



**Samen groeien tot
wereldburgers**

OBS DE DRIEHOEK

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1 De school.....	4
2 De organisatie	6
3 Het onderwijs.....	10
4 School en ouders	18
5 Zorg voor leerlingen.....	21
6 Aanmelden op De Driehoek.....	24
7 Regeling schooltijden en vakantie	27
8 Organisatie en informatie.....	29

Voorwoord

Beste ouders*,

Wanneer uw zoon/dochter de leeftijd van 4 jaar bereikt, breekt een nieuwe periode aan in uw leven en het leven van uw kind. Het kiezen van een basisschool is voor de meeste ouders het begin van een nieuwe fase. U wilt natuurlijk met zorg een school kiezen. Een school in de buurt, een school waar u vertrouwen in heeft en waar het onderwijsaanbod passend is bij uw kind. Wellicht bent u net verhuisd en heeft u oudere kinderen die naar school moeten. Het is en blijft altijd spannend, want waar moet u op letten?

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over zaken als: schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daarnaast wordt er beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U kunt er lezen wat wij als school belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke bedoeling en leidende principes onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids vindt u ook informatie over ouderbetrokkenheid op onze school en over de verschillende manieren van communiceren.

Gaat uw kind voor het eerst naar school en wilt u de sfeer op onze school proeven? U bent van harte welkom om te komen kijken en praten!

Graag tot ziens op De Driehoek!

Vriendelijke groet,

Aster Stevens

Directeur Obs De Driehoek aster.stevens@ozhw.nl



*Waar u "ouders" leest, bedoelen wij ouder(s) en/of verzorger(s).

1 De school

De Driehoek is een openbare school. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht zijn of haar maatschappelijke, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

De Driehoek heeft één locatie: Kouwenhoven-akker 14, gelegen in de wijk Vrijheidsakker te Barendrecht. De kinderen die onze school bezoeken, zijn een evenredige afspiegeling van de bevolking uit de directe omgeving van de school en de omliggende wijken. Basisschool De Driehoek is onderdeel van Stichting OZHW (Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden).

Waar staat De Driehoek voor? Wat is onze bedoeling?

‘Samen groeien tot wereldburgers’

De bedoeling van basisschool De Driehoek is ‘Samen groeien tot wereldburgers’. Een wereldburger is iemand die zich realiseert dat wat hij of zij doet effect heeft op de rest van de wereld. Een wereldburger denkt na over de keuzes die hij/zij maakt. Wij vinden het belangrijk dat kinderen bij ons op school leren wat een wereldburger is en doet. Wij blijven ons daarin ontwikkelen.

Kernwaarden

De kernwaarden die wij belangrijk vinden zijn:

respect
enthousiasme
veiligheid
communicatie
samenwerken
vertrouwen
plezier



Leidende principes

Leidende principes zijn simpele, concrete vuistregels die richting geven aan het dagelijks handelen. Die helpen ons om onze bedoeling na te streven.

Met de kernwaarden in ons achterhoofd hebben wij uiteindelijk vijf leidende principes geformuleerd.

Wij (leerlingen/ouders/leerkrachten) hebben de volgende leidende principes:

1. Wij werken met autonomie, competentie en relatie als basisvoorwaarden

Wij kunnen elkaar vertrouwen en ondersteunen. Iedereen mag zichzelf zijn.

Bij ons op De Driehoek mag je jezelf zijn en word je gerespecteerd om wie je bent. Wij zetten een veilig klimaat neer waarin iedereen zich mag ontwikkelen. Je ontwikkelt hier je kennis, vaardigheden en basishouding om sterker in het leven te kunnen staan. Wij zien elkaar als groeiende wereldburger en waarderen elkaars bijdrage.

Wij werken met autonomie,
competentie en relatie
als basisvoorwaarden.



2. Wij hebben oog en oor voor elkaar

Bij ons word je gezien en gehoord.

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat iedereen gezien en gehoord wordt. Wij hebben oog en oor voor elkaars kwaliteiten, talenten, ervaringen en gevoelens.



Wij hebben oog
en oor voor elkaar

3. Wij denken in mogelijkheden

Dit vraagt creativiteit en lef.

Door in mogelijkheden te denken kunnen wij een ruimer onderwijskader bieden waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden door verschillende werkvormen aan te bieden, te differentiëren in de lessen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Het vraagt creativiteit en lef om te onderzoeken wat het beste is. Binnen onze mogelijkheden maken wij keuzes in het belang van de groep, de leerling en het onderwijs.



Wij denken in
mogelijkheden

4. Wij werken samen in 'De Driehoek': leerling/ouder(s)/leerkracht

Wij delen eigenaarschap met alle betrokkenen.

Op De Driehoek onderzoeken en bepalen we met elkaar wat nodig is om de (leer)doelen te bereiken die we voor ogen hebben voor onze leerlingen. We willen dat onze leerlingen zelf actief betrokken raken op hun eigen weg. Op deze manier worden ze mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Leerlingen die mede-eigenaar van hun eigen leerproces zijn, raken meer betrokken en gemotiveerd en behalen hogere leerresultaten. Wij streven naar een goede samenwerking met de ouders van onze leerlingen, in het belang van het kind. Op De Driehoek telt iedereen mee!

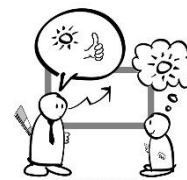


Wij werken samen
in de driehoek

5. Wij hebben een positieve mindset

Onze denkwijze en houding zijn opbouwend.

Wij vinden het belangrijk dat we het goede voorbeeld geven door een positieve houding aan te nemen en die uit te stralen naar onze leerlingen, hun ouders en onze leerkrachten. Om een positieve denkwijze, houding en wederzijds begrip te creëren is ruimte nodig. Ruimte om naar elkaar te luisteren en om van elkaar te leren.



We hebben een
positieve mindset

Deze leidende principes kunnen ons helpen bij het maken van beslissingen en geven tevens onze ambities weer. Waarom staat er 'leerlingen/ouders/leerkrachten'? Deze drie groepen ondersteunen immers gezamenlijk de ontwikkeling van de leerling, oftewel uw zoon of dochter. Een goede samenwerking kan hier alleen maar positief aan bijdragen.



De Driehoek, een stevige basis voor langdurige vriendschappen



Leraren in opleiding

Onderwijsgroep OZHW maakt onderdeel uit van de opleidingsschool Boss po. Samen met Hogeschool Rotterdam leiden wij jaarlijks zo'n 100 studenten op tot leraar basisonderwijs.

Studenten die deelnemen aan de opleidingsschool kunnen ook gebruik maken van het leer-werktraject bij OZHW. Werken en leren tegelijkertijd. Zo hebben we al goede ervaringen op kunnen doen met zij-instromers. Hiermee proberen we kwalitatief goede studenten te trekken, die aan een heroriëntering toe zijn op hun eigen werkloopbaan.

Iedere OZHW-school heeft een schoolopleider, die leraren in opleiding (en startende leraren) coacht, zodat zij alle tools beheersen om het vak van leraar succesvol uit te kunnen voeren. Ook op De Driehoek kunt u dus stagiaires tegenkomen!

2 De organisatie

Het team

De Driehoek heeft een fijn, enthousiast team dat bestaat uit ongeveer 30 medewerkers. Van de 20 leerkrachten werken er 8 fulltime. De overige medewerkers werken parttime. Dat betekent dat uw zoon en/of dochter 1, of hoogstens 2 leerkrachten heeft. De groepsverdeling voor het schooljaar 2023-2024 staat vermeld op onze website. Naast de groepsleerkrachten is er een vakleerkracht voor gymnastiek en hebben wij onderwijsondersteunend personeel, zoals onderwijsassistenten, een conciërge en een administratrice.

Het managementteam van De Driehoek bestaat uit:

Directeur	Aster Stevens
Intern begeleider	Paula Vogelzang
Bouwcoördinatoren	Ilse Boers, Vera Duijndam, Hafida Assaldan en Karin Mensinga

Op onze website www.obs-de-driehoek.nl vindt u een overzicht met al onze medewerkers.

Groepen

Onze school heeft voornamelijk homogene groepen. Dit betekent dat de leerlingen op basis van leeftijd bij elkaar in één groep zitten. Soms zijn wij genoodzaakt een combinatiegroep te formeren. Dan worden er twee leerjaren tot één groep samengevoegd. Bijvoorbeeld een groep 6/7. De kleutergroepen (leerjaar 1 en 2) zijn meestal samengevoegd en vormen dan een groep 1/2.

