SCHOOLPLAN

2022-2026

Obs de Draaimolen

DE VREEDZAME SCHOOL

Inhoud

Schoolplan Obs de Draaimolen 4
1. Uitgangspunten OZHW voor PO en VO 4
Kwaliteit bij OZHW 6
1. Onze school 7
Relatie met bovenschoolse-organisaties 7
Ons schoolconcept 8
De Vreedzame school 8
Visie Obs de Draaimolen 8
Onze kernwaarden: 8
Visietraject jonge kind (GROEP 1-2) 10
2. Ons onderwijs 11
De inhoud van ons onderwijs 11
Schoolondersteuningsplan 12
Wat hebben onze leerlingen nodig? 12
Onze accenten 12
Past ons onderwijs? 14
Schakelklas OZHW PO VO. 16
Burgerschap: De Vreedzame school 17
Wetenschap en Techniek (W&T) 18
3. Onze medewerkers 19
4. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking 22
Visie op kwaliteitszorg 22
Kwaliteitszorg systeem 22
Overlegstructuur 23
Schoolontwikkeling en analyse van het functioneren van de school 25
Tussentijdse opbrengsten. 26
Eindopbrengsten 26
5. Analyse 27
Terugblik op de vorige schoolplanperiode 27
Conclusies n.a.v. de analyse 27
Kansen en bedreigingen 28
Conclusies n.a.v. de analyse van de ontwikkelingen 28
Onze ambities in relatie tot de ambitiekaarten OZHW 29
Bijlage 1: Jaarplan schooljaar 2022-2023 30
Bijlage 2: Jaarplan schooljaar 2023-2024 32
Bijlage 3: Jaarplan schooljaar 2024-2025 34

Bijlage 4: Jaarplan schooljaar 2025-2026 35
Bijlage 5: Kwaliteitsbeleid 36
Bijlage 6: Infografic 7
Bijlage 7 deelambities OZHW 2022-2026 8
Bijlage 8 SOP Versie april 2022 (hoort bij schoolplan 2022-2026) 9
Bijlage 9: Stroomschema Draaimolen 12
De locatieleider 13
De Internbegeleider/zorg coördinator 14
De bouwcoördinator/PLG begeleider ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
De gedragsspecialist 16
De reken/taal/lees coördinator 17
De schoolopleider/ werkplekbegeleider 17
Begeleider startende leerkracht 18

Vaststelling:

Directeur N Wols	Jenny Everts & Reinoud de Vries
Obs de Draaimolen	College van Bestuur
OZHW voor PO en VO	**OZHW voor PO en VO**
Datum:	Datum:

<Voorzitter>

MR <Obs de Draaimolen>

Datum: juni 2022

Schoolplan Obs de Draaimolen

In dit schoolplan brengen we onze visie, onze onderwijsaanpak en ambitie voor de periode 2022-2026 samen.
We koppelen de strategische koers van OZHW voor PO en VO (hierna te noemen: OZHW) aan onze eigen keuzes voor de komende vier jaar. En maken daarbij de vertaling naar het onderwijs, het personeels- en kwaliteitsbeleid op school. In dit plan benoemen onze doelen en beschrijven we welke stappen we nemen om deze doelen te realiseren. Het geeft sturing aan onze organisatie en sluit aan bij de actuele praktijk van onze school. Het schoolplan is tot stand gekomen door schoolleiding, team, medezeggenschap. De medezeggenschap heeft instemming gegeven op het schoolplan.

1. Uitgangspunten OZHW voor PO en VO

In de strategische koers “Samen in beweging”, zetten we in op gezamenlijke verantwoordelijkheid en het samen vormgeven van het proces van continue vooruitgang en verbetering. Dit willen we waarmaken voor en met de belangrijkste participanten binnen OZHW: onze leerlingen en medewerkers.
De strategische koers beschrijft de ambities en strategische lijnen van OZHW voor de periode 2022-2026. Het koersdocument is richtinggevend voor de inhoud en uitvoering van de schoolplannen en functioneert als leidraad bij onze dialoog over leren en onderwijs, de ontwikkeling van onze professionaliteit, onze identiteit en kwaliteit.

Vijf leidende principes

OZHW hanteert vijf leidende principes. Deze geven aan waar wij als organisatie voor staan en welke aanpak typerend is voor OZHW.
Het merkvizier van OZHW: Ons merkvizier met onze kernwaarden biedt richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan.

- The Students Voice: We hechten groot belang aan de stem van onze leerlingen, onze belangrijkste stakeholders. We nemen de stem van onze leerlingen serieus en betrekken ze bij de vormgeving van ons onderwijs.
- Leading from the middle: Ons vertrekpunt is gedeeld leiderschap. Immers, de schooldirecties spelen een belangrijke rol in het stellen van doelen en bereiken van onze strategische ambitie. Zij zijn samen met hun team verantwoordelijk voor de vertaling van de strategische ambities in hun eigen schoolplannen en het realiseren van de doelen.
- ‘Evidence-informed’ werken: We gebruiken zowel praktijkkennis als kennis uit onderzoek om handelen in de praktijk te verbeteren of te verrijken.
- Toetsingskader: Het kader dat we gebruiken om te toetsen of we de juiste dingen doen bestaat in de basis uit de volgende twee vragen ‘Wordt het beter dan we hebben?’ en ‘Is het de inspanning waard?’

Vier strategische lijnen

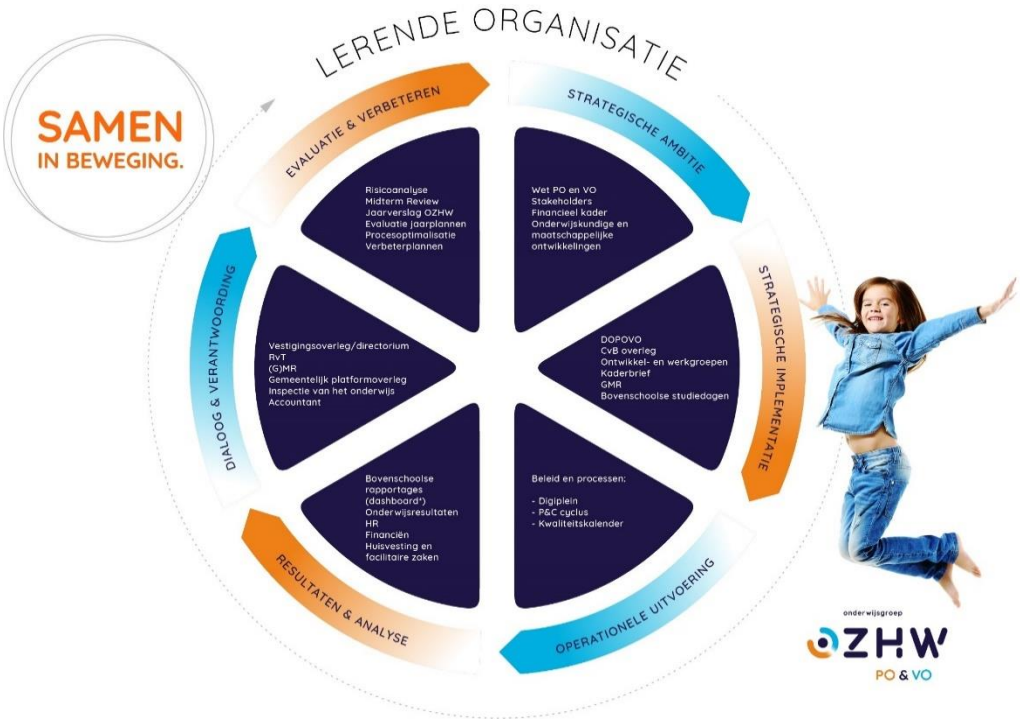
OZHW kiest voor een beperkt aantal, krachtige ambities, waardoor we ons beter kunnen focussen en tegelijkertijd ruimte houden om flexibel te schakelen als de actualiteit daar om vraagt. De strategische koers is opgesplitst in vier strategische lijnen:

- Talentontwikkeling
- Professionele groei
- Samenwerking met belanghebbenden
- Kwaliteitsontwikkeling

Voor de vertaling van de strategische koers, verwijzen wij naar het ‘Strategische koersplan OZHW 2022-2026’ met de uitgangspunten en deelambities die hierin als richtlijnen dienen.

Kwaliteit bij OZHW

OZHW is een professionele, lerende organisatie waarin vanuit de strategische koers gewerkt wordt. Samen zorgen we ervoor dat onze vier strategische ambities waargemaakt worden. We zoeken afstemming met de hele organisatie op studiedagen, ontwikkeling en/of besluitvorming vindt plaats op meerdere niveaus, zoals in een directeurenoverleg (DOPOVO), in het College van Bestuur (CvB) of via de regietafel van een Professionele Leergemeenschap (PLG). De werkwijze en gemaakte afspraken worden vastgelegd. Hierdoor wordt de continuïteit geborgd in de organisatie.



Let op: bovenstaande afbeelding is CONCEPT

1. Onze school

Brinnummer	21LX
Schoolnaam	Obs de Draaimolen
Telefoonnummer	0180-615895 en 0180-627431
Gemeente	BARENDRECHT
Provincie	Zuid-Holland
Vestigings adres	Stellingmolen 12 2992 DN Barendrecht Bachlaan 4 2992 GK Barendrecht
Correspondentie adres	Postbus 1 2990 AA Barendrecht
Naam bevoegd gezag	Stichting OZHW voor PO & VO (42709)
Correspondentie adres bevoegd gezag	Postbus 96 2990 AB Barendrecht
E-mail school	info@dedraaimolen.nl

Obs de Draaimolen aan de Stellingmolen bestaat sinds 1989. De opening van de Bachlaan vond plaats op 17 april 1999; ruim 550 leerlingen waren toen gehuisvest op 2 locaties.

Het leerlingaantal is de laatste 5 jaar gegroeid tegen de verwachting in binnen Barendrecht naar nu 330 leerlingen (van 250). Op de locatie Bachlaan is de Erasmusklas gevestigd, een bovenschoolse voorziening, waar op de maandag en dinsdag de meer- en hoogbegaafde kinderen van alle openbare basisscholen binnen Barendrecht aan deelnemen.
Tevens zijn er op de Draaimolen 2 Schakelklassen gevestigd voor kinderen met de status vluchteling of vreemdeling. Deze leerlingen worden fulltime voor maximaal 2 jaar ondergedompeld in de Nederlandse taal, om hierna door te stromen naar een reguliere groep op de Draaimolen of op een basisschool thuis-nabij. Dit jaar, 2022, vindt er tevens een samenwerking plaats tussen Piramide en Draaimolen om Oekraïense leerlingen (vluchtelingen) centraal op te vangen en les te geven zowel in t Oekraïens als in t Nederlands. Wij voorzien nu dat dit project aan het einde van de schoolplan periode verlopen zal zijn.

Sinds 2015 is de Draaimolen een “Vreedzame school”, een school die ernaar streeft om kinderen op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te laten gaan, op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen, constructief conflicten op te lossen; verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap en open te staan voor verschillen tussen mensen.
De Vreedzame school wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedrags-regulerende werking van uitgaat.

Relatie met bovenschoolse-organisaties

De Draaimolen behoort tot het samenwerkingsverband RiBA. (Ridderkerk Barendrecht en Albrandswaard); een interzuilaire groep van scholen die samenwerkt aan de realisatie van Passend Onderwijs en zorg voor álle kinderen in ons voedingsgebied.

Ons schoolconcept

Openbaar, vreedzaam, veilig en vriendelijk zijn de kernbegrippen van de identiteit van de Draaimolen. Algemeen toegankelijk, binnen een pedagogisch concept van vriendelijkheid en veiligheid.
De Draaimolen is openbaar en daarmede seculier. Er is aandacht en respect voor alle religies.
Ons concept vereist planmatige aandacht voor zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie en borging. Vreedzame school is een bewuste keuze voor sociale competentie en democratisch burgerschap. In didactisch opzicht heeft de Draaimolen een traditioneel leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen wordt lesgegeven vanuit gerenommeerde methodes die voldoen aan de kerndoelen.

De Vreedzame school

Wij vinden het heel belangrijk om onze leerlingen op het gebied van sociale vaardigheden en welbevinden een goede basis mee te geven! Op de Draaimolen wordt gewerkt met 'De Vreedzame School'. Dit programma streeft naar een klimaat in de klas en in de school, waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerling centraal staat. De school wordt een democratische gemeenschap, waarin iedereen een stem heeft, zich gezien en gehoord voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Hiervoor nemen we conflictoplossing en leerling participatie als uitgangspunt. Kinderen en leerkrachten leren hoe je met conflicten om kunt gaan door te streven naar oplossingen die voor beide partijen acceptabel zijn. De leerlingen krijgen allerlei taken en verantwoordelijkheden: in de klas en in school. Kinderen leren door te doen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. 'De klas en de school als oefenplaats voor actief burgerschap'.

Visie Obs de Draaimolen

Ieder kind doet ertoe, wil leren en kan excelleren. Om dat te bereiken willen wij een school zijn waar ieder kind zich veilig voelt en zichzelf mag en kan zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen. Goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen. In ons onderwijs gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. Wij stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen kinderen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij, binnen de mogelijkheden van hun kunnen, tot optimale leerprestaties kunnen komen. Wij realiseren dit door:

- opbrengstgericht te werken
- duidelijke doelen te stellen
- onze kinderen goed te (leren) kennen en hun onderwijsbehoeften in kaart te brengen
- te zorgen voor een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen
- kinderen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces
- een goed functionerend zorgsysteem
- een open en professionele communicatie met kinderen en ouders
- oog en oor te hebben voor ontwikkelingen en nieuwe inzichten op het gebied van onderwijs.

Wij nemen bij ons onderwijs aan dat leren een samenhangend proces is waarin leerlingen actief nieuwe kennis koppelen aan bestaande kennis. Leren samenwerken en samenwerkend leren vormen een belangrijk onderdeel van ons schoolleven. Kennis, creativiteit en samenwerking vormen de bouwstenen van onze visie op onderwijs en leren. Binnen de gestelde kaders kan de leerling regelmatig eigen keuzes maken ten aanzien van de manier waarop en het tempo waarin de lesstof verwerkt wordt. Wij streven ernaar dat de leerling zich eigenaar van het leerproces voelt. De leerkracht is als inspirator en regisseur de spil van het leerproces.

Onze kernwaarden:

Zorgen voor elkaar

Zonder respect geen vertrouwen en zonder vertrouwen geen respect. Onder het motto “samen sta je sterker” geven we vorm aan het zoeken naar steeds nieuwe wegen om zo optimaal mogelijk in de pedagogische en didactische behoefte van ieder kind te voorzien. Een veilige schoolomgeving, in de breedste zin van het woord, is het fundament van een school.

Beslissen democratisch

Wij (het team) dienen samen met ouders en alle betrokken instanties een gezamenlijk doel: het belang van het kind. We gaan onderwijsinhoudelijke dialogen aan en voeren deze uit op democratische wijze.

Praten over onderwijsinhoud gebeurt bij ons in elke laag van de organisatie. Dit leidt ertoe dat wij “zeggen wat we doen en doen wat we zeggen”. Elkaar houden aan afspraken is een logisch gevolg. Wij vinden het belangrijk om voor kinderen en ouders een voorbeeld te zijn in een respectvolle benadering.

Lossen constructief conflicten op

Vanuit De Vreedzame school leren wij de leerlingen zelfstandig een conflict op te lossen. Ook in de contacten tussen andere partijen streven wij ernaar om conflicten op een vreedzame manier op te lossen. Wij spreken elkaar aan en gaan ervan uit dat interactie de motor is van elke verandering.

Leren verantwoordelijkheid nemen

Als we spreken over het nemen van verantwoordelijkheid dan bedoelen we de grondhouding die wij uitdragen. Niemand anders dan jijzelf, is verantwoordelijk voor hetgeen je doet. Wij zien het als taak om kinderen hierin te begeleiden, stimuleren, ontplooien en uit te dagen. Leerlingen willen we eigenaar maken van hun leerproces door gerichte feedback te geven op hun eigen werk en resultaten. Hierdoor ontwikkelen de leerlingen een kritische zelfreflectie op hun manier van werken en hun leergedrag. Door de leerlingen eigenaar te maken van hun leerproces zullen ze gemotiveerd en betrokken raken, waardoor het gevoel van competentie toeneemt.

Staan open voor verschillen

Onder de basisbehoefte relatie wordt verstaan dat leerlingen zich geaccepteerd weten, ze erbij horen, ze het gevoel hebben welkom te zijn en zich veilig voelen. De basisbehoefte competentie geeft aan dat de leerlingen ontdekken dat ze de taken in de klas aan kunnen en dat ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen. Onder de basisbehoefte autonomie wordt verstaan dat de leerlingen weten dat ze hun leergedrag zelf kunnen sturen. Deze drie basisbehoeften bepalen ons pedagogisch klimaat. Ieder kind is uniek en heeft interesses en kwaliteiten. Doordat wij instructie geven op niveau, levert het voor de betere leerling de mogelijkheid op om andere en/of meer leerstof en ontwikkeling te vinden. Leerlingen met specifieke onderwijs behoefte krijgen verlengde instructie op hun niveau. Dit samen levert dynamiek op in de klas. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren wat zelfstandigheid is. Het doel hiervan is kinderen langs een doorgaande lijn uit te dagen tot zelfredzaamheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Voor de leerkracht in onze organisatie betekent dit dat hij zijn gedrag afstemt op deze basisbehoeften. Dat geldt zowel voor ons didactisch en organisatorisch handelen, als voor ons pedagogisch optreden. Op die manier wordt ons onderwijs vormgegeven, waarbij leerlingen gemotiveerd zijn om aan het werk te gaan en ze uiteindelijk optimaal van het geboden onderwijs profiteren. Ieder kind heeft unieke interesses en kwaliteiten, datgene waardoor hij verschilt van anderen. Daarmee geef je hem erkenning voor wie hij is en geef je hem het gevoel dat hij meetelt. Op het moment dat je je bewust bent dat mensen ongelijk zijn, is het makkelijker hierop in te spelen. Door het luisteren naar elkaar leren de kinderen dat er verschillende aanpakken en zienswijzen mogelijk zijn.

Visietraject jonge kind [1](GROEP 1-2)

Visie:

Wij realiseren dit door in de onderbouwgroepen ontwikkelings- en opbrengstgericht te werken, daarbij stellen we per thema duidelijke doelen. Vanaf de start op onze school brengen we de onderwijsbehoeften van de jonge kinderen zo snel mogelijk in kaart. Tegelijkertijd geven we de jonge kinderen de ruimte om te wennen aan de nieuwe schoolse situatie. Wij observeren hen aan de hand van LVS Mijn kleutergroep Wij dragen zorg voor een rijke leeromgeving waarin zij zich binnen hun mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen.

Missie:

Jonge kinderen ontwikkelen zich anders dan de oudere leerlingen op school. Op de Draaimolen willen we zoveel mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling en behoeften van onze jongste leerlingen. Hierbij houden wij rekening met onze vier kernwaarden: **veiligheid, spelend leren, inspireren en mogelijkheden**. We streven ernaar om dit zoveel mogelijk zichtbaar te maken in de onderbouw.

Kernwaarden:

Veiligheid

Binnen de veiligheid van onze school kunnen kinderen zich op allerlei gebieden ontwikkelen in overeenstemming met hun vermogens. Wij creëren situaties waarin kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen. Regels, routines en structuur vormen hierin de basis. We stimuleren het zelfvertrouwen van de kinderen door ze te laten ontdekken en nieuwe dingen te laten ervaren. Op onze school mogen alle kinderen zichzelf zijn. We leren de kinderen dat iedereen anders is en dat ze fouten mogen maken.

Inspireren

Kinderen leren veel van leerkrachten die zelf ook nog nieuwsgierig zijn, die zich dingen afvragen en zich over de wereld kunnen blijven verwonderen. Zo kunnen hun ontdekkingen onder onze begeleiding uitgroeien tot een interessant probleem dat onderzocht moet worden. Wanneer kinderen geïnspireerd zijn, zijn ze intrinsiek gemotiveerd. Wij gaan uit van de interesses van het jonge kind om te zorgen voor een inspirerende en rijke leeromgeving.

Mogelijkheden

Door te observeren zien wij wat leerlingen wél kunnen en sluiten daarbij aan. We stimuleren gewenst gedrag door positieve gedragingen/aspecten te benoemen. Door te focussen op individuele vooruitgang, het uitbouwen van kleine successen en het helpen bij het aanleren van nieuwe vaardigheden creëren we nieuwe mogelijkheden. Aansluiten bij de intrinsieke motivatie van een leerling helpt om de talentontwikkeling van de leerling optimaal te faciliteren.

Spelend leren

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen om zelf invulling te geven aan het spel. Waar nodig ondersteunen wij de kinderen met materialen. Door het stellen van de juiste vragen zetten wij de kinderen aan tot nadenken. Activiteiten worden als betekenisvol ervaren, waardoor een hoger leerrendement en meer betrokkenheid ontstaan. Door deze manier van werken komen leerdoelen binnen de verschillende ontwikkelingsgebieden in samenhang aan bod.

[1] traject afgesloten oktober 2021

2. Ons onderwijs

De inhoud van ons onderwijs

Inrichting van het onderwijs

De organisatie van ons onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig artikel 8 lid 1-11 uit de WPO. Bij de inrichting van ons onderwijs leggen we onze eigen accenten, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie, zoals hierboven verwoord in paragraaf 4.1. Hoe we dit concreet gestalte geven in de praktijk, hebben we uitgewerkt in verschillende documenten zoals: de schoolgids, het ondersteuningsprofiel en het zorgplan.

De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken aandacht:

- Vreedzame school
  Bewustwording over de rol van de eigen persoonlijkheid in het pedagogische proces verder ontwikkelen.
- Wetenschap en techniek.

Kerndoelen dekkend

Het leerstofaanbod op onze school omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod leggen we onze eigen accenten, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Dat kan bij de leergebieden betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken aandacht:
Uit: Wet primair onderwijs, artikel 9 'Inhoud onderwijs'

Onderwijsinhoud	Aandacht voor:
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	Inzet vakleerkrachten uit werkdrukgelden. Aandacht voor behoud van motorische vaardigheden.
Nederlandse taal	Methode Taal actief evalueren. In 2022-2023 methode vervangen. Het niveau van begrijpend lezen en woordenschat verhogen door opleiden en inzet IB/taal/leesspecialist.
Rekenen en wiskunde	Opbrengsten Wereld in getallen 5 monitoren (digitaal volledig?), eventueel bijsturen/ aanvullen. Invoeren Met sprongen vooruit.
Engelse taal	Onderzoek vernieuwen methode Engels.(2023-2024)
Expressie-activiteiten	Versterking creativiteit. Impuls muziekonderwijs start 2022-2023.
Bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Borgen Vreedzame school
Bevordering van gezond gedrag	Borgen Vreedzame school.

Bij de kennisgebieden wordt in elk geval aandacht besteed aan:

Kennisgebied	Aandacht voor:
Aardrijkskunde	Methode Blink is geïntegreerd. "Zelf ontdekkend leren" onderzoeken. Groep 6, 7 en 8 nemen deel aan regio breed techniek onderwijs (STO)
Geschiedenis	
Techniek en natuur, waaronder biologie	
Maatschappelijke verhoudingen, waar onder staatsinrichting	Vreedzame school borgen. Actueel Vluchtelingenproblematiek.
Geestelijke stromingen	Vreedzame school dekt d.m.v. thema's de verschillende geestelijke stromingen (wij mogen anders zijn/wij horen bij elkaar)

Schoolondersteuningsplan

In het schoolondersteuningsplan (voor de laatste versie: zie bijlage; Vensters PO en website) legt het schoolbestuur tenminste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de Draaimolen kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de Draaimolen heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsplan op. Het schoolondersteuningsplan wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. Het profiel is via publieke kanalen zoals bijvoorbeeld schoolgids en website openbaar zodat iedereen kan zien welke ondersteuning de Draaimolen kan bieden.
De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken aandacht:

- Profiel herijkt mei 2022
- Passend onderwijs leert ons dat gedragsproblematiek de meeste zorg vraagt en daarmee de zwaarste last vormt voor de leerkracht. Nadere versterking van de vaardigheden heeft prioriteit.

Gerelateerde documenten

- Schoolgids
- Schoolondersteuningsplan
- Website van de school
- Website Scholen op de Kaart

Wat hebben onze leerlingen nodig?

Onze accenten

Het is de taak van de overheid om ervoor te zorgen dat het curriculum blijft aansluiten op de vraag van de samenleving, de arbeidsmarkt en het onderwijs zelf.
Een toekomstgericht onderwijscurriculum ontwikkelen dat leerlingen de juiste basis aan kennis en vaardigheden biedt om goed mee te kunnen doen in het vervolgonderwijs, de samenleving en op de arbeidsmarkt is noodzakelijk. (Arie Slob, 2019)

Michael Fullan (Deep Learning- 6 C's/ 6 mondiale competenties)
Kinderen komen door verwondering tot leren, zodat ze gaan ontdekken en onderzoeken hoe de werkelijkheid eruitziet. Nieuwe dingen leren, omdat je iets wilt weten. En toepassen wat je hebt geleerd. Een nieuwsgierige houding zorgt ervoor dat kinderen nieuwe kennis opdoen.
Dit leren doen wij door het toepassen van de 6 C's:

- Samenwerking (Collaboration)
- Wereldburgerschap (Citizenship)
- Kritisch denken (Critical thinking)
- Creativiteit (Creativity)
- Persoonlijkheidsvorming (Character building)
- Communicatie (Communication)

Deep Learning betekent zo duurzaam leren. Leren op een manier die beklijft. (Michael Fullan, 2019).

Deep Learning:

- Vergroot betrokkenheid
- Verbindt met de 'echte wereld'
- Resoneert met spirituele waarden
- Vergroot verwachtingen ten aanzien van leren
- Ontwikkelt vaardigheden, kennis, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid
- Verdiept de wens om contact te leggen met anderen

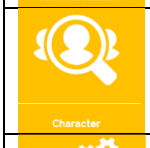
Als we het belangrijk vinden dat leerlingen in staat zijn om in deze complexe tijden te excelleren en de wereld te veranderen, dan moeten we het leren opnieuw onder de loep nemen.
'Een focus op de 6C's biedt bescherming tegen sociale en emotionele problemen en draagt dus bij aan het opbouwen van een goede geestelijke gezondheid en veerkracht. Een focus op de 6C's zorgt voor een eerlijk speelveld, ook voor kinderen die een achterstand hebben.' (Michael Fullan, 2019)
De 6C's zijn gericht op de vier domeinen van welbevinden: fysiek, cognitief, emotioneel en sociaal.

Het huidige verantwoorden, vooral cijfermatig, doet geen recht aan de complexe praktijk. Het levert geen geloofwaardig antwoord op de vraag of je goed werkt. Cijfers zijn niet onbelangrijk, maar ze

kunnen niet het hele verhaal vertellen. We kunnen onvoldoende zichtbaar maken hoe trots wij zijn op ons vak, ons werk en onze organisatie. We hebben behoefte aan verantwoording die recht doet aan de volledige onderwijspraktijk, waarin naast kwalificatie ook socialisatie
en subjectivatie een belangrijke rol speelt. (Biesta)

Onze aanpak:

Wij hebben het afgelopen schooljaar met het team geïnventariseerd waar we de komende 4 jaar de accenten gaan leggen, rekening houdend met bovenstaande uitgangspunten.
Speerpunten (uitgewerkt in jaarplannen, zie bijlage):

	Ontdekkend en bewegend leren stimuleren Betekenisvolle hoeken inrichten in de onderbouw Inzetten talenten van collega's (specialisaties) Leerdoelen zichtbaar maken per jaargroep zowel voor ouders als in de klas Impuls muziekonderwijs Leerlijn techniek invoeren m.b.v. techniekdocent STO
	Invoeren kind gesprekken vanaf groep 1 Ouders betrekken bij het inrichten van Infoavond nieuwe stijl om ouderbetrokkenheid te vergroten Alle communicatie via 1 kanaal (Parro)
	Ontdekkend en bewegend leren stimuleren Zelfregulatie bevorderen bij kinderen door het geven van gerichte feedback Invoeren kindgesprekken vanaf groep 1 Onderzoeksvaardigheden aanleren bij zaakvakken
	Effectieve directe instructie vanaf groep 1 Leeruniek als medium voor alle plannen, evaluaties en voortgang zowel op individueel, groeps- als schoolniveau Leerdoelen zichtbaar maken per jaargroep zowel voor ouders als in de klas Werken met PLG (evidence informed/based werken aan kwaliteitsverbetering)
	Gedragscoach coacht de leerkracht voor kinderen met afwijkend gedrag Schoolopleider inzetten om stagiaires en nieuwe collega's te begeleiden Groepsdoorbrekend werken (op instructieniveau) Taal en reken coördinator coachen leerkrachten en maken schoolanalyse
	Ontdekkend en groepsdoorbrekend leren stimuleren bij zaakvakken Doorgaande leerlijn digitale vaardigheden vanaf groep 3 Zelfverantwoording door portfolio leerlingen (zelfregulatie) Vreedzame school

Bijlage: Infografic speerpunten 2022-2026

Past ons onderwijs?

De organisatie van de zorg

Het pedagogisch handelen van de groepsleerkracht staat centraal op de Draaimolen. De leerkracht schept een klimaat waarin iedere leerling zich gewaardeerd weet en veilig voelt. Binnen deze omgeving zullen de leerlingen zich sociaal-emotioneel en cognitief goed kunnen ontwikkelen. De leerkracht zet ook in op het prikkelen en uitdagen van leerlingen, zodat zij zich binnen die veilige omgeving, optimaal kunnen ontplooien.
De leerkracht is verantwoordelijk voor een goede aanpak van onderwijs en zorg. Er wordt handelingsgericht, systematisch en transparant gewerkt vanuit een transactioneel kader (dit kind, uit dit gezin, in deze school met deze leerkracht). Omdat wij ervan uitgaan dat het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoefte van de leerling een verantwoordelijkheid van de leerkracht is, wordt deze zo goed mogelijk ondersteund, zodat hij/zij planmatig en handelingsgericht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. De leerkracht wordt centraal gezet in het zoeken naar afstemming op de onderwijsbehoefte van de verschillende kinderen.
Bij kleuters worden vanuit Mijn kleutergroep en Kindbegrip achterstanden of voorsprong gezien. Hier gaan de leerkrachten cq specialisten mee aan de slag (taal; reken; HB; gedragsspecialist). Wanneer dit stagneert, wordt een leerling door de intern begeleider ingebracht in het schoolondersteuningsteam. Van daaruit kan dan een Ambulant Ondersteuner van het SWV ingezet worden, eventueel gekoppeld aan de onderwijsondersteuner. De Ambulant Ondersteuner kijkt en denkt mee met de leerkracht en intern begeleider om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

De intern begeleider is er om de leerkrachten te ondersteunen en te adviseren in dit proces. De intern begeleider kan hiervoor terugvallen op de schoolbegeleider en het externe netwerk vanuit het samenwerkingsverband, het SOT (schoolondersteuningsteam).

Passend onderwijs

Met de invoering van Passend Onderwijs moeten alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben.
Wanneer een kind op de Draaimolen wordt aangemeld, zal er, in samenspraak met de ouders, onderzocht worden welke extra ondersteuning het kind nodig heeft. Daarna wordt bekeken of wij die ondersteuning zelf kunnen geven of met hulp van anderen. Bij deze afweging spelen de volgende factoren een rol:

- Groepsgrootte en -samenstelling
- Aantal zorgkinderen per groep
- Noodzakelijke hulp
- Kwaliteit van de ambulante hulp
- De noodzakelijk aanwezige of aan te brengen gebouwvoorzieningen
- Mogelijkheden op lange termijn
- Bereidheid van het hele team om de leerling onderwijs te bieden
- De benodigde kennis en ervaring die van het team verwacht wordt
- De hoeveelheid tijd die nodig is voor bijscholing, contacten met ouders en andere instanties

Wij hebben 6 weken de tijd om te bekijken of het kind kan worden toegelaten.

Ontwikkelingsperspectief

Indien extra ondersteuning noodzakelijk is, stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin staat welke extra ondersteuning het kind krijgt, welk eindniveau het kind kan halen en welke extra ondersteuning en zorg er nodig is.
Naast een leerrendementsverwachting en een uitstroombestemming staan in het ontwikkelingsperspectief een beschrijving van de stimulerende en belemmerende factoren, een beschrijving van de onderwijsbehoeften en een beschrijving van de reële tussendoelen.
Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld door de leerkracht en intern begeleider
Ontwikkelingsperspectieven worden opgesteld voor kinderen met:

- Een aanvraag voor een extra arrangement via het samenwerkingsverband
- Een SBO of SO-indicatie of een verwachte uitstroom naar PRO of VSO.

Voor leerlingen met een Schoolmaatwerkarrangement wordt een OPP opgesteld waarin de korte en lange termijndoelen en verwachtingen worden weggezet.
Dit OPP wordt 1x per jaar geëvalueerd in het SOT. Hierin staan de SMART doelen beschreven voor de OO (en indien nodig voor de AO). Het SMA zal daarnaast ook een tussen-evaluatiemoment kennen in het SOT, dit zal zijn in het SOT van januari en juni/juli. Dit is na 5 DL.

De SMART doelen vanuit het SMA voor de leerkracht en de OO-er worden in eerste instantie opgesteld door school en in overleg kunne ze worden bijgesteld met de AO-er. Hierbij zijn de leerkracht, intern begeleider en OO-er betrokken. Het monitoren/bijstellen van de doelen kan in overleg gedaan worden met de AO-er. De AO-er geeft ondersteuning aan de leerkracht als er een duidelijke hulpvraag ligt. Ook voor de concrete invulling van de OO-er kan de AO-er betrokken en geraadpleegd worden.

Het doel van het ontwikkelingsperspectief is om het onderwijs af te stemmen en te kijken naar de mogelijkheden van het kind, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.
Om dit te bewerkstelligen zijn niet alleen de leeropbrengsten van belang, maar ook het versterken van factoren die de (leer)ontwikkeling beïnvloeden, zoals het sociaal-emotioneel functioneren, de taak- en werkhouding en de motivatie van een kind. Tijdens de groepsbesprekingen wordt structureel bekeken of de leerling de gestelde doelen bereikt heeft en zich conform de prognose ontwikkelt.

De onderwijsdoelen, het leerstofaanbod en de wijze van begeleiding worden iedere 8 weken opnieuw geëvalueerd op basis van de nieuwe gegevens (didactische vorderingen, onderzoek en/of observaties en verandering in de onderwijsbehoeften van de leerling).
Opvallendheden worden door de arrangementsbegeleiders genoteerd op registratiebladen en in Parnassys gehangen. Deze vormen de input voor de (tussen-) evaluatie.
Indien wenselijk willen we, waar mogelijk andere leerlingen mee laten profiteren die in dezelfde groep zitten als de betreffende leerling waarop het arrangement is aangevraagd.
Mocht een leerling geen verdere ondersteuning meer nodig hebben dan zou het SMA bijvoorbeeld ook kunnen worden ingezet voor leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond die zijn ingestroomd in een reguliere groep, leerlingen met uitval op taal of rekenen of die in een groepje moeten werken aan hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Er wordt een begeleidingsrooster gemaakt waarin alle leerlingen (basisondersteuning en ondersteuning vanuit SMA) worden ingedeeld voor een periode van 8 weken. Na deze 8 weken wordt intern geëvalueerd en worden eventueel nieuwe groepjes samengesteld.

Onder basisondersteuning verstaan we op de Draaimolen de ondersteuning, die is afgesproken in het SWV van een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenspraak met ketenpartners worden uitgevoerd.
Het SMA is bedoeld voor leerlingen met een onderwijsbehoefte waarvoor geen passend antwoord is in het regulier onderwijs. Deze leerlingen krijgen hun onderwijsaanbod op voorzieningen van speciaal (basis) onderwijs.

Schakelklas OZHW PO VO.

De schakelklas is sinds 7 jaar onderdeel van de Draaimolen. Voor schooljaar 2022-2023 wordt er gewerkt met 2 groepen, ieder jaar wordt bekeken hoeveel groepen er nodig zijn. Deze schakelklas is uniek in de Barendrecht. De bekostiging van deze groepen komt niet ten laste van de Draaimolen maar van de gemeente en gezamenlijke besturen.
De schakelklas is een aparte groep leerlingen in het reguliere onderwijs die, op het niveau dat bij hun capaciteiten past, gedurende twee (±) schooljaren[2] intensief taalonderwijs volgt. Het doel van de schakelklas is door middel van deze twee schooljaren, waarin het wegwerken van taalachterstanden centraal staat, de leerlingen een goede kans van slagen te bieden in het schooltype dat bij hen past. De schakelklas bij OZHW wordt voor neveninstromers (nieuwkomers) ingezet. De schakelklas wordt ingericht als twee extra schooljaren – een tussenschakel - met wel een afwijkend programma, maar van waaruit de leerlingen kunnen doorstromen naar een reguliere groep.

Wat gebeurt er in de schakelklas?

Over de invulling van het curriculum in de schakelklas, de keuze voor een bepaalde methode of aanpak, is in de wet- en regelgeving niets bepaald. Bovendien gaat het niet alleen om het kiezen van een effectieve invulling, maar moet het ook een invulling zijn die past bij de specifieke doelgroep en binnen het bredere taalbeleid en de organisatorische mogelijkheden van de school. Toch kunnen wel enkele factoren worden benoemd die van belang zijn voor het succes van schakelklassen. Uit de ervaringen in schakelklassen blijkt dat veelal dezelfde mechanismen worden benut om de leerlingen in hoog tempo hun taalachterstanden te helpen wegwerken.

De belangrijkste mechanismen of succesfactoren zijn:

- Leerlingkenmerken;
- Inhoud van het curriculum;
- Werkwijze of aanpak;
- De sociaal-emotionele setting in de schakelklas
- De kwaliteit van de leerkracht.

Leerlingkenmerken

*V*erklaren een deel van het succes van de schakelklas bij de versnelde taalverwerving.

De inhoud van het curriculum

*V*erklaart ook een deel van de relatief snelle taalverwerving van leerlingen in de schakelklas. Hoewel het curriculum tot nog toe in elk van de schakelklassen anders is, geldt overal dat relatief veel of zelfs alle lesuren in het teken staan van taal, uitbreiding van de woordenschat, luister- en spreekvaardigheid, lezen en tekstbegrip. Tenslotte heeft in het curriculum van diverse schakelklassen ook het aanleren van leerstrategieën een prominente plaats, waardoor de – toch al 'leerbare' – leerlingen niet alleen veel taal krijgen aangeboden maar ook nog eens leren hoe zij nog effectiever en sneller kunnen leren.

De werkwijze en aanpak

Voor vrijwel alle schakelklassen geldt dat de lesstof wordt aangeboden op het eigen niveau van iedere leerling, waarbij zo nodig in meerdere niveaus wordt gedifferentieerd. Niet alleen de aangeboden stof wordt op de individuele leerlingen aangepast, maar ook bij de uitleg en verwerking daarvan is er veel individuele aandacht en begeleiding. Andere veel voorkomende kenmerken van de werkwijze en aanpak in schakelklassen zijn thematisch onderwijs, contextrijk leren, integratie van taal in de overige vakken en veel nadruk op samenwerken.

De veilige sociaal-emotionele setting van de schakelklas.

Het is een kleine groep met leerlingen die allemaal met grote taalachterstanden kampen. Vaak wakkeren de leerlingen ook elkaars ambities, gevoel van eigenwaarde en werkhouding aan. Ook de grote mate van individuele aandacht van de leerkracht draagt bij aan het zelfvertrouwen, de motivatie en ambities van de leerlingen.

De kwaliteit van de leerkracht.

In bijna alle schakelklassen is tot dusver gekozen om een 'kei van een leerkracht' in te zetten: een leerkracht met specifieke deskundigheid en belangstelling voor de aanpak van taalachterstanden, die daarnaast ook (zeer) ervaren, gemotiveerd en betrokken is en in staat is naar meerdere niveaus te differentiëren. De vastgestelde leerkrachtcompetenties zijn terug te vinden in de bijlage

---

[2] Leerlingen hebben tijdens lockdown niet kunnen profiteren van thuisonderwijs en hebben daardoor een verlenging gekregen op de zitting in de schakelklas.

Doelen:

Niet alleen cognitieve, maar ook sociaal emotionele doelen:

- Plezier in leren
- Zelfvertrouwen van leerlingen vergroten
- Motivatie verhogen
- Integrale aanpak

Schakelklassen zijn onderdeel van een palet aan maatregelen die de school neemt om de ontwikkeling van leerlingen te stimuleren, met name leerlingen met een taalachterstand.

Burgerschap: De Vreedzame school

Scholen hebben de opdracht om hun burgerschaps-onderwijs opnieuw onder de loep nemen. Voldoet het aan de wet?

- wetsartikel a - nadrukkelijk en expliciet bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
- wetsartikel b - beschrijven hoe zij met hun leerlingen werken aan de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving
- wetsartikel c - borgen van aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie daarvan
- wetsartikel d - vormgeven van de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven in visie, doelen, aanbod en evaluatie.

Hoe past De Vreedzame School in de nieuwe wet?

- Vreedzame Scholen werken met een schoolgrondwet. Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. De sociale normen komen ook terug in het lesprogramma en zorgen samen voor de in de wet genoemde cultuur. Dit sluit aan bij wetsartikel a.
- Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen. De Vreedzame School beschrijft en levert een structureel longitudinaal aanbod sociale en maatschappelijke competenties dat nodig is om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving. Dit sluit aan bij wetsartikel b.
- Er is ruim aandacht in het programma voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit. Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen en het belang van inclusie en bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk in het programma naar voren. Dit sluit aan bij wetsartikel c.
- Eén van de pijlers van het programma is het helpen vormgeven van de school tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie. Dit valt samen met wetsartikel d uit de verduidelijkte wet.
- De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven vanuit visie, doelen, aanbod en evaluatie. De Vreedzame School heeft een theoretisch onderbouwde, heldere visie op burgerschap en vertaalt die naar de grote doelen die in de wet staan. Deze zijn in subdoelen uitgewerkt en gekoppeld aan structureel aanbod op het niveau van de school, de professional en de leerling. In het programma zit een evaluatie-instrument. Omdat scholen vrij zijn in het kiezen van het aanbod, is er geen door de inspectie genormeerde toetsing. Natuurlijk kunnen scholen van diverse evaluatie-instrumenten gebruikmaken, zoals Rovict van de Universiteit van Amsterdam. Het programma van De Vreedzame school bevat een concrete aanpak voor borging. Kwaliteitszorg vindt plaats via de cyclus doelen, doen, data, duiden (4D).

Conclusie:

De Vreedzame School geeft uitgebreid, structureel en duurzaam invulling aan burgerschapsonderwijs volgens de aangescherpte wet. Er zijn op het moment van schrijven geen directe kerndoelen voor burgerschapsonderwijs en het is niet nodig daarop te wachten. Burgerschapsonderwijs is een brede opdracht waarmee je als school aan de slag kunt. De wet zelf geeft aan waar het om gaat: het bevorderen van basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties. Scholen zoeken naar invulling hiervoor, naast al bestaande kerndoelen die zijdelings betrekking hebben op burgerschap, zoals duurzaamheid, digitale geletterdheid etc. In het kader van een masterstage

onderwijswetenschappen aan de Radboud Universiteit deed Manon Hendriks in 2022 een kort onderzoek hoe De Vreedzame School past bij de aangescherpte wet burgerschapsonderwijs. Bevestigd werd de conclusie dat De Vreedzame School uitgebreid, structureel en duurzaam invulling geeft aan burgerschapsonderwijs volgens de aangescherpte wet. Veel kerndoelen maar ook bouwstenen van de SLO komen aan bod in De Vreedzame School.

Kindbegrip

Burgerschap meten wordt verweven in de afname van de metingen van het nieuwe Kindbegrip (2023). De individuele leerkracht speelt ook een belangrijke rol in het burgerschapsonderwijs. Hierbij kan het nieuwe Kindbegrip hem ondersteunen. Met het huidige Kindbegrip monitort en stimuleert de leerkracht de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen, in de context van het omgaan met bekende leeftijdgenoten en volwassenen. In het nieuwe Kindbegrip zullen deze vaardigheden óok in de context van burgerschap (omgaan met onbekende anderen) door hem in kaart worden gebracht. Zo krijgt hij inzicht in de mate waarin leerlingen maatschappelijke competenties bezitten en toepassen. Ook de handelingssuggesties zijn voor de leerkracht een bron van informatie. Daarin staan veel tips en verwijzingen naar andere sites om te werken aan het vergroten van de kennis en het versterken van de vaardigheden en attitudes van de maatschappelijke competenties.
Op deze manier biedt het nieuwe Kindbegrip scholen een compleet aanbod voor de toekomst waarin het ontwikkelen van maatschappelijke competenties van kinderen een grote(re) rol zal spelen!

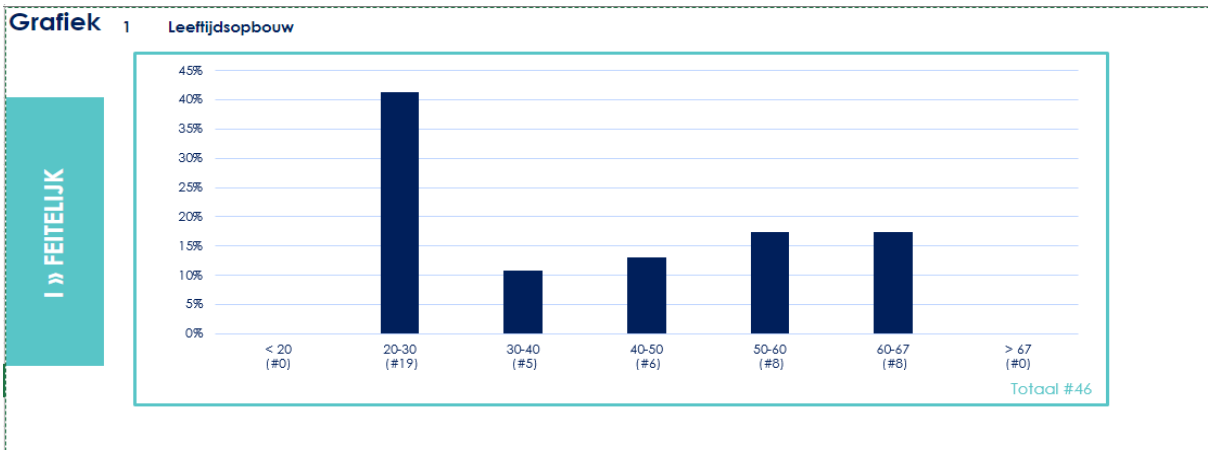
Wetenschap en Techniek (W&T)

Nederlandse basisscholen moeten in 2020 allemaal het vak Wetenschap en Techniek (W&T) aanbieden, zo is afgesproken in het Techniekpact. Er is immers een tekort aan technici, terwijl de huidige samenleving vraagt om wetenschappelijke en technische kennis.
Het vak W&T kan breed worden gezien: van het ouderwetse ‘techniek’, met bijvoorbeeld houtbewerking, tot interessante proefjes en moderne mogelijkheden zoals 3D-printing. *De focus ligt voor ons heel duidelijk op ontwerpend en onderzoekend leren. We kijken naar de bredere talentontwikkeling van kinderen. Een onderzoekende houding, dingen uitproberen, is heel belangrijk in deze tijd. Het is goed om dat kinderen al op jonge leeftijd mee te geven.*

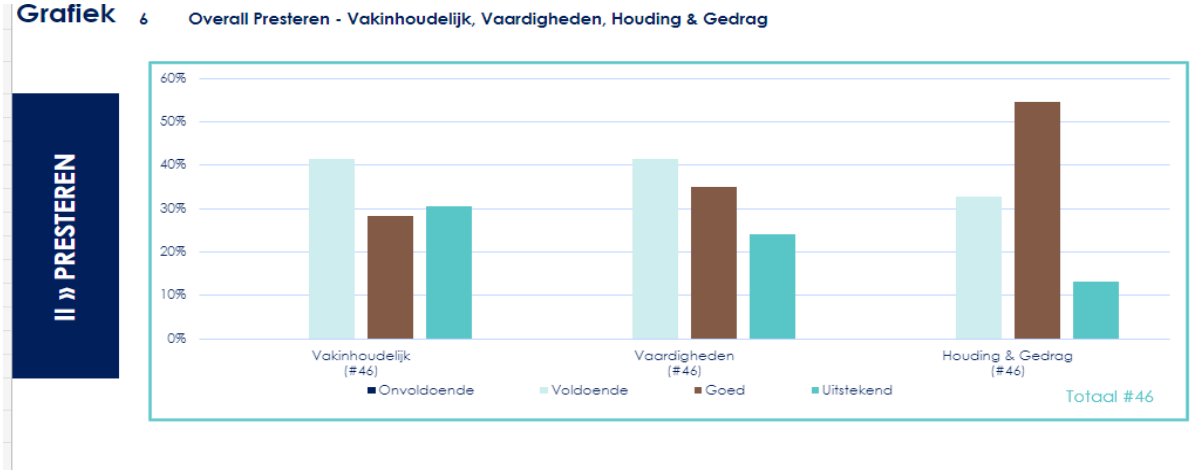
Op de Draaimolen krijgen de leerlingen van groep 4 t/m groep 8 -1 uur in de week techniek van een vakdocent (Slagplug). Vanaf groep 5 t/m groep 8 werken we met de methode Blink. De thema’s van de lesmethode Blink Wereld – natuur en techniek voor groep 5 t/m groep 8 zijn interactief en gaan uit van onderzoekend leren. Elke les bevat een nieuwe uitdaging: Hoe kun je een tornado maken? Hoe erg is het wanneer jouw favoriete dier uitsterft? Hoe kun je veilig een stroomdraad aanraken? Blink Wereld – natuur en techniek laat kinderen stap voor stap ontdekken en ervaren. Met prachtige foto’s, grappige filmpjes en haalbare proeven en onderzoekjes.
De groepen 6,7 en 8 doen mee met Sterk Techniek Onderwijs (STO), dit is een regio impuls vanuit de gemeente Barendrecht en Ridderkerk waar we aan deelnemen. Leerlingen nemen 3x per jaar deel aan een techniek dag bij Focus Beroepsaccademie volgens de principes van de 7 werelden van techniek.

3. Onze medewerkers

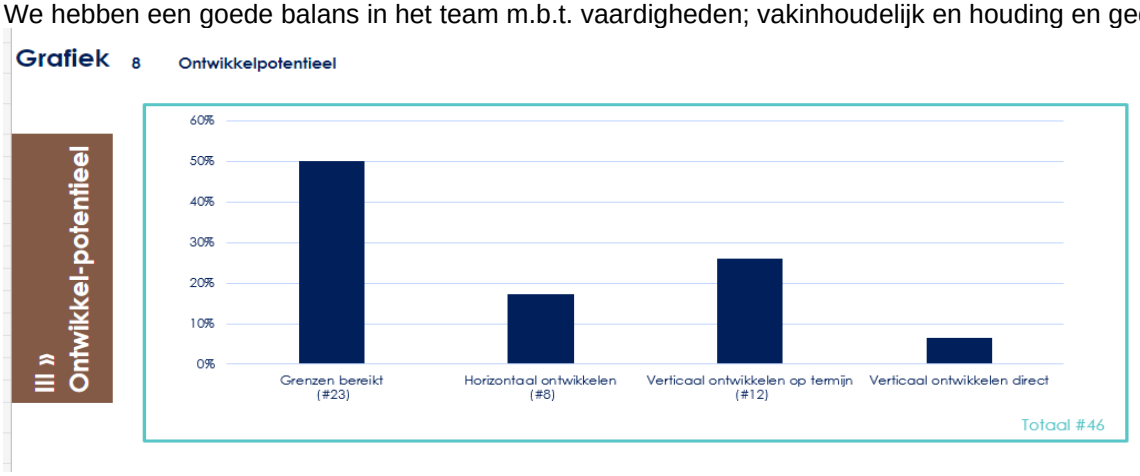
In het primair onderwijs werken al jaren meer vrouwen dan mannen. Op de Draaimolen is dat niet anders. De leeftijdsopbouw van ons team is divers. Het opleidings- en nascholingsniveau van het personeel van de Draaimolen staat op een hoog peil. Naast de opleiding voor een volledige bevoegdheid is er veel nageschoold op het terrein van handelingsgericht werken, lezen, ICT, zorg, gedrag, master EN en uiteraard onze specialiteit: de Vreedzame school.



We hebben de laatste jaren door groei en natuurlijk verloop geïnvesteerd in jonge leerkrachten, dit betekent iets voor de begeleiding. Wij hebben leerkrachten die zowel schoolopleider zijn., als beginnende leerkrachten kunnen coachen.



We hebben een goede balans in het team m.b.t. vaardigheden; vakinhoudelijk en houding en gedrag.



De leerkrachten die vallen onder het kopje “grenzen bereikt” zijn de leerkrachten die toekomstbestendig zijn, maar geen ambitie hebben om door te groeien.

Dienstjaren onderwijs	Aantal
<5	10
6 – 10	13
11 – 15	4
16 – 20	5
20 – 25	3
> 25	9
Inschaling	Aantal
L10	26
L11	10
OA	7
administratie	1
	Aantal
Vrouw	38
Man	6
Specialisatie op het gebied van	Aantal medewerkers
Gedrag specialist	3
Dyslexie	0
Rekenspecialist	1
taalspecialist	1
Gehoorproblematiek	0
Zichtproblematiek	0
Hoogbegaafdheid	2
Creatieve communicatie	1

Persoonlijk ontwikkelingsplan

Elke leerkracht beschikt over een actueel persoonlijk ontwikkelingsplan. Dit plan beschrijft de doelen die de leerkracht nastreeft in het kader van zijn persoonlijke ontwikkeling, wat daarvoor nodig is aan scholing, ondersteuning, begeleiding enz. De leerkrachten stellen hun ontwikkeldoelen zoveel mogelijk af op de doelen van de school. Het plan wordt afgesloten met een evaluatie.

Voortgang volgen en borgen

Om de voortgang en het effect van de uitvoering te volgen ondernemen we de volgende activiteiten:
We analyseren na afname van de middentoetsen en eindtoetsen van CITO de leeropbrengsten. Dit doen de leerkrachten voor hun groep. De intern begeleider(s) doen dit op leerjaar- en op schoolniveau. We analyseren de overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren
Het MT (directie, locatieleiders, intern begeleiders) onderzoekt de voortgang van de gewenste kwaliteit voor het betreffende schooljaar, onder andere door middel van observaties in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten.
Leerkrachten doen onderzoek naar de eigen competenties in verband met de gewenste kwaliteit voor betreffend schooljaar. Ze organiseren met het oog daarop jaarlijks feedbackbijeenkomsten/intervisie.
In het kwaliteitsbeleid (zie bijlage) staat een stroomschema waarin alle activiteiten in functie van kwaliteitszorg opgenomen zijn. De stroomschema maakt inzichtelijk:
welke activiteiten op welk moment in het schooljaar uitgevoerd worden in het kader van observatie, zelfevaluatie en analyse;
op welke momenten in het schooljaar met wie communicatie plaatsvindt over de voortgang van de plannen op basis van de verkregen observatie- en evaluatiegegevens.
Het resultaat van de evaluaties wordt schriftelijk vastgelegd in de opgestelde jaarplannen. De aanpak wordt bijgesteld indien uit verzamelde gegevens onvoldoende blijkt dat van voldoende voortgang sprake is.

Verantwoording

We vinden het van belang om ons tijdig en transparant te verantwoorden. We verantwoorden ons in de eerste plaats middels dit schoolplan. Dit plan wordt gestuurd naar de onderwijsinspectie, ons bestuur en de medezeggenschapsraad en ligt voor iedereen ter inzage op school. Daarnaast hebben we onze schoolgids. In de schoolgids beschrijven we in het kort onze plannen. De schoolgids wordt aan alle ouders beschikbaar gesteld. De schoolgids ligt ook op school ter inzage. Daarnaast publiceren we de schoolgids op onze website. Wanneer er een verslag is van de onderwijsinspectie vatten we de conclusies samen en nemen die op in de schoolgids. Het inspectierapport wordt gepubliceerd op onze website en ligt op school ter inzage. In onze jaarplannen beschrijven we de activiteiten die we gaan ondernemen en de doelen die we daarmee willen bereiken. De schoolleiding verantwoordt zich door middel d.m.v. de vestigingsoverleggen met het bestuur.

Stroomschema en taakomschrijving personeel zie bijlage 9.

- Locatieleider
- Internbegeleider/ zorgbegeleider
- Onderbouwspecialist/ PLG begeleider
- Gedragsspecialist
- Reken en taal specialist
- Schoolopleider/ werkplekbegeleider
- Begeleider startende leerkracht
- HB specialist

4. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De overheid stelt aan alle scholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de volgende onderwerpen aangegeven hoe de school hieraan voldoet.
De organisatie van ons onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig artikel 8 lid 1-11 uit de WPO. Bij de inrichting van ons onderwijs leggen we onze eigen accenten, die bepaald worden door de identiteit en populatie van de schoolorganisatie. Hoe we dit concreet gestalte geven in de praktijk, hebben we uitgewerkt in verschillende documenten zoals: de schoolgids, het ondersteuningsprofiel en het ondersteuningsplan.

Visie op kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een (leer)proces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en vervolgens evalueert, gericht op het borgen en verbeteren. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hieraan stelt (basiskwaliteit) als om onze schooleigen ambities.
Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt ons bij het (steeds weer) beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten:

- de processen binnen de school
- het handelen van de leerkrachten
- de opbrengsten van de leerlingen
- de ontwikkelcapaciteit van de organisatie

Kwaliteitszorg systeem

Schoolontwikkeling

Zelfevaluatie vindt plaats op basis van het school-en jaarplan.
We geven vorm aan het peilen van de tevredenheid van personeel, ouders en leerlingen. De combinatie van vragenlijsten van Vensters geeft inzicht in de kwaliteit die we nastreven. Ook het oordeel van de inspectie vormt onderdeel van onze evaluatie. Binnen de Draaimolen maken we gebruik van collegiale consultatie en intervisie.

Opbrengsten en kengetallen onderwijs

Naast de resultaten uit de zelfevaluatie worden ook opbrengstresultaten (tussentijdse- en eindopbrengsten), resultaten sociale vaardigheden (Kindbegrip), metingen van Vreedzaam en kengetallen onderwijs vanuit Parnassys getoond in de midden- en eind-evaluaties, wat als samenhangend geheel een plek krijgt in het analyse document van de Draaimolen. Voor verschillende resultaten maken we daar de vergelijking met de inspectienormen en onze school specifieke streefdoelen.

Persoonlijke ontwikkeling

We zetten het kwaliteitssysteem ook in voor de persoonlijke ontwikkeling. Zo schrijven we in ons bekwaamheidsdossier onze persoonlijke ontwikkelingsplannen en geven we mede de gesprekkencyclus vorm. Voor de functies schoolleider, interne begeleider en leerkracht L10 en leerkracht L11 zijn er functieomschrijvingen die de vereiste vakbekwaamheid (competenties) beschrijven. De inhoud van deze omschrijvingen en de leerkrachtvaardighedenlijst zijn op elkaar afgestemd.

Bekwaamheidsdossier

Elke leerkracht beschikt over een digitaal bekwaamheidsdossier. Dit is onderdeel van het personeelsdossier. Het personeelsdossier is het ‘zakelijk’ dossier van de werkgever (lees: bevoegd gezag). Het bekwaamheidsdossier is het ‘meer persoonlijk’ dossier van de werknemer, onder verantwoordelijkheid van de werkgever.

Overlegstructuur

Onze overleggen hebben een belangrijke plaats binnen de schoolontwikkeling. Hier voeren we de dialoog over wat goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en -verbetering start binnen onze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen (groeithema's) en vereiste vakbekwaamheden (competenties) worden vastgesteld. Het proces 'eindigt' ook binnen deze overleggen, omdat evaluatie weer binnen deze overleggen plaatsvindt.

Het traditionele overleg heeft plaatsgemaakt voor PLG[3] overleg

Verbiest (2008) vat het als volgt samen: "Een professionele leergemeenschap verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren."
Als je de vele definities die we verder tegenkomen, samenvoegt, zou je ook kunnen zeggen: een PLG is een procesinstrument om de cultuur van het onderwijssysteem (in de breedste zin van het woord) te veranderen, waarbij alle betrokkenen samenwerken en leren om een gemeenschappelijk doel te bereiken: het verbeteren van de motivatie en de leerprestaties van de leerlingen.

inzet PLG (cyclus)

Collega's kijken tijdens de koersdag aan het einde van het schooljaar naar het jaarplan (in combinatie met het strategisch beleidsplan) en verdelen op basis van expertise de onderwerpen. Onderwerpen lenen zich vervolgens om uit gewerkt te worden in Lesson Study* of in Data teams.

Werkdag		onderdeel
Maandag of Dinsdag	→	Lesson study*
Woensdag	→	Data team**
Donderdag	→	Lesson study
Vrijdag	→	Data team

*Een team van minimaal vier leraren ontwerpt een les die ze vervolgens uitproberen. Ze kijken naar wat leerlingen nu echt van deze les leren. Eén leraar geeft de gezamenlijk ontwikkelde les in de klas, de anderen observeren. Daarna kijken ze samen wat goed ging en wat beter kan. Alle teamleden gebruiken de inzichten in hun lessen. Het is een werkwijze die stimuleert om na te denken over onderwijs en wat het doet met leerlingen. Met als doel het onderwijs te verbeteren.

**Werkt volgens de PLG principes ingezet in 2021-2022

Tijdpad:

- PLG begeleiders zitten in PLGMT overleg en zetten voor de start van het schooljaar de bijeenkomsten vast in de kalender.
- Studiedag in maart presenteren alle teams aan elkaar de tussentijdse opbrengsten. Eind van het schooljaar tijdens studiemiddag wordt de nieuwe koers bepaald en met elkaar afspraken gemaakt n.a.v. de conclusies van dat schooljaar.
- Uitkomsten en afspraken worden vastgelegd in de Draaimolenpedia.
- Borging jaar erop door de verantwoordelijke (PLG begeleider; gedragsspecialist; taal- of reken coördinator; IB of MT) ook dit wordt vastgelegd.

PLG overleg (8x per jaar)

De PLG begeleider maakt de planning voor de vergaderstructuur, de PLG leden werken onderwerpen uit ter verbetering van de kwaliteit van het dagelijks onderwijs volgens een vast principe. Jaarlijks wordt er gekeken naar de indeling van de overleggen en onderwerpen. 2x per jaar wordt aan elkaar teruggekoppeld wat de vorderingen zijn van de diverse PLG's. Wij willen dat bijeenkomsten leiden tot

[3] Professionele leergemeenschap

zichtbare resultaten, die je kan delen met anderen en die direct inzetbaar zijn. PLG's helpen met een eenvoudige en praktische aanpak die het mogelijk maakt om elk relevant onderwerp aan te pakken. **Stand-up, Exploreren, Condenseren, Maken en Retrospective**. Deze stappen doorlopen we tijdens iedere PLG-bijeenkomst volgens vast ritme. Voor elke stap zetten we handige werkvormen in. De deelnemers bepalen zelf met elkaar welke onderwerp het meest relevant is om te behandelen tijdens een bijeenkomst. PLG's gaan uit van gelijkwaardigheid.

Teambijeenkomst/werkdrukvergadering 2x per jaar

Hierin bespreken we de doelen voor komen jaar, de werkdrukverlichting inzet en de formatie.

Zorgvergadering 2x per jaar

Met elkaar kijken we naar de resultaten van de Cito toetsen.

Groepsbespreking 2x per jaar

Samen met de zorgcoördinator bespreekt de leerkracht de resultaten van de groep, analyseert welke conclusies er te trekken zijn en bepaalt welke vervolgstappen nodig zijn.

Leerlingbespreking 2x per jaar

In direct overleg met de zorgcoördinator bespreekt de leerkracht de resultaten van individuele kinderen en bepaalt met deze de benodigde vervolgstappen.

Vestigingsoverleg 3 x per jaar

De staf van de school overlegt 3x per jaar met de bestuurder over de vorderingen en ontwikkelingen van de school, de wensen en ambities en de obstakels die ze op haar weg tegenkomt. met het bestuur. In deze overleggen wordt aan de hand van een aantal rapportages de schoolontwikkeling (onderwijs- en personele ontwikkeling, schoolopbrengsten, financiën, huisvesting en ICT) gemonitord.

MT/IB overleg wekelijks

Wekelijks overlegt de staf (directeur-locatieleiders en Ib'ers) over lopende zaken, actuele handelingen, vergaderingen, personele zaken w.o. ziekteverzuim etc.

Gesprekkencyclus

De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen vakbekwaamheden stelt iedere leerkracht zelf een persoonlijk ontwikkelingsplan op. Dit persoonlijk ontwikkelingsplan wordt besproken met de leidinggevende en vervolgens vastgesteld.
De gesprekkencyclus bestaat uit twee 'soorten' gesprekken, te weten het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. Deze gesprekken komen aan de orde binnen een cyclus van vier jaar.

Schoolontwikkeling en analyse van het functioneren van de school

De analyse van de huidige stand van zaken geeft ons zicht op waar we als school goed in zijn en waar de risico's en onze ontwikkelpunten liggen. Risico's en ontwikkelpunten vragen de komende schoolplanperiode aandacht. De sterke punten benutten we om in de komende vier jaren de risico's en ontwikkelpunten om te buigen in sterke punten. Aandachtspunten en doelen voor de komende schoolplanperiode hebben we verwerkt in de jaarplannen, bijgevoegd als bijlage.

We stellen onszelf een aantal reflectievragen t.b.v. de analyse van de onderwerpen:

- Leerling gewichten
- Ondersteuningszwaarte
- Tussentijdse opbrengsten
- Sociale vaardigheden
- Eindopbrengsten
- Rapportages externen

Leerling gewichten

Sinds 2020 wordt er gewerkt met achterstandsscores

School (BRIN vestiging)	Aantal bekostigde leerlingen	Achterstandsscore
21LX00	316	342,94

School (BRIN vestiging)	Achterstandsscore zonder drempel	Achterstandsscore zonder drempel (onderbouw)	Achterstandsscore zonder drempel (bovenbouw)
21LX00	563,42	259,29	304,14

De onderwijsscores worden berekend op basis van de regressiecoëfficiënten van de omgevingskenmerken die volgen uit het eerder ontwikkelde analysemodel.

In dit model is de relatie tussen onderwijsprestaties (Cito-eindscores), de potentie van het kind (intelligentiescores) en omgevingskenmerken vastgesteld. De potentie van het kind is meegenomen omdat, in navolging van Kloprogge en de Wit (2015), van onderwijsachterstand wordt gesproken als leerlingen door een ongunstige economische, sociale of culturele omgeving (met name de thuissituatie) op school slechter presteren dan zij bij een gunstiger situatie 'zouden kunnen'.

De schoolprestaties van kinderen, gemeten als Cito-scores in groep 8, kunnen het best verklaard worden door een uitgebreid model met een maat voor de intelligentie van leerlingen en een zestal omgevingskenmerken: de opleidingsniveaus van de ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op de school van het kind, de herkomst van de ouders, de verblijfsduur in Nederland van de moeder, de intelligentiescore van het kind, en of de ouders in de schuldsanering zitten. Het model en de uitkomsten daaruit zijn uitgebreid beschreven in het eerste methodologische rapport (zie *Referenties*).
De regressiecoëfficiënten van de omgevingskenmerken uit het analysemodel worden gebruikt om de onderwijsscores van alle kinderen in de onderzoekspopulatie te berekenen. De uit het model afgeleide regressiecoëfficiënten van alle omgevingskenmerken van een kind worden daartoe bij elkaar opgeteld. Alleen de coëfficiënt voor intelligentie telt niet mee in de optelsom. Het is immers niet de bedoeling om budget toe te kennen op basis van intelligentie oftewel wat kinderen zouden kunnen, maar alleen op basis van de omgevingskenmerken die ertoe leiden dat zij minder presteren dan zij zouden kunnen. De regressiecoëfficiënten zijn in het samenvattend rapport en het tweede methodologische rapport opgenomen. Deze rapporten lichten de berekening van de onderwijsscores eveneens uitgebreider toe (zie *Referenties*).

Ondersteuningszwaarte:

Wij zijn vorig jaar officieel gemarkeerd als school met een achterstandsscore, dat betekent dat er extra geld beschikbaar is voor leerkrachten (2021-2022 9% toelage) en extra NPO gelden (extra voor 2022-2023 144k)
Schakelklas leerlingen tellen de eerste 4 jaar niet mee in verantwoording, maar door trauma's van leerlingen en het gebrek aan hulp hierbij, stagneert de didactische voortgang van deze leerlingen. Binnen de range van onderwijsbehoeften van het schoolondersteuningsplan hebben we voldoende expertise in huis. Daar waar we handelingsverlegen blijken, kan tot nu toe afdoende beroep worden gedaan op de arrangementen van het samenwerkingsverband en CJG (maatwerk), behalve voor traumaverwerking. We houden rekening met personeelsmutaties en proberen proactief de expertise op peil houden. Samen met het samenwerkingsverband onderzoeken we de mogelijkheden om het "schoolmaatwerkarrangement" uit te bouwen.

Tussentijdse opbrengsten.

- Opvallend is dat we in vergelijking tot de landelijke norm balanceren op de rand van net wel/net niet. Wij vergelijken op school en groepsniveau de toetsen zuiver door steeds de leerlingen die niet meetellen (schakelklas) en uit ons CITO LOVS te halen (schakelklasleerlingen worden vaker getoetst m.b.v. Cito en tellen 4 jaar niet mee in resultaten). Zo kunnen we zien of ons onderwijs, onze instructie adequaat is gegeven. Wij monitoren de leerlingen individueel in Leeruniek, hier zien we gericht de voortgang individueel.
- Met de verandering van kijken naar eindtoetsgegevens (2019-2020) naar referentieniveaus gaan we de tussentoetsen aanpassen aan deze normering (taalverzorging i.p.v. TBL/spelling). Gestart wordt in 2022 met Leerling in Beeld (CiTO). Hier wordt gefaseerd taalverwerken ingevoerd. 2022 voor groep 3 t/m 5; 2023 voor groep 6 t/m 8. Deze schoolplan periode kunnen wij gericht gaan monitoren en sturen op referentieniveaus.
- Digitaal verwerken vergt een andere manier van kijken naar de resultaten van kinderen. Wordt achteruitgang veroorzaakt door ICT-vaardigheden? Dit moeten we monitoren om een duidelijk beeld te verkrijgen.
- 2x per jaar analyseren we centraal de resultaten op de CITO toetsen (Schakelklas en zij instroom uitfilteren).
- A-leerlingen beter monitoren om het niveau te verbeteren en vasthouden.

Sociale Vaardigheden.

De scores van Kindbegrip gaan over gedrag van de leerling in een context (inclusief de leerkracht). Met invoering van Vreedzame school is het pedagogisch klimaat in positieve zin veranderd. Zowel leerling tevredenheid als ouders en werknemers staat op een hoog peil. Dit zo houden is het voornemen.

Eindopbrengsten.

De oude norm laat een daling in resultaten zien. Kijkend naar referentieniveaus zien we een daling bij het 2F niveau van taalverwerken, waar nu niet op kan worden gestuurd. Deze toets gaan we met het invoeren van leerling in Beeld van Cito invoeren in 2022-2023. Het voordeel is dat we betere analyses kunnen gaan maken en effectief kunnen sturen op taalverwerken.

5. Analyse

Terugblik op de vorige schoolplanperiode

Tijdens de voorgaande schoolplanperiode zijn de volgende zaken gerealiseerd, nog in ontwikkeling of niet gelukt.

Kwaliteitsbeleid

Leeruniek heeft de oude papieren plannen vervangen door digitaal werken. Het vergt nog de nodige inspanning om goed planmatig te werken volgens dit nieuwe systeem.

Onderwijskundig beleid

Afgelopen 4 jaar hebben we een inhaalslag gemaakt van papier naar digitaal werken. Vanaf groep 4 is er voor elk kind een device en werken we voor veel vakken al digitaal. Wij hebben ons laten voorlichten door een optometrist m.b.t. ontwikkeling van zicht bij kinderen en gebruik van tablets of device. Wij houden hier rekening mee. Taal en spelling zijn ook niet volledig digitaal, wij vinden ook de motorische ontwikkeling bij kinderen van belang.

NPO

In de afgelopen 2 jaar heeft Corona er voor gezorgd dat de verschillen tussen kinderen is toegenomen. Een aantal kinderen heeft dankzij het thuisonderwijs goed gepresteerd, een aantal kinderen ondanks thuisonderwijs niet. Kinderen uit onveilige thuissituaties en een kansarm milieu hebben we met noodopvang zoveel mogelijk naar school laten komen, maar dat heeft niet opgeleverd wat we ervan hoopte. NPO geeft ons de mogelijkheid om zowel sociaal als didactisch te kunnen bijsturen.

Leerlingenzorg

Wij houden verhoudingsgewijs meer leerlingen op school (maatwerk arrangementen voor >20 leerlingen). Integratie vanuit de schakelklas naar reguliere groepen is een belangrijk aandachtspunt voor ons.

Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling

Wij hebben veel jonge leerkrachten kunnen aantrekken, dit willen we zo houden. Dit heeft wel invloed op onze visie, missie en het opleiden van jonge leerkrachten.

Informatie- en communicatietechnologie

We hebben een omslag gemaakt door versneld ICT-materiaal aan te schaffen en versnelling in digitaal werken (mede door Corona), dit zetten we door.

Huisvesting en financiën

Financiën zijn gezond (door lichte groei)

Conclusies n.a.v. de analyse

Na analyse van kengetallen in bovenstaande paragrafen komen we samengevat tot de volgende conclusies

Sociale vaardigheden:

Invoering Vreedzame school laat een voortgang t.a.v. welbevinden en betrokkenheid zien. Een meetinstrument voor Burgerschap is er nog niet. Wij hopen volgend schooljaar. Borgen Vreedzame school en uitbouwen naar samenwerkende partners is een onderdeel van onze jaarplannen.

Eindtoetsen:

Door de verandering van benaderen eindtoets gegevens gaan we de middenkoersen aanpassen om zodoende beter te kunnen sturen op de eindresultaten. LIB gaat daarbij helpen met sturen op taalverwerken.

Tussenresultaten:

Door het veranderde toezichtkader van de inspectie moeten we ons eigen ambitieniveau bepalen.

De conclusies hebben geleid tot plannen voor de komende schoolplanperiode. Deze plannen hebben we verwerkt in de jaarplannen.

Kansen en bedreigingen

Kansen	Bedreigingen
• Groei in aantal leerlingen • Samenwerking met VO • Kindcentrum Nova (nieuwe partner?) • Jong, enthousiast team • Samenwerking PO scholen OZHW Barendrecht	• Groei is lastig (lokalen te kort) • Door incourante leerlingaantallen in bepaalde leerjaren hebben we onvolwaardige groepen. • Lerarentekort • Samenwerking nieuwe partner kinderopvang
Sterktes	**Zwaktes**
• Victor de verkenner • Schakelklas • Erasmusklas • Samenwerking met VO pré Gymnasium en pré Focus • De Vreedzame school	• Schakelklas; uitstroom/zorg • Percentage leerkrachten dat bijna met pensioen gaat en krapte op de arbeidsmarkt.

Victor de Verkenner, Kindcentrum NOVA en de samenwerking met VO (pré Focus en pré Gymnasium) hebben de afgelopen jaren de instroom positief beïnvloed.

Conclusies n.a.v. de analyse van de ontwikkelingen

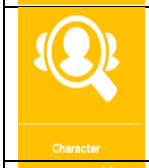
Na analyse van de actuele interne- en externe ontwikkelingen komen we samengevat tot de volgende conclusies:

- Ambitieniveau t.a.v. de resultaten moet opnieuw bepaald worden.
- Profilering met bovenstaande onderdelen essentieel.
- Samenwerking VO en binnen Barendrecht PO
- Methode vernieuwing op basis van 21st Century skills
- Kindcentrum op beide locaties moet gezamenlijk (Kinderopvang/Draaimolen) worden herzien, nieuwe partner kan nieuwe energie geven.

De conclusies hebben geleid tot plannen voor de komende schoolplanperiode. Deze plannen hebben we uitgewerkt in de jaarplannen, zie bijlage.

Onze ambities in relatie tot de ambitiekaarten OZHW

(Zie bijlage uitgewerkte jaarplannen en deelambities OZHW)

6 C's	Doelen komende 4 jaar (zie jaarplannen)	Ambitiekaarten SBP OZHW
	Ontdekkend en bewegend leren stimuleren Betekenisvolle hoeken inrichten in de onderbouw Inzetten talenten van collega's (specialisaties) Leerdoelen zichtbaar maken per jaargroep zowel voor ouders als in de klas Impuls muziekonderwijs Leerlijn techniek invoeren mbv techniekdocent STO	AK1 DA2[4] AK1 DA2 AK2 DA1 AK1 DA1 AK1 DA2 AK1 DA2
	Invoeren kindgesprekken vanaf groep 1 Ouders betrekken bij het inrichten van Info-avond nieuwe stijl om ouderbetrokkenheid te vergroten Alle communicatie via 1 kanaal (Parro)	AK1 DA1 AK3 DA2 AK3 DA2
	Ontdekkend en bewegend leren stimuleren Zelfregulatie bevorderen bij kinderen door het geven van gerichte feedback Invoeren kindgesprekken vanaf groep 1 Onderzoeksvaardigheden aanleren bij zaakvakken	AK1 DA2 AK1 DA1 AK3 DA1 AK4 DA4
	Effectieve directe instructie vanaf groep 1 Leeruniek als medium voor alle plannen, evaluaties en voortgang zowel op individueel, groeps- als schoolniveau Leerdoelen zichtbaar maken per jaargroep zowel voor ouders als in de klas Werken met PLG (evidence informed/ evidence based werken aan kwaliteitsverbetering)	AK4 DA2 AK4 DA2 AK3 DA3 AK4 DA5
	Gedragscoach coacht de leerkracht voor kinderen met afwijkend gedrag Schoolopleider inzetten om stagiaires en nieuwe collega's te begeleiden Groepsdoorbrekend werken (op instructieniveau) Taal en reken coördinator coachen leerkrachten en maken schoolanalyse NOVA ; opnieuw verkennen samenwerking nieuwe partner.	AK2 DA1 AK2 DA5 AK1 DA3 AK3 DA3 AK2 DA2
	Ontdekkend en groepsdoorbrekend leren stimuleren bij zaakvakken Zelfverantwoording door portfolio leerlingen (zelfregulatie) Vreedzame school	AK1 DA3 AK4 DA1 AK1 DA4

[4] AK= Ambiitiekaart DA= Deelambitie. Zie bijlage 7

Bijlage 1: Jaarplan schooljaar 2022-2023

Gebaseerd op het schoolplan 2022-2026

Onderwerp	Doel/ resultaat	Actie	Eigenaar	Relatie tot SBP
Kwaliteit van het onderwijs				
Rapport	Kinderen mede-eigenaar maken van hun ontwikkeling Kind gesprekken vanaf groep 3	1x kind gesprek oktober va groep 3 invoeren. Onderzoeken: kind gesprek vanaf groep 1	Team	Rijker verantwoorden
EDI	Leerdoelen zichtbaar maken, zodat leerlingen inzicht krijgen in hun leerproces. Zelfregulatie bij kinderen	Vormgeven Datamuur Vormgeving Zelfregulatie uitwerken op klassenniveau en individueel niveau	PLG	Kwaliteitsontwikkeling
LIB invoeren/ CITO	Sturen op referentieniveau	Invoeren Leerling in beeld	MT	Kwaliteitsontwikkeling
PLG	Kwaliteit van onderwijs op basis van evidence based of evidence informed	Invoeren data teams en lesson study.		Leading from the middle
Scholing Novilo	Startdag opfriscursus HB en opnieuw bijsturen HB beleidsplan	Vanuit RiBA gelden beschikbaar gesteld voor opfris HB op de Draaimolen	Team HB coördinatoren en MT	Talentontwikkeling
Onderwijskundig beleid				
Ontdekkend en bewegend leren	Met sprongen vooruit in de groep 1 t/m 8 in 4 jaar implementeren om de rekenontwikkeling en met name het automatiseringsproces te ondersteunen.	Inventariseren scholing MSV Inventariseren aanwezig materiaal Opstellen investeringsplanning	Rekenwerkgroep	Talentontwikkeling
Muziek	Meer muziek in de klas	Impuls subsidie inzetten; muziekweek project februari maart met afsluiting in muziekweek	muziekwerkgroep	Talentontwikkeling
Taal + reken specialist	Beiden starten als specialist. Dit jaar gericht op inzicht op didactische vaardigheden collega's en maken schoolanalyse.	D.m.v. organiseren groepsbezoeken en collegiale consultatie zicht op elkaars kwaliteiten.	MT	
Nieuwe taalmethode	Een methode die past bij de laatste ontwikkelingen	Werkgroep onderzoekt nieuwste methodes (in 21-22 waren ze nog niet allemaal uit)	Werkgroep taal	Leading from the middle
Wetenschap en Technologie	Duurzaam techniek onderwijs Uitbreiden van het onderzoekend leren in groep 5 t/m 8 middels Blink. Leerlingen zijn onderzoekend aan het leren.	Leerlijn techniek invoeren Vaardigheidskaarten inzetten bij Blinklessen.	Vakdocent techniek Midden-bovenbouw	Talentontwikkeling

		Leerlijn ‘onderzoek doen’ opstellen met team. Gebruik maken van de W&T wijzer vanuit STO		
Schoolklimaat geeft veiligheid en respectvolle omgangsvormen				
Vreedzame school	Integreren ‘Vreedzaam’ bij TSO TSO hanteert de afspraken van school en laat vreedzaam gedrag zien.	Scholing overblijfkrachten in Vreedzame school	Stuurgroep	Burgerschap
Burgerschap	Voortgang monitoren burgerschap Meetinstrument Kindbegrip	Vanuit Kindbegrip is aangegeven in 2023 te gaan werken met burgerschapmeten	Gedragsspecialist	Burgerschap
Gedragsspecialist	Gedragsprotocol invoeren. De taken van de gedragsspecialist staan duidelijk omschreven.	De gedragsspecialist begeleidt leerkrachten met het invoeren van het protocol.	Intern begeleider + gedragsspecialist	Talentontwikkeling Leading from the middle
Profilering				
NOVA	Starten samenwerking nieuwe partner kinderopvang Een doorgaande lijn vanuit de peuters naar de kleuters.	Maandelijks overleg tussen PM’er en leerkrachten over de thema’s en nieuwe leerlingen	Onderbouwleerkracht + PM’ers	Belanghebbende

Bijlage 2: Jaarplan schooljaar 2023-2024

Gebaseerd op het schoolplan 2022-2026

Onderwerp	Doel/Resultaat	Actie	Eigenaar	Relatie tot SBP
Kwaliteit van het onderwijs				
Rapport	Mede-eigenaarschap ontwikkelen bij leerlingen vanaf groep 1 Kind gesprek vanaf groep 1	Verslaglegging kind gesprek (beelden)	MT	Rijker verantwoord en
EDI	Leren zichtbaar maken Per groep inzicht in tussendoelen	Tussendoelen zichtbaar maken in de groepen. Op klasniveau en individueel niveau	Scholing team	Kwaliteitsontwikkeling
A-leerlingen	Groep 1 t/m 4 leerlingen ambulant ondersteunen zodat zij uitgedaagd worden op hun niveau Een ononderbroken ontwikkeling op onderwijsbehoeften	Door ambulante ondersteuning tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen	Intern begeleider + HB-coördinator	Kwaliteitsontwikkeling
	Invoeren nieuwe HB beleidsplan	HB specialist voert klassenconsultaties uit	Intern begeleider + HB leerkracht	Talentontwikkeling
PLG	Cultuurverandering	Borgen PLG	team	Leading from the middle
Onderwijskundig beleid				
Ontdekkend en bewegend leren	Doelgerichte observaties in hoeken mogelijk maken. Doelgericht observeren op thema	Hoeken dusdanig inrichten zodat er doelgericht geobserveerd kan worden	Onderbouw	Talentontwikkeling
	Met sprongen vooruit in de groep 1 t/m 8 implementeren Minimaal 80% van alle collega's hebben in ieder geval 1 cursus gevolgd	Aanschaf materialen volgens planning Leerkrachten gaan cursus volgen volgens inventarisatie.	Individueel/ rekenwerkgroep	Kwaliteitsontwikkeling
Taal	Nieuwe methode is ingevoerd	Onder begeleiding van taal coördinator wordt de nieuwe methode ingevoerd	Midden en bovenbouw	Kwaliteitsontwikkeling
Engels	Vernieuwen methode Engels	Werkgroep inrichten en methodes doorlichten	werkgroep	Kwaliteitsontwikkeling
Wetenschap en Technologie	Uitbreiden van het onderzoekend leren in groep 5 t/m 8 middels Blink Kinderen doen onderzoek op basis van goed geformuleerde onderzoeksvragen	Leerlijn 'onderzoek doen' invoeren	Midden en bovenbouw coördinator	Talentontwikkeling
Schoolklimaat geeft veiligheid en respectvolle omgangsvormen				

Gedragsspecialist	Gedragsspecialist begeleidt collega's bij de uitvoering van de plannen voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kindbegrip) Duidelijkheid in afspraken bij gedragsproblemen. Vastleggen van interventies bij sociaal-emotionele problemen op groeps- en individueel niveau	Gedragsspecialist helpt bij het maken van de plannen op sociaal-emotioneel gebied.	Intern begeleider	Talentontwikkeling Leading from the middle
Profilering				
Vreedzaam	Ouderbetrokkenheid vergroten door een activiteit binnen de school. Ouders betrekken bij invulling info avond	In gesprek met ouders over invulling info avond andere stijl Poll Parnassys en ouderpanel (mei)	Stuurgroep/MR/MT	Burgerschap
Burgerschap	Meten van Burgerschap Voldoen aan de kernwaarde	Nieuwe methode Vreedzaam invoeren groep 7 en 8. Nieuwe Kindbegrip invoeren en laten afnemen.	Team, stuurgroep, MT	Burgerschap
NOVA	Doorgaande zorg route peuters en kleuters Vzat en Sot's zijn helder en zorgen voor continuïteit.	Samenwerking of clustering intern begeleider Kibeo-Draaimolen is gewaarborgd.	Kibeo/ intern begeleider	Belanghebbende

Bijlage 3: Jaarplan schooljaar 2024-2025

Gebaseerd op het schoolplan 2022-2026

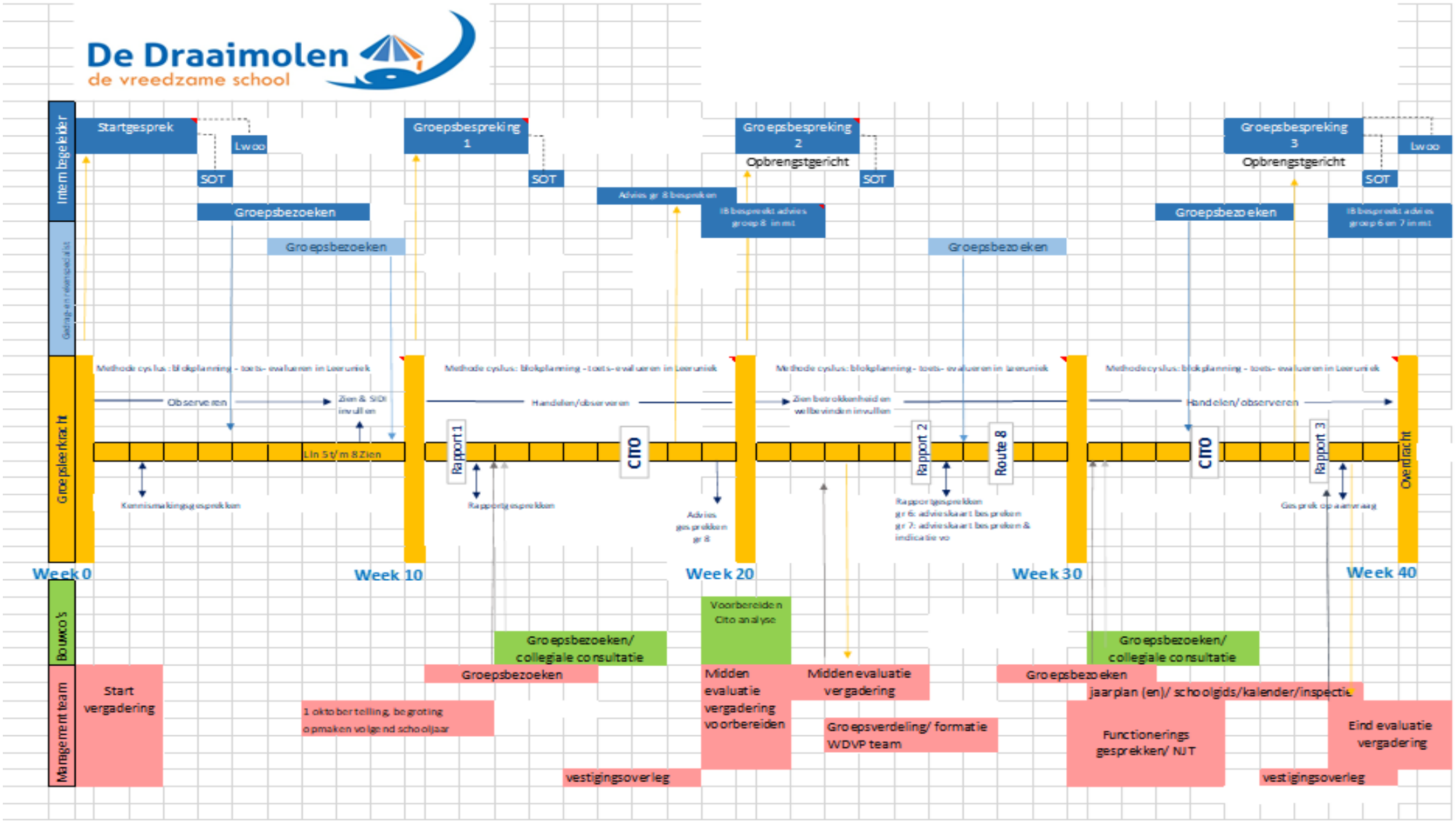
Onderwerp	Doel/ Resultaat	Actie	Eigenaar	Relatie tot SBP
Kwaliteit van het onderwijs				
EDI **Leerdoelen zichtbaar maken/ zelfregulatie**	In alle groepen wordt zichtbaar gewerkt met het doelenbord op klasniveau en zelfregulatie op individueel niveau EDI Leerdoelen zichtbaar maken/ zelfregulatie	Invoeren en borgen zelfregulatie op klasniveau en individueel niveau	Team	Rijker verantwoorden
Onderwijskundig beleid				
Ontdekkend en bewegend leren	Met sprongen vooruit in de groepen 1 t/m 8 implementeren Alle collega's hebben in ieder geval 1 cursus gevolgd. Het materiaal van alle jaargroepen is aanwezig. De afspraken staan in Draaimolenpedia	Aanmelden collega's cursus MSV. Implementatiecursus Team met MSV	Rekenwerkgroep/MT/ leerkrachten	Talentontwikkeling
Engels	Nieuwe methode is ingevoerd	Vanaf groep 5 wordt de nieuwe methode Engels gebruikt	Leerkrachten groep 5 tm 8	
Schoolklimaat geeft veiligheid en respectvolle omgangsvormen				
Vreedzaam	Onderzoek Vreedzame wijk Vreedzame school zichtbaar buiten school	Grote activiteit buiten school 1x per jaar.		Burgerschap
Gedragsspecialist	Onderzoek naar geïntegreerd socio-emo volgsysteem Volgsysteem passend bij visie school	Leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling onderzoeken		Talentontwikkeling Leading from the middle
Profilering				
NOVA	Aanmeldingen vanaf 2,5 jaar, doorstroming vanuit kinderopvang. Vanaf 2.5 jaar zicht op ontwikkeling.	Kinderopvang gaat actief ouders van kinderen vanaf 2,5 jaar aanmoedigen om aan te melden. In rondleidingen wordt de school meegenomen.	PM'ers kinderopvang	Belanghebbende

Bijlage 4: Jaarplan schooljaar 2025-2026

Gebaseerd op het schoolplan 2022-2026

Onderdeel	Doel	Resultaat/ KPI	Actie	Eigenaar	Relatie tot SBP
Kwaliteit van het onderwijs					
Rapport Portfolio	Rijker verantwoorden	Kinderen hebben regie over de verantwoording naar ouders. Cijfers blijven altijd zichtbaar in Parnassys.	Werkgroep onderzoekt anders verantwoorden (op schoolniveau)	Kinderen en team	Rijker verantwoorden
Onderwijskundig beleid					
Wetenschap en Technologie	Digitale vaardigheden bevorderen	Groep 6,7 en 8 werken volgens doorgaande leerlijn.	Invoeren doorgaande leerlijn groep 6,7 en 8.		Kwalitietsontwikkeling
Ontdekkend en bewegend leren	Met sprongen vooruit groep 1 t/m 8 borgen.	Borgen: Alle jaargroepen werken met MSV volgens afspraak (Draaimolenpedia)	Mogelijkheid bekijken: groep doorbrekend MSV-spellenmiddag 1x per maand		Talentontwikkeling
Methode vervanging					Leading from the middle
Schoolklimaat geeft veiligheid en respectvolle omgangsvormen					
Gedragsspecialist	Methode passend bij de visie van de school.	Betere aansluiting sociaal emotioneel bij de zorgstructuur van onze school.	Implementeren nieuwe methode.	Team	Kwaliteitsontwikkeling Leading from the middle
Profilering					
NOVA	1 team	Kinderen van 3 t/m 12 jaar hebben 1 pedagogische leerlijn en 1 zorgroute.	PM'ers en leerkrachten, intern begeleider en zorg coördinator opereren als 1 geoliede machine.	Kinderopvang + Draaimolen.	Belanghebbende

Bijlage 5: Kwaliteitsbeleid



Uitgangspunten kwaliteitszorg vanuit inspectie:

1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.

- Ondersteuningsplan
- Leerlingdossiers (digitaal)
- Plannen in Leeruniek
- Cyclus handelingsgericht werken
- Methodegebonden toetsen
- Niet methodegebonden toetsen
- Kindbegrip
- Groepsbespreking

2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.

- Methodegebonden toetsen
- Niet methodegebonden toetsen
- Kindbegrip
- Leeruniek
- Groepsbespreking
- Effectieve leerlingbespreking
- Ondersteuningsplan

3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.

- Jaarplan
- Teamanalyse vergadering (2)
- Groepsbezoeken met observatieformulieren
- Gesprekkencyclus

4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten

- Schoolplan
- Jaarplan
- Nascholingsdocument
- Bekwaamheidsdossier

5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces

- Plannen in Leeruniek
- IOP/OPP
- Schoolanalyse document
- Nascholingsplan
- Bekwaamheidsdossier

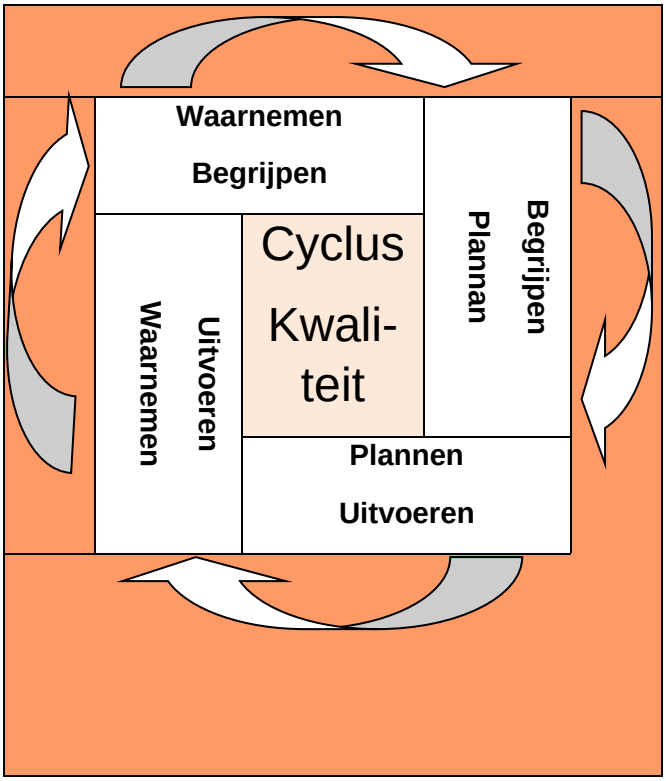
6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit

- Vestigingsoverleg bestuur
- Voortgangsgesprekken
- MR
- Bekwaamheidsdossier

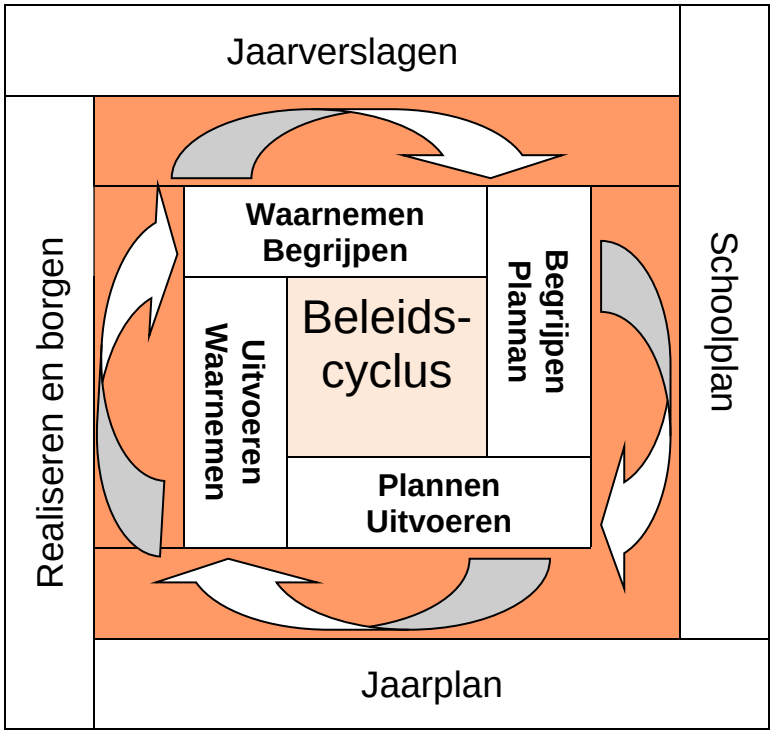
Uitgangspunt

Uitgangspunt is de kwaliteitscyclus die hoort bij het ‘handelingsgericht werken’.
Deze cyclus is hetzelfde als de PDCA-cyclus.

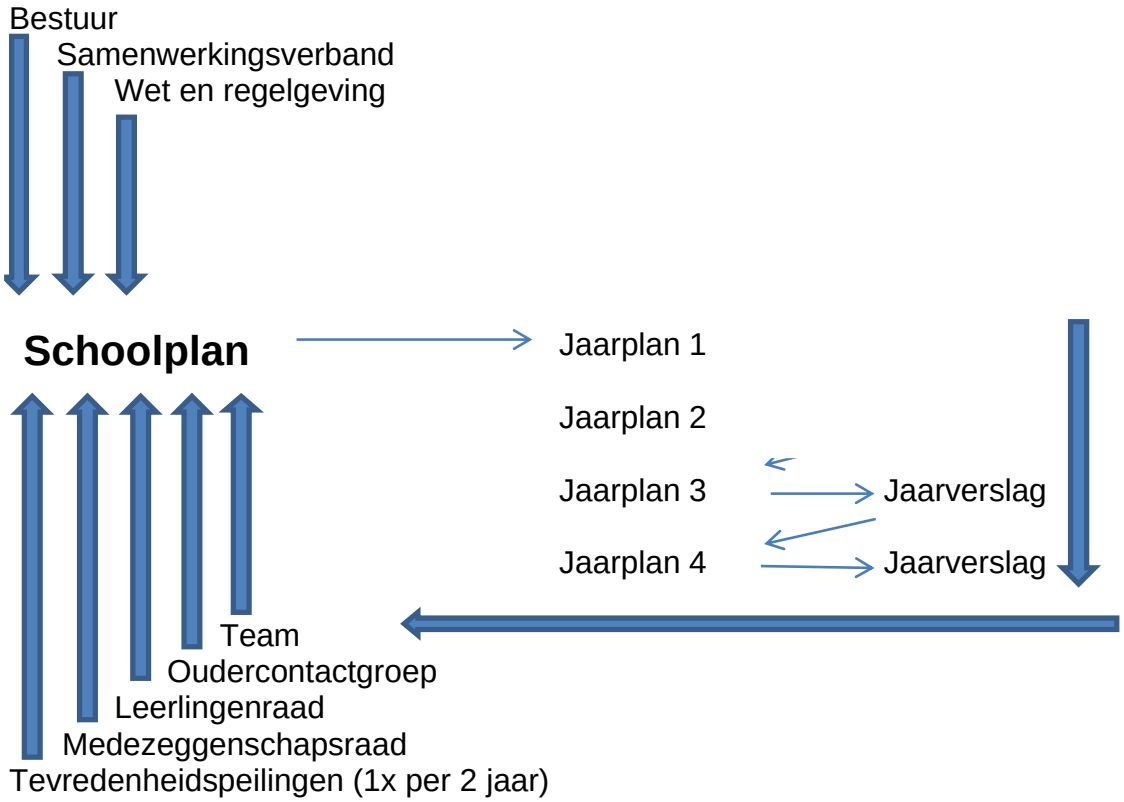
Algemene kwaliteitscyclus



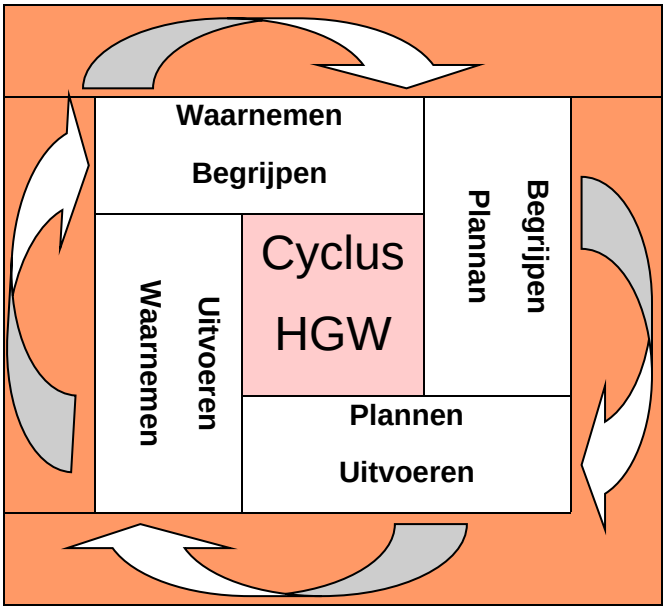
1. Cyclus beleid algemeen

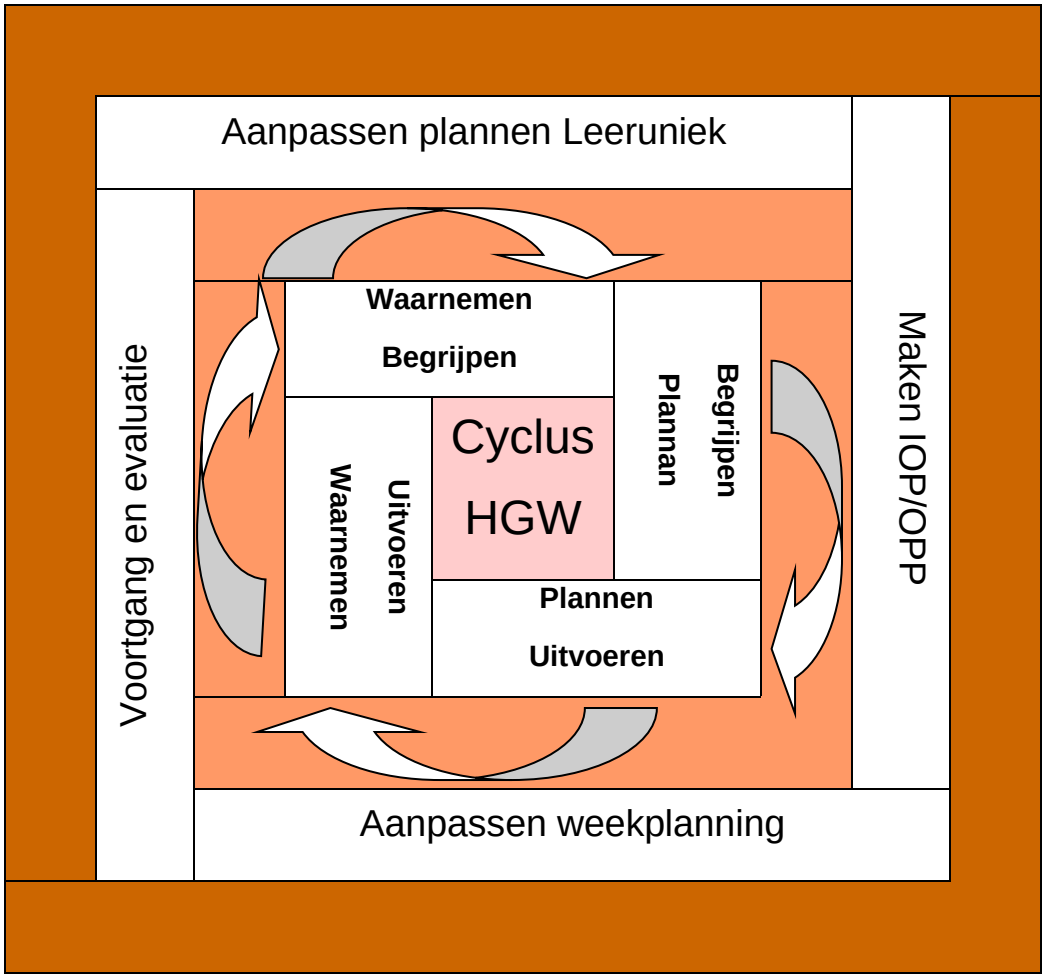


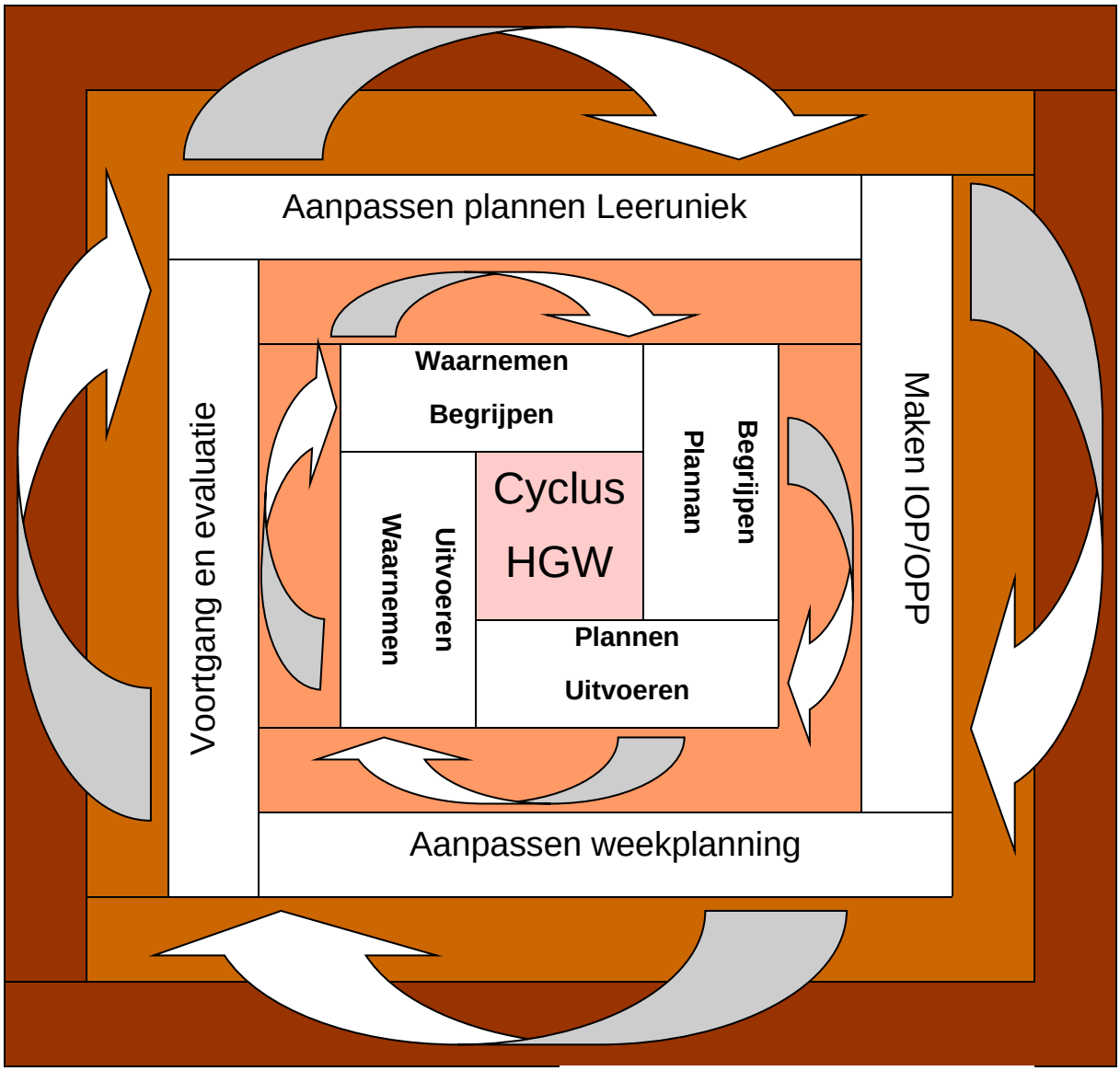
Cyclus Beleid (Schoolplan 4 jaar)



Cyclus handelingsgericht werken

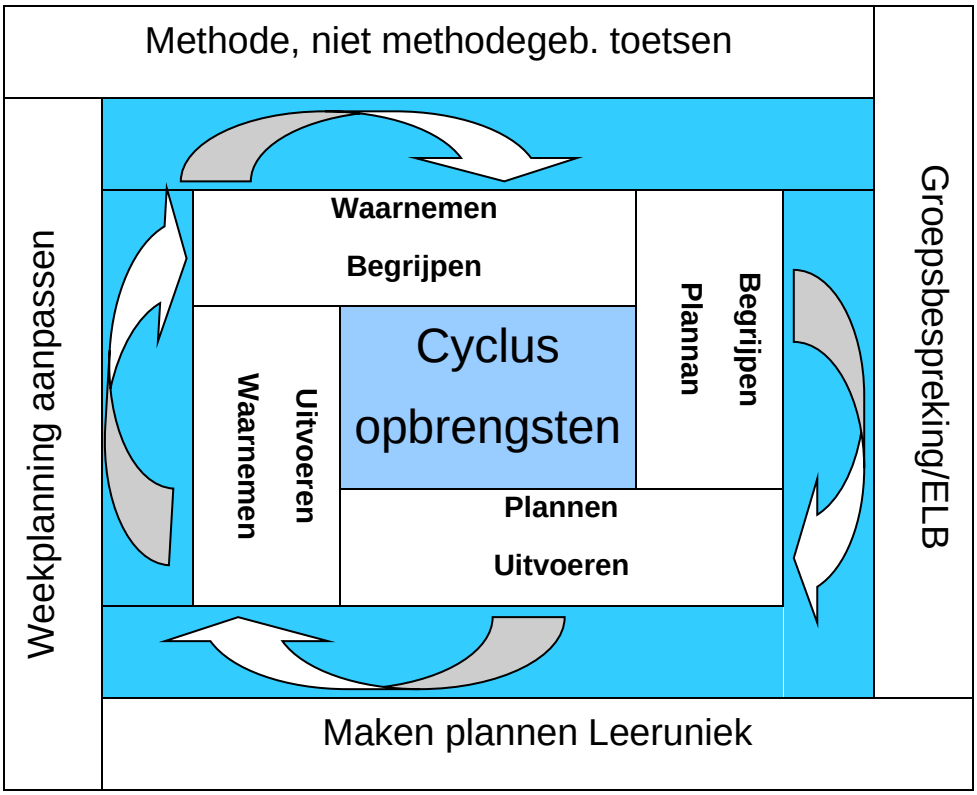




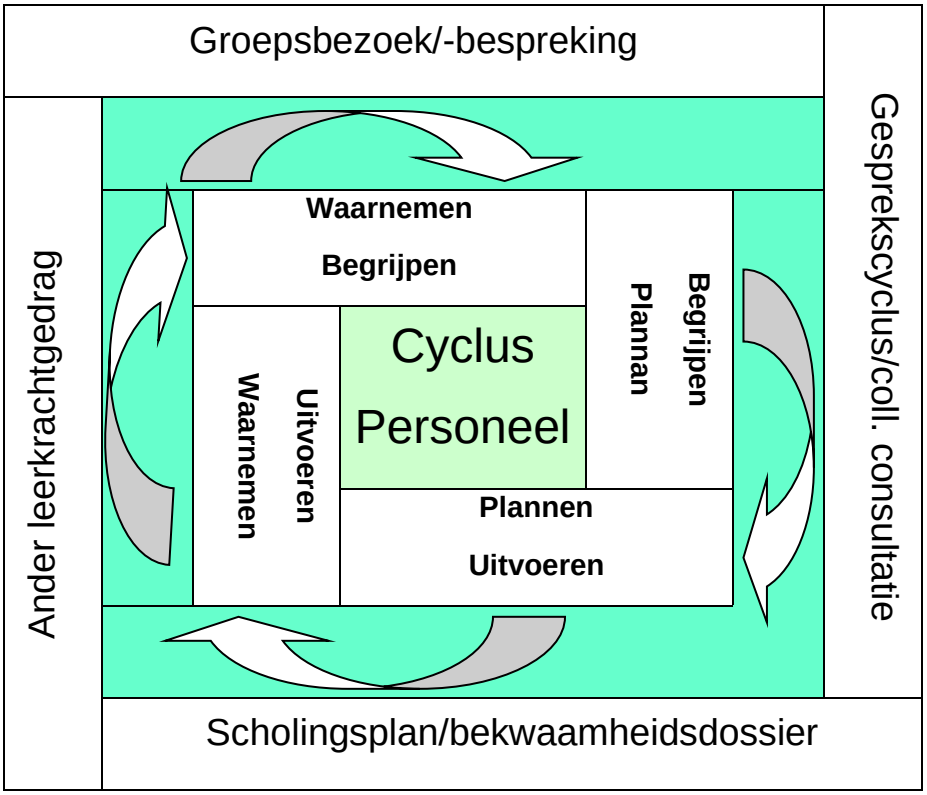


Waarnemen	De cyclus begint met waarnemen. De waarnemingen worden in het Leeruniek of Parnassys genoteerd.
Groepsplan	2 x per jaar wordt er naar aanleiding van de resultaten een nieuw CITO plan gemaakt in Leeruniek. Ook worden de individuele plannen geëvalueerd.
Voortgang	Het hele jaar door wordt de didactische voortgang in/aangevuld in Leeruniek. 1x per maand wordt deze steekproefsgewijs doorgelicht door IB/MT Gesprekken worden genoteerd in Parnassys bij de betreffende leerling.

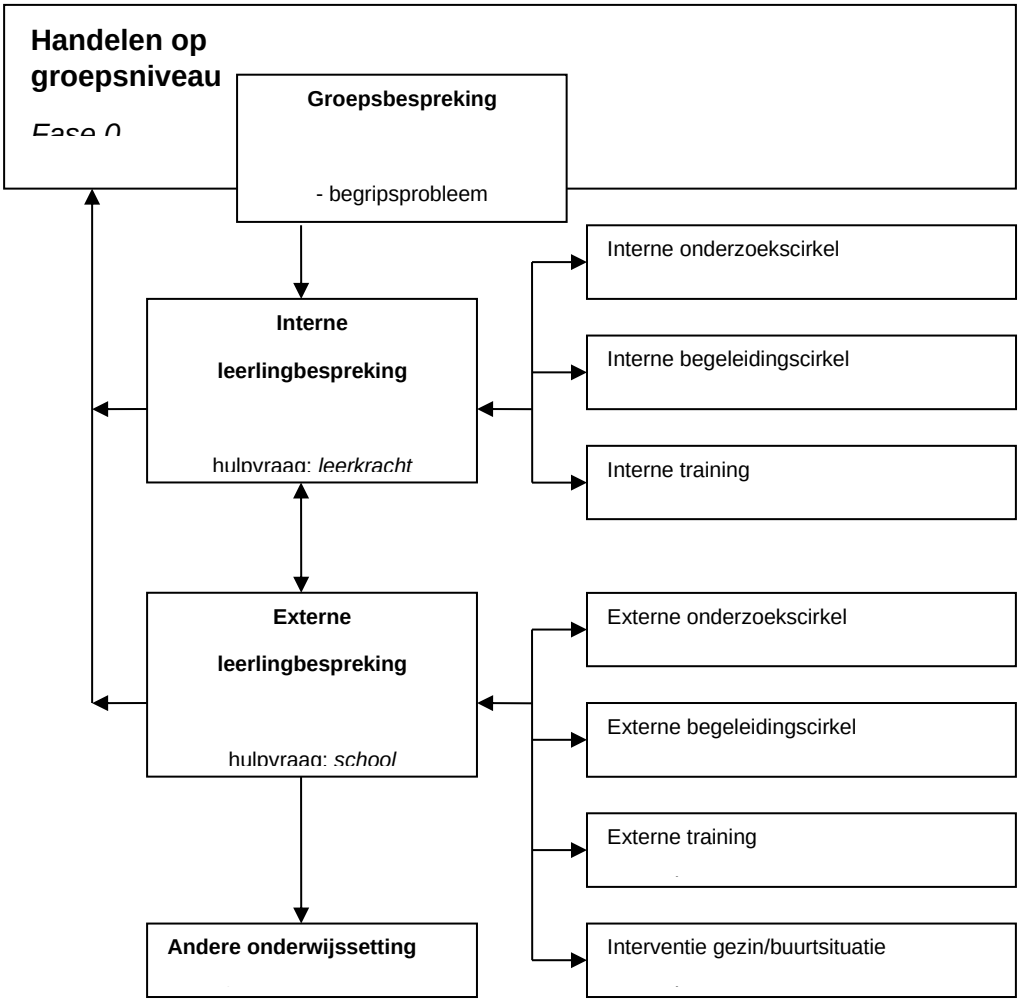
Cyclus opbrengsten



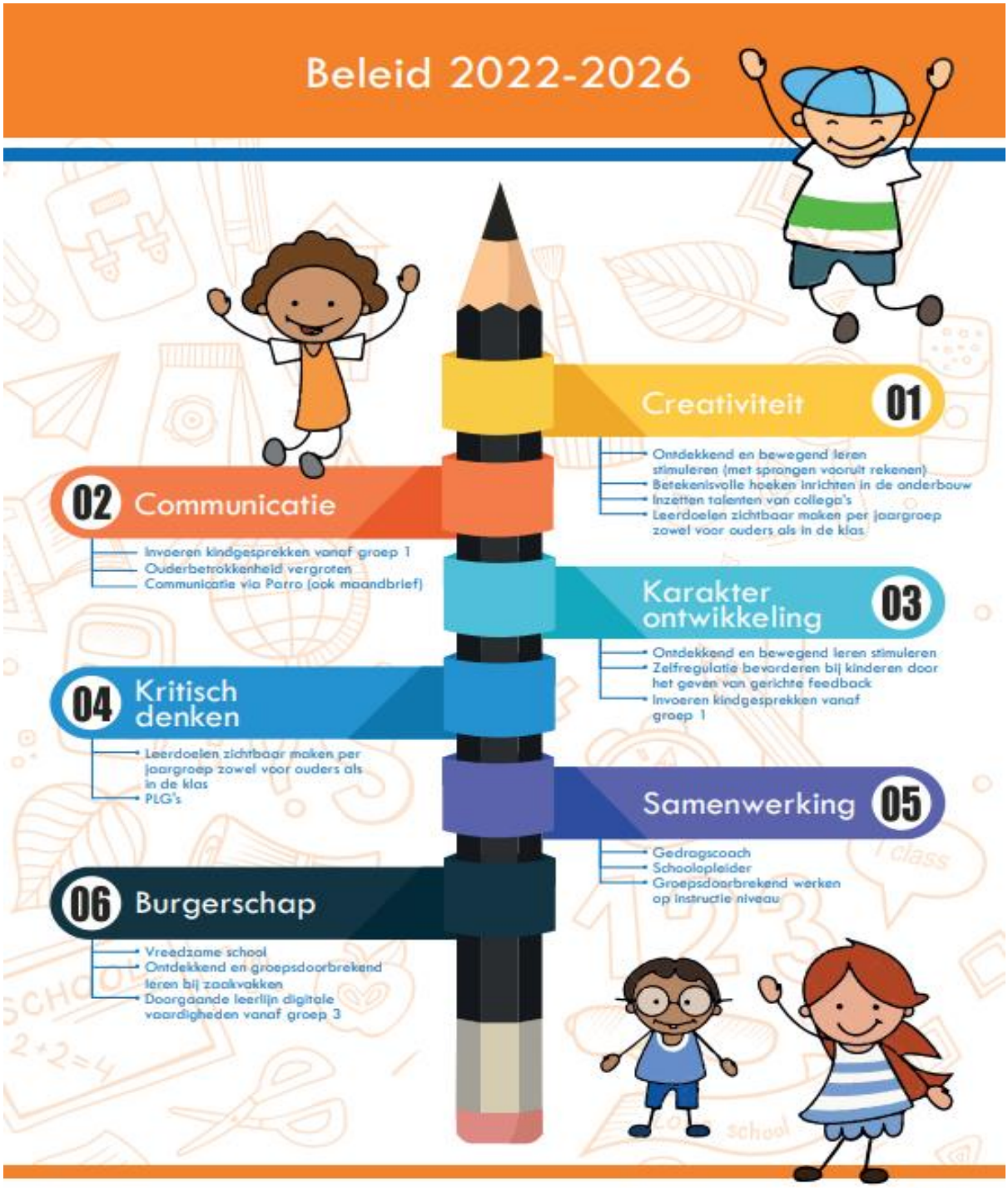
Cyclus personeel



De keten van leerling zorg



Bijlage 6: Infografic



Onderwijs waar Barendrecht trots op is!

De Draaimolen
de vreedzame school

Bijlage 7 deelambities OZHW 2022-2026

Ambitiekaart 1:Talentontwikkeling (AK1)

Deelambities (DA)

1. Het realiseren van een doorgaande lijn tot 18 jaar in de ontwikkeling van de executieve functies.
2. Meer differentiatie en aandacht voor de brede ontwikkeling.
3. Leerlingen leren van en met elkaar en het groepsdoorbrekend werken is steeds meer zichtbaar.
4. Versterken van het onderwijs in burgerschap.
5. Het vizier meer richten op de buitenwereld.

Ambitiekaart 2: Professionele groei (AK2)

Deelambities (DA)

1. kennisdeling door uitwisseling van p.o.-leerkrachten en v.o.-docenten.
2. professionele leergemeenschappen.
3. Het inrichten van een innovatieve OZHW-kerngroep en innovatie-labs voor de ontwikkeling van specifieke onderwerpen.
4. Vergroten van de aantrekkelijkheid van OZHW op de arbeidsmarkt. (dit is meer een marketing aspect) Er wordt bedoeld binden en boeien, neem ik aan.
5. Uitbreiden van initiatieven op het gebied van opleiden van leraren in de school.

Ambitiekaart 3: Samenwerking met belanghebbenden (AK3)

Deelambities (DA)

1. Vergroten van de inbreng van de leerling bij de vormgeving en de ontwikkeling van ons onderwijs (‘students voice’).
2. Intensiveren van partnerschap met ouders.
3. Het in samenwerking met de belangrijkste stakeholders een systeem ontwikkelen waarmee verantwoording wordt afgelegd op de doelen die de school zich stelt.
4. Het sociaal en educatief netwerk rond leerlingen samen met partners versterken.

Ambitiekaart 4: Kwaliteitsontwikkeling (AK4)

Deelambities (DA)

1. Het rijker verantwoorden van de realisatie van de strategische ambitie en eigen ambitie van de school.
2. Ontwikkelen van een gezamenlijke visie op het ‘stellen van doelen’ en het ‘kijken naar opbrengsten’.
3. Het door-ontwikkelen van in- en externe collegiale consultatie en visitatie.
4. Doorontwikkeling van systematisch werken; cyclische werking thema’s.
5. Intensiveren van samenwerking in en tussen de scholen en het ondersteuningsbureau door te werken met ontwikkelteams en professionele leergemeenschap

Bijlage 8 SOP Versie april 2022 (hoort bij schoolplan 2022-2026)

Past ons onderwijs?

De organisatie van de zorg
Het pedagogisch handelen van de groepsleerkracht staat centraal op de Draaimolen. De leerkracht schept een klimaat waarin iedere leerling zich gewaardeerd weet en veilig voelt. Binnen deze omgeving zullen de leerlingen zich sociaal-emotioneel en cognitief goed kunnen ontwikkelen. De leerkracht zet ook in op het prikkelen en uitdagen van leerlingen, zodat zij zich binnen die veilige omgeving, optimaal kunnen ontplooien. De leerkracht is verantwoordelijk voor een goede aanpak van onderwijs en zorg. Er wordt handelingsgericht, systematisch en transparant gewerkt vanuit een transactioneel kader (dit kind, uit dit gezin, in deze school met deze leerkracht). Omdat wij ervan uitgaan dat het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoefte van de leerling een verantwoordelijkheid van de leerkracht is, wordt deze zo goed mogelijk ondersteund, zodat hij/zij planmatig en handelingsgericht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. De leerkracht wordt centraal gezet in het zoeken naar afstemming op de onderwijsbehoefte van de verschillende kinderen. Bij kleuters worden vanuit ons nieuwe volgsysteem “Mijn Kleutergroep” en Kindbegrip achterstanden of voorsprong gezien. Hier gaan de leerkrachten mee aan de slag. Vanuit het geld van het SWV voor de basisondersteuning kan daar een onderwijsondersteuner bij betrokken worden. Wanneer dit niet werkt, wordt een leerling door de intern begeleider ingebracht in het schoolondersteuningsteam. Van daaruit kan dan een Ambulant Ondersteuner van het SWV ingezet worden, eventueel gekoppeld aan de onderwijsondersteuner. De Ambulant Ondersteuner kijkt en denkt mee met de leerkracht en intern begeleider om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

De intern begeleider is er om de leerkrachten te ondersteunen en te adviseren in dit proces. De intern begeleider kan hiervoor terugvallen op de schoolbegeleider en het externe netwerk vanuit het samenwerkingsverband, het SOT (schoolondersteuningsteam).

Deel I: Schooldeel

Typering van de school

De Draaimolen is een Vreedzame school en onderdeel van Kindcentrum Nova. Hiermee is een samenwerking aangegaan met de kinderopvang en bieden wij op beide locaties een Victorgroep voor 3+ kinderen, Buitenschoolse opvang en onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar (Bachlaan 0 t/m 12 jaar en een peutergroep).

Wij zijn een onderdeel van Stichting OZHW. OZHW heeft in Barendrecht een Erasmusklas (gevestigd op de locatie Draaimolen Bachlaan). Hier krijgen kinderen van groep 5 t/m 7 die meer- of hoogbegaafd zijn (binnen OZHW) 1 dag per week les. Voor de kinderen van groep 8 is er in samenwerking met het Dalton lyceum een prégymnasium. Eén dagdeel in de week volgen leerlingen die dat aankunnen lessen op het Dalton Lyceum. Ook zijn er op de Draaimolen twee schakelklassen gevestigd. Hier krijgen kinderen die de Nederlandse taal nog niet machtig zijn en korter dan 2 jaar in Nederland zijn, intensief fulltime les, tot het moment dat ze kunnen doorstromen naar de reguliere groep. Idealiter stromen deze leerlingen uit naar een school thuisnabij, maar vanwege het gebrek aan expertise op de andere scholen, blijven ze vaak tot en met groep 8.

Verdeling van expertise binnen De Draaimolen

	Aantal personen	Beschikbare formatie
Intern begeleider	2	1.2 FTE
IB schakelklas	1	0.2 FTE
Kwaliteit coördinator	1	0.2 FTE
Reken-coördinator	1	0.2 FTE
Taal-coördinator	1	0.2 FTE
Anti-pest-coördinator	1	
Gedragsspecialist	2	0.2 FTE
Meer- hoogbegaafdheidsspecialist	2	0.2 FTE
Leerkracht Schakelklas	4	2.2 FTE
Leerkracht Erasmusklas	1	0.4 FTE
Schoolopleider	1	0.2 FTE

1 Intern begeleider is tevens coördinator van de schakelklassen

1b.Wat kunnen we als schoolteam (nog) niet?

Leren en ontwikkeling
De mate waarin de school ruimte heeft om leerlingen op te nemen in haar groepen of waarin zij handelingsverlegen dreigt te worden voor leerlingen die al op school zijn, wordt voor een belangrijk deel bepaald door de “balans in de groep” van dat moment. Onder balans in de groep wordt vooral verstaan de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat en een leeromgeving te bieden waarbinnen de leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Het gaat bij balans in de groep dus om een combinatie van leerling kenmerken, groepssamenstelling en de leerkracht van die groep. Grenzen aan de mogelijkheden in het kader van passend onderwijs zijn als de relatie met de leerling niet (meer) ontstaat, de leerling zich structureel niet ‘welbevindt’, andere kinderen of de leerkracht zich niet meer ‘welbevinden’ of de veiligheid in het geding is. Wanneer er voor teveel leerlingen in één groep meerdere zeer specifieke ondersteuningsbehoeften zijn, kan er een begrenzing aangegeven worden bij een volgende aanmelding.

In het fysiek- medisch domein geeft het team aan grenzen te ervaren bij leerlingen met extra fysiek/ medische zorg wanneer dit ten koste gaat van de andere kinderen in de groep en de leerkracht. Een en ander is afhankelijk van de hoeveelheid problematiek die zich al in de groep bevindt. Wanneer leerlingen volledig doof of blind zijn zullen de competenties en de deskundigheid van het team niet toereikend zijn. Leerlingen met zware epilepsie, infusen, stoma’s en drainen waarbij geen structurele hulp aanwezig is binnen de groep, zullen een begrenzing ervaren binnen het team van De Draaimolen. Daarnaast is het gebouw aan de Bachlaan vanwege de verdieping en de afwezigheid van een lift, onvoldoende rolstoeltoegankelijk.

Ten aanzien van de sociaal- emotionele ontwikkeling kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht een bedreiging vormen. Ook voor leerlingen waar geen contact mee gemaakt kan worden (relatie) kan geen passend onderwijs georganiseerd worden. De zorg voor deze leerlingen mag niet ten koste gaan van de andere leerlingen en de leerkracht. De grens is bereikt wanneer de balans in de groep verstoord wordt en de effectiviteit van de lessen in het gedrang komt.

Voor specifieke onderwijsbehoeften, die vooral draaien om de thuissituatie wordt er door het team een begrenzing aangegeven op het moment dat er een bedreigende en/of onveilige situatie ontstaat voor het kind, medeleerlingen of de leerkrachten.

1c. Welke vaardigheden gaan we als schoolteam de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?

Buiten een taal-coördinator en een reken-coördinator gaan wij onze expertise binnen het team verbreden en borgen om niet kwetsbaar te zijn. Specialisme is nu vooral afhankelijk van 1 persoon, bij het wegvallen hiervan zou expertise kunnen verdwijnen.
We hebben een teambrede scholing gehad op het gebied van EDI en voor het voeren van kindgesprekken. Dit wordt verder geborgd.
In schooljaar 21-22 is gestart met het opzetten van en werken met Professionele Leer Gemeenschappen (PLG). Hierin worden we ook in schooljaar 22-23 verder geschoold en begeleid.
Daarnaast starten we in schooljaar 22-23 met teamscholing voor HB en herschrijven we ons beleid op HB.
Op het gebied van trauma is er gestart met een scholing voor traumasensitief lesgeven. Dit met name met het oog op de kinderen in onze schakelklassen die op dit gebied meer nodig hebben.

Bijlage 9: Stroomschema Draaimolen

De Draaimolen
de vreedzame school

onderwijsgroep ZHW PO & VO

De locatieleider:

Stuurt een locatie aan onder eindverantwoording van de directeur. De Locatieleider geeft mede vorm aan de inrichting, uitvoering en evaluatie van het primair onderwijs, draagt zorg voor de invulling en uitvoering van alle beleidsterreinen op basis van afspraken met de directeur, geeft mede richting aan de schoolorganisatie van de locatie, geeft desgewenst zelf ook invulling aan het onderwijs leerproces en vervangt in voorkomende gevallende directeur bij diens afwezigheid.

Werkzaamheden:

- het mede opstellen van de jaarlijkse begroting en het jaarverslag;
- het aangeven en interpreteren van leerling-prognoses;
- het (doen) opstellen van een schooljaarplan en een -gids;
- het coördineren van en/of optreden als projectleider bij vernieuwingsactiviteiten;
- het ondersteunen van leraren;
- het adviseren over en faciliteren van leerling-zaken en -zorg;
- het vormgeven van werkoverleg, organisatie en onderwijskundige overlegstructuur;

Draagt zorg voor de invulling en uitvoering van één of meerdere toegewezen beleidsterreinen (zoals onderwijs, personeel, financiën, huisvesting en/of ICT) op basis van afspraken met de directeur door:
a. Onderwijs:

- het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijsaanbod;
- het (doen) tot stand komen van programmering of inhoud van de lessen;
- het organiseren en voorzitten van overleg;
- het faciliteren en (zonodig) deelnemen aan de professionaliseringactiviteiten van het onderwijsteam;
- het verzorgen van informatie en/of het faciliteren van de informatievoorziening binnen en buiten het afgebakende onderwijsaanbod.

Personeel:

- het uitvoeren van taaktoedeling, functieverdeling en functiedifferentiatie;
- het bewaken van de taakomvang en -belasting;
- het mede begeleiden van sollicitatieprocedures en procedures met betrekking tot personeelszorg;
- het begeleiden van personeel; o het bewaken van de personeelszorg, werkomstandigheden, veiligheid, etc.;
- het doen van voorstellen over voor-, na-, en omscholing.
- Het voeren van functioneringsgesprekken.

Financiën:

- het aangeven van beleidsuitgangspunten voor het formatieplan;
- het verantwoorden van de personeelsadministratie;
- het mede beheren van het toegekende budget;

Huisvesting:

- het bewaken van het gebruik van het gebouw(en) en de middelen;
- het (doen) opstellen van (periodieke) rapportages; o het verantwoorden van de kwaliteit van de lokalen, huisvesting en inventaris.

ICT: het faciliteren van de ontwikkeling/scholing op het gebied van ICT.

Geeft mede richting aan de schoolorganisatie door
het deelnemen aan netwerken ten behoeve van (eilandelijk) aangegeven (financiële) beleidsen uitvoeringskwesties;

- het regelen van stages en het onderhouden van contacten met instanties op het gebied van stages; o het verzorgen van communicatieve zaken (intern en extern);
- het doen organiseren van huishoudelijke zaken;
- het stellen van kaders, richtlijnen en procedures op het gebied van de schoolorganisatie;
- geeft desgewenst zelf ook invulling aan het onderwijsleerproces.

Speelruimte
- de locatieleider legt verantwoording af aan de directeur over de kwaliteit van het opgedragen afgeronde takenpakket;
- de locatieleider verricht werkzaamheden binnen de kaders van de wet en specifiek geformuleerde beleidslijnen;
- de locatieleider neemt beslissingen bij de analyse van problemen en vraagstukken en bij het bepalen van oplossingen c.q. alternatieven binnen de vastgestelde begroting en managementafspraken.

Kennis en vaardigheden
- diepgaande of brede kennis van de ontwikkelingen in het primair en speciaal onderwijs;
- kennis van de diverse deelgebieden van de beleidsterreinen binnen het primair en speciaal onderwijs (o.a. onderwijs, personeel, financiën, huisvesting en/of ICT) en van relevante aanverwante beleidsterreinen;
- inzicht in de organisatie van het primair onderwijs;
- inzicht in vraagstukken en problemen die zich op andere aanpalende onderwijsterreinen afspelen;
- inzicht in samenhangen tussen het eigen werkterrein en de daarop van invloed zijnde werkprocessen;
- inzicht in het functioneren van de organisatie en de daarmee samenhangende besluitvormingscircuits; vaardigheden in het opstellen van (beleids)nota's, notities en rapportages;
- vaardigheid in het tot afstemming komen m.b.t. het opstellen van adviesnota's en beleidsvoorstellen;
- vaardigheid in het organiseren en begeleiden van werkprocessen;
- vaardigheid in het onderhouden van contacten met ouders, kinderen en collega’s.

Contacten
- met de directeur over de uitvoering van taken om tot nadere afspraken te komen;
- met vertegenwoordigers van andere scholen om beleidskwesties te bespreken en (financiële) uitvoeringswensen met elkaar af te spreken;
- met leraren, intern begeleider en onderwijsassistenten over de uitvoering van het onderwijs om tot nadere afspraken te komen;
- met ouders om de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen te bespreken en moeilijk bespreekbare onderwerpen ter sprake te brengen en desgewenst medewerking te verwerven voor een actieve ondersteuning voor het gedrag van de leerling.

De Internbegeleider/zorg coördinator

De taak van **zorgcoördinator** omvat zowel leidinggevende, coördinerende, coachende, beleidsvoorbereidende en beheersmatige aspecten. Hij/zij adviseert de directie en vervult in het kader van de leerlingenzorg een initiërende, motiverende, ondersteunende en bewakende rol naar collega's. De **zorgcoördinator**, helpt leerkrachten om leerproblemen bij leerlingen op te sporen, stippelt trajecten uit om die leerlingen te begeleiden en is de schakel met het SWV
De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft **coördinerende en begeleidende taken**. Voert klassenconsultaties uit, hij/zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Hij/zij voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind.

- De ib'er begeleidt leerkrachten bij het afstemmen van hun pedagogisch en didactisch handelen op de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen in de groep en het adequaat omgaan met diversiteit (verschillende culturele, sociaaleconomische, etnische en taalachtergronden) van leerlingen.
- Richting de directeur vervult de ib'er de rol van adviseur.
- De ib'er houdt rekening met diversiteit tussen teamleden, zet effectieve communicatiestijlen in en bevordert de teamontwikkeling
- De ib'er kent methoden en technieken voor onderzoek naar leerprestaties en ontwikkeling van leerlingen, beschikt over kennis van de invloed van diversiteit in de leerling populatie en weet hiermee om te gaan.
- De ib'er zet de juiste methoden en technieken voor onderzoek in, analyseert de uitkomsten, adviseert over mogelijkheden om het onderwijsaanbod, zorgaanbod en leerkrachtgedrag te verbeteren en draagt deze bevindingen goed over.
- Daarnaast ondersteunt en begeleidt de ib'er leerkrachten bij het doen van onderzoek en het vertalen van de uitkomsten naar concrete acties
- De ib'er ordent en ziet toe op de verwerking van gegevens over de leeropbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau.
- De ib'er gebruikt zowel papieren als digitale administratiesystemen en zorgt binnen de school voor toegankelijkheid van de informatie en door middel van protocollen voor een juist gebruik hiervan.
- De ib'er overziet het gehele lesaanbod binnen de school, de doorlopende leerlijnen en de te behalen doelen.
- De ib'er zorgt voor een duidelijke structuur en afspraken om binnen de school de onderwijsbehoeften van leerlingen volledig en tijdig in beeld te krijgen.
- Hiertoe bewaakt de ib'er de voortgang van de toetsingen en de uitvoering van de handelings- en groepsplannen.
- Bij de leerkrachten stimuleert hij goed klassenmanagement en een efficiënte inzet van de onderwijstijd.
- Daarnaast zorgt de ib'er voor een goede uitvoering en afstemming tussen projecten gericht op de kwaliteit van het onderwijs- en zorgaanbod binnen de school.
- De ib'er past waar nodig veranderingen toe binnen de school om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Hiervoor houdt de ib'er zich op de hoogte van relevante ontwikkelingen in en buiten het onderwijs. Hij heeft hierbij oog voor de behoeften van de leerlingpopulatie en sluit hier nauw op aan.
- De ib'er treedt op als adviseur/sparringspartner van de directeur en adviseert over het selecteren en uitvoeren van projecten. Hij heeft hierbij oog voor de draagkracht en het ontwikkelpad van de school.
- De ib'er kent de sociale kaart, onderhoudt en bouwt een netwerk op met externe partners die ondersteunen bij de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en coördineert de samenwerking met deze partijen.
- Als zorgmakelaar zorgt hij hierbij voor een heldere afbakening van taken en rollen.
- De ib'er ziet toe op het onderhouden van een goede relatie met ouders /verzorgers en ondersteunt teamleden hierbij.
- De ib'er laat een professionele beroepshouding zien en bevordert dat ook bij teamleden.
- De ib'er staat open voor feedback, evalueert het eigen functioneren en het handelen van anderen.
- De ib'er stelt zich op de hoogte van relevante onderwijsontwikkelingen en past het eigen handelen indien gewenst aan.

De onderbouw specialist/PLG begeleider

De **onderbouwspecialist/PLG begeleider** ondersteunen de leerkrachten; dragen zorg voor de eenduidigheid in de onderwijskundige aanpak en zijn (mede)verantwoordelijk voor het 'reilen en zeilen' binnen zijn terrein.
Als we er van uitgaan dat zij hun groep begeleiden alsof het hun klas is, ligt het voor de hand dat hij werkzaamheden in de volgende vier domeinen heeft:
Organisatie:

- Leiding dagelijkse gang van zaken;
- Organiseert en bewaakt gemaakte afspraken en de algemene voortgang van de betreffende onderwerp
- Mede bepalen van het schoolbeleid;
- Opstellen beredeneerd aanbod per jaar

Initiatief:

- Signaleert kansen of problemen, onderneemt uit zichzelf actie, passend binnen het afgesproken beleid conform schoolplan

Samenwerken:

- Draagt bij aan taak- en teamdoelstellingen, aan een veilige omgeving, sfeer en aan gezamenlijkheid. Is communicatief vaardig

Onderwijskundig leiderschap:

- Klassenbezoek; - Het primaire proces op een lijn krijgen;
- Sturen op kwaliteitsverbetering van het primaire proces;
- Coachen nieuwe leerkrachten.
- Is in staat draagvlak te creëren en weet om te gaan met weerstanden.

Leiding geven:

- Geeft leiding aan de groep op organisatorisch en onderwijsinhoudelijke zaken, conform beleid schoolplan.
- Voorbereiden/leiden van de PLG bijeenkomsten;
- Voortgangsgesprekken leerkrachten;
- Begeleiden van leerkrachten inzake een individueel professionaliseringsplan;
- Delegeren van taken;
- Stimuleren en motiveren.

De gedragsspecialist

Een gedragsspecialist is een leerkracht die zich geschoold heeft in het omgaan met leerlingen die extra onderwijs en ondersteuningsbehoeften heeft op sociaal en emotioneel gebied.
De gedragsspecialist kan worden ingezet bij het voorkomen en tegengaan van en het omgaan met gedragsproblemen binnen en buiten de groep.
De gedragsspecialist werkt als coach of begeleider van leerkrachten. Ook ondersteunt het team bij het ontwikkelen van een schoolvisie op sociaal-emotioneel gebied, de ondersteuningscultuur en het selecteren van een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast kan hij/zij trainingen of workshops geven om opgedane kennis te delen. Zij ondersteunt de intern begeleider bij de verschillende taken mbt pedagogisch klimaat in de groep o.a. groepsobservaties, leerkrachten coachen, gesprekken met ouders voeren, groeidocumenten opstellen, analyses maken en gesprekken met het samenwerkingsverband voeren (HIA/SOT).

Schakel tussen leerkracht en intern begeleider

De gedragsspecialist dient als schakel tussen de leerkracht en intern begeleider. De gedragsspecialist kan eenvoudig praktijk aan theorie aan elkaar koppelen en inschatten of een interventie haalbaar is.
De gedragsspecialist heeft zich aangeleerd om met een helicopterview naar het probleem te kijken. Niet alleen het gedrag van de leerling wordt onder de loep genomen, maar ook de interactie met de leerkracht en de invloed van de groep worden onderzocht. Gedragsproblemen zijn namelijk het gevolg van interacties tussen de leerling, de thuisomgeving en de school. Als er veranderingen binnen de omgeving van de leerling plaatsvinden, dan zal dit invloed op de leerling hebben.
De gedragsspecialist speelt een actieve rol bij zorgvergaderingen.

- Ten slotte begeleidt de gedragsspecialist het team met betrekking tot sociaal-emotioneel leren (projectleider stuurgroep Vreedzaam)
- Gedragsspecialist coördineert de afname Kindbegrip en interpreteert samen met leerkrachten de uitkomst. Begeleidt met t opstellen van hulpplan gedrag.
- Zorgt voor invoering gedragsplan.

De reken/taal/lees coördinator

Taken op beleidsniveau

- Opstellen en evalueren van het reken/taal/lees beleidsplan
- Overleg met de directie/MT/werkgroep
- Vergaderpunt mbt voorbereiden en uitvoeren
- Bijhouden ontwikkelingen
- Bewaken kwaliteit
- Aansturen werkgroep

Taken op leerling, klassen- en leerkracht niveau

- Vraagbaak en luisterend oor voor collega's
- Experimenteren en onderzoeken van nieuwe hulpmiddelen
- Begeleiden van collega's met het omgaan met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften
- Onderzoeken van reken/taal/lees problemen bij een individuele leerling

Taken op schoolniveau

- Beheren van materialen
- Kwaliteitsbewaking; schoolanalyse bespreken in teamvergaderingen
- Bevorderen deskundigheid van het team

Taakomschrijving werkgroep

- Beheren van materiaal
- beleidsplan schrijven en evalueren
- methode evaluatie
- Leerlijnen inzichtelijk maken

De schoolopleider/ werkplekbegeleider

De werkplekbegeleider zorgt voor een optimale koppeling tussen leerwensen aan de student en mogelijkheden op de werkplek. Hierbij kan hij de student leren kijken naar hoe de leeromgeving is ingericht en wat ze daarvan kunnen leren en biedt hij leermogelijkheden en activiteiten om competentieontwikkeling te bevorderen en hierop te reflecteren. De werkplekbegeleider expliciteert hierbij zijn handelen en kan de student hierop bevragen.

- De werkplekbegeleider kan benoemen wat een opleidingsschool is, op welke wijze studenten daarin opgeleid worden en wat zijn rol daarin is;
- De werkplekbegeleider heeft inzicht in het curriculum, zodat hij samen met de student verbindingen kan leggen tussen theorie en praktijk van het leraarsberoep (In lesdoelen o.a. informatie over curriculum, wanneer komt wat aan bod);
- De werkplekbegeleider ontwikkelt diverse coachings- en begeleidings-vaardigheden en past de basisprincipes van het coachen toe (In lesdoelen o.a. modeling, scaffolding, feedback geven, samen lessen voorbereiden en evalueren, verschil begeleiden-coachen);
- De werkplekbegeleider kan in zijn begeleiding/coaching aansluiten bij de ontwikkelingsfase van de student en heeft zicht op zijn bekwaamheidsontwikkeling in relatie tot de fase-eisen. Hij creëert mogelijkheden voor de student om zich te ontwikkelen (In lesdoelen o.a. informatie over de bekwaamheidseisen, stagehandleiding, stageformulieren);
- De werkplekbegeleider is zich bewust van zijn voorbeeldrol. Hij kan zijn vaardigheden en deskundigheid op specifieke gebieden inzetten om diverse studenten te informeren en te begeleiden;
- De werkplekbegeleider gebruikt de specifieke mogelijkheden die de context van de school biedt om sturing te geven aan de bekwaamheidsontwikkeling. Hij expliciteert voor en met de student dagelijkse werkprocessen en betrekt hem bij de dagelijkse gang van zaken op de school;
- De werkplekbegeleider kan de voortgang van de student diagnosticeren en periodiek beoordelen met gebruikmaking van de daarvoor bestemde formulieren. Hij bespreekt de voortgang met de student en geeft input voor het persoonlijk ontwikkelingsplan;
- De werkplekbegeleider kan in een begeleidingsteam samenwerken met de schoolopleider en de instituutsopleider. Hij levert een bijdrage aan de eindbeoordeling.

Begeleider startende leerkracht

Doelstelling
De doelstelling van de begeleiding van startende leraren is het bieden van een gedegen basis voor de ontwikkeling van startende leraren, het door goed werkgeverschap binden van deze startende leraren aan OZHW en hen te begeleiden in hun ontwikkeling tot vak volwassen professional.

De begeleiding vindt plaats op basis van leervragen en casuïstiek, aangeleverd door de startende leraar. In de eerste maand van het schooljaar wordt de startende leraar gestimuleerd en geholpen tot het opstellen van een leervraag.
Ieder jaar stelt de startende leraar een nieuwe leervraag op. In onderwijsjaar 3 is intervisie in het PO vrijwillig, hiervoor is het verplicht.

Iedere startende leraar volgt verplicht het intervisietraject. Daarnaast kiest iedere startende leraar minimaal één cursus/workshop uit het aanbod 'startende leraren' van de OZHW Academie.

Uiteraard kan er als onderdeel van professionalisering altijd vrijwillig voor (meer) cursussen, trainingen of workshops ingeschreven worden. De OZHW Academie zorgt elk jaar voor een actueel en aansluitend aanbod. De leidinggevende accordeert de inschrijving, eventueel bespreekt hij de keuze met de startende leraar. In overleg met de leidinggevende mag de startende leraar in uitzonderingssituaties gemotiveerd afwijken van het selectieve aanbod en een andere cursus, training of workshop volgen.

In het PO worden met startende leerkrachten zoveel coach gesprekken gevoerd als nodig zijn. Hier wordt maatwerk geboden per leerkracht en hangt niet samen met het leerjaar.

- De coach observeert lessen tijdens afgesproken en spontane momenten en geeft opbouwende feedback waarbij de startende leerkracht de komende lessen verbetering kan laten zien.
- De coach is het aanspreekpunt voor de startende leerkrachten betreft vragen over de organisatie, didactiek en pedagogiek.
- De coach heeft gesprekken met de startende leerkracht over zijn professionele ontwikkeling.
- De coach ontwikkelt diverse coachings- en begeleidings-vaardigheden en past de basisprincipes van het coachen toe (In lesdoelen o.a. modeling, scaffolding, feedback geven, samen lessen voorbereiden en evalueren, verschil begeleiden-coachen).
- De coach is zich bewust van zijn voorbeeldrol. Hij kan zijn vaardigheden en deskundigheid op specifieke gebieden inzetten om startende leerkrachten te informeren en te begeleiden.

Lesbezoeken

Voor het PO:
Minimaal 5 lesbezoeken in eerste onderwijsjaar
Minimaal 4 lesbezoeken in het tweede onderwijsjaar
Minimaal 2 lesbezoeken in het derde onderwijsjaar

BSL coördinator	Voeren kennismakingsgesprek met nieuwe collega. Voeren 3 gesprek met alle nieuwe docenten en leidinggevenden i.h.k.v. de leervraag. Organiseren startbijeenkomst op de school. Aanwezigheid bij de Meer dan Welkom bijeenkomst Verzamelen leervragen en clusteren in leer(werk)groepen. Voorbereiden en coördineren 4 leer(werk)groep bijeenkomsten. -Deelname aan bovenschoolse BSL-coördinatiegroep.

	-Eventuele overige werkzaamheden in het kader van begeleiding startende leraren.
Werkplekbegeleider/coach	Voert meerdere coaching gesprekken met de startende leraar.