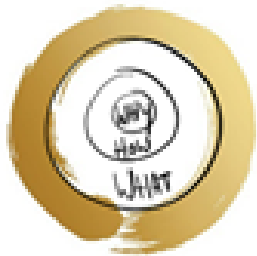


ZICHT OP ONDERWIJSKWALITEIT

SCHOOL: Koningin Julianaschool

april 2020, juli 2021

Sonja de Groot (IB)
Heleen Dakilwadjir (IB)
Petra Bouwman (leesspecialist)
Anita Polman (rekenspecialist)



Aanleiding

Regie voeren op onderwijskwaliteit en -resultaten is een belangrijke pijler binnen onze organisatie. Dit document is bedoeld om het zicht op deze kwaliteit en resultaten compact uiteen te zetten. Enerzijds inzoomend op de ondersteuningsstructuur binnen onze school, inclusief de betrokkenen hierbij. Anderzijds om kwantitatieve data een betekenisvolle en cyclische plek te geven als aanjager voor het kwaliteitsgesprek; intern binnen de school en in de verantwoordingslijn met het bestuur vanuit de kerngedachte: 'kwaliteit is van ons allemaal'.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Stappen van de ondersteuning	Zicht op ontwikkeling:	Gesprekkencyclus intern:	Passend onderwijs:
<u>De 1-zorgroute heeft 6 stappen:</u> Stap 1: Cyclus handelingsgericht werken door de leerkracht Stap 2: Groepsbespreking Stap 3: Leerlingenbespreking Stap 4: Eigen leerlijn / OPP Stap 5: Extern handelen: bv. CPO'er, logopediste	SEO volginstrument: Kanvas Monitor sociale veiligheid: WMK-PO Methode gebonden toetsen: WIG, Karakter, Taal actief, Taal actief spelling, Engels, Methode onafhankelijke toetsen van Cito - BGL - TL (AVI, DMT) - Spelling - Rekenen/Wiskunde	Sept/okt: start opbrengstgesprekken IB-lkr November: Zorggrondje, leerlingbespreking Jan./feb.: tussen opbrengstgesprekken IB-lkr. Maart: Zorggrondje, leerlingbespreking Mei/juni: Eind opbrengstgesprekken IB-lkr.	<i>hier beschrijf je je groeps- en schoolarrangementen</i> Zie ook: document 'SOP'

Stap 6: Externe ondersteuning: bv. arrangementen vanuit het SWV		Gesprekkencyclus ouders:	
		Sept.: Startgesprekken ouders-leerkrachten, vanaf groep 3 met leerling erbij Nov.: TMG 1 (soc. Emotioneel welbevinden) Feb.: TMG 2 (rapport 1) Juni: TMG 3 (rapport 2)	

- * Leerkracht vaardigheden: coachen op gebied van lees-didactiek
- * Leesbevordering - activiteiten
- * Groep-/schoolniveau: analyse leesopbrengsten en plan van aanpak – i.s.m. IB

Kanjercoördinator: Heleen Dakilwadjir (vanaf schooljaar 2020-2021 aspirant kanjercoördinator Carolijn Hensbergen)

- * MT-niveau: werkt vanuit een kanjerplan op PDCA basis aan ontwikkeling op kanjerprofiel op onze school
- * Kanjerprotocol opgesteld
- * Mede verantwoordelijk voor ons gehele excellente kanjerprofiel
- * Verantwoordelijkheden onder andere: coachen van leerkrachtvaardigheden kanjerprofiel, ouderbetrokkenheid op kanjerprofiel, organiseren kanjerweken, kennis delen met externen (verzorgen van congressen en ontvangen bezoek voor kanjerprofiel)
- * Kanjerinterventies in groepen (indien noodzakelijk): groepsdynamiek
- * Kanjerinterventies in kleinere groepjes: bv bij meidenvenijn
- * Groep-/schoolniveau: analyse KANVAS – i.s.m. IB

Ouder-Kind coach

0-4 jaar:

4-12 jaar: Lusine Ohanian (Geynwijs)

Jeugdarts / Jeugdverpleegkundige:

0-4 jaar:

4-12 jaar: Jessie Guichelaar (jeugdverpleegkundige)

Contactpersoon Sociaal team *(Geynwijs, Sociaal team, Jeugdteam):*

Lusine Ohanian

(2021-2022 worden haar werkzaamheden overgenomen door Denise Christakis)

Leerplichtambtenaar: Sandra Offenberg

SWV contactpersoon loket: Magda Bouwer (Profi Pendi)

Intern begeleiders: Sonja de Groot (tevens voorzitter zorgteam) en Heleen Dakilwadjir

- * zaken aangaande zorgstructuur en OGW

Zorgteamleden- gedragsspecialist Heleen Dakilwadjir en kindercoach Sonja Spronk

(vanaf schooljaar 2020-2021 aspirant lid zorgteam Carolijn Hensbergen)

- * ondersteuning leerkrachten bij gedragsproblematiek

- * behandelen van individuele leerlingen (bv op gebied van faalangst of kindgesprekken bij ernstige thuissituaties)

- * intervisie aangaande “bijzonder” gedrag leerling

- * casushouders passend bij expertise

ICT coördinatoren – Hennie Witkamp en Annemieke Hanselaar

- * MT-niveau: werken vanuit een ICTplan op PDCA basis aan ontwikkeling ICT

- * verantwoordelijk voor alle uitvoerende ICT zaken

- * deelnemen aan bovenschoolse ICT werkgroep

- * invoeren Chromebooks

- * Prowise/proconnect

- * oplossen kleine ICT problemen en contactpersoon met Hennie Pouw

SWV Orthopedagoog:

Begeleider Passend Onderwijs (BPO'er): Magda Bouwer,
van Profi Pendi)

Cultuurcoördinator – Marlies Kuipers

- * werken vanuit Cultuurbeleidsplan – PDCA-V
- * leerlijnen SLO in kaart – creatieve vorming
- * netwerk opbouwen van externen deskundigen
- * opzetten/uitvoeren van crea-circuit

Schoolopleiders - Anita Polman en Sonja Spronk

- * alle zaken aangaande Marnix partnerschap en studenten (ook MBO en maatschappelijke stages)
-

ANALYSE OP DE LEERLINGPOPULATIE & INSTROOMNIVEAU

Schoolweging 2020-2021: 28,75

Spreidingsgetal 2020-2021: 6.26

Is deze schoolweging de komende drie jaar naar verwachting constant met inachtneming van (zij)-instroom en uitstroom?

- Stabiele schoolweging de afgelopen drie jaar: rond de 28
- Voor de komende jaren is de verwachting dat het spreidingsgetal stabiel blijft,

Algemeen beeld van de leerlingpopulatie:

- De school staat in de wijk Galecop. Galecop is een overwegend hoogopgeleide wijk in Nieuwegein. Hierbij is er ook sprake van verborgen financiële zorgen bij ouders.
- Een deel van de leerlingen komt uit de nieuwe wijk Blokhoeve. Dit is een vergelijkbare wijk als Galecop
- Daarnaast hebben we ook veel leerlingen uit de wijk Batau. Dit is een meer gemêleerde wijk waarin meer sociale huurwoningen staan.
- De Koningin Julianaschool is de afgelopen 10 jaar veranderd van een “witte” school naar een meer multiculturele school. We hebben o.a. leerlingen van Russische, Poolse, Marokkaanse, Chinese, Syrische, Indiase, Engelse, Roma en Surinaamse-Hindoestaanse afkomst. Hierbij zijn de NT2 problematieken opvallend.
- Er zijn een aantal kinderen van Expats-ouders. Zij spreken de Nederlandse taal niet en hun ouders ook niet. Vaak spreken deze kinderen hun moedertaal en veelal ook Engels.
- De zij-instroom leerlingen zijn veelal kinderen van andere scholen in Nieuwegein. Het gaat weinig over verhuizingen. De reden van overstap gaat vaak over cognitieve onderwijsbehoefte van de leerling in combinatie met het sociaal emotionele aanbod op de KJS, passend bij de visie van de school.
- Binnen elke groep zijn er meerdere leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften waarbij het SWV en of Geynwijs betrokken is. Deze groep is met de jaren groter geworden. Dit heeft invloed op de inrichting van het onderwijs in de klassen en de schoolorganisatie (zorgteam). Het vraagt van de leerkracht dat hij meer en meer passend onderwijs moet geven aan deze leerlingen binnen de reguliere setting.