Speciale groepen

Victor de Verkenner

Op De Driehoek vinden we het belangrijk dat de kinderen zich in onze school veilig en vertrouwd voelen. We willen er zo vroeg mogelijk mee beginnen om dit gevoel aan kinderen te geven. Daarom zijn we een groep gestart voor peuters vanaf drieënhalf jaar, die zo goed als zindelijk zijn, die bij ons zijn aangemeld. Deze kinderen mogen op woensdagochtend in de groep van De Verkenners komen. De peuters van De Verkenners maken spelenderwijs kennis met de juffen en klasgenootjes van De Driehoek. Dit doen zij onder leiding van een pedagogisch medewerker van Kibeo en een vrijwilligster. Ze spelen samen in hun groep, gaan op bezoek bij de kleuters, verkennen het schoolplein en het speellokaal.



Erasmusklas

De vier openbare basisscholen in Barendrecht die onder OZHW vallen, hebben voor meer - en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 5 t/m 7 een passend onderwijsaanbod gerealiseerd. Dit aanbod geldt voor een heel beperkt aantal leerlingen. Het aanbod houdt in dat ze één dag per week naar de Erasmusklas gaan en de rest van het week regulier onderwijs volgen. Voor sommige meer- of hoogbegaafde kinderen kan het helpen dat zij regelmatig optrekken met ontwikkelingsgelijken.

Soms is het lastig voor deze kinderen om een goede werkhouding te ontwikkelen. Het risico bestaat dat ze er te gemakkelijk over gaan denken of hun motivatie kwijtraken.

De Erasmusklas biedt een andere onderwijsomgeving. Er komen zaken aan de orde als filosoferen, debatteren en sociale vaardigheidstraining. Ook op school wordt gekeken om de leerstof voor deze kinderen te compacten, te verrijken en te verdiepen. De intern begeleider bepaalt samen met de leerkracht of een leerling in aanmerking komt voor de Erasmusklas. Gezien het beperkte aantal plaatsen moet hierbij sprake zijn van een zorgvuldige afweging. De intern begeleiders van de vier openbare scholen in Barendrecht beslissen gezamenlijk over de definitieve plaatsing die geldt voor één leerjaar. De Erasmusklas is gevestigd bij ods De Zeppelin.

Pregymnasium

Het Pregymnasium is een samenwerking tussen de openbare basisscholen van Barendrecht en het Dalton Lyceum. Toekomstige vwo-leerlingen kunnen in groep 8 deelnemen aan een programma dat gericht is op kennismaking met de vakken die gegeven worden in het VO. Aanmeldingen gaan in samenspraak met de intern begeleider, de leerkracht en de ouders van het kind. Na de herfstvakantie wordt er gestart met een groep van 25 tot 30 leerlingen gedurende een dagdeel per week, waarbij ze de lesuren volgen zoals gebruikelijk op het Dalton Lyceum. De vakken die worden gegeven zijn o.a.:

- VTO (versterkt talenonderwijs Frans en Engels);
- O&O (onderzoek en ontwerpen (Technasium));
- Kunst (dans, drama, zang en tekenen);
- Klassieke talen en Natuurkunde.

Er wordt gewerkt in modules. Om de ±8 weken wordt er van programma gewisseld. Dit traject wordt afgesloten met een certificaat.



Aantal uren onderwijs

De minimale onderwijstijd is 7.520 uur gedurende 8 jaar. Bij ons krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8 ongeveer 945 uur onderwijs per jaar. In totaal is dit ongeveer 7.560 uur. Hiermee voldoen wij ruimschoots aan de onderwijstijdnorm. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en hun ontwikkelingsniveau bepaalt de leerkracht welke ontwikkelingsgebieden meer of minder aandacht behoeven.



3 Het onderwijs

De maatschappij en onze leefwereld kennen steeds minder grenzen en de wereld om ons heen komt steeds meer binnen handbereik door snellere communicatiemogelijkheden en toenemende globalisering in het algemeen. Leerlingen van nu maken als wereldburger deel uit van een wereldwijde maatschappij. Wereldburgerschap vraagt niet alleen om kennis, maar ook om andere competenties. Er zijn zes mondiale (wereldse) competenties die de vaardigheden en eigenschappen beschrijven die kinderen nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen tot wereldburger. Deze zes competenties zijn:

- karakterontwikkeling (*character*);
- burgerschap (*citizenship*);
- samenwerking (*collaboration*);
- communicatie (*communication*);
- creativiteit (*creativity*);
- kritisch denken (*critical thinking*).

Alle zes de competenties hebben een plek binnen ons onderwijs.

Burgerschapsonderwijs

Wereldburgerschap begint bij burgerschap. In alle groepen is er aandacht voor burgerschapsonderwijs. De volgende drie domeinen staan hierbij centraal: identiteit, participatie en democratie. Hierbij kunt u denken aan thema's binnen de onderwerpen 'duurzaamheid' en 'zorgen voor elkaar'. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen worden voorbereid op actief burgerschap en sociale integratie. In de groepen 5 t/m 8 wordt er daarom naast het burgerschapsonderwijs ook aandacht gegeven aan levensbeschouwelijk onderwijs. Zo besteden wij aandacht aan belangrijke wereldgodsdiensten.

Wij vinden het als openbare school belangrijk dat kinderen kennismaken met de wereld om hen heen. De sociaal-emotioneel georiënteerde methode Kwink integreren we in ons dagelijks onderwijs. Ook besteden wij aandacht aan maatschappelijke activiteiten en laten wij leerlingen plaatsnemen in een leerlingenraad.



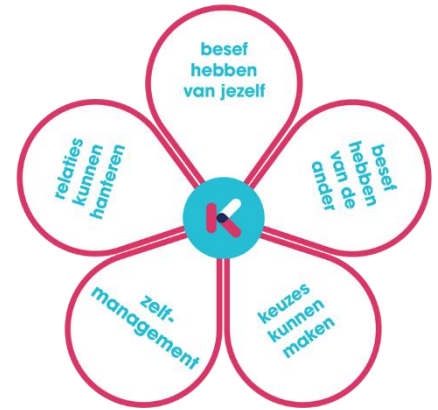
Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij werken met de methode Kwink. Door de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen te bevorderen, werken wij preventief. Het streven is een veilige groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn. Wij gebruiken Leerling in beeld van Cito om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen goed in kaart te brengen.

Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever is dan wanneer de focus ligt op probleemoplossing. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Eigenschappen Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten;
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak;
- Zorgt voor een sociaal veilige groep;
- Verhoogt leeropbrengsten;
- Werkt met [vijf bewezen gedragscompetenties](#);
- Biedt iedere les unieke filmpjes;
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid;
- Is leuk!



Omdat wij afgelopen schooljaar gestart zijn met Kwink gaan wij dit schooljaar ons sociaal veiligheidsplan aanpassen naar de nieuwe methode.

Engels in alle groepen

De Engelse taal speelt een steeds grotere rol in onze samenleving. Op De Driehoek willen wij 'samen groeien tot wereldburgers'. Wij vinden het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd in contact komen met de Engelse taal. Engels is de internationale voertaal, een wereldtaal. Deze taal is helpend om als wereldburger te communiceren. Onze methode 'Join in' brengt de klas in beweging en laat kinderen actief de Engelse taal verkennen en toepassen. De lessen worden in het Engels gegeven. De leerlingen praten met elkaar over onderwerpen die hen bezighouden. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar datgene waarvoor je de taal gebruikt, namelijk communicatie.

	Luisteren	Spoken	Lezen	Schrijven
Groep 1-2	x	x		
Groep 3-4	x	x		
Groep 5-6	x	x	x	
Groep 7-8	x	x	x	x

Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie wordt natuur, techniek, geschiedenis, verkeer, aardrijkskunde en zelfredzaamheid verstaan. In de groepen 1 t/m 4 vinden deze vakken vooral thematisch en geïntegreerd plaats en worden verweven in de andere vakken. Vanaf groep 5 wordt de methode Argus Clou gebruikt voor de vakken natuur, techniek, geschiedenis en aardrijkskunde. De groepen 5 t/m 8 maken voor het vak verkeer gebruik van de digitale lesmiddelen van Veilig Verkeer Nederland. Voor het vak 'wetenschap & techniek' volgen wij het programma van het Techniekcentrum van Barendrecht. De leerlingen van groep 6 t/m 8 volgen ieder jaar een aantal modules waar o.a. ontdekken, onderzoeken, ontwerpen, programmeren, kritisch denken en oplossingsgericht werken centraal staan.

