ook een taak in het opleiden van nieuwe leraren. Voor een groot deel vindt die opleiding plaats in de praktijk, in de klas van de kinderen. Onze school is gecertificeerd om in het Partnerschap in Opleiding en Ontwikkeling (POO) samen te werken met de Marnix Academie, lerarenopleiding basisonderwijs (Pabo), in Utrecht. In het partnerschap nemen innovatie en onderzoek een belangrijke plaats in. Zo nemen docenten en studenten van de Marnix Academie en leraren uit de beroepspraktijk deel aan leerwerkgemeenschappen en proeftuin projecten. We doen onderzoek om zo tot nieuwe inzichten te komen en ontwikkelen vernieuwend onderwijs.

3.4 De zelfevaluatie basiskwaliteit

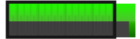
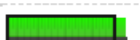
Per 1 juli 2017 is de Wet op het onderwijstoezicht gewijzigd. Met de wetwijziging maakt de inspectie onderscheid in deugdelijkheidseisen en eigen aspecten van kwaliteit van bestuur en scholen.

Deugdelijkheidseisen hebben betrekking op de onderwijskwaliteit en het financieel beheer. We vatten dit samen met het begrip basiskwaliteit. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities, die verder reiken dan de basiskwaliteit, zoals die geformuleerd zijn in ons Koersplan.

Fluenta voert hierover jaarlijks het gesprek over met onze school en verantwoordt de ontwikkelingen aan de Raad van Toezicht.

De hieronder beschreven zelfevaluatie (februari 2018) doen wij op schoolniveau eens in de twee jaar.

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit.

Beleidssterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
OP1: Aanbod	3,51	3,30	+0,21	0,50	
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,27	3,47	-0,20	0,63	
OP3: Didactisch handelen	3,08	3,32	-0,25	0,42	
OP4: (Extra) ondersteuning	3,27	3,33	-0,06	0,65	
OP6: Samenwerking	3,34	3,37	-0,02	0,60	
OP8: Toetsing en afsluiting	3,92	3,89	+0,02	0,28	
SK1: Veiligheid	3,75	3,46	+0,29	0,43	
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,75	3,51	+0,24	0,43	
OR1: Resultaten	2,89	3,21	-0,32	0,31	
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,21	3,27	-0,05	0,56	
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,00	3,27	-0,27	0,00	
KA1: Kwaliteitszorg	3,67	3,41	+0,26	0,47	
KA2: Kwaliteitscultuur	3,33	3,30	+0,04	0,56	
KA3: Verantwoording en dialoog	3,76	3,41	+0,35	0,42	

Korte toelichting door de school op de basiskwaliteit.

We scoren op deze zelfevaluatie als school een 3,45. Daarmee scoren we ruim voldoende.

Deze zelfevaluatie is voor de eerste keer ingevuld in februari 2018 door de directie van de Prinses Margrietschool (directeur, adjunct-directeur en locatie-coördinator).

Met deze zelfevaluatie scannen we globaal de kwaliteit van onze school.

We hebben zicht op onze sterke punten en verbeterpunten en vertalen dit in schoolontwikkeling.

In ons jaarplan staan de ontwikkeldoelen beschreven. We monitoren de kwaliteit jaarlijks door vragenlijsten en het maken/bespreken en scoren van kwaliteitskaarten.

De score op resultaten is onder de 3.0. Toch zijn onze eindresultaten op het niveau wat mag worden verwacht.

Dat we hier onder de 3.0 scoren komt, omdat we de lat m.b.t. resultaten hoog/hoger willen leggen. De afgelopen jaren zaten we op Margrietschool Zuid net boven de ondergrens. We willen betere resultaten voor rekenen en begrijpend lezen. Daarom hebben we in 2018-2019 met een extern rekenspecialist gewerkt aan de verbetering van onze rekendidactiek en gaan we in 2019-2020 met een nieuwe methode werken. Voor begrijpend lezen hebben we ervaring opgedaan met Close Reading. In deze schoolplanperiode zal deze werkwijze vast onderdeel worden van ons aanbod m.b.t. begrijpend lezen.

We hebben in de meerjarenplanning kwaliteitszorg vastgelegd welke kwaliteitskaarten we in deze schoolplanperiode afnemen. In 2019-2020 zal opnieuw de zelfevaluatie basiskwaliteit worden afgenomen.