Specifiek beeld van de leerlingpopulatie: *(op schoolniveau aanvullen/ invoegen)*

Schematische analyse van de populatie (versie februari 2021)	LJ 1	LJ 2	LJ 3	LJ 4	LJ 5	LJ 6	LJ 7	LJ 8	TOTAAL
Aantal leerlingen ; totaal	64	61	50	41	31	44	26	30	347
LIn t/m gr 3 met een VVE indicatie									
Nieuwkomers/NT2	9	12	5	4		3	1	2	36
LIn die extra ondersteuning ontvangen onder schooltijd bekostigd uit een arrangement van het SWV				2	1	1	1		5
PROBLEMATIEK Fysiek en medisch	1	1		2	1	2			7
PROBLEMATIEK t.a.v. Leren en ontwikkelen (o.a. dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid))			1		2	1	1	4	9
PROBLEMATIEK t.a.v. SEO & Gedrag	2	4	8	5	1	9	3	4	36
Multiproblematiek	2		1	2	5	1		2	13
Zorgen in de thuissituatie					1	3		1	5

Anders

							1	1
14	17	15		11	20	6	14	

TOTAAL per leerjaar

Tussentijdse zij-instroom:

LJ 1	LJ 2	LJ 3	LJ 4	LJ 5	LJ 6	LJ 7	LJ 8	TOTAAL
4						1		5

Tussentijdse uitstroom:

LJ 1	LJ 2	LJ 3	LJ 4	LJ 5	LJ 6	LJ 7	LJ 8	TOTAAL
	3	2		1				6

MONITOR JAARLIJKSE SOCIALE VEILIGHEID

Score: 2019 3.61 2021 3.71

Beleidsterrein	GSES	GSOS	
Veiligheidsbeleving	3,71	3,58	
Het optreden van de leraar	3,54	3,31	
De opstelling van de leerling	3,48	3,31	
Welbevinden	3,51	3,37	
Fysieke veiligheid	3,83	3,65	
Sociale veiligheid	3,71	3,63	
Psychische veiligheid	3,78	3,68	
Materiele zaken	3,80	3,65	

Rode draad schoolanalyse en conclusies (bronbestand: bovenschools WMK)

- link WMKPO sociale veiligheid vragenlijst
<https://drive.google.com/file/d/1zzzZXePI55dfbO83VYVMljKQG18wBH-m/view?usp=sharing>
- link KanVas <https://drive.google.com/file/d/1-ONNqOcYx8JSqxygDKgBw3Biq8msxKBa/view?usp=sharing>

Schooljaar 2021-2022:

Groep 3:

In het eerste formatie scenario waren er twee groepen 3 van 30 leerlingen. Gezien het aantal doublures in groep 3 en de voorspelling van de zorg op sociaal emotioneel gebied van onze huidige groep 2 was er zorg over de grote van deze groepen. In het huidige formatieplan zetten we hoog in op betere omgevingsfactoren om deze kinderen optimaal onderwijs te kunnen bieden. Op zowel sociaal emotioneel als cognitief gebied. Dit creëren we door 3 groepen 3 van rond de 20 leerlingen te realiseren. Op deze manier is er meer persoonlijke aandacht, optimale omgevingsfactoren en is de zorg verspreid. Deze mogelijkheid draagt bij aan bij onze visie “kinderen komen optimaal tot ontwikkelen/leren met een goed pedagogisch klimaat”. Bij aanvang van het “leerproces” zetten we op deze manier fundamenteel hoog in om onze leerlingen een optimale start te bieden.

Groepen 5 en 6:

De groepen 5 zullen worden samengevoegd tot 1 groep 6. De groepen 6 worden twee nieuwe samengestelde groepen 7 (rond de 21 leerlingen). Hierbij kijken we, naast cognitieve verhoudingen, naar sociaal emotioneel welbevinden en hoe dit zich uit binnen de groepsdynamiek. Hierbij maken we ook gebruik van het sociogram. Op deze wijze kunnen er twee stabielere groepen 7 ontstaan waarin de zorg verdeeld is.

ANALYSE OPBRENGSTEN SCHOOLNIVEAU

Bijzonderheden kleuterbouw:

- Groepsdynamiek
- Positief leerklimaat
- Differentiatie
- ZLK inzet van de kleurenklok en let opjes en fouten maken mag
- Structuur
- Balans tussen spel en werk
- Tussendoelen gr 2

Zie [opbrengstgesprekken leerjaar 1 en 2 van april 2021](#)

Zie [Cito overzichten en KIJK registratie per groep](#)

Beginnende geletterdheid:

- Verschil tussen groepen is best groot
- oefenen op een onderwerp werpt zijn vruchten af
- Najaarsleerlingen vallen uit op auditieve synthese
- Kijk en cito komen overeen
- Deel 2 Cito sluit beter aan bij einddoelen groep 2

Inzetten op:

- automatiseren
- automatiseren van de doelen uit het GP; inzet gynzy, 5 min spelletjes. meester sander (bewegend leren). Kort en krachtig. Gynzy en Prowise!
- inzet circuit kast
- activiteiten in kring; verdiepen
- kleine kring individuele aandacht
- Komt terug in een extra thema (geen prioriteit richting groep 3)
- makkelijk en laagdrempelig bij elkaar binnen lopen!
- Hoge doelen stellen!

Beginnende gecijferdheid:

- ambitieniveau leerjaar 2 is net behaald.
- middengroep is relatief laag; dus hoog of laag
- hoog aantal 1 score
- getalbegrip is in alle klassen hoger gescoord
- Kijk en Cito komt overeen; dat stelt gerust!
- circuit kast is van meerwaarde
- doelen zijn ook terug gekomen tijdens de opdrachten van de lockdown; behapbaar voor ouders.
- Taaltocht van meerwaarde
- Dezelfde letter aanleren (past bij einddoel)

Inzetten op:

- automatiseren van de doelen uit het GP; inzet gynzy, 5 min spelletjes. meester sander (bewegend leren). Kort en krachtig. Gynzy en Prowise!
- inzet circuit kast
- activiteiten in kring; verdiepen

- kleine kring individuele aandacht
- meetkunde en meten komt terug in een extra thema (geen prioriteit richting groep 3)
- makkelijk en laagdrempelig bij elkaar binnen lopen!
- Hoge doelen stellen!

Schoolaccenten:

- Inzet kleurenklok (ZLK)
- Inzet let opjes (ZLK)
- automatiseren: wordt veel gedeeld in de app, nav de voorbereiding een gedeeld document, clustervergadering
- Maak gebruik van elkaars kracht!
- Elke week aanbieden in circuit kast

ANALYSE & CONCLUSIES OPBRENGSTEN GROEP 3-8

Technisch Lezen

Middentoetsen, maart 2021

1. Technisch lezen: CITO Drie-Minuten-Toets LOVS - Totaal

Hoofdlocatie in 2019 / 2020 - 2020 / 2021

		3					4					5					6					7					8					
Schooljaar		Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	
2019 / 2020	II	28,7	L:23	I	33/35	40	57,6	L:54	II	34/14	35	75,1	L:70	I	28/26	43	88,0	L:82	I	36/20	25	100,9	L:88	I	55/28	29	103,7	L:96	I	26/39	23	
					4,1 13/8/13	41				4,0 17/17/17	36				4,1 19/16/12	43				4,2 24/12/8	26				4,4 10/3/3	29				4,2 26/4/4	26	
	III	40,5	L:36	II	50/0	2																										
					3,8 50/0/0	41																										
2020 / 2021	I						52,6*				41*/41	52,1*				20*/20	82,7*				44*/44	92,4*				23*/23	101,1*				28*/28	
											41					33					44				25					30		
	II											70,9	L:70	II	29/10	31	88,6	L:82	I	42/26	43	96,8	L:88	I	36/36	25	103,2	L:96	I	31/41	29	
														3,1 23/13/26	33				4,2 12/12/9	44				4,2 12/12/4	25				4,2 24/3/0	30		

		3					4				
		Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
II		24,1	L:17	I	42/16	50	57,5	L:45	I	46/20	41
					4,4 16/8/18	50			4,8 17/10/7	41	

Waarnemen: wat zien we? - Welke trends zie je in de resultaten Kapstok; - stijging, daling, fluctuerend - verloop van groep 3 --> 8 - wat kun je zeggen over de niveauwaardes per vakgebied? - Is dit conform schoolnorm? - relatie met school ambitie?	Er is het volgende te zien in de resultaten: -Afgezien van de groepen 5 wordt er een hoger niveau waarde behaald dan de school ambitie. -We zien stabiele resultaten. In de groepen 6 en 7 blijven de resultaten hetzelfde of zien we een kleine groei.. In groep 8 is er een kleine daling van 0.2 niveauwaarde, maar nog steeds ruim boven de school ambitie. Bij de groepen 4 is er een grote groei te zien van 1.0 niveau waarde. -Bij de groepen 5 zien we een daling van 0.9 niveauwaarde. Tevens worden in deze groepen de school ambitie doelen niet behaald. -De groepen 3 hebben ook een mooi resultaat behaald, namelijk een niveauwaarde van 4.4. Dit is dus ruim boven de school ambitie.
Waarnemen / Begrijpen - Effect van uitgevoerde school-verbetertrajecten, aanschaf nieuwe methoden, enz.? - Verschillen binnen leerjaar (groep 5a en groep 5b) te herkennen in trend?	<u>Wat werkt?</u> -Dit jaar zijn we met de groepen 4 t/m 8 gestart met de nieuwe technisch leesmethode Karakter. Uit de resultaten kunnen we dus concluderen dat de overgang van deze methode goed verlopen is. Dit komt mede doordat de aandacht gericht is op het implementeren van deze nieuwe methode. - In groep 8 is er voor gekozen om de methode meer los te laten. In de resultaten zien we dat de school ambitie doelen nog steeds behaald wordt. Maar er is wel een lichte daling te zien t.o.v. vorig jaar. Het blijft dus wel belangrijk om de komende jaren in de gaten te houden of de school ambitie doelen behaald blijven in groep 8 en de daling zich niet verder doorzet. -In de groepen 3 past de leescoördinator 4x in het jaar opbrengstgesprekken toe. Tijdens de herfstsignalering, wintersignalering, lentesignalering en zomersignalering worden gezamenlijk de resultaten bekeken. Er wordt gekeken naar: wat zien we? wat betekenen deze resultaten? wat heeft de groep de komende periode nodig om de tussendoelen te behalen? Plannen worden dan opgesteld. Deze opbrengstgesprekken worden als zinvol ervaren en in de resultaten is dus ook terug te zien dat het werkt.