Bewegingsonderwijs

De lessen bewegingsonderwijs maken een belangrijk deel uit van het onderwijsprogramma. Tijdens de gymlessen wordt zowel aan de motorische- als de sociaal-emotionele ontwikkeling gewerkt. Plezier staat daarbij centraal. De kleuters krijgen van hun eigen leerkracht bewegingsonderwijs in ons speellokaal. De groepen 3 t/m 8 krijgen van een vakdocent één keer per week bewegingsonderwijs in de sporthal van vv Smitshoek. De groepen 3 starten rondom ons gebouw en gaan pas later in het schooljaar richting de sporthal van vv Smitshoek. Daarnaast krijgen alle kinderen een sportdag aangeboden en hebben zij tijdens twee korte pauzes ook een bewegingsaanbod aansluitend op de kerndoelen van het bewegingsonderwijs.



Culturele ontwikkeling

Bij culturele ontwikkeling vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich durft te uiten en zichzelf kan zijn. Wij geven hier op verschillende manieren vorm aan. Afgelopen schooljaren hebben wij meegedaan aan het project 'Meer muziek in de klas'. Muziekdocenten van CultuurLokaal hebben in de groepen 1 t/m 8 verschillende lessen verzorgd. Hierbij hebben de leerlingen in de verschillende groepen kennism gemaakt met diverse instrumenten. Samen muziek maken staat hierbij centraal! Ook dit schooljaar gaan we weer meer muziek in de klas maken middels dit project. Daarnaast maken wij in alle groepen gebruik van de muziekmethode 123Zing.

De vakken tekenen, kunstbeschouwing en handvaardigheid krijgen, veelal thematisch, op verschillende manieren vorm. Binnen de sociaal- emotionele methode Kwink is er veel plaats voor drama.

Daarnaast vinden er ook georganiseerde activiteiten plaats, zoals: De Driehoek's got talent, de eindmusical van groep 8 (in theater het Kruispunt), gastlessen van kunstenaars, gastlessen van schrijvers tijdens de Kinderboekenweek en een bezoek aan een muziekvoorstelling in muziekschool De Baerne.

ICT

Multimedia is een belangrijk item binnen de ontwikkeling van leerlingen. Digitale vaardigheden zijn in de 21e eeuw niet meer weg te denken. Wij willen onze leerlingen dan ook laten groeien tot verantwoordelijke en actieve individuen in een digitaliserende maatschappij. De eisen die aan digitale vaardigheden gesteld worden, zullen alleen maar hoger worden. Deze vaardigheden kunnen niet los gezien worden van de cognitieve en emotionele vaardigheden. Daarom vinden wij het belangrijk om hier voldoende aandacht aan te geven en blijven wij de balans zoeken tussen digitaal en fysiek (op papier) werken. Denk hierbij aan werken op iPads, Chromebooks, het gebruik van een digibord of touchscreen,

het inzetten van de software als aanvulling op de lesstof uit de methoden, maar ook het aanleren van diverse presentatievaardigheden.

Aanbod voor het jonge kind in de onderbouw

Wij werken in de kleuterbouw met thema's. Vanuit een positief (leer)klimaat en een rijke leeromgeving stimuleren we de kleuters spelenderwijs. De leerkrachten bieden de leerlingen betekenisvolle en samenhangende situaties aan. Onderwijs dat is gericht op een brede ontwikkeling heeft alleen kans van slagen als de kinderen over steeds meer kennis en vaardigheden beschikken.

Dit ziet u op de volgende manieren terug in de kleuterbouw:

- De leerkrachten ontwerpen een zo rijk mogelijke leeromgeving, binnen de belevingswereld van de leerlingen;
- Kringactiviteiten vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijs;
- Het spelen in hoeken is essentieel voor de ontwikkeling van kleuters;
- De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de leerlijnen van ParnasSys;
- De leerkrachten creëren een veilig pedagogisch klimaat, een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen;
- De leerkrachten stimuleren de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de leerlingen;
- Bewegend en spelend leren staat centraal;
- Er is veel aandacht voor samenwerking; wij leren van en met elkaar. Hiervoor worden o.a. coöperatieve werkvormen ingezet;
- Voorlezen is een terugkerend onderdeel in de kleutergroep;
- Wij werken met de methode 'Logo3000' om de woordenschat van onze leerlingen te vergroten;
- Activiteiten op het gebied van lezen, schrijven en rekenen staan dagelijks op het rooster;
- Binnen de thema's is voldoende tijd en aandacht voor muzikale en beeldende vorming;
- Wij vinden de fijn- en grof motorische ontwikkeling van onze leerlingen heel belangrijk;
- Tijdens het zelfstandig werken observeert de leerkracht de leerlingen en kan de leerkracht de leerlingen individueel of in kleine groepjes begeleiden. Hierbij houden wij rekening met de onderwijsbehoefte(n) van de leerlingen.



Aanbod in de midden-en bovenbouw

Op basisschool De Driehoek wordt instructie gegeven volgens het model van 'expliciete directe instructie' (EDI). EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor betere leerprestaties bij alle leerlingen.

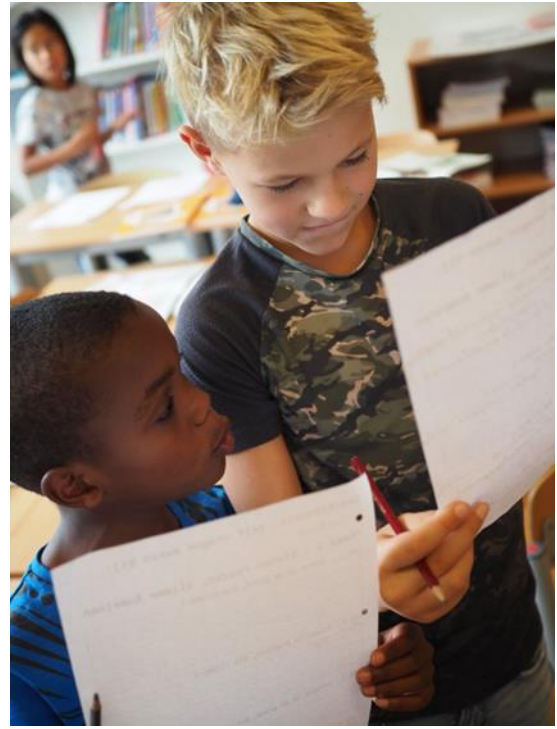
Lezen is een belangrijk onderdeel in het leven van ieder kind! In alle groepen wordt er elke dag aandacht besteed aan het vak lezen. Motivatie, plezier, het vergroten van de woordenschat en geletterdheid staan hierbij centraal. Om van onze leerlingen gemotiveerde en strategische lezers te maken, organiseren wij ieder schooljaar verschillende leesbevorderende activiteiten, zoals: een leesmarathon, de Nationale Voorleesdagen, de Kinderboekenweek, een (tweedehands)boekenmarkt en een voorleeswedstrijd in de groepen 5 t/m 8. De school beschikt over een uitgebreide schoolbibliotheek, waar kinderen leesboeken kunnen uitzoeken die passen bij hun beleving en niveau.

In de kleutergroepen wordt gestart met voorbereidend lezen. De leerlingen leren klanken te onderscheiden en ontwikkelen belangstelling voor letters, lezen en woorden. In de kleutergroepen wordt veel voorgelezen en daarnaast is er in elke groep een leeshoek. In groep 3 wordt gestart met aanvankelijk leesonderwijs. De leerlingen leren lezen met behulp van de methode 'Lijn 3'. Er worden diverse werkvormen toegepast waarbij leesplezier ons uitgangspunt is. Vanaf groep 4 wordt verder gewerkt aan aanvankelijk en voortgezet technisch lezen. Daarbij maken wij in groepen 4 en 5 gebruik van de methode Nieuw Nederlands Junior. De leerlingen in de groepen 6 t/m 8 lezen elke dag in een eigen boek. Ook hier staat leesplezier voorop. Ons belangrijkste streven is dat kinderen geïnteresseerde lezers en ook schrijvers worden.

Voor begrijpend/studerend lezen wordt in de groepen 6 t/m 8 gebruikgemaakt van de methode 'Nieuwsbegrip'. Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij de leerlingen teksten lezen over actuele onderwerpen. Deze teksten worden gevolgd door oefeningen op het gebied van leesbegrip en woordenschat, met als doel betere leesstrategieën te ontwikkelen. Aanvullend op Nieuwsbegrip maken we ook gebruik van Nieuwsbegrip XL. Hierbij lezen leerlingen teksten van een andere aard, zoals gedichten of recepten, die aansluiten bij het onderwerp van de wekelijkse Nieuwsbegrip-lessen.