Hoofdstuk 4. Ontwikkeling eigen aspecten van kwaliteit vanuit doelen Koersplan

De thema's en doelen van het Koersplan vormen de basis voor ons schoolplan en de jaarplannen.

In onze schoolontwikkeling naar kindgericht onderwijs, hebben we veranderthema's gekozen en beschreven, vanuit de pedagogiek, didactiek, organisatie en cultuur.

Ieder jaar evalueren we ook andere aspecten. We bespreken de prioriteiten van het team aan de hand van onze eigen "Margriet". We bespreken en beschrijven knelpunten, valkuilen, kansen en sterke punten. We betrekken deze prioriteiten bij het vaststellen van de doelen in het jaarplan.

4.1 Leren en leven in de 21^e eeuw

Koersplan Fluenta: *De huidige samenleving vraagt om vaardigheden zoals samenwerken, sociale en culturele vaardigheden, kritisch denken, creativiteit, onderzoeken, argumenteren, problemen oplossen en zelfsturing. Het ontwikkelen van deze 21^e eeuwse vaardigheden is voor Fluenta essentieel.*

Doelen voor de Margrietschool, afgeleid vanuit het Koersplan Fluenta

- Op onze school geven we betekenisvol en passend onderwijs in een rijke leeromgeving
- Op onze school worden kinderen uitgedaagd om hun talenten te benutten en hun ontwikkeling te verantwoorden.
- Op onze school geven we onderwijs dat gericht is op samenwerking en dat de kinderen voorbereidt op democratisch burgerschap.

Toelichting:

Leren en leven in de 21^e eeuw vraagt om anders denken/leren dan we gewend zijn vanuit het 'traditionele' onderwijs. Het samen 'leren' (en doen) staat centraal en minder of niet meer het 'lesgeven'. De rollen van leraar en leerling gaan in het onderwijs van de 21^e eeuw voortdurend wisselen. Kennisoverdracht blijft belangrijk, maar het aanleren van vaardigheden krijgt een steeds belangrijkere rol. Deze vaardigheden verbinden met kennis leidt tot inzicht.

Dat willen we onze kinderen graag als basis meegeven. Dit betekent voor de leerling, dat hij/zij:

- Weet wat hij wil leren en waarom dat belangrijk voor hem is
- zelf oplossingen kan vinden, ondersteund door goede vragen en/of technologie
- samen leert met anderen

Wat dit voor de leerkracht betekent, hebben we beschreven op de kwaliteitskaart van ons competentieboekje.

Het basisaanbod (als rekenen, taal, lezen) zal blijven, maar de manier waarop zal veranderen. We geven op onze school ook vorm aan leren en leven in de 21^e eeuw door o.a. de Kanjertraining, aandacht voor waarden en normen vanuit onze identiteit, het geven van Engels vanaf groep 1 en het thematisch werken in de onderbouw en met IPC. De digitalisering speelt daarnaast ook een steeds grotere rol in het leven van de kinderen. Dit heeft consequenties voor ons onderwijs. We gaan in deze schoolplanperiode ICT inzetten voor gepersonaliseerd leren en reflecteren, gebruik maken van een leerlijn mediawijsheid, nieuwe ICT toepassingen gebruiken en ICT basisvaardigheden versterken. Hier zijn projectplannen voor gemaakt vanuit de PLG ICT.

De 21^e-eeuwse vaardigheden komen ook volop aan bod in het IPC-onderwijs. Dit gebeurt op de eerste plaats door middel van de 8 persoonlijke doelen. De persoonlijke doelen hebben betrekking op de individuele kwaliteiten en karaktertrekken die voor leerlingen in de 21^e eeuw van belang zijn. De persoonlijke doelen helpen die kwaliteiten te ontwikkelen, zodat leerlingen in staat zijn om met verandering in hun leven om te gaan. Er zijn persoonlijke doelen voor: onderzoek, aanpassingsvermogen, doorzettingsvermogen, moraliteit, communicatie, bedachtzaamheid, samenwerken en respect. We hebben dit uitgewerkt in een leerlijn zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap.



4.2 Eigenaarschap van kinderen

Koersplan Fluenta: *Kinderen leven in een complexe en snel wisselende samenleving. Kinderen hebben daardoor minder behoefte aan exacte kennisoverdracht en meer behoefte aan het aanleren van 21e eeuwse vaardigheden. Op een Fluenta-school zijn kinderen eigenaar van hun ontwikkeling.*

Doelen voor de Margrietschool, afgeleid vanuit het Koersplan Fluenta

- Op onze school zorgen we voor een uitdagende en veilige leeromgeving
- Op onze school zorgen we ervoor dat kinderen mede-eigenaar zijn van hun ontwikkeling
- Op onze school leren we van en met elkaar. Samen leren en doen!