	Voor de onder en middenbouw is de begeleiding van Mieke van Heeringen (onderwijsondersteuner) voor kleine groepjes heel effectief en van meerwaarde gebleken. De extra oefentijd in een kleine setting met een onderwijskracht maakt dat er effectief en doelgericht gewerkt kan worden met de leerlingen. Verschillen binnen trendjaar: 5A: 2.1 5B: 4.2 Tussen deze leerjaren zitten grote verschillen in de resultaten. Dit kan de volgende oorzaken hebben: -Groep 5-6 is een combinatiegroep. Bij het samenstellen van deze combinatiegroep is er voor gekozen om sterke leerlingen in deze groep te plaatsen. Deze kinderen zijn zowel cognitief sterk en in staat om zelfstandig te werken. In de enkele groep 5 bevinden zich dan vooral de leerlingen op basisniveau en het zwakkere niveau. -In groep 5A bevinden zich een aantal leerlingen met dyslexie of waar kenmerken van dyslexie te zien zijn. -In groep 5A staat een startbekwame leerkracht voor de groep. -Van december tot februari is er een schoolsluiting geweest i.v.m. corona. De vraag is in hoeverre deze leerlingen thuis voldoende de kans hebben gehad om veel te kunnen lezen en de goede instructie te hebben gekregen van ouders.			
Wegen: wat vinden we er van? Totaalbeeld (mate tevredenheid)	+	±	-	Op het gebied van technisch lezen zijn er mooie resultaten behaald. Belangrijk is om deze resultaten te borgen met als doel aan het eind van het schooljaar dezelfde niveauwaarden te behalen of eventueel een groei te zien. Aandachtspunt zijn de resultaten voor de groepen 5, met name groep 5A. Tijdens de opbrengstgesprekken is het belangrijk om goed te kijken wat deze groepen de komende periode nodig hebben om de resultaten te verbeteren.

--	--	--	--	--

Plannen: Waar moeten we iets mee? En wat gaan we doen om...

- Gewenste kwaliteitsverbetering:
- Impact op schoolbeleid:

Plan voor de komende periode:

-Borgen van de resultaten van de groepen 3,4,6 en 7. Zorgen dat de activiteiten die de afgelopen periode zijn ingezet gecontinueerd worden. Bijvoorbeeld: opbrengstgesprekken in groep 3, implementatietraject nieuwe technisch lezen methode Karakter.

-Resultaten van de groep 8 in de gaten houden. Er is voor gekozen om de methode Karakter in groep 8 meer los te laten aangezien de meeste leerlingen AVI uit al behaald hebben. Er wordt meer ingezet op: leesplezier en onderhouden van tempo lezen (DMT). Hier zijn ook schoolafspraken over gemaakt deze zijn te vinden in de drive: leescoördinator/ karakter/ schoolafspraken/Afspraken groep 8 gebruikt TL methode Karakter.

-De leesresultaten van de groepen 5, met name die van 5A, stimuleren en monitoren. In de opbrengstgesprekken zijn de volgende afspraken gemaakt. Er wordt ingezet op:

1.leesbevordering en motivatie:

Inzetten van: gezamenlijk een boek lezen, theaterlezen, actie: geef een boek cadeau, boekenkisten van de bibliotheek, yoleo lezen.

2. leestempo verhogen: welke activiteiten worden hiervoor ingezet?

3. inzet en concentratie

Actie: in mei neemt de leescoördinator contact op met de leerkrachten van groep 5A om een tussenevaluatie te laten plaatsvinden:

-Signaleringstoets inzetten van Karakter?

-S.v.z. ingezette activiteiten; hoe gaat dit? moeten er activiteiten worden aangepast?

-Plan voor komende periode opstellen.

-Er zijn plannen gemaakt voor het opstarten van een schoolbibliotheek. Onder begeleiding van Gerry Ansems wordt de schoolbibliotheek vormgegeven. De financiën zijn hiervoor goedgekeurd.

Leescoördinator heeft de ambitie om in het schooljaar 2021-2022 de schoolbibliotheek te openen.

Actie:

-Leescoördinator stelt een werkgroep voor het opzetten van schoolbibliotheek.

- Leescoördinator stelt plan op voor opzetten van schoolbibliotheek en maakt dit kenbaar aan directie en uiteindelijk ook aan team.

Technisch Lezen

Eindtoetsen, juni 2021

1. Technisch lezen: CITO Drie-Minuten-Toets 2018 - Totaal

Hoofdlocatie in 2020 / 2021

		3					4					5					6					7				
Schooljaar		Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2020 / 2021	II	24,1	L:17	I	42/16	50	57,5	L:45	I	46/20	41															
				4,4	16/8/18	50			4,8	17/10/7	41															
	III	34,4	L:26	I	42/16	45	61,4	L:50	I	49/12	41	69,5	L:68	II	33/13	30	87,6	L:81	I	39/20	44	103,4	L:91	I	40/20	25
Gewicht: 2%				4,4	16/18/9	50			4,4	20/7/12	41			3,7	10/13/30	33			4,2	18/9/14	44			4,7	32/8/0	25

Waarnemen: wat zien we? - Welke trends zie je in de resultaten Kapstok; - stijging, daling, fluctuerend - verloop van groep 3 --> 8 - wat kun je zeggen over de niveauwaardes per vakgebied? - Is dit conform schoolnorm? - relatie met school ambitie?	Er is het volgende te zien in de resultaten: -Afgezien van de groepen 5 wordt er een hoger niveau waarde behaald dan de school ambitie. Wel is het goed om op te merken dat de groepen 5 de ambitie doelen van de school hebben behaald. -Er is een mooi resultaat behaald in de groepen 5 en 7. De groepen 5 gingen. van 3.1 naar 3.7. En de groep 7 ging van 4.2 naar 4.7. Verder zien we stabiele resultaten in de groepen 6. -Bij de groepen 4 zien we een kleine daling van 4.8 naar 4.4. Volgend schooljaar deze resultaten monitoren. -De groepen 3 hebben het mooie resultaat weten te behouden. Namelijk een niveauwaarde van 4.4. Dit is dus ruim boven de school ambitie.
Waarnemen / Begrijpen - Effect van uitgevoerde school-verbetertrajecten, aanschaf nieuwe methoden, enz.? - Verschillen binnen leerjaar (groep 5a en groep 5b) te herkennen in trend?	<u>Wat werkt?</u> -Dit jaar zijn we met de groepen 4 t/m 8 gestart met de nieuwe technisch leesmethode Karakter. Uit de resultaten kunnen we dus concluderen dat de overgang van deze methode goed verlopen is. Dit komt mede doordat de aandacht gericht is op het implementeren van deze nieuwe methode. -In de groepen 3 past de leescoördinator 4x in het jaar opbrengstgesprekken toe. Tijdens de herfstsignalering, wintersignalering, lentesignalering en zomersignalering worden gezamenlijk de resultaten bekeken. Er wordt gekeken naar: wat zien we? wat betekenen deze resultaten? wat heeft de groep de komende periode nodig om de tussendoelen te behalen? Plannen worden dan opgesteld. Deze opbrengstgesprekken worden als zinvol ervaren en in de resultaten is dus ook terug te zien dat het werkt. Voor de onder en middenbouw is de begeleiding van Mieke van Heeringen (onderwijsondersteuner) voor kleine groepjes heel effectief en van meerwaarde gebleken. De extra oefentijd in een kleine setting met een onderwijskracht maakt dat er effectief en doelgericht gewerkt kan worden met de leerlingen.

	Verschillen binnen trendjaar: 5A: 2.6 5B: 4.2 Tussen deze leerjaren zitten grote verschillen in de resultaten. Dit kan de volgende oorzaken hebben: -Groep 5-6 is een combinatiegroep. Bij het samenstellen van deze combinatiegroep is er voor gekozen om sterke leerlingen in deze groep te plaatsen. Deze kinderen zijn zowel cognitief sterk en in staat om zelfstandig te werken. In de enkele groep 5 bevinden zich dan vooral de leerlingen op basisniveau en het zwakkere niveau. -In groep 5A bevinden zich een aantal leerlingen met dyslexie of waar kenmerken van dyslexie te zien zijn. -In groep 5A staat een startbekwame leerkracht voor de groep.			
Wegen: wat vinden we er van? Totaalbeeld (mate tevredenheid)	+	±	-	Op het gebied van technisch lezen zijn er mooie resultaten behaald. Belangrijk is om deze resultaten te borgen met als doel aan het eind van het schooljaar dezelfde niveauwaarden te behalen of eventueel een groei te zien. Aandachtspunt zijn: -De resulaten voor de groepen 5, met name groep 5A. Voor het schooljaar 2021-2022 is het nodig om met IB-er of leescoördinator te kijken wat er ingezet kan worden om de resultaten te verbeteren. -De resultaten van groep 4. Dit blijven monitoren in het schooljaar 2021-2022. Bij daling kijken wat nodig is om de resultaten te verbeteren.

--	--	--	--	--

Plannen: Waar moeten we iets mee? En wat gaan we doen om...

- Gewenste kwaliteitsverbetering:
- Impact op schoolbeleid:

Plan voor de komende periode:

-Borgen van de resultaten van de groepen 3, 5 ,6 en 7. Zorgen dat de activiteiten die de afgelopen periode zijn ingezet gecontinueerd worden. Bijvoorbeeld: opbrengstgesprekken in groep 3, implementatietraject nieuwe technisch lezen methode Karakter.

-Resultaten van de groep 8 in de gaten houden. Er is voor gekozen om de methode Karakter in groep 8 meer los te laten aangezien de meeste leerlingen AVI uit al behaald hebben. Er wordt meer ingezet op: leesplezier en onderhouden van tempo lezen (DMT). Hier zijn ook schoolafspraken over gemaakt deze zijn te vinden in de drive: leescoördinator/ karakter/ schoolafspraken/Afspraken groep 8 gebruikt TL methode Karakter.

-De leesresultaten van de groepen 5, met name die van 5A (volgend jaar dus 6A) stimuleren en monitoren. In de opbrengstgesprekken zijn de volgende afspraken gemaakt. Er wordt ingezet op:

1.leesbevordering en motivatie:

Inzetten van: gezamenlijk een boek lezen, theaterlezen, actie: geef een boek cadeau, boekenkisten van de bibliotheek, yoleo lezen.

2. leestempo verhogen: welke activiteiten worden hiervoor ingezet?

3. inzet en concentratie

Actie: in september neemt de leescoördinator contact op met de leerkrachten van groep 6A om een tussenevaluatie te laten plaatsvinden:

-Signaleringstoets inzetten van Karakter?

-S.v.z. ingezette activiteiten; hoe gaat dit? moeten er activiteiten worden aangepast?

-Plan voor komende periode opstellen.

	actie:Tijdens het opbrengst gesprek van juni 2021 geven de collega's aan structureel Karakter weer op de kaart te gaan zetten; de effectieve technisch leesles. De leesspecialist kan hierin haar lees-rondje aandacht aan besteden -Er zijn plannen gemaakt voor het opstarten van een schoolbibliotheek. Onder begeleiding van Gerry Ansems wordt de schoolbibliotheek vormgegeven. De financiën zijn hiervoor goedgekeurd. Leescoördinator heeft de ambitie om in het schooljaar 2021-2022 de schoolbibliotheek te openen. Actie: -Leescoördinator stelt een werkgroep voor het opzetten van schoolbibliotheek. - Leescoördinator stelt plan op voor opzetten van schoolbibliotheek en maakt dit kenbaar aan directie en uiteindelijk ook aan team.
--	---

Begrijpend Lezen

Middentoetsen, januari 2021

3. Begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen 3.0 - Totaal

Hoofdlocatie in 2019 / 2020 - 2020 / 2021

		4					5					6					7					8				
Schooljaar		Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2019 / 2020	II	146,2	L:133	I	31/20	35	164,1*	L:154	I	23/37	1*/44	172,7	L:174	II	8/32	25	195,7	L:189	II	21/24	29	201,7	L:205	II	22/9	23
Gewicht: 4%					4,1	20/20/9	36		4,1	16/7/16	43			2,9	16/28/16	26			4,0	24/21/10	29			2,7	26/13/30	26
	III	143,5	L:138	II	20/20	20																				
					3,8	25/20/15	36																			
2020 / 2021	I						147,3*				32*/32	171,0*				44*/44	181,4*				25*/25	212,6*				29*/29
Gewicht: 2%											33					44					25					30
	II	149,4	L:133	I	32/27	41	161,8	L:154	II	16/26	31	177,3*	L:174	II	26/17	1*/43	193,4	L:189	II	24/16	25	217,4	L:205	I	38/14	29
					4,2	20/10/12	41		4,0	29/19/10	33			3,5	24/19/14	44			3,6	24/24/12	25			4,0	21/24/3	30

Waarnemen: wat zien we?

- Welke trends zie je in de resultaten

Kapstok;

- stijging, daling, fluctuerend
- verloop van groep 3 --> 8
- wat kun je zeggen over de niveauwaardes per vakgebied? Is dit conform schoolnorm?
- ligt groep 7 op koers i.r.t percentage leerlingen op weg naar 1S/2F?

Er is het volgende te zien in de resultaten:

-Afgezien van de groepen 6 is er groei te zien in de niveauwaardes.

-De groepen 4, 5, en 8 halen de school ambitie. Waarbij de groepen 4 en 8 zeer mooie resultaten behaald worden namelijk een niveauwaarde van 4.0 of hoger.

-Bij de groepen 6 zien we een daling van 0.6 niveauwaarde. Tevens worden in deze groepen de school ambitie doelen niet behaald. Een deel van de groep 6 zit in een combinatiegroep. Dit maakt dat er minder tijd is om de instructie te verlengen zoals in een enkele groep wel gebeurd en beter te organiseren is.

-Bij groep 7 zien we een enorm groei t.o.v. vorig jaar. Namelijk een groei van 0.7 niveauwaarde. De vraag is echter of de leerlingen op weg zijn naar 1S/2F niveau. Belangrijk is dat deze resultaten goed gemonitord moeten worden. De leerkracht van groep 7 is een nieuwe leerkracht. Zij heeft er mede voor gezorgd dat deze resultaten behaald zijn. Deze

- relatie met schoolambitie?	leerkracht is op dit moment echter met zwangerschapsverlof. De vervanger zal dus begeleidt moeten worden in BGL om ervoor te waken dat de resultaten voor BGL behaald worden of zelfs vooruitgaan.
Waarnemen / Begrijpen - Effect van uitgevoerde school-verbetertrajecten, aanschaf nieuwe methoden, enz.? - Verschillen binnen leerjaar (groep 5a en groep 5b) te herkennen in trend?	Wat werkt? -In het schooljaar 2019-2020 heeft de leescoördinator nieuwe leerkracht begeleid in het BGL traject. Zodat zij op de hoogte waren van de schoolafspraken m.b.t. BGL. -I.v.m. de nieuwste inzichten op het gebied van BGL is er dit schooljaar (2020-2021) gestart met het traject: close reading. Dit wordt schoolbreed aangepakt en ingezet. Dit gebeurt onder begeleiding van Tony van Dalen van Expertis. Het volgende tijdspad is uitgezet: 1. Studiedag 1-10-2020 2. Studiedag 31-3-2021 3. Groepsbezoeken close reading: 19-4/20-4-2021 4. Begeleiding voorbereiden close reading lessen: juni 2021 5. In het schooljaar 2021-2022 wordt het traject close reading voortgezet Na het traject onder begeleiding van Tony van Dalen is het de bedoeling dat de leescoördinator dit traject voortzetten samen met de stuurgroep close reading. Voor de middenbouw en bovenbouw is de begeleiding van Mieke van Heeringen en Evelien Janssen (onderwijsondersteuners) voor kleine groepjes heel effectief en van meerwaarde gebleken. De extra oefentijd in een kleine setting met een onderwijskracht maakt dat er effectief en doelgericht gewerkt kan worden met de leerlingen. Verschillen binnen leerjaar zien we in de groepen 6: 6A: 3.0 6B: 4.1 Tussen deze leerjaren zitten grote verschillen in de resultaten. Dit kan de volgende oorzaken hebben:

	-6B is een Groep 5-6, een combinatiegroep. Bij het samenstellen van deze combinatiegroep is er voor gekozen om sterke leerlingen in deze groep te plaatsen. Deze kinderen zijn zowel cognitief sterk en in staat om zelfstandig te werken. In de enkele groep 6 bevinden zich dan vooral de leerlingen op basisniveau en het zwakkere niveau. --Van december tot februari is er een schoolsluiting geweest i.v.m. corona. De vraag is in hoeverre deze leerlingen thuis voldoende de kans hebben gehad om veel te kunnen lezen en de goede instructie hebben gekregen op het gebied van BGL. Tijdens de opbrengst gesprekken hebben alle collega's aangegeven dat BGL is moeilijkst was om als thuisonderwijs aan te bieden.			
Wegen: wat vinden we er van? Totaalbeeld (mate tevredenheid)	+	+	-	Over het algemeen zijn er mooie resultaten behaald. Namelijk in de groepen 4,5 en 8. Maar we zien ook uitdagingen liggen voor de komende periode. Namelijk: -Groep 7: i.v.m. zwangerschapsverlof zal er een nieuwe leerkracht voor de groep staan. Deze zal begeleidt moeten worden om ervoor te zorgen dat de resultaten voor BGL behaald worden of zelfs vooruitgaan. -Groep 6A: Bij deze groep is een enorme daling te zien in de resultaten: van 4.0 naar 3.0.

<i>Plannen: Waar moeten we iets mee? En wat gaan we doen om...</i> - Gewenste kwaliteitsverbetering: - Impact op schoolbeleid:	PLan voor de komende periode: -Groep 7: De leerkracht van groep 7 is een nieuwe leerkracht. Zij heeft er mede voor gezorgd dat deze resultaten behaald zijn. Deze leerkracht is op dit moment echter met zwangerschapsverlof. De
--	--

	vervanger zal dus begeleidt moeten worden in BGL om ervoor te waken dat de resultaten voor BGL behaald worden of zelfs vooruitgaan. Actie: leescoördinator doet een klassenbezoek voor close reading bij deze nieuwe leerkracht. Samen wordt gekeken wat er geborgd gaat worden en waar kansen liggen. Hier worden afspraken over gemaakt. -Groep 6A: Bij deze groep is een enorme daling te zien in de resultaten: van 4.0 naar 3.0. We zien dus dat deze leerlingen meer moeite hebben met het behalen van de doelen van BGL. Actie: leescoördinator doet een klassenbezoek voor close reading bij deze nieuwe leerkracht. Samen wordt gekeken wat er geborgd gaat worden en waar kansen liggen. Hier worden afspraken over gemaakt.
--	---

Begrijpend Lezen

Eindtoetsen, juni 2021

3. Begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen 3.0 - Totaal

Hoofdlocatie in 2019 / 2020 - 2020 / 2021

Schooljaar	4					5					6					7					8					
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	
2019 / 2020	II	146,2	L:133	I	31/20	35	164,1*	L:154	I	23/37	1*/44	172,7	L:174	III	8/32	25	195,7	L:189	II	21/24	29	201,7	L:205	III	22/9	23
Gewicht: 4%				4,1	20/20/9	36			4,1	16/7/16	43			2,9	16/28/16	26			4,0	24/21/10	29			2,7	26/13/30	26
		III	143,5	L:138	II	20/20	20																			
				3,8	25/20/15	36																				
2020 / 2021	I						147,3*				32*/32	171,0*				44*/44	181,4*				25*/25	212,6*				29*/2
Gewicht: 2%											33					44					25					30
		II	149,4	L:133	I	32/27	41	161,8	L:154	II	16/26	31	176,9*	L:174	II	26/16	1*/44	193,8*	L:189	II	25/17	1*/25	217,4	L:205	I	38/14
				4,2	20/10/12	41			4,0	29/19/10	33			3,4	23/21/14	44			3,7	25/21/13	25			4,0	21/24/3	30
	III	143,9	L:138	II	22/24	41	171,5	L:159	I	20/23	30	186,0	L:178	II	40/9	43	198,4	L:194	II	24/32	25					
					3,8	17/20/17	41			4,2	27/27/3	33			4,0	16/16/19	44			3,6	12/12/20	25				

Waarnemen: wat zien we?

- Welke trends zie je in de resultaten

Kapstok;

- stijging, daling, fluctuerend
- verloop van groep 3 --> 8
- wat kun je zeggen over de niveauwaardes per vakgebied?
Is dit conform schoolnorm?

Er is het volgende te zien in de resultaten:

-We zien een mooie groei in de groepen 5 en 6. Een lichte daling in groep 7.

-Afgezien van de groep 7 halen de andere groepen wel de ambitie doelen van school. Tijdens de midden toetsen gaven we aan dat we de resultaten van Eind in de gaten moesten houden in groep 7 i.v.m. een vervanging in deze groep. Maar we kunnen tevreden zijn met deze resultaten. Wel goed om dit naar groep 8 toe te blijven monitoren of deze niveauwaardes niet meer gaan dalen.

- ligt groep 7 op koers i.r.t percentage leerlingen op weg naar 1S/2F? - relatie met schoolambitie?	-Er is een mooie groei te zien in de groepen 6. Een stijging van 0.6 -Bij de groepen 4 is er een kleine daling te zien van 0.4
Waarnemen / Begrijpen - Effect van uitgevoerde school-verbetertrajecten, aanschaf nieuwe methoden, enz.? - Verschillen binnen leerjaar (groep 5a en groep 5b) te herkennen in trend?	Wat werkt? -In het schooljaar 2019-2020 heeft de leescoördinator nieuwe leerkrachten begeleid in het BGL traject. Zodat zij op de hoogte waren van de schoolafspraken m.b.t. BGL. -I.v.m. de nieuwste inzichten op het gebied van BGL is er dit schooljaar (2020-2021) gestart met het traject: close reading. Dit wordt schoolbreed aangepakt en ingezet. Dit gebeurt onder begeleiding van Tony van Dalen van Expertis. Het volgende tijdspad is uitgezet: 1. Studiedag 1-10-2020 2. Studiedag 31-3-2021 3. Groepsbezoeken close reading: 19-4/20-4-2021 4. Begeleiding voorbereiden close reading lessen: juni 2021 5. In het schooljaar 2021-2022 wordt het traject close reading voortgezet Na het traject onder begeleiding van Tony van Dalen is het de bedoeling dat de leescoördinator dit traject voortzetten samen met de stuurgroep close reading. Voor de middenbouw en bovenbouw is de begeleiding van Mieke van Heeringen en Evelien Janssen (onderwijsondersteuners) voor kleine groepjes heel effectief en van meerwaarde gebleken. De extra oefentijd in een kleine setting met een onderwijskracht maakt dat er effectief en doelgericht gewerkt kan worden met de leerlingen. Inmiddels is er bijna niet meer een verschil tussen de groepen 6. De leerkracht van groep 6A heeft veel ingezet op ook het verbeteren van technisch lezen. Bijvoorbeeld door inzetten van Yoleo. Het is goed om dit volgend schooljaar te continueren.

<i>Wegen: wat vinden we er van?</i> Totaalbeeld (mate tevredenheid)	+	±	-	We mogen tevreden zijn over de eindresultaten van begrijpend lezen. Er zijn mooie ontwikkelingen te zien in de groepen 5 en 6. Tevens worden in bijna alle groepen de ambitie doelen van school behaald. De aandachtspunten voor 2021-2022 zijn: -De resultaten van groep 4. Dit blijven monitoren in het schooljaar 2021-2022. Bij daling kijken wat nodig is om de resultaten te verbeteren.
---	---	---	---	---

<i>Plannen: Waar moeten we iets mee? En wat gaan we doen om...</i> - Gewenste kwaliteitsverbetering: - Impact op schoolbeleid:	Plannen schooljaar 2021-2022: - Met stuurgroep kader opstellen close reading KJS - In oktober: studiemiddag opdoen van kennis - Stuurgroep gaat dan verder aan de slag met de opgestelde doelen <i>Stuurgroep/Tony:</i> September 2021: kader uitzetten Doelen stuurgroep: <i>Neerzetten visie begrijpend lezen:</i> Tijd inplannen om als team visie begrijpend lezen neer te zetten. Opstellen van kwaliteitskaart. Stuurgroep zet deze visie neer. Bijvoorbeeld afspraken als: -Lesdoel noteren op het bord -Inzetten van denktijd -Inzetten van coöperatieve werkvormen Leerkrachten met elkaar in gesprek hierover laten houden. Hoe doe jij dit in de klas? Met de stuurgroep kijken naar de volgende punten: • Terugblik klassenbezoeken • Stand van zaken • Borging - Delen van lessen: hoe? - Hoe drive inzetten? • Monitoren: inzet coöperatieve werkvormen • Doorgaande lijn • Plaats in het leesplan van de school • Evaluatie en vooruitblik
--	---

- Overzichtelijk maken voor team wanneer/ hoe vaak:
 - Close reading
 - BGL lessen
 - Studerend lezen (Blits)

Borgen resultaten:

Goede resultaten te zien voor BGL schooljaar 2020-2021. In de groepen 4 is wel een daling te zien. In de gaten houden of deze daling jaarlijks te zien is of incidenteel. Vanuit dat punt kijken welke acties er nodig zijn.

Vervolg van traject close reading onder begeleiding van Tony van Dalen: studiemiddag 25 oktober 2021.

- Instructie bij CR
- Andere tekstsoorten
- Voorbeeldlessen
- Zelf aan de slag

Plan komende schooljaren:

- Tony jaarlijks 1 studiedagdeel: theorie aanbieden
- Tony 1x meedenken met stuurgroep
- Stuurgroep kader verder uitzetten

Welke nieuwe leerkrachten extra begeleiden in dit traject omdat ze in het schooljaar 2020-2021 dit gemist hebben/ onvoldoende inoefening hebben gehad:

-Quinty
-Monique
-Suzanne

Middentoetsen, januari 2021

Hoofdlocatie in 2019 / 2020 - 2020 / 2021

Schooljaar	1					3					4					5					6					7				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2019 / 2020	II					111,1	L:115	IV	20/10	40	169,4	L:162	II	26/26	35	218,1*	L:202	I	38/29	1*/43	228,0	L:227	III	13/25	24	256,7	L:251	II	21/34	29
Gewicht: 4%								2,6	23/20/28	41			4,0	14/23/11	36			4,3	19/10/5	43			3,1	33/13/17	26			3,9	21/10/14	29
	III	126,0*			1*/1	143,0	L:138	II	0/0	1	183,1	L:181	III	10/35	20															
					49			3,5	100/0/0	41			3,2	20/20/15	36															
2020 / 2021	I										145,2*				41*/41	187,1*				32*/32	223,1*				44*/44	239,0*				25*/25
Gewicht: 2%															41					33					44					25
	II					122,5	L:115	II	22/22	49	178,0	L:162	I	44/12	41	203,3*	L:202	III	27/20	1*/31	238,5	L:227	I	31/21	42	253,5*	L:251	III	17/29	1*/25
								3,9	24/14/16	50			4,2	17/15/12	41			3,2	13/27/13	33			4,2	33/5/10	44			3,3	21/21/13	25

<i>Waarnemen: wat zien we?</i> - Welke trends zie je in de resultaten Kapstok; - stijging, daling, fluctuerend - verloop van groep 3 --> 8 - wat kun je zeggen over de niveauwaardes per vakgebied? Is dit conform schoolnorm? - ligt groep 7 op koers i.r.t percentage leerlingen op weg naar 1S/2F? - relatie met schoolambitie?	- De meeste groepen laten groei zien - De groepen 5 en 7 scoren onder school ambitieniveau. Groep 7 is in niveauwaarde wel iets omhoog gegaan. Groep 5 heeft dezelfde niveauwaarde gehouden. Dit is wel iets om in de gaten te houden. - De groepen 4, 6 en 8 scoren zelfs boven de 4,0 niveauwaarde. - Gezien de niveauwaarde van groep 7 zal de groep niet helemaal op koers liggen i.r.t percentage 1S leerlingen. Goed om deze groep goed te volgen en te letten op de resultaten		
<i>Waarnemen / Begrijpen</i> - Effect van uitgevoerde school-verbetertrajecten, aanschaf nieuwe methoden, enz.? - Verschillen binnen leerjaar (groep 5a en groep 5b) te herkennen in trend?	We werken sinds 2 jaar met WIG5. In deze methode is er meer aandacht voor het automatiseren. Ook staat er 1 doel per les centraal. Groep 8 is er dit jaar mee gestart. De leerlingen hadden al wel de methode in groep 7 gehad. Voor de leerkracht was het nieuw. Binnen de groepen 5A en 5B en 6A en 6B zijn geen grote onderlinge verschillen wat niveauwaarde betreft.		
<i>Wegen: wat vinden we er van?</i> Totaalbeeld (mate tevredenheid)	+	+	- Op het gebied van rekenen zijn mooie resultaten behaald. Wel is het belangrijk deze vol te houden en waar mogelijk de niveauwaarde te vergroten. Wel vragen de groepen 5 en 7 de aandacht. Groep 5 is in niveauwaarde gelijk gebleven.

Groep 7 is wel iets omhoog gegaan, maar verdient nog wel de nodige aandacht

Rekenen

Eindtoetsen, juli 2021

4. Rekenen en wiskunde: CITO Rekenen-Wiskunde 3.0 - Totaal

Hoofdlocatie in 2019 / 2020 - 2020 / 2021

Schooljaar	1					3					4					5					6					7				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2019 / 2020 Gewicht: 4%	II					111,1	L:115	IV	20/10	40	169,4	L:162	II	26/26	35	218,1*	L:202	I	38/29	1*/43	228,0	L:227	III	13/25	24	256,7	L:251	II	21/34	29
								2,6	23/20/28	41			4,0	14/23/11	36			4,3	19/10/5	43			3,1	33/13/17	26			3,9	21/10/14	29
	III	126,0*			1*/1	143,0	L:138	II	0/0	1	183,1	L:181	III	10/35	20															
					49			3,5	100/0/0	41			3,2	20/20/15	36															
2020 / 2021 Gewicht: 2%	I										145,2*				41*/41	187,1*				32*/32	223,1*				44*/44	239,0*				25*/25
															41					33					44					25
	II					122,5	L:115	II	22/22	49	178,0	L:162	I	44/12	41	203,3*	L:202	III	27/20	1*/31	238,5	L:227	I	31/21	42	253,5*	L:251	III	17/29	1*/25
								3,9	24/14/16	50			4,2	17/15/12	41			3,2	13/27/13	33			4,2	33/5/10	44			3,3	21/21/13	25
	III					142,3	L:138	II	18/23	44	191,0	L:181	I	29/20	41	212,2*	L:214	III	14/21	2*/30	243,7*	L:239	II	26/24	2*/44	264,1	L:260	II	17/35	23
								3,4	25/20/14	50			4,1	27/12/12	41			2,7	25/25/14	33			3,7	21/19/10	44			3,7	22/17/9	25

Waarnemen: wat zien we? - Welke trends zie je in de resultaten Kapstok; - stijging, daling, fluctuerend - verloop van groep 3 --> 8 - wat kun je zeggen over de niveauwaardes per vakgebied? Is dit conform schoolnorm? - ligt groep 7 op koers i.r.t percentage leerlingen op weg naar 1S/2F? - relatie met schoolambitie?	- De meeste groepen laten een daling zien! - De groepen 3 en 5 scoren onder school ambitieniveau. Groep 6 en 7 is op schoolniveau. Groep 6 laat een daling zien, groep 7 is wel weer gestegen. Groep 5 heeft een sterke daling. Dit is wel iets om in de gaten te houden.Zeker als ze volgend jaar een grote groep worden. - De groepen 6 hebben een daling van 2 niveauwaardes. Door de klassenverkleining kan rekenen goed als speerpunt voor deze toekomstige groepen 7 worden meegenomen - De groepen 4 scoren boven de 4,0 niveauwaarde. - Gezien de niveauwaarde van groep 7 zal de groep niet helemaal op koers liggen i.r..t percentage 1S leerlingen. Goed om deze groep goed te volgen en te letten op de resultaten			
Waarnemen / Begrijpen - Effect van uitgevoerde school-verbetertrajecten, aanschaf nieuwe methoden, enz.? - Verschillen binnen leerjaar (groep 5a en groep 5b) te herkennen in trend?	We werken sinds 2 jaar met WIG5. In deze methode is er meer aandacht voor het automatiseren. Ook staat er 1 doel per les centraal. Binnen de groepen 6A en 6B zijn geen grote onderlinge verschillen wat niveauwaarde betreft. Binnen groep 5A en 5B wel. 5B heeft een aantal zeer zwakke scores er tussen zitten			
Wegen: wat vinden we er van? Totaalbeeld (mate tevredenheid)	+	+	-	Op het gebied van rekenen zijn wel zorgen: dalende trend is zichtbaar. Corona heeft geen goed gedaan, maar ook landelijk is de trend al een paar jaar zichtbaar. Ook binnen Fluenta wordt rekenen middels een werkgroep een prioriteit.

				Op schoolniveau vraagt dit om een rekenverbetertraject, waarin een aantal facetten moeten worden bekeken: - de goede en effectieve rekenles - Wat doet er toe bij een goede rekenles - welke aandachtspunten binnen het rekenonderwijs op de KJS moeten aandacht krijgen Komend jaar vragen dan de groepen 3, 4, 6 en 8 de aandacht. Groep 7 is wel iets omhoog gegaan, maar verdient nog wel de nodige aandacht als het groep 8 wordt.
--	--	--	--	--

<i>Plannen: Waar moeten we iets mee? En wat gaan we doen om...</i> - Gewenste kwaliteitsverbetering: - Impact op schoolbeleid:	<u>Rekenverbetertraject:</u> Niet alleen bovenschools, maar zeker ook op school. Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed. Gebruiken we de handleiding; de verschillende modellen rondom rekenen. Hebben we genoeg kennis van de verschillende modellen. Aandacht voor automatiseren. De rekencoördinator zal met de leerkrachten bespreken waar winstpunten te behalen zijn. o.a. Extra rekentijd! Aandacht voor de strategieën die aangeboden worden. De rekencoördinator gaat in gesprek met leerkrachten om te kijken waar de kansen liggen en ondersteunen waar nodig. Er zullen klassenbezoeken afgelegd worden. Gebruik maken van de rekenmaterialen en spellen die aanwezig zijn op school; deze ook meer onder de aandacht brengen.
--	--

	<u>In groep 8:</u> aandachtspunt; werkhouding. Het zit er wel in maar komt er niet goed uit. • taakgerichtheid • concentratie • automatiseren Niet los laten; leerkrachtgestuurd blijven werken
--	---

<i>Plannen: Waar moeten we iets mee? En wat gaan we doen om...</i> - Gewenste kwaliteitsverbetering: - Impact op schoolbeleid:	<u>In de groepen 5:</u> Aandacht voor automatiseren. De rekencoördinator zal met de leerkrachten bespreken waar winstpunten te behalen zijn. Extra rekentijd! Aandacht voor de strategieën die aangeboden worden. Actie de rekencoördinator gaat in gesprek met leerkrachten groep 5 om te kijken waar de kansen liggen en ondersteunen waar nodig. Kijken naar de mogelijkheid om klassenbezoeken af te leggen. Gebruik maken van de rekenmaterialen en spellen die aanwezig zijn op school <u>In groep 7:</u> aandachtspunt; werkhouding. Het zit er wel in maar komt er niet goed uit. • taakgerichtheid
--	---

- concentratie
- automatiseren

Niet los laten; leerkrachtgestuurd blijven werken

Actie: de rekencoördinator een aantal lessen in de groep geven en bekijken. Hierbij zal ook aandacht zijn voor de rekenspellen uit de rekenkast en uit de leskisten van MSV

Spelling

middentoetsen januari 2021

2. Spelling: CITO Spelling 3.0 - Totaal

Hoofdlocatie in 2019 / 2020 - 2020 / 2021

		3					4					5					6					7					8				
Schooljaar		Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2019 / 2020	II	161,6	L:145	II	30/20	40	254,3	L:237	I	29/20	35	311,6	L:295	I	35/16	43	347,4	L:317	I	48/20	25	371,8	L:349	I	38/24	29	378,2	L:366	I	43/4	23
				4,0	13/25/13	41			4,1	29/11/11	36			4,1	14/16/19	43			4,4	28/0/4	26			4,1	28/7/3	29			4,1	9/26/17	26
	III	220,0	L:198	I	0/100	1																									
				4,1	0/0/0	41																									
2020 / 2021	I						213,0*				41*/41	260,9*				32*/32	331,0*				44*/44	350,5*				25*/25	379,9*				29*/29
											41					33					44					25					30
	II	165,3	L:145	I	31/25	48	255,7	L:237	I	29/20	41	301,7	L:295	II	23/23	30	331,6	L:317	I	32/20	44	368,2	L:349	I	32/40	25	386,4	L:366	I	41/14	29
				4,1	15/13/17	50			4,1	22/22/7	41			3,6	13/13/27	33			4,1	20/9/18	44			4,1	12/8/8	25			4,3	34/7/3	30

<i>Waarnemen: wat zien we?</i> - Welke trends zie je in de resultaten Kapstok; - stijging, daling, fluctuerend - verloop van groep 3 --> 8 - wat kun je zeggen over de niveauwaardes per vakgebied? Is dit conform schoolnorm? - relatie met schoolambitie?	• t.o.v. de M toets 2020 zijn de groepen stabiel gebleven in de ontwikkeling • De eindtoets 2020 is door corona na de zomervakantie afgenomen. Door de “nieuwe”normering kan deze niet in de overzichten meegenomen worden. • Op groep 5 na hebben de groepen het schoolambitie niveau van een 3.7 behaald. Groep 5 gaat er met een minimale 0.1 net onder met een 3.6
<i>Waarnemen / Begrijpen</i> - Effect van uitgevoerde school-verbetertrajecten, aanschaf nieuwe methoden, enz.? - Verschillen binnen leerjaar (groep 5a en groep 5b) te herkennen in trend?	In de start-opbrengstgesprekken (oktober 2020) van dit schooljaar, waarin de opbrengsten zwaar onder de maat waren, zijn een aantal praktische afspraken gemaakt om de spelling lessen effectiever en met meer oefenmogelijkheden te geven, o.a.: • inzet op de basisinstructie samen met de verlengde instructie • Op groepsniveau kijken wat het specifieke aanbod moet zijn • startopdrachten • gebruik maken van dagelijkse dicteetjes • oefensoftware van de methode of eigen spellingsoftware inzetten op de weektaak of als extra verwerking • transfer leggen op andere vakken (opstel, taal, enz) Voor de middenbouw is de begeleiding van Mieke van Heeringen (onderwijsondersteuner) voor kleine groepjes heel effectief en van meerwaarde gebleken. De extra oefentijd in een kleine setting met een onderwijskracht maakt dat er effectief en doelgericht gewerkt kan worden met de leerlingen.

<i>Wegen: wat vinden we er van?</i> Totaalbeeld (mate tevredenheid)	+	±	-	
---	---	---	---	--

<i>Plannen: Waar moeten we iets mee? En wat gaan we doen om...</i> - Gewenste kwaliteitsverbetering: - Impact op schoolbeleid:	Vanuit de opbrengst gesprekken(maart 2021) zijn algemeen de overlappende afspraken gemaakt t.a.v. spellingonderwijs in de groepen. Algemene insteek is dat de focus op de vier hoofdvakken ligt. 1. Hoe kunnen we de categorieën meer door elkaar heen kunnen aanbieden/toetsen 2. transfer maken tijdens het vrije schrijven 3. Huiswerk op spelling, gericht op de analyse 4. extra spellingstijd gericht op de doelen n.a.v. de analyses 5. startopdracht: werkbladen achter in de handleiding, spelkwartier 6. groep 4: poster stappenplan spelling lijn 3! (in de klas en persoonlijk)
--	---

Spelling

Eindtoetsen, juni 2021

2. Spelling: CITO Spelling 3.0 - Totaal

Hoofdlocatie in 2019 / 2020 - 2020 / 2021

	3					4					5					6					7					8				
Schooljaar	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2019 / 2020	161,6	L:145	II	30/20	40	254,3	L:237	I	29/20	35	311,6	L:295	I	35/16	43	347,4	L:317	I	48/20	25	371,8	L:349	I	38/24	29	378,2	L:366	I	43/4	23
Gewicht: 4%			4,0	13/25/13	41			4,1	29/11/11	36			4,1	14/16/19	43			4,4	28/0/4	26			4,1	28/7/3	29			4,1	9/26/17	26
	220,0	L:198	I	0/100	1																									
			4,1	0/0/0	41																									
2020 / 2021						213,0*				41*/41	260,9*				32*/32	331,0*				44*/44	350,5*				25*/25	379,9*				29*/29
Gewicht: 2%										41					33					44					25					30
	165,3	L:145	I	31/25	48	255,7	L:237	I	29/20	41	301,7	L:295	II	23/23	30	331,6	L:317	I	32/20	44	368,2	L:349	I	32/40	25	386,4	L:366	I	41/14	29
			4,1	15/13/17	50			4,1	22/22/7	41			3,6	13/13/27	33			4,1	20/9/18	44			4,1	12/8/8	25			4,3	34/7/3	30
	199,3	L:198	III	16/16	44	277,2	L:263	I	29/20	41	310,6	L:311	III	23/20	30	333,2	L:333	III	18/11	44	370,0	L:357	I	32/16	25					
			3,1	32/20/16	50			4,0	20/22/10	41			3,0	10/17/30	33			3,0	25/20/25	44			4,1	28/20/4	25					

Waarnemen: wat zien we?

- Welke trends zie je in de resultaten

Kapstok;

- stijging, daling, fluctuerend
- verloop van groep 3 --> 8
- wat kun je zeggen over de niveauwaardes per vakgebied?
Is dit conform schoolnorm?
- relatie met schoolambitie?

- t.o.v. de M toets 2021 zijn de groepen 3, 5 en 6 achteruitgegaan in niveauwaarden. Deze drie groepen scoren ook onder het schoolambitienorm van niveauwaarde 3.7
 - oorzaak zou toch de lockdown kunnen zijn; Een raar schooljaar, waarin de lockdown heeft gezorgd voor niet effectief spellingonderwijs
 - collega's geven aan dat er weinig tijd was tussen de M toetsen en de E toetsen, waardoor er snel door de stof gegaan is
- De afgelopen periode waren juist de vier hoofdvakken, waaronder spelling, prioriteit gemaakt
- De groepen 4 en 7 zijn stabiel gebleven in hun ontwikkeling

<i>Waarnemen / Begrijpen</i> - Effect van uitgevoerde school-verbetertrajecten, aanschaf nieuwe methoden, enz.? - Verschillen binnen leerjaar (groep 5a en groep 5b) te herkennen in trend?	Tijdens het opbrengstgesprekken (maart 2021) van dit schooljaar, waarin de opbrengsten stabiel leken, zijn een aantal praktische afspraken gemaakt om de spelling lessen nog effectiever te maken en met meer oefenmogelijkheden te geven, o.a.: • inzet op de basisinstructie samen met de verlengde instructie • Op groepsniveau kijken wat het specifieke aanbod moet zijn • startopdrachten • gebruik maken van dagelijkse dicteetjes • oefensoftware van de methode of eigen spellingsoftware inzetten op de weektaak of als extra verwerking • transfer leggen op andere vakken (opstel, taal, enz) Voor de middenbouw is de begeleiding van Mieke van Heeringen (onderwijsondersteuner) voor kleine groepjes heel prettig gebleken. De extra oefentijd in een kleine setting met een onderwijskracht maakt dat er effectief en doelgericht gewerkt kan worden met de leerlingen. Helaas is het niet in de opbrengsten van groep 3, 5 en 6 terug te zien. Tijdens opbrengst gesprek is hierover gesproken. Wat is een effectieve spellingles. De hoop is dat met een “gewoon’ effectief schooljaar de spellinglessen intensief gegeven kunnen worden.			
<i>Wegen: wat vinden we er van?</i> Totaalbeeld (mate tevredenheid)	+	±	■	speerpunt Spelling voor 2021-2022: - inzetten op effectief en intensief spellingonderwijs

<i>Plannen: Waar moeten we iets mee? En wat gaan we doen om...</i> - Gewenste kwaliteitsverbetering: - Impact op schoolbeleid:	Vanuit de opbrengst gesprekken (juli 2021) is de effectieve spellingles besproken. speerpunt voor alle groepen 2021-2022: • de effectieve spellingles • instructie op spellingafspraken • transfer maken van spelling tijdens taal, zaakvakken, opstel enz.
--	--

Zie ook opbrengstgesprekken IB 2020-2021

- [W Opbrengstgesprekken 2020-2021 leerjaar 3.docx](#)
- [W Opbrengstgesprekken EIND 2020-2021 leerjaar 3..docx DEF.docx](#)
- [W Opbrengstgesprekken 2020-2021 leerjaar 4, maart 2021.docx](#)
- [W Opbrengstgesprekken 2020-2021 leerjaar 4 eindgesprek.DEF.docx](#)
- [W Opbrengstgesprekken 2020-2021 leerjaar 5-6 maart 2021.docx](#)
- [W Opbrengstgesprekken 2020-2021 leerjaar 7-8 maart 2021.docx](#)

Taalverzorging 6-8

Wordt op de KJS niet afgenomen

STURING OP REFERENTIELEVELS

Ambities op schoolniveau voor de eindtoets: STURING OP REFERENTIELEVELS

Berekening voorspelling o.b.v. tussenresultaten Midden (januari / februari)

M6		Voorspelling M8 voor leerjaar 6 per vakgebied			Voorspelling M8 voor leerjaar 6		
Totaal aantal leerlingen groep 6	44			land.gem.			land.gem.
Begrijpend lezen aantal leerlingen > v.s. 130	40	1F lezen	90,9%	98,5%	1F	87,5%	96,5%
Begrijpend lezen aantal leerlingen > v.s. 164	36	2F lezen	81,8%	78,7%	2F / 1S	65,9%	62,0%
Rekenen aantal leerlingen > v.s. 200	37	1F rekenen	84,1%	94,3%			
Rekenen aantal leerlingen > v.s. 235	22	1S rekenen	50,0%	50,3%			
M7		Voorspelling M8 voor leerjaar 7 per vakgebied			Voorspelling M8 voor leerjaar 7		
Totaal aantal leerlingen groep 7	26			land.gem.			land.gem.
Begrijpend lezen aantal leerlingen > v.s. 145	25	1F lezen	96,2%	98,5%	1F	94,2%	96,5%
Begrijpend lezen aantal leerlingen > v.s. 182	19	2F lezen	73,1%	78,7%	2F / 1S	59,6%	62,0%
Rekenen aantal leerlingen > v.s. 226	24	1F rekenen	92,3%	94,3%			
Rekenen aantal leerlingen > v.s. 258	12	1S rekenen	46,2%	50,3%			
M8		Realisatie M8 per vakgebied			Realisatie M8		
Totaal aantal leerlingen groep 8	30			land.gem.			land.gem.
Begrijpend lezen aantal leerlingen > v.s. 157	30	1F lezen	100,0%	98,5%	1F	96,7%	96,5%
Begrijpend lezen aantal leerlingen > v.s. 195	19	2F lezen	63,3%	78,7%	2F / 1S	63,3%	62,0%
Rekenen aantal leerlingen > v.s. 247	28	1F rekenen	93,3%	94,3%			
Rekenen aantal leerlingen > v.s. 281	19	1S rekenen	63,3%	50,3%			

Signaleringswaarde 1F **85,0%**
Landelijk gemiddelde 1F **96,5%**

Signaleringswaarde 2F / 1S **50,6%**
Landelijk gemiddelde 2F / 1S **62,0%**

Legenda:

Onder signaleringswaarde
Ondergemiddeld
Bovengemiddeld

ANALYSE EINDTOETS

Schoolrapport Centrale Eindtoets 2021



College voor Toetsen en Examens

School			Aantal leerlingen	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
11VNoo Koningin Julianaschool Aert de Gelderhage 5 3437 KB NIEUWEGEIN	2021		29 van 29	537.1	534.5

Percentielscore (landelijk)

Lezen	87	86% van de scholen scoorde lager		13% van de scholen scoorde hoger
begrijpend lezen	87			
samenvatten	67			
opzoeken	83			
Taalverzorging	61	60% van de scholen scoorde lager		39% van de scholen scoorde hoger
spelling werkwoorden	72			
spelling niet-werkwoorden	65			
grammatica	53			
interpunctie	55			
Schrijven	61	60% van de scholen scoorde lager		39% van de scholen scoorde hoger
Rekenen	68	67% van de scholen scoorde lager		32% van de scholen scoorde hoger
getallen	60			
verhoudingen	63			
meten en meetkunde	78			
verbanden	70			
Wereldoriëntatie	76	75% van de scholen scoorde lager		24% van de scholen scoorde hoger
aardrijkskunde	62			
geschiedenis	71			
natuur en techniek	87			
Totaal	73	72% van de scholen scoorde lager		27% van de scholen scoorde hoger

Referentieniveaus

		Aantal leerlingen behaald	Percentage	Percentage landelijk
Lezen	1F	28	97	96
	2F	27	93	74
Taalverzorging	1F	28	97	96
	2F	18	62	61
Rekenen	1F	27	93	91
	1S	15	52	42

BEHAALDE REFERENTIENIVEAUS LEZEN-TAALVERZORGING-REKENEN 1F & 1S/2F

Schooljaar	Aantal leerlingen	Schoolweging	Aantal 1F lezen	Aantal 1F taalverzorging	Aantal 1F rekenen	Aantal 2F lezen	Aantal 2F taalverzorging	Aantal 1S rekenen
2020-2021	29	28,3	28	28	27	27	18	15
Totaal aantal	29		28	28	27	27	18	15
Landelijk gemiddelde per vak (o.b.v. weging):			98,5%	96,9%	94,3%	78,7%	60,9%	50,3%
Behaalde percentages per vak:			96,6%	96,6%	93,1%	93,1%	62,1%	51,7%
Totaaluitslag								
Gemiddelde schoolweging:		28,3	Percentage 1F:		95,4%	Percentage 2F/1S:		69,0%
Op basis van de weging is de normering:			Signaleringswaarde 1F:		85,0%	Signaleringswaarde 1S 2F:		50,6%
			Landelijk gem. 1F:		96,5%	Landelijk gem. 1S 2F:		62,0%

1F referentieniveau & ambities

Schoolweging 28,75	Signaleringswaarde 1F: 85%	Landelijk gemiddelde (schoolwegingsgroep): ...
Het percentage behaalde referentieniveaus 1F van de afgelopen drie jaar is: 2017-2018: 1F: 99%, 2F/1S: 61,3% 2018-2019: 1F: 98%, 2F/1S: 61,6% 2019-2020: 1F: geen eindtoets 2020-2021: 1F: 95,4%, 2F/1S: 69%		...
<u>Wat valt je op aan de behaalde resultaten:</u> Op de verschillende "losse"vakgebieden scoort de KJS boven het landelijk gemiddelde Bij het totaal 1F scoort de KJS onder het landelijk gemiddelde, maar boven de norm van 85%. Er zijn 4 LWOO aanvragen gedaan. De scores passen bij deze leerlingen, maar trekt het 1F wel naar beneden. 2F en 1S score is ver boven de signaleringswaarde van 50,6%. Daarnaast ook boven het landelijk gemiddelde. <u>Wat betekent dit voor realisatie t.o.v. de gestelde ambitie:</u> Voor rekenen komt de KJS lager uit dan verwacht mag worden. Dit is door te trekken vanuit de cito M toetsen groep 3-8. Ook hier komt rekenen als aandachtspunt terug. In schooljaar 2021-2022 zal rekenen hoog op het programma staan, en door de rekenspecialist in het jaarplan Rekenen worden opgenomen.		...

ANALYSE VO-ADVIEZEN

REFERENTIENIVEAUS IN RELATIE TOT HET VO-ADVIES

Behaalde resultaten (o.b.v. tabblad 'eindtoetsen') in relatie tot de schooladviezen

Schooljaar		Percentage		Schooladvies	Eindtoets 1S/2F	Vershil
2020-2021						
Aantal advies pro / vso		0,0%				
Aantal advies vmbo-b	2	6,9%	Lezen (vmbo-k/gt en hoger)	89,7%	93,1%	-3,4
Aantal advies vmbo-k	1	3,4%	Taalverzorging (vmbo-gt/havo en hoger)	75,9%	62,1%	13,8
Aantal advies vmbo k / vmbo-(g)t	4	13,8%	Rekenen (vmbo-gt/havo en hoger)	75,9%	51,7%	24,1
Aantal advies vmbo-(g)t		0,0%				
Aantal advies vmbo-(g)t / havo	3	10,3%				
Aantal advies havo	7	24,1%				
Aantal advies havo / vwo	3	10,3%				
Aantal advies vwo	9	31,0%				
Totaal aantal leerlingen gr. 8	29					

ANALYSE VO-ADVIEZEN

In welke mate zijn we er de achterliggende jaren erin geslaagd om de kinderen een passend schooladvies te geven?

Adviseren wij passend/ te hoog/ te laag

De schooladviezen komen overeen met de individuele rapportages van de leerlingen. We adviseren bij de meeste leerlingen verwijzen op of hoger dan Cito in haar uitslag geeft. Over een enkele leerling is gesproken door de groepsleerkracht, maar advies blijft hetzelfde

BEHAALDE REFERENTIENIVEAUS EN SCHOOLADVIES PER VAKGEBIED

Analyse:

De adviezen worden hoger ingezet dan de behaalde resultaten op de Eindtoets van Cito (zie de paarse vakken in het schema hierboven)

Wat betekent dit voor het schoolbeleid:

REKENEN: Voor rekenen hebben 51,7% van de leerlingen op de Eindtoets 1S behaald. Dit is net boven onze schoolweging van 50,6%. Gezien onze leerling populatie zouden wij toch graag een hoger resultaat willen zien op het gebied van rekenen, schoolbreed. De lockdown heeft in opbrengsten voor rekenen over de hele linie van de school geen goed gedaan en in lijn zoals wij dat gewend zijn op de koningin Julianaschool. Dat betekent dat wij voor schooljaar 2021-2022 extra tijd vrij gaan maken voor de rekenspecialist van de school; Anita Polman. Zij zal in haar reken actieplan voor 2021-2022 o.a. uitwerken: een reken-verbeteringstraject, teamscholing rekenen intern of extern, klassenbezoeken op een effectieve rekenles, WIG verder uitwerken, het leren van elkaar stimuleren.

BIJLAGE 1

Om te komen tot een analyse op schoolniveau kan onderstaand overzicht worden opgevraagd in Parnassys:

- Verticaal zijn de leerresultaten van de laatste cursusjaren van een leerjaar af te lezen op een bepaald vakgebied (in onderstaand voorbeeld: rekenen en wiskunde).
- Horizontaal zijn de resultaten op het vakgebied in dat cursusjaar te vinden
- Diagonaal is eenzelfde groep te volgen over meerdere jaren

Bovenstaand overzicht kan worden uitgedraaid voor de vakgebieden: rekenen 3-8 , begrijpend lezen 3-8, technisch lezen 3-8 en taalverzorging (gr 6-8) / spelling 3-8

Vanuit deze analyse/schoolscan zetten we in op de volgende acties MBT besteding NPO gelden

Waar gaan extra NPO gelden voor ingezet worden:

- Extra formatie voor groep verkleining in de groepen 3. Tijdens de lockdown is gebleken dat thuisonderwijs voor groep 2 en groep 3 leerlingen lastig was. Doelgerichte activiteiten vragen voor deze leeftijdsgroep een hoge mate van leerkracht gericht en - gestuurd handelen. Dit is met thuisonderwijs nagenoeg lastig voor ouders/verzorgers om in dezelfde kwaliteit aan te bieden. We zien nu relatief veel leerlingen (7 van de 50) , in vergelijking met andere jaren, die in groep 3 een stagnatie laten zien. Deze leerlingen hebben baat bij doubleren. Daarnaast hebben wij nu veel groep 2 leerlingen waarbij onduidelijk is of er een stevig fundament voor een start in groep 3 aanwezig is. Dit bij elkaar maakt dat wij geen 2 groepen 3 van 31 leerlingen maken, maar 3 groepen van 20. De kleinere groepen gaan bijdragen aan meer tijd voor (individuele) begeleiding en aanbod op maat.
- Extra formatie voor ondersteuning in groep 6 - uit elkaar halen van combinatiegroep. Richting groep 8, zijn er nog 2 leerjaren waarin leerwinst te behalen valt. Met extra inzet van de NPO gelden kan de huidige groep % uit elkaar gehaald worden. Zo creëren we 2 kleine groepen 7. De groepen 6 worden samengevoegd, hier komen 2 leerkrachten op. Zo kan er per vakgebied, planmatig, effectief opbrengstgericht gewerkt gaan worden.

- Rekenonderwijs: de resultaten van rekenen geven aan dat enige actie gewenst is. We gaan dan ook een rekenverbetertraject met ons team doorlopen. Aangestuurd door onze rekencoördinator Anita Polman. Zij zal meer ambulante tijd krijgen (uitgevoerd door Annemieke Hanselaar). Zij zal eerst nulmeting doen en vervolgens actieplan opstellen en uitvoeren.
- Een deel van de NPO gelden zal ook gespaard gaan worden voor 2e helft van het schooljaar. Na de M toetsen zullen wij opnieuw analyse uitvoeren en van groepsniveau meer inzoomen op individueel niveau. Een leerkracht (Renée van Dorth) kan dan vrijgeroosterd worden voor individuele begeleiding.
- Sociaal emotioneel: als excellente kankerschool vinden wij het juist ook belangrijk om ons te richten op het welbevinden van onze leerlingen. Met KanVas, vanuit observaties en vanuit veiligheids peiling, brengen wij in kaart welke leerlingen er ondersteuning op mentaal vlak nodig hebben. Een extra, belangrijke taak voor ons zorgteam. Een deel van de NPO gelden zal dan ook gaan naar extra inzet van het zorgteam; meer ambulante tijd voor onze kindertherapeut, een kleine uitbreiding van uren kankercoördinator en ook een zorgteamlid in opleiding zal meer ambulante tijd krijgen voor kindgesprekken en begeleiding op sociaal emotioneel vlak.

Ter extra onderbouwing:

- link WMKPO sociale veiligheid vragenlijst <https://drive.google.com/file/d/1zzzZXePI55dfbO83VYVMljKQG18wBH-m/view?usp=sharing>
- link KanVas <https://drive.google.com/file/d/1-ONNqOcYx8JSqxygDKgBw3Biq8msxKBa/view?usp=sharing>