Taal en spelling

In groep 3 werken wij met de methode 'Lijn 3'. Binnen deze methode is naast taal ruimte voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, leesplezier en wereldoriëntatie. In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met de taal- en spellingmethode 'Taalactief'. Binnen Taalactief wordt gewerkt met acht verschillende thema's. De volgende domeinen binnen het taalonderwijs komen aan de orde: woordenschat, spreken/luisteren, taalbeschouwing en stellen. Om goed en duidelijk te kunnen communiceren is een juiste toepassing van de spellingafspraken essentieel. Om die reden is er binnen de methode ook aandacht voor werkwoordspelling. Onze leerlingen leren door middel van de methode 'Taalactief' goed te communiceren, spellen, schrijven, spreken en luisteren.

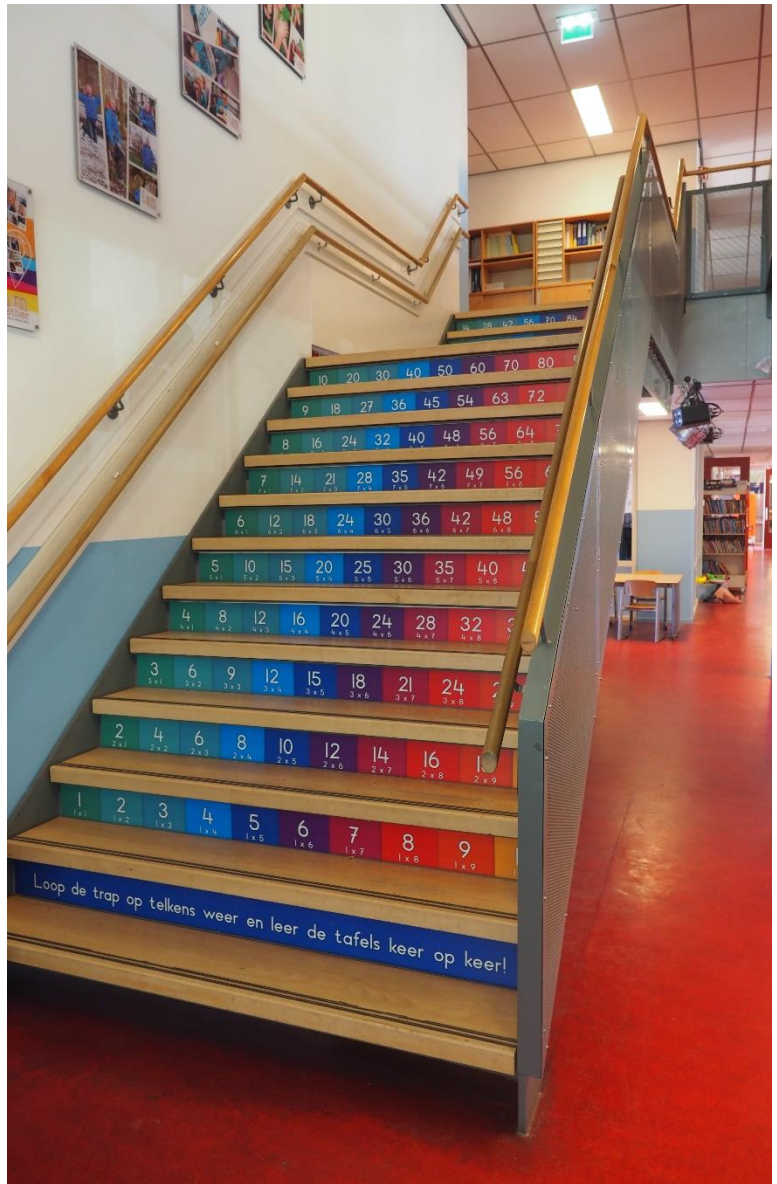


Rekenen

In groep 1 en 2 wordt er op spelenderwijze manier aandacht besteed aan rekenvoorwaarden. De leerkracht biedt bij elk thema reken- en wiskundeactiviteiten aan. Er is daarbij aandacht voor de domeinen hele getallen, meten en meetkunde.

De groepen 3 t/m 8 werken met de methode 'Wereld in getallen' (WIG5). De groepen 3 en 4 verwerken de lesstof op papier. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 hebben ieder een eigen Chromebook. Het Chromebook vervangt voor het vak rekenen gedeeltelijk de les- en werkboeken. De bijbehorende, digitale software, Bingel genaamd, is adaptief. Dat houdt in dat het softwareprogramma zich automatisch aanpast aan het niveau van de leerling.

In de groepen 3 t/m 5 ligt de nadruk vooral op het verwerven van allerlei basisvaardigheden, zoals: getalbegrip, optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen. In de groepen 6 t/m 8 komen o.a. aan bod: breuken, kommagetallen, procenten, verbanden, verhoudingen, meetkunde en het flexibel toepassen van de rekenkundige basisvoorwaarden. Als aanvullend materiaal werken wij in alle groepen met de methode 'Met sprongen vooruit'.



Kwaliteitszorg en schoolplan

In ons kwaliteitsbeleid hebben wij omschreven hoe wij onze doelen willen bereiken en hoe wij deze borgen. Wij hanteren een cyclus waarin toetsen, observaties en gesprekken een vaste plaats hebben om ons onderwijs te evalueren. Alle ambities en doelen van de school verwerken wij in een schoolplan. Het huidige schoolplan loopt van 2022 t/m 2026.

Komend schooljaar werken wij onder anderen aan:

- Het borgen van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren (groep 1 t/m 8);
- Het borgen van onze nieuwe rekenmethode Wereld in getallen 5 (groep 3 t/m 8);
- Het vormgeven van burgerschapsonderwijs (groep 1 t/m 8);
- Het zoeken naar een geschikte methode voor vormingsonderwijs in de bovenbouw;
- Het vormgeven van het beste taalonderwijs voor onze leerlingen (groep 1 t/m 8).

Dit zijn slechts enkele voorbeelden van onze doelen. In ons jaarplan hebben wij ook doelen geformuleerd met betrekking tot zorg, personeelsbeleid, kwaliteit, huisvesting, communicatie en nascholing.

De resultaten van het onderwijs

Leerlingen uit alle groepen worden in vastgestelde perioden getoetst. We doen dit met landelijk genormeerde toetsen. Op deze manier kunnen we zien hoe de leerlingen zich ontwikkelen en kunnen wij de kwaliteit van ons onderwijs in kaart brengen. Alle toetsen bij elkaar noemen we het leerlingvolgsysteem. Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een verplichte doorstroomtoets. Deze toets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

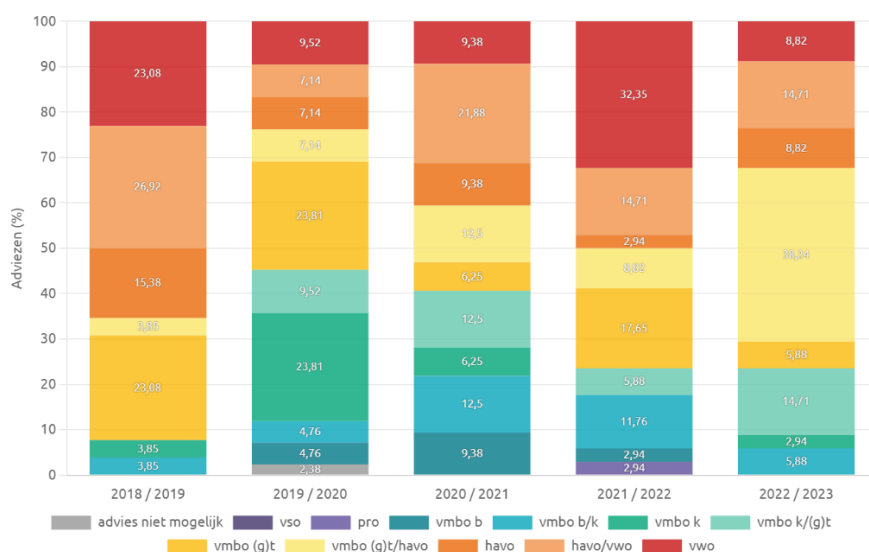
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd);
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft behaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze geven aan welk niveau de leerlingen op school hebben gehaald op de gebieden van taal en rekenen. Deze gegevens worden landelijk vergeleken door de inspectie.

In het schooljaar 2022-2023 hebben 34 leerlingen de eindtoets gemaakt. De gemiddelde score van de Route 8 eindtoets 2022-2023 is 202,4. Hier zijn wij trots op! Het landelijk gemiddelde ligt op 200.

De resultaten kunt u inzien op de website van Scholen op de kaart:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/barendrecht/23972/openbare-basisschool-de-driehoek/>



Overgang basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een proces dat start in groep 6. Wij vinden het belangrijk om ouders en leerlingen hierin goed te begeleiden. Om alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies te geven wordt er vanaf het schooljaar 2023/2024 een landelijke wijziging doorgevoerd. We noemen de laatste toets in groep 8 voortaan de Doorstroomtoets en er zal één aanmeldweek zijn voor alle groep 8-leerlingen in heel Nederland. Het oude PO/VO-protocol wordt momenteel aangepast met de nieuwe gegevens en zal met ouders vanaf groep 6 gedeeld worden.

4 School en ouders

Wij proberen u tijdens het schooljaar zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind. Wij gebruiken de Parro-app om informatie met u te delen of om afspraken te maken. Ook ontvangt u maandelijks onze nieuwsbrief met informatie over de school. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u de schoolgids en de jaarkalender digitaal. Hierin staan de meeste activiteiten en gespreksmomenten zoals hieronder omschreven gepland. Ook de vakanties en vrije dagen staan hierin vermeld.

Vaste gespreksmomenten per jaar

Start schooljaar	In de eerste drie weken van het schooljaar vindt er een kennismakingsgesprek tussen ouder(s) en de leerkracht(en) plaats. De leerkracht nodigt u hiervoor uit.
	In september vindt de informatieavond plaats. Tijdens deze avond wordt het programma van het jaar toegelicht en kunt u vragen stellen. Dit is een algemene avond; er wordt dus niet over individuele leerlingen gesproken. Uw aanwezigheid is gewenst!
november	Voortgangsgesprek Alle ouders (groep 1 t/m 8) hebben een voortgangsgesprek met de groepsleerkracht. De didactische- en sociaal-emotionele ontwikkeling zullen met u besproken worden.
eind februari/ begin maart	Rapportgesprek 1 Alle ouders van de groepen 1 t/m 7 hebben een rapportgesprek met de groepsleerkracht. Vanaf groep 6 wordt verwacht dat de leerling zelf ook aanwezig is tijdens het gesprek. Op deze manier wordt de leerling actief betrokken bij zijn of haar eigen leerproces. In de groepen 3 t/m 7 worden ook de resultaten van de Cito-resultaten besproken. Vanaf groep 6 wordt de advieskaart m.b.t. vroege prognoses richting het voortgezet onderwijs met u gedeeld.
eind juni	Rapportgesprek 2 Alle ouders van de groepen 1 t/m 7 hebben een rapportgesprek met de groepsleerkracht. Vanaf groep 6 wordt verwacht dat de leerling zelf ook aanwezig is tijdens het gesprek. Op deze manier wordt de leerling actief betrokken bij zijn of haar eigen leerproces. In de groepen 3 t/m 7 worden ook de resultaten van de Cito-resultaten besproken. Vanaf groep 6 wordt de advieskaart m.b.t. vroege prognoses richting het voortgezet onderwijs met u gedeeld. In groep 7 wordt tijdens dit gesprek het 'voorlopig advies' verstrekt.

Alle specifieke zaken die voor groep 8 gelden staan vermeld in het po/vo protocol.

Uiteraard kunt u bij vragen of zorgen altijd een afspraak maken met de leerkracht.

Ouderbetrokkenheid

Wij werken samen in 'De Driehoek': leerling/ouders/leerkracht. De contacten met ouders zijn doorgaans open en gemoedelijk. Wij informeren de ouders over alle zaken die de ontwikkeling en de vorderingen

van hun kind(eren) betreffen en vragen de ouders het ons te laten weten als er thuis iets gebeurt dat het gedrag van hun kind(eren) op school kan beïnvloeden. Om onze school te laten zijn zoals hij is, zien wij de hulp van ouders als noodzakelijk. Ouders helpen bij de dagelijkse gang van zaken binnen de school: als lid van de oudercommissie bij activiteiten, als hulpouder bij bijvoorbeeld de sportdag of het lentefeest, als hulpouder in de klas, als MR-lid, enz. Als er hulp bij een activiteit nodig is, vragen wij dit via Parro.

De medezeggenschapsraad (MR)

Elke school of onderwijsinstelling moet een Medezeggenschapsraad (MR) hebben. Zo zijn ouders en personeel betrokken bij het beleid van de school. De MR heeft de volgende rechten:

- Informatierecht: het schoolbestuur moet de MR tijdig alle informatie geven die de raad nodig heeft om goed te functioneren.
- Adviesrecht: het schoolbestuur moet voorgenomen besluiten voor advies voorleggen aan de MR, bijvoorbeeld een besluit over de aanstelling van een nieuwe directeur.
- Instemmingsrecht: voor bepaalde besluiten van het schoolbestuur is instemming van de MR nodig, bijvoorbeeld bij verandering van het schoolreglement.
- De MR overlegt via de GMR met het bestuur van OZHW.

Op de website www.obs-de-driehoek.nl vindt u meer informatie over onze MR.

De oudercommissie

De oudercommissie bestaat uit een groep enthousiaste, betrokken ouders die de leerkrachten ondersteunen bij het organiseren van allerlei activiteiten en evenementen die gedurende het schooljaar plaatsvinden. Ook beheren zij de vrijwillige ouderbijdrage en zorgen zij ervoor dat dit geld aan onze leerlingen ten goede komt.

De vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd.

Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om. Mede vanuit een collectiviteitsbeginsel doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage te betalen. Het totaalbedrag dat hierdoor beschikbaar komt, is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school!

We hebben op school een oudercommissie die deze activiteiten organiseert. Deze vraagt hiervoor een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van € 50,- van de ouders om de activiteiten zoals bijvoorbeeld de schoolreis mogelijk te maken. De oudercommissie vraagt u om een bijdrage te voldoen bij de start van het schooljaar. Jaarlijks legt de oudercommissie verantwoording af aan de ouders over de besteding van het geld. Dit gebeurt via de MR. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de penningmeester van de oudercommissie, of de MR via MR@obs-de-driehoek.nl. De werkweek in groep 8 worden apart in rekening gebracht, naar kostprijs. Wanneer u de vrijwillige bijdrage niet in één keer kunt betalen, is er een betalingsregeling mogelijk.

Vertrouwenspersoon en Anti-Pestcoördinator

OZHW beschikt over een vertrouwenspersoon die functioneert als aanspreekpunt indien er sprake is van seksuele intimidatie of geweld. Om de 'vertrouwenspersoon integriteit', mevrouw Kruidenier te bereiken, kunt u contact opnemen per e-mail via: riakruidenier@gmail.com.

De vertrouwenspersonen van De Driehoek zijn Danielle de Ronde en Paula Vogelzang. Hafida Assaldan is onze Anti-Pestcoördinator. Mocht u zaken hebben die u in vertrouwen wilt bespreken, dan kunt u één van hen aanspreken. Zij zullen naar uw verhaal luisteren en samen met u kijken welke stappen er genomen kunnen worden.

Anti-Pestcoördinator hafida.assaldan@ozhw.nl

Vertrouwenspersoon paula.vogelzang@ozhw.nl

Vertrouwenspersoon danielle.de.ronde@ozhw.nl



5 Zorg voor leerlingen

Ieder kind heeft een eigen persoonlijkheid en een eigen onderwijsbehoefte. Er zijn leerlingen die langer de tijd nodig hebben om iets te leren, maar er zijn ook leerlingen die weinig uitleg nodig hebben om grote leerstappen te maken. De wijze waarop De Driehoek hiermee omgaat staat beschreven in het ondersteuningsplan. Hieronder een aantal rollen en/of aspecten toegelicht:

De intern begeleider (IB'er)

De intern begeleider is de coördinator van de zorg en volgt de ontwikkeling van de leerlingen binnen de school. De intern begeleider adviseert, begeleidt en coacht leerkrachten op het gebied van de zorg aan leerlingen en onderhoudt contacten met externe zorginstanties. Daarnaast denkt de IB'er mee over onderwijsinhoudelijke zaken. Indien er een grote zorg omtrent de ontwikkeling van een leerling ontstaat, zullen er regelmatig gesprekken gevoerd worden met ouders, leerkracht, de intern begeleider en eventueel met externe deskundigen.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Het LVS is een manier om de leerprestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling (ontwikkeling van het gedrag) van leerlingen van groep 1 t/m 8 in kaart te brengen. Om de leerontwikkeling te volgen doen wij observaties in de klas, nemen wij de methode-gebonden toetsen af en worden op vaste momenten voor de vakgebieden woordenschat, technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen bij de leerlingen standaardtoetsen afgenomen. De resultaten van de toetsen worden door de intern begeleider bekeken en met de leerkracht doorgesproken. N.a.v. deze toetsen stelt de leerkracht plannen op in LeerUniek. Indien blijkt dat er leerlingen onder de minimumlijn of boven de maximumlijn scoren, wordt zo nodig een individuele leerlijn, een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen, gebruiken wij het observatiesysteem Leerling in Beeld van Cito twee keer per jaar voor de groepen 3 t/m 8. De leerlingen van de groepen 1 en 2 worden geobserveerd m.b.v. de Leerlijnen van ParnasSys. Van alle leerlingen wordt een leerlingdossier aangelegd. Hierin worden persoonlijke gegevens, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken en toetsgegevens bewaard. De directeur, IB'er en leerkrachten hebben inzage in deze dossiers.