Toelichting:

Op onze school staat 'leren van en met elkaar' centraal. Ieder kind speelt, werkt, leert en is actief binnen een uitdagende en veilige schoolomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen laten zien dat ze zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling, door een actieve en zelfstandige leerhouding. We hebben hiervoor een leerlijn ontwikkeld.

In het competentieboekje staat beschreven, wat we dan concreet bij de kinderen zien en wat we verwachten van leerkrachten.



4.3 Professionele ruimte

Koersplan Fluenta: *Leraren en directie worden in de 21e eeuw steeds meer aangesproken op hun professionaliteit en vakmanschap. De leraar geeft passend onderwijs en komt zo tegemoet aan de onderwijsbehoefte van kinderen.*

Doelen voor de Margrietschool, afgeleid vanuit het Koersplan Fluenta

- Op onze school handelen we vanuit geloof, hoop en liefde. We stellen hoge eisen aan eigen bekwaamheid en ontwikkeling.
- We hebben hoge verwachtingen van het kind en van onszelf. We bieden professionele ruimte om talenten te ontwikkelen.
- We vinden verbinding, samenhang en samenwerking belangrijk: samen leren en ontwikkelen, als team en met en van de kinderen en ouders.

Toelichting:

Op onze school worden leraren, kinderen en ouders bij de schoolontwikkeling betrokken.

We willen leren van wat goed gaat en beter kan of moet.

Iedere leerkracht op onze school stelt hoge eisen aan eigen bekwaamheid en ontwikkeling en formuleert eigen leerdoelen. De leraar is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en deelt kennis en ervaring met collega's.

We werken met Professionele Leer Groepen (PLG), waarin leerkrachten samenwerken om schoolontwikkeling vorm te geven.



4.4 Educatief Partnerschap

Koersplan Fluenta: Ouders hebben hoge verwachtingen van de school en willen actief als educatief partner bij het onderwijs van hun kind worden betrokken. Ouders doen een steeds groter beroep op voor- en naschoolse opvang.

Doelen voor de Margrietschool, afgeleid vanuit het Koersplan Fluenta

- We willen dat alle kinderen, leerkrachten en ouders van de school zich gehoord, gezien en serieus genomen voelen.
- Op onze school zijn teamleden zichtbaar, bereikbaar en aanspreekbaar voor de ouders.
- We vinden dat elk kind recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders. Op onze school zijn de oudercontacten gericht op de ontwikkeling van het kind.

Toelichting:

We willen graag met de ouders samenwerken, om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

Om dit te kunnen realiseren hebben we regelmatig gesprekken met de ouders en hun kind(eren).



4.5 Prioriteiten team

Hier volgen prioriteiten van het team aan de hand van onze eigen “Margriet”, op basis van de evaluatie in juni 2019.

Knelpunten: pauze (geen of weinig pauzetijd) en voldoende tijd om voor te bereiden.

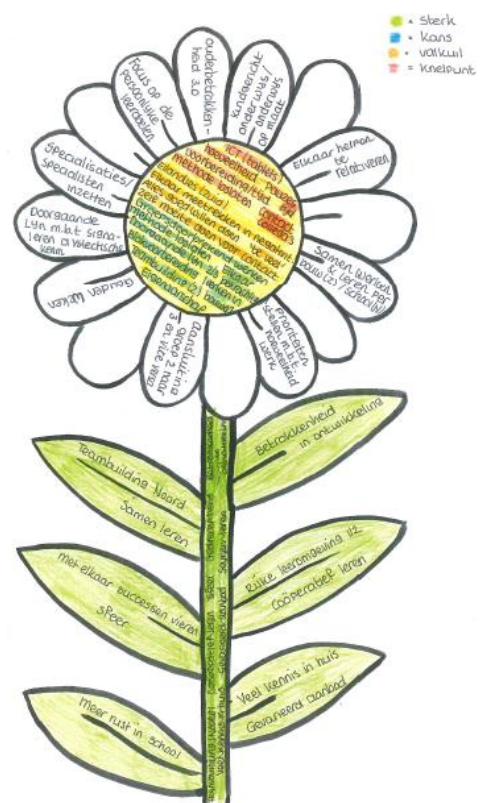
Valkuil: prioriteiten stellen

Kansen: Methode meer loslaten, focus op persoonlijke leerdoelen, contact met collega's van beide locaties, doorgaande lijnen, aansluiting groep 2-3, in bouwen voorbereiden en scherp houden van ouderbetrokkenheid 3.0

Sterke punten: ICT/digitale leeromgeving, samenwerking/contact collega's, Gouden weken, interne begeleiding.

Doelen voor de Margrietschool, afgeleid vanuit eigen evaluaties en ambities n.a.v. “de Margriet”:

- Samen lessen voorbereiden in bouwen.
- Groepsdoorbrekend werken
- Bij elkaar in de klas kijken / collegiale consultatie.



Hoofdstuk 5. Personeelsbeleid

Fluenta bevindt zich in een fase van ontwikkeling waarin strategisch personeelsbeleid een startpunt is van een fase van ontwikkeling. Deze fase van ontwikkeling past binnen de context van de navolgende omstandigheden:

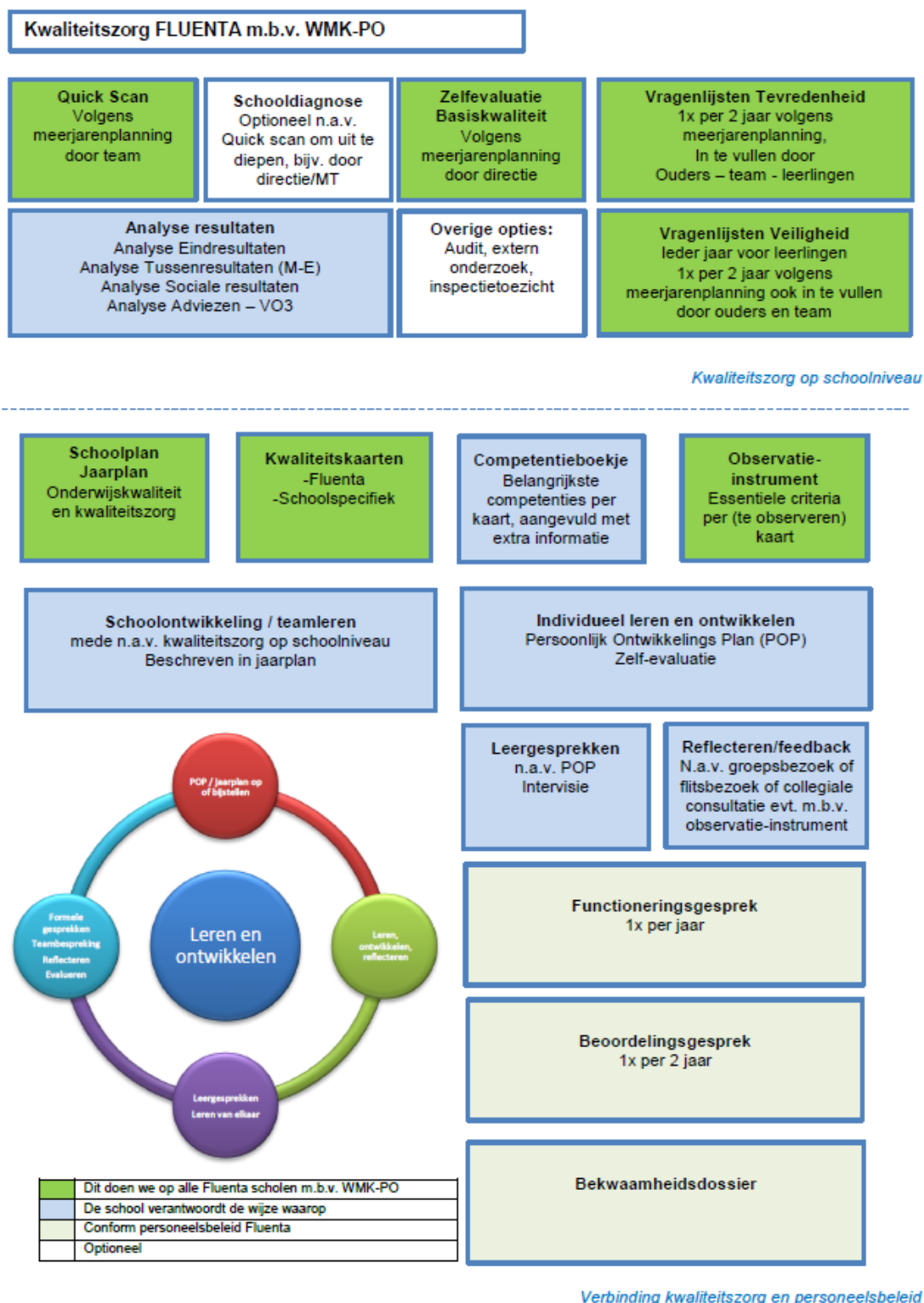
1. De ambitie strategisch personeelsbeleid dienend en versterkend te laten zijn op de vertaling van het Koersplan 'Geloof in de toekomst' en de daaruit voortvloeiende onderwijskundige doelstellingen;
2. De CAO-PO 2018-2019 die erop gericht is de sector ruimte te geven voor eigen beleid;
3. De gekantelde arbeidsmarkt en de vergrijzing die urgentie geven om een strategische koers te ontwikkelen voor de middellange termijn;
4. De gesprekkencyclus, professionalisering en mobiliteit die momenteel de belangrijkste pijlers van ons integraal personeelsbeleid zijn. De gesprekkencyclus zal geborgd worden als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg (WMK-PO). Binnen WMK-PO is een cyclisch systeem van competentieontwikkeling waar binnen zowel de drie bekwaamheidseisen (vakinhoudelijke bekwaamheidseis, vakdidactische bekwaamheidseis en de pedagogische bekwaamheidseis) opgenomen zijn, evenals de competentieontwikkeling die school specifiek voortvloeien uit het Koersplan van Fluenta.

De ambities op het terrein van professionalisering sluiten per school nauw aan bij de schoolontwikkeling en jaarplannen van de scholen. De gezamenlijke professionalisering richt zich op de brede invulling van de ontwikkeling van de thema's uit het Koersplan van Fluenta. De mobiliteit zal zich de komende jaren gaan verbreden en verdiepen met de ontwikkeling van duurzame inzetbaarheid. Binnen dit thema hebben we de ambitie om meer sturing te realiseren in de te onderscheiden thema's binnen duurzame inzetbaarheid, te weten employability (brede inzetbaarheid), vitaliteit en werkvermogen. De verdere implementatie van het gezondheidsbeleid maakt hier deel van uit.



5.1 Relatie kwaliteitszorg met personeelsbeleid in schema

Fluenta koppelt haar kwaliteitsbeleid aan het personeelsbeleid. Schematisch wordt dat als volgt weergegeven:



Het bovenste gedeelte van het schema beschrijft de kwaliteitszorg op schoolniveau. Het deel eronder geeft de verbinding aan tussen kwaliteitszorg op schoolniveau en personeelsbeleid.

We hebben een competentieboekje samengesteld, waarin aangegeven wordt hoe we samen vorm en inhoud geven aan samen leren en doen. Het bevat 12 basis kwaliteitskaarten, aangevuld met school specifieke kwaliteitskaarten. Deze kaarten hebben we met het team samengesteld. Het creëert duidelijkheid als het gaat om wat we van leerkrachten verwachten en waar we elkaar feedback op kunnen geven, in een lerende cultuur. Ieder jaar stellen leerkrachten persoonlijke ontwikkeldoelen vast n.a.v. deze competenties. We stimuleren vormen van collegiaal leren, zoals elkaar feedback geven en collegiale consultaties. We delen onze ontwikkeldoelen in groepen en hebben intervisie. We analyseren opbrengsten en bespreken in leergesprekken wat we hiervan leren, om vervolgens te bespreken wat goed gaat (waar we mee door willen gaan) of wat beter kan/moet. De persoonlijke ontwikkeling wordt besproken tijdens functionerings- en/of beoordelingsgesprek, als onderdeel van de gesprekkencyclus.

Hoofdstuk 6: Financieel Beleid

6.1 Lumpsum financiering en administratieve ondersteuning

De financiële administratie en de personeels- en salarisadministratie worden door Stichting Fluenta in eigen beheer uitgevoerd. Rapportages op schoolniveau met betrekking tot uitputting van de begroting en de inzet van personeel worden periodiek verstrekt aan de directie.

Rapportages op stichtingsniveau met betrekking tot uitputting van de budgetten en de inzet van personeel worden periodiek door het College van Bestuur verstrekt aan de Raad van Toezicht. Jaarrekening en jaarverslag worden opgesteld conform de opgelegde richtlijnen van het Ministerie van OCW en gecontroleerd door een accountant die na de controle de accountantsverklaring afgeeft.

6.2 Ouderbijdragen/private geldstromen

De school vraagt aan ouders/ verzorgers van leerlingen een bijdrage voor bepaalde activiteiten. Deze gevraagde bijdrage aan/ van ouders is per definitie vrijwillig.

6.3 Externe geldstromen

Van het Rijk ontvangt het bevoegd gezag gelden voor lumpsum (gelden voor materiële instandhouding en personele bekostiging), alsmede gelden voor de prestatiebox, en – in sommige gevallen - additionele middelen voor bijvoorbeeld impulsgebieden. Deze middelen worden volgens gemaakte afspraken verdeeld over de scholen.

Vanuit de samenwerkingsverbanden SWV Profi Pendi en SWV ZOUT ontvangt het bevoegd gezag gelden in verband met de invoering van Passend Onderwijs. Deze middelen worden volgens gemaakte afspraken verdeeld over de scholen.

6.4 Sponsoring

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft in 2009 met 14 organisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn verantwoord, een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. In 2015 is dit convenant geactualiseerd en vernieuwd voor de periode 2015-2018. Met de gedragsregels uit het convenant kunnen scholen op een verantwoorde manier met sponsoring omgaan. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen de inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

6.5 Begroting

Jaarlijks worden door Stichting Fluenta in overleg met de directie van de school de volgende zaken opgesteld op schoolniveau:

- Exploitatiebegroting per kalenderjaar (materieel en personeel).
- Meerjarenexploitatiebegroting voor 4 kalenderjaren. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd en met 1 jaar aangepast (2018-2021, 2019-2022, enzovoort).
- Meerjareninvesteringsbegroting voor 4 kalenderjaren. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd en met 1 jaar aangepast (2018-2021, 2019-2022, enzovoort).
- Bestuursformatieplan per schooljaar

De directie maakt op schoolniveau bij de besprekingen met betrekking tot voornoemde zaken keuzes binnen de gestelde financiële kaders. De directie is eindverantwoordelijk om binnen de gestelde financiële kaders op schoolniveau te blijven. De ontwikkeling van het aantal leerlingen op schoolniveau is de bepalende indicator voor de exploitatiebegroting en de meerjarenexploitatiebegroting.

Voornoemde zaken zijn onderdeel van de totale exploitatiebegroting, meerjarenexploitatiebegroting – inclusief toelichting op stichtingsniveau -, meerjareninvesteringsbegroting en bestuursformatieplan van Stichting Fluenta.

De exploitatiebegroting en de meerjarenexploitatiebegroting op stichtingsniveau (waar deze op schoolniveau onderdeel van uitmaken), worden op voorstel van de voorzitter College van Bestuur van Stichting Fluenta vastgesteld door de Raad van Toezicht. Nadat de voornoemde begrotingen door de Raad van Toezicht worden vastgesteld, wordt de exploitatiebegroting opgenomen als budget in de financiële administratie. Een budget is een taakstellende begroting waar in principe geen uitgaven op kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot.



Hoofdstuk 7. Huisvesting

Fluenta

Wij zijn er van overtuigd dat goede huisvesting een belangrijke randvoorwaarde is voor het geven van kwalitatief onderwijs. Het schoolgebouw is afgestemd op en ondersteunend aan de onderwijsvisie en de cultuur van de schoolorganisatie en faciliteert hiermee het (leren) leren. Huisvesting kan daarmee een belangrijke bijdrage leveren aan het bereiken van onderwijskundige en organisatorische doelstellingen.

De school is een van de belangrijkste plaatsen in het leven van het jonge kind. Het is een oefenplaats waar het kind leert om samen te leren en te leven. Een plaats waar het zich kan voorbereiden op de toekomst, leert spelen en werken. Een plaats waar het op onderzoekende wijze de wereld kan ontdekken vanuit een inspirerende, uitdagende, en veilige omgeving. Een omgeving waarin kinderen worden uitgedaagd hun talenten te ontwikkelen. Spelen en leren gaan hierbij vloeiend in elkaar over.

Fluenta zoekt de verbinding met andere scholen en maatschappelijke organisaties en biedt daardoor een ruim aanbod, ook na schooltijd. Door ruimte te bieden aan activiteiten van buurtbewoners en maatschappelijke organisaties vormt de school het maatschappelijk hart van de wijk.

Margrietschool

De Prinses Margrietschool heeft 2 locaties; in Batau Zuid en Batau Noord.

De hoofdvestiging in Batau Zuid kent 8 lokalen en 1 extra lokaal. In 2018 is de binnenkant van het gebouw opgeknapt en gemoderniseerd. We hebben echter ruimtegebrek. We maken al jaren gebruik van 2 lokalen in het schoolgebouw aan de Kersegaarde. Hier zit onze dependance.

Onze locatie in Batau Noord kent ook 8 lokalen. In 2018 hebben we ook dit gebouw aan de binnenzijde opnieuw geschilderd en ingericht en samenwerking met KMN Kind&Co het eerste kindcentrum van Nieuwegein gerealiseerd. Er vindt voor kinderen uit de wijk kinderopvang plaats in 3 lokalen (waarvan 1 lokaal voor de peutergroepen is) en BSO op het leer- en ontmoetplein en gezamenlijke ruimten. Alles onder 1 dak.

Voor beide gebouwen geldt, dat deze verouderd zijn. De gemeente Nieuwegein is voornemens om deze gebouwen tussen 2019 – 2025 te vervangen door nieuwbouw. De urgentie in Batau Noord is het grootst. Er zijn te weinig lokalen om alle leerlingen voor de 3 scholen op te kunnen vangen en de kinderen voor kinderopvang en peutergroep. We willen daarom in 2019-2020 i.s.m. de gemeente, de scholen in Batau Noord en Kind&Co concrete plannen maken om de nieuwbouw zo snel als mogelijk te realiseren. Na Batau Noord, volgt dan Batau Zuid.

In hoofdstuk 3.1 staat bij onze visie op leren beschreven waar ons nieuwe schoolgebouw o.a. aan moet voldoen.



Hoofdstuk 8. Ontwikkelpunten voor de komende vier jaar samengevat

Hieronder staan de ontwikkelpunten voor de komende jaren beschreven, afgeleid van wat in eerdere hoofdstukken is beschreven op schoolniveau (de veranderthema's in hoofdstuk 3 en doelen in hoofdstuk 4).

Leren en leven in de 21 ^e eeuw / Pedagogiek	19-20	20-21	21-22	22-23
We dagen kinderen uit om hun talenten te gebruiken en stellen persoonlijke leerdoelen (brede ontwikkeling) centraal met o.a. IPC. We gebruiken het assessment 4 learning programma om met kinderen te reflecteren op deze doelen tijdens kind-/leergesprekken .	X	X	X	X
We willen kinderen ervaringen laten opdoen in een maatschappelijke context , om hen voor te bereiden op democratisch burgerschap			X	X
We kiezen voor de onderbouw een (nieuw) kindgericht volgsysteem (brede ontwikkeling) gebaseerd op bruikbare leerlijnen om het aanbod in de kleutergroepen thematisch aan te bieden en gaan deze daarna implementeren.	X	X	X	X

Leren en leven in de 21 ^e eeuw / Didactiek	19-20	20-21	21-22	22-23
We gaan kindgericht rekenen vanuit leerlijnen, m.b.v. verschillende organisatievormen en reken didactische modellen, met de nieuwe methode Pluspunt als hulpmiddel/bron.	X	X		
Kinderen krijgen (technisch en begrijpend-) leeslessen die aansluiten bij hun niveau en die meer gevarieerd en verdiepend aangeboden worden met Close Reading .	X	X		
Deze werkwijze resulteert in het gebruik van nieuwe leerlijnen of een methode als hulpmiddel/bron in uiterlijk 2021-2022.	X	X	X	

Leren en leven in de 21 ^e eeuw / Organisatie	19-20	20-21	21-22	22-23
We gaan bij meerdere vakken groepsdoorbrekend werken , passen flexibele organisatievormen (leerroutes/werkvormen) toe en creëren verschillende soorten werkplekken in de klas en op het leerplein, zodat kinderen op verschillende manieren in staat zijn om actief samen te leren en te doen in een rijke, activerende leeromgeving .	X	X	X	X
In ICT projectplannen staat beschreven op welke wijze we de komende jaren aandacht schenken aan:				
- ICT toepassingen in digitale leeromgeving Prowise Go kennen en gebruiken	X			
- Ontwikkelen leerlijn mediawijsheid en deze toepassen		X	X	
- ICT inzetten voor gepersonaliseerd leren en reflecteren (m.b.v. dig. portfolio)		X	X	
- Nieuwe vormen ICT en digitale vaardigheden (programmeren, robotica, typevaardigheid, etc.)	X	X		

Eigenaarschap / Pedagogiek	19-20	20-21	21-22	22-23
We besteden aandacht aan de brede ontwikkeling en een sociaal veilig klimaat, door erkend Kanjerschool te blijven. We leiden nieuwe leerkrachten op om Kanjertraining te geven, we volgen nascholing en hebben min. 1 Kanjercoördinator.	X	X	X	X
We besteden extra aandacht aan groepsvorming en groepsdynamiek door ieder schooljaar te starten met de Gouden Weken en dit te onderhouden.	X	X	X	X
De leerlijn ' zelfstandige leerhouding en eigenaarschap ' implementeren en toepassen in de praktijk	X			

Eigenaarschap / Didactiek	19-20	20-21	21-22	22-23
kinderen leggen verantwoording af over leerproces in kind-/leergesprekken . Hun ontwikkeling wordt bijgehouden en vastgelegd in een portfolio .	X	X		
Kinderen formuleren eigen (leer)doelen , plannen hun instructiemomenten en (zelfstandige) verwerking in bijv. dag-/weektaken en leggen hier verantwoording over af .		X	X	

Professionele ruimte / cultuur	19-20	20-21	21-22	22-23
Leerkrachten zijn zich bewust van hun veranderende rol. Ze nemen hun professionele ruimte en bepalen zelf en samen wat goed is voor het leren van kinderen en hoe hun onderwijs er op onze school uit ziet. Ze kennen eigen talenten (en die van collega's) en benutten en ontwikkelen deze door samen te leren en te doen! We doen dit m.b.v. POP/competentieboekje, team- en individuele scholing, samen te werken in PLG's, samen voor te bereiden en te reflecteren, leergesprekken, intervisie en collegiale consultatie.	X	X	X	X
We stellen in deze schoolplanperiode de volgende kwaliteitsaspecten centraal: - Eigenaarschap en didactisch handelen - Leren en leven in de 21^e eeuw en pedagogisch handelen - Afstemming / handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken - ICT en klassenmanagement	X	X	X	X
In 2019-2020 vervolgen we onze samenwerking met de Marnix (PABO) in de proeftuin rekenen.	X			

Educatief partnerschap / cultuur	19-20	20-21	21-22	22-23
Elk kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders . We zetten ons in voor een goede relatie (startgesprekken, meeting, voortgangsgesprekken, communicatie op maat), met een gelijkwaardige inbreng van leerlingen en ouders. We willen in het belang van een optimale ontwikkeling van het kind gezamenlijk optrekken, ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid en expertise, ervaring en inzichten.	X	X	X	X

De ontwikkelpunten in dit schoolplan worden concreter uitgewerkt in jaarplannen.

Het jaarplan is de basis van cyclisch denken en uitvoeren (PDCA). We formuleren doelen op basis van verschillende evaluaties (jaarplan, scholing/professionalisering, leer- en functioneringsgesprekken, analyse opbrengsten, kwaliteitszorg, onderzoeken/instrumenten WMK).

We werken gedurende het schooljaar aan deze doelen, evalueren deze tussentijds en stellen dit bij. We bespreken dit in team en MR. Aan het eind van het jaar volgen we dezelfde cyclus. Bij deze evaluatie betrekken we ook recente ontwikkelingen in het onderwijs, die van invloed kunnen zijn op het bijstellen of toevoegen van ontwikkelpunten die in dit schoolplan zijn geformuleerd.



Hoofdstuk 9. Instemming schoolplan

9.1. Medezeggenschapsraad

Brinnummer: 12OK
Naam school: Prinses Margrietschool
Adres: Aardbeigaarde 4 / Heemraadsweide 1
Plaats: Nieuwegein

VERKLARING:

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de Medezeggenschapsraad,

Lid oudergeleding:

Naam: Heleen Peters

Functie: Voorzitter MR

Plaats: Nieuwegein

Datum: 3/10/19

Handtekening:

Lid personeelsgeleding:

Naam: Mariëke van Arendonk

Functie: Lid MR

Plaats: Nieuwegein

Datum: 3-10-'19

Handtekening:

9.2. Bevoegd gezag

Brinnummer: 12OK
Naam school: Prinses Margrietschool
Adres: Aardbeigaarde 4 / Heemraadsweide 1
Plaats: Nieuwegein

VERKLARING:

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld

Namens het bevoegd gezag:

Naam: H. de Vink
Functie: Voorzitter College van Bestuur
Plaats: Nieuwegein
Datum: oktober 2019

Handtekening: