

# De Draaimolen

## de vreedzame school



SOP Versie april 2022 (hoort bij schoolplan 2022-2026)

### Past ons onderwijs?

#### De organisatie van de zorg

Het pedagogisch handelen van de groepsleerkracht staat centraal op de Draaimolen. De leerkracht schept een klimaat waarin iedere leerling zich gewaardeerd weet en veilig voelt. Binnen deze omgeving zullen de leerlingen zich sociaal-emotioneel en cognitief goed kunnen ontwikkelen. De leerkracht zet ook in op het prikkelen en uitdagen van leerlingen, zodat zij zich binnen die veilige omgeving, optimaal kunnen ontplooiën. De leerkracht is verantwoordelijk voor een goede aanpak van onderwijs en zorg. Er wordt handelingsgericht, systematisch en transparant gewerkt vanuit een transactioneel kader (dit kind, uit dit gezin, in deze school met deze leerkracht). Omdat wij ervan uitgaan dat het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoefte van de leerling een verantwoordelijkheid van de leerkracht is, wordt deze zo goed mogelijk ondersteund, zodat hij/zij planmatig en handelingsgericht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. De leerkracht wordt centraal gezet in het zoeken naar afstemming op de onderwijsbehoefte van de verschillende kinderen. Bij kleuters worden vanuit ons nieuwe volgsysteem "Mijn Kleutergroep" en Zien achterstanden of voorsprong gezien. Hier gaan de leerkrachten mee aan de slag. Vanuit het geld van het SWV voor de basisondersteuning kan daar een onderwijsondersteuner bij betrokken worden. Wanneer dit niet werkt, wordt een leerling door de intern begeleider ingebracht in het schoolondersteuningsteam. Van daaruit kan dan een Ambulant Ondersteuner van het SWV ingezet worden, eventueel gekoppeld aan de onderwijsondersteuner. De Ambulant Ondersteuner kijkt en denkt mee met de leerkracht en intern begeleider om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

De intern begeleider is er om de leerkrachten te ondersteunen en te adviseren in dit proces. De intern begeleider kan hiervoor terugvallen op de schoolbegeleider en het externe netwerk vanuit het samenwerkingsverband, het SOT (schoolondersteuningsteam).

#### Deel I: Schooldeel

##### Typering van de school

De Draaimolen is een Vreedzame school en onderdeel van Kindcentrum Nova. Hiermee is een samenwerking aangegaan met de kinderopvang en bieden wij op beide locaties een Victorgroep voor 3+ kinderen, Buitenschoolse opvang en onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar (Bachlaan 0 t/m 12 jaar en een peutergroep).

Wij zijn een onderdeel van Stichting OZHW. OZHW heeft in Barendrecht een Erasmusklas (gevestigd op de locatie Draaimolen Bachlaan). Hier krijgen kinderen van groep 5 t/m 7 die meer- of hoogbegaafd zijn (binnen OZHW) 1 dag per week les. Voor de kinderen van groep 8 is er in samenwerking met het Dalton lyceum een prégynasium. Eén dagdeel in de week

volgen leerlingen die dat aankunnen lessen op het Dalton Lyceum. Ook zijn er op de Draaimolen twee schakelklassen gevestigd. Hier krijgen kinderen die de Nederlandse taal nog niet machtig zijn en korter dan 2 jaar in Nederland zijn, intensief fulltime les, tot het moment dat ze kunnen doorstromen naar de reguliere groep. Idealiter stromen deze leerlingen uit naar een school thuis nabij, maar vanwege het gebrek aan expertise op de andere scholen, blijven ze vaak tot en met groep 8.

#### Verdeling van expertise binnen De Draaimolen

	Aantal personen	Beschikbare formatie
Intern begeleider	2	1.2 FTE
IB schakelklas	1	0.2 FTE
Kwaliteit coördinator	1	0.2 FTE
Reken-coördinator	1	0.2 FTE
Taal-coördinator