Differentiëren

We werken volgens een model van convergente differentiatie. Dit betekent dat we met de hele groep leerlingen telkens aan één set doelen werken. Om die doelen te behalen is er variatie in de aanpak. Convergente differentiatie biedt de beste kans op hoge opbrengsten, juist voor zwakke leerlingen. Alleen als het echt niet anders kan, wijken we hiervan af. Leerlingen mogen dan langer over dezelfde stof doen of werken aan een onderliggend doel. Leerlingen die juist meer dan het gemiddelde programma aankunnen, gaan de lesstof waar mogelijk compacten. Hierdoor ontstaan er tijd en ruimte in het programma om te kunnen verrijken. Om welke lesstof het gaat, is per leerling verschillend. Onze hoogbegaafdheidsspecialist ondersteunt de leerkrachten bij het maken van verantwoorde keuzes.

School Maatwerk Arrangement (SMA)

Op De Driehoek wordt gewerkt met een schoolmaatwerkarrangement (SMA). Doel hiervan is het bevorderen van thuisnabij onderwijs. Het SMA is een clustering van individuele arrangementen voor

leerlingen die anders op speciaal onderwijs zouden zijn aangewezen en/of intensieve begeleiding nodig hebben om te kunnen functioneren binnen het reguliere basisonderwijs. Door clustering van arrangementen profiteren meerdere leerlingen van het arrangement. Clustering van arrangementen draagt bovendien bij aan deskundigheidsbevordering van onze leerkrachten en intern begeleider en versterkt zodoende ook de basiskwaliteit van het onderwijs. Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuningsbehoeften heeft, gaat de IB'er met ouders en de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband in gesprek en kan deze leerling worden opgenomen in het SMA.



Samenwerkingsverband RiBA

Wanneer een kind is aangemeld en wij niet zelf de benodigde ondersteuning kunnen geven, dan is het de verantwoordelijkheid van De Driehoek om een andere school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. De school doet dit niet alleen, maar krijgt hierbij ondersteuning van het samenwerkingsverband RiBA. In het SchoolOndersteuningsTeam (SOT), waarin de ouders, de school, een orthopedagoog en een schoolmaatschappelijk werker (SMW) zitten, wordt gezocht naar de best mogelijke ondersteuning. Wordt er binnen het SOT geen goede oplossing gevonden, dan kan een beroep gedaan worden op een trajectbegeleider. Deze begeleider heeft de opdracht een passende oplossing te vinden voor het kind, zijn/haar ouders en de school. Dit alles betekent dat scholen nauw moeten samenwerken in hun regio. Om deze samenwerking te realiseren is het samenwerkingsverband gevormd. In Nederland zijn 75 samenwerkingsverbanden. Onze school valt binnen het samenwerkingsverband RiBA. Dit omvat alle scholen in Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard (Rhoon en Poortugaal). Doel van het samenwerkingsverband is het bieden van passend onderwijs voor alle kinderen die in deze regio naar het basisonderwijs gaan.

Wijkteams in de gemeente Barendrecht

De gemeente is vanuit de jeugdwet verantwoordelijk voor hulp en ondersteuning die ouders, verzorgers en kinderen nodig hebben bij het opvoeden en opgroeien. Het wijkteam is de ingang voor al uw vragen over jeugdhulp. Het wijkteam heeft twee aandachtsgebieden: 'jeugd en gezinnen' en 'volwassenen'. In het team werken jeugd- en gezinscoaches met expertise op gebied van (school) maatschappelijk werk, jeugd- en opvoedhulp, jeugd ggz, jeugd met een beperking en cliëntondersteuning. De professionals geven advies op maat, bieden begeleiding en/of zorgen ervoor dat specialistische hulp wordt ingezet.

<https://www.barendrecht.nl/wijkteams>

Stichting Centrum voor jeugd en gezin Rijnmond (CJG)

Het CJG is de plek voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorgen en gezondheid. Daarnaast ook voor advies en hulp op maat. Het CJG is er voor ouders, kinderen en jongeren tot 23 jaar. Het CJG heeft de taak overgenomen van het consultatiebureau. Binnen het CJG werken jeugdartsen, verpleegkundigen, gezinscoaches, pedagogen en andere hulpverleners met elkaar samen. Naast de standaard onderzoeken waarvoor alle leerlingen worden opgeroepen, kunnen wij het CJG ook inschakelen als wij lichamelijke problemen vermoeden. Ons contactpersoon is jeugdverpleegkundige, Hilma Boon. Zij is te bereiken op 010-4444618.

Plan Sociale Veiligheid en meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving. Dit is een taak van de hele maatschappij. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de school zich inspant om hem/haar een zorgeloze schooltijd te laten hebben en zich op school veilig te voelen. Datzelfde geldt voor medewerkers.

Sociale veiligheid draait om het beschermd zijn of het zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van mensen in en om de school. Een belangrijke stap om het sociale klimaat te verbeteren is om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving en de beleving van het schoolklimaat door leerlingen, leraren, ouders, schoolondersteuners en schoolleiding. Als de school weet wat er speelt, worden knelpunten gesignaleerd en kan het beleid daarop worden aangepast.

Daarbij gaat het om antwoorden op vragen als:

- Hoe veilig is deze school in de beleving van leerlingen, medewerkers, schoolleiding en ouders van leerlingen?;
- Welke plekken binnen en rondom de school voelen voor leerlingen veilig en welke niet?;
- Hebben ze weleens geweld ervaren?;
- Worden ze gepest, op het schoolplein, in de klas, of via internet? Of pesten ze zelf?;
- Weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt?

De overheid pleit voor een veilige leer- en werkomgeving. Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school door middel van een veiligheidsplan. Hieruit is het Beleid Sociale Veiligheid voor OZHW ontstaan dat geldt voor alle betrokkenen op een school: leerlingen, ouders en medewerkers van OZHW. Dit beleidsplan staat op de website '[Scholen op de Kaart](https://scholenopdekaart.nl)'.

(<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/barendrecht/23972/openbare-basisschool-de-driehoek>)

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht beroepskrachten, dus ook onderwijsmedewerkers, om een stappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ook ernstige verwaarlozing valt) en/of huiselijk geweld. Doel is om passende hulp te bieden aan leerlingen die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling in de thuissituatie, zodat er een einde komt aan de bedreigende situatie. Elke medewerker van onze school moet zich aan de meldcode houden. De Intern Begeleider/Zorgcoördinator voert (in samenwerking met de leraar of medewerker) de stappen uit. Voor meer informatie kunt u bij hen terecht. De meldcode is eveneens gepubliceerd op de website '[Scholen op de Kaart](https://scholenopdekaart.nl)'.

6 Aanmelden op De Driehoek

Wij zijn blij dat u als ouder de weg naar De Driehoek heeft gevonden. Om u zo goed mogelijk te informeren over onze school, hanteren wij de volgende procedure. De aanmelding op onze school vindt plaats na een kennismakingsgesprek en een rondleiding door een lid van het management. Alle aanmeldingen vinden plaats door middel van een volledig ingevuld en ondertekend aanmeldingsformulier.

Aanmeldingsprocedure

Nieuwe leerlingen, nog geen 4 jaar

U kunt uw zoon/dochter vanaf 3 jaar officieel aanmelden op de basisschool. Uiteraard bent u eerder welkom voor een rondleiding. Leerlingen mogen, als er plaats is, starten op De Driehoek wanneer zij vier jaar oud zijn. Ongeveer twee maanden van tevoren krijgt u een (telefonisch) intakegesprek met de onderbouwcoördinator. Eén maand van tevoren neemt de groepsleerkracht contact met u op voor het maken van wenafspraken. Het eerste wenmoment zal zo'n twee weken voor de vierde verjaardag plaatsvinden. Er worden maximaal 5 wenmomenten afgesproken. Op deze manier kan uw kind alvast kennismaken met de leerkracht, de leerlingen en het reilen en zeilen bij ons op De Driehoek. Wanneer leerlingen in of rondom een vakantie jarig zijn, zijn de wendagen in overleg.

Wij vinden het belangrijk om uw zoon of dochter vanaf het begin zo goed mogelijk te begeleiden. Om die reden vragen wij alle ouders om een intakeformulier in te vullen over de ontwikkeling van hun kind. Ongeveer vijf weken na binnenkomst van de nieuwe leerling is er een startgesprek met de leerkracht om praktische zaken en eventuele bijzonderheden te bespreken. Wij verwachten van nieuwe leerlingen dat zij al zindelijk zijn wanneer zij naar school komen. Een ongelukje kan uiteraard gebeuren. Mocht uw zoon/dochter nog niet zindelijk zijn, dan kan hij/zij helaas nog niet naar school.

Overgang peuterspeelgroep/kinderdagverblijf naar basisschool

We onderhouden als school contacten met peuterspeelgroepen/kinderdagverblijven in de buurt. De peuterspeelgroepen/kinderdagverblijven hebben een overdrachtsdocument dat wij als school ontvangen. U moet daar wel toestemming voor geven bij de peuterspeelzaal/kinderopvang.

Als er naar aanleiding van de observatielijsten over de leerling nog vragen zijn, nemen wij contact op met de peuterspeelgroep/kinderdagverblijf en doen we een warme overdracht, waarbij er dieper ingegaan wordt op de behoeftes van het kind. In ons gebouw is de kinderopvang van stichting Kibeo gevestigd. Mocht u uw kind bij Kibeo op willen geven, dan kunt u op hun [website](https://www.kibeo.nl/vestigingen/kibeo-hendrikse-akker-barendrecht/) kijken:

(<https://www.kibeo.nl/vestigingen/kibeo-hendrikse-akker-barendrecht/>)



Nieuwe leerlingen ouder dan 4 jaar (zij-instroom)

Nieuwe leerlingen die ouder dan vier jaar zijn (ook wel zij-instromers genoemd), kunnen ook worden aangemeld op De Driehoek. Voor deze leerlingen volgen we een iets andere procedure. Nadat u een kennismakingsgesprek en een rondleiding heeft gehad kunt u uw kind aanmelden. Vóór de daadwerkelijke inschrijving nemen wij, met uw toestemming, contact op met de vorige school voor meer informatie. Deze informatie is belangrijk en moet zorgen voor een goede aansluiting. Wij vragen dan naar eventuele bijzonderheden omtrent de ontwikkeling of onderwijsbehoefte(s) van uw kind. Als na aanmelding blijkt dat wij uw kind het onderwijs kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft, ontvangt u hiervan z.s.m. bericht en zal worden overgegaan tot inschrijving.

Heeft uw kind een specifieke zorgbehoefte? Meldt dit dan van tevoren bij ons! U bent wettelijk verplicht om dit bij aanmelding te vermelden. In ons Schoolondersteuningprofiel staat omschreven welke zorg wij kunnen bieden. Met de invoering van Passend Onderwijs moeten alle leerlingen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Wanneer een kind op De Driehoek wordt aangemeld, zal er in samenspraak met de ouders onderzocht worden welke extra ondersteuning uw kind nodig heeft. Daarnaast bekijken we of wij die ondersteuning zelf kunnen bieden, of dat er hulp van anderen nodig is. Bij deze afweging spelen de volgende factoren een rol:

- Groepsgrootte en -samenstelling;
- Aantal zorgkinderen per groep;
- Noodzakelijke hulp;
- Inzet van de ambulante hulp;
- De noodzakelijk aanwezige of aan te brengen gebouwvoorzieningen;
- Mogelijkheden op lange termijn;
- De benodigde kennis en ervaring die van het team verwacht wordt;
- De hoeveelheid tijd die nodig is voor bijscholing, contacten met ouders en andere instanties.

Wij hebben doorgaans 6 weken de tijd om te bekijken of uw kind kan worden toegelaten. In ons schoolondersteuningsplan kunt u de procedure voor aanmelding bij specifieke zorgbehoefte lezen. De directie zal contact met u opnemen als blijkt dat uw zoon/dochter niet ingeschreven kan worden op De Driehoek indien De Driehoek niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind.

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Wat is Passend Onderwijs? Passend Onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs krijgt dat hij/zij nodig heeft, met de juiste ondersteuning. De onderwijsbehoefte van een kind staat centraal. Dat betekent het volgende:

- Scholen in de regio werken samen om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden;
- Op school wordt gekeken wat een kind wel kan, het liefst binnen het reguliere onderwijs;
- Het speciaal onderwijs blijft gewoon bestaan voor kinderen die het echt nodig hebben.

School heeft zorgplicht

Als ouders hun kind op De Driehoek aanmelden, moeten wij een zo passend mogelijk onderwijsaanbod hier op school bieden. Kunnen wij dit niet, dan zullen wij met ouders samen een andere reguliere school of een speciale school in de regio moeten regelen. Wij hebben hierbij zorgplicht. De Driehoek regelt, indien noodzakelijk, extra ondersteuning in de groep of op een plek op een andere school of plaatsing in het speciaal onderwijs. Ouders hoeven dus niet meer zelf een ingewikkelde indicatieprocedure te doorlopen. Het accent verschuift van beperkingen voor kinderen naar wat kinderen daadwerkelijk nodig hebben. De onderwijsbehoefte heeft prioriteit.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat mogen ouders van De Driehoek verwachten? De school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Hierin geven wij aan welke onderwijsondersteuning we kinderen kunnen bieden. Naast de basisondersteuning dienen wij als school aan te geven in welke specialistische ondersteuning wij kinderen kunnen helpen. De Driehoek heeft een gedragspecialist en een hoogbegaafdheidsspecialist.



7 Regeling schooltijden en vakantie

Schooltijden

Maandag	8.30 uur -12.00 uur, 12.45 uur-15.00 uur
Dinsdag	8.30 uur -12.00 uur, 12.45 uur-15.00 uur
Woensdag	8.30 uur -12.30 uur
Donderdag	8.30 uur -12.00 uur, 12.45 uur-15.00 uur
Vrijdag	8.30 uur -12.30 uur

Regels voor aanvang schooltijd

De schooldeuren gaan 's morgens om 8.20 uur open en 's middags om 12.40 uur. Om 8.30 en 12.45 uur beginnen de lessen. Is uw kind op dit moment niet aanwezig, dan wordt hij/zij geregistreerd als 'te laat'.

Tussenschoolse opvang

Als het voor uw kind(eren) niet mogelijk is om op de lange dagen thuis te lunchen, dan kunt u (tegen betaling) gebruik maken van Stichting De Overblijf. Deze stichting werkt met vrijwilligers die ervoor zorgen dat onze leerlingen in hun eigen klas kunnen eten en daarna nog even buiten kunnen spelen. Zie voor meer informatie: <https://www.deoverblijf.nl/>

Vakantieschema van schooljaar 2023/2024

Herfstvakantie	14 t/m 22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 t/m 25 februari 2024
Paasvakantie	29 maart/1 april 2024
Meivakantie	27 april t/m 12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024
Juni vakantie	vrijdag 14 t/m zondag 23 juni 2024
Zomervakantie	vrijdag 12 juli t/m zondag 25 augustus 2024

Studiedagen: alle leerlingen vrij!

Dinsdag	19 september 2023 - vrij vanaf 12 uur
Woensdag	11 oktober 2023 - vrij
Donderdag	9 november 2023 - vrij vanaf 12 uur
Vrijdag	2 februari 2024 - vrij
Maandag	5 februari 2024 - vrij
Dinsdag	5 maart 2024 - vrij vanaf 12 uur
Donderdag	28 maart 2024 - vrij
Donderdag	18 april 2024 - vrij vanaf 12 uur

Verlofregeling

Verlofregeling voor doktersbezoek e.d.

Wij willen u verzoeken om, indien mogelijk, afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te plannen, zodat uw kind zo min mogelijk onderwijstijd mist. Als uw kind toch onder schooltijd naar de dokter, tandarts enz. moet, stuurt u dan van tevoren een berichtje via Parro aan de leerkracht. U kunt zelf uw kind(eren) absent melden in Parro. Mocht de absentiereden niet duidelijk zijn, neemt de leerkracht aan het begin van de lesdag toch even, goed bedoeld, contact op met ouders.

Verlofregeling voor verlof buiten de schoolvakanties

Slechts in uitzonderingsgevallen kan toestemming worden verleend tot vrijstelling van schoolbezoek. Op www.obs-de-driehoek.nl vindt u via het kopje 'downloads' een verlofaanvraagformulier. Hier staan ook alle voorwaarden in vermeld.

De school hanteert een verzuimregistratie. Te laat komen wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. De leerkracht zal u hierop aanspreken, omdat uw zoon/dochter onderwijstijd mist. Als verbetering uitblijft, neemt de directie contact met ouders op. Bij ongeoorloofd schoolverzuim dient de directie hiervan melding te doen aan de leerplichtambtenaar.



8 Organisatie en informatie

Wijze van vervanging bij ziekte, compensatieverlof, studieverlof, scholing

OZHW stelt aan het begin van het schooljaar een invalpoule samen. Uit deze poule kan een vervanger worden aangevraagd wanneer er bijvoorbeeld door ziekte een leerkracht afwezig is. Tevens kan er intern naar een oplossing worden gezocht. In incidentele gevallen kan een groep opgesplitst of (in geval van laatste redmiddel) naar huis gestuurd worden. De ouders worden hier indien mogelijk minimaal een dag van tevoren over geïnformeerd.

Stagiaires

Iedere school heeft de wettelijke plicht stagiaires de mogelijkheid te bieden om praktijkervaring op te doen. Zij komen hier met duidelijke opdrachten om het vak te leren. De leerkrachten van onze school zijn begeleider en zij blijven verantwoordelijk voor de groep. Wij werken intensief samen met de Hogeschool Rotterdam binnen het project BOSS. Wij beoordelen onze stagiaires samen met de pabo. Soms werken er LIO'ers op onze school. LIO betekent 'Leerkracht In Opleiding'. Een LIO-stage is bestemd voor vierdejaars pabo-studenten. Zij ronden hun studie af met een langdurige stage op de basisschool. Tijdens deze stage leert de student de verantwoordelijkheid te dragen voor een groep. De begeleidende leerkracht kan, in de tijd dat de LIO'ers voor de groep staan, vrijgeroosterd worden voor andere taken binnen de school. De leerkracht behoudt, naast de coachende rol ten aanzien van de student, echter wel de eindverantwoordelijkheid voor de groep.

Nascholing van leraren

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de leerkrachten. Iedere leerkracht heeft de mogelijkheid om individueel nascholing te volgen en we zorgen ervoor dat er ieder jaar ook sprake is van een teambrede nascholing. Deze gezamenlijke nascholing vindt plaats op studiedagen. Alle leerlingen zijn dan vrij. Op deze manier houden wij onze medewerkers op de hoogte van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs en vergroten wij onze deskundigheid.

Arbobeleid

De arbeidsomstandighedenwet (Arbo-wet) en het ARBO besluit onderwijs zijn ook voor onze school van toepassing. Dit houdt onder andere in:

- dat de school beschikt over een risico-inventarisatie en -evaluatie. Hierbij gaat het om het welzijn, de gezondheid en veiligheid van leerlingen en het personeel;
- dat de school beschikt over een bedrijfshulpverleningsplan en een aantal bevoegde bedrijfshulpverleners;
- dat de school een klachtenregeling hanteert.

Inspectie van het onderwijs

Alle scholen worden gecontroleerd door de Inspectie van het Onderwijs. Na ons laatste bezoek in februari 2019 kregen wij een voldoende. Dit betekent dat wij een basistoezicht toegekend hebben gekregen. Meer informatie is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl

De scholierenongevallenverzekering

De school heeft ten bate van alle leerlingen een collectieve ongevallen- en rechtsbijstandsverzekering afgesloten. De ongevallenverzekering geeft uitsluitend dekking tegen ongevallen die gebeuren onder toezicht van een leerkracht of iemand anders die op dat moment met het toezicht belast is op weg van en naar school (niet langer dan een uur voor of na schooltijd) of samenkomsten door school georganiseerd.

Schorsen en verwijdering

Stichting OZHW voor PO en VO heeft een protocol voor schorsing en verwijdering. U kunt dit protocol downloaden vanaf onze website.

OZHW Klachtenregeling

Alhoewel wij proberen alles op school zo goed mogelijk te laten verlopen, kan het voorkomen dat u een klacht heeft. Wij hebben hiervoor de volgende regeling:

- U gaat eerst naar de leerkracht(-en) van uw kind;
- Indien er geen oplossing gevonden wordt, kunt u zich wenden tot de directeur;
- Als het over bijzondere zorg gaat, kunt u zich met uw klacht ook richten tot de IB'er.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u gebruikmaken van de OZHW Klachtenregeling. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksueel overschrijdend gedrag, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. De klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. De klachtenregeling is terug te vinden via de website van OZHW.

(<https://www.ozhw.nl/over-ons/#rechten-en-plichten>).

De klokkenluidersregeling

De klokkenluidersregeling is bedoeld voor het kunnen melden van een vermoeden van een misstand. Dit is geen klacht. Daarvoor bestaat een klachtenregeling. Een vermoeden van een misstand is een op redelijke gronden gebaseerd vermoeden met betrekking tot de organisatie en waarbij een maatschappelijk belang in het geding is, als gevolg van:

- een (dreigend) strafbaar feit;
- een (dreigende) schending van regels;
- een (dreigend) gevaar voor de volksgezondheid, de veiligheid of het milieu;
- een (dreiging van) bewust onjuist informeren van publieke organen;
- een (dreigende) verspilling van overheidsmiddelen;
- een (dreiging van) het bewust achterhouden, vernietigen of manipuleren van informatie over deze feiten dan wel enig ander feit, gevaar of dreiging dat op redelijke gronden aanleiding geeft tot een vermoeden van een misstand als bedoeld in de eerste volzin van dit lid. Tenzij sprake is van uitzonderingsgevallen (bijvoorbeeld acuut gevaar) meldt u een vermoeden van een misstand intern:
- bij het bevoegd gezag (de bestuurder);
- bij de Raad van Toezicht als het vermoeden van de misstand het bevoegd gezag betreft bij de vertrouwenspersoon integriteit (VPI).

Privacyreglement

Op basisschool De Driehoek wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. In het privacyreglement OZHW voor PO en VO is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement kunt u vinden op www.ozhw.nl.

Via Parro kunnen ouders privacy-voorkeuren aangeven voor het gebruik van beeldmateriaal en deelname aan onderzoeken.

Adressen

Stichting OZHW PO/VO	Onderwijsgroep Zuid-Hollandse waarden PO/VO Kopenhagen 5, 2993LL Barendrecht, 0180-750660
	Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden PO/VO Postbus 96; 2990 AB Barendrecht
Obs De Driehoek	Kouwenhoven-akker 14, 2994 AS, Barendrecht, 0180-556847 www.obs-de-driehoek.nl directeur: Aster Stevens aster.stevens@ozhw.nl intern begeleider: Paula Vogelzang paula.vogelzang@ozhw.nl administratrice: Daniëlle de Ronde info@obs-de-driehoek.nl of danielle.de.ronde@ozhw.nl
Medezeggenschapsraad De Driehoek	mr@obs-de-driehoek.nl
Algemeen e-mailadres	info@obs-de-driehoek.nl
Vertrouwenspersoon integriteit	riakruidenier@gmail.com
Vertrouwenspersonen intern	danielle.de.ronde@ozhw.nl en paula.vogelzang@ozhw.nl
CJG Centrum voor jeugd en gezin	Kruidentuin 2, 2991 RK Barendrecht, 010-4444618 kruidentuin@cjgrijnmond.nl
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBA	Kastanjelaan 18H, 2982 CM Ridderkerk, 085-7501070 info@swv-riba.nl
Kinderopvang Barendrecht KIBEO	Telefoon: 0113-760250 klantrelatie@kibeo.nl www.kibeo.nl
Stichting De Overblijf	Tussenschoolse opvang op De Driehoek 0180-844404 info@deoverblijf.nl
Landelijke onderwijsgeschillen	Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, 030-2809590: info@onderwijsgeschillen.nl



Kouwenhoven-akker 14, 2994AS, Barendrecht, 0180-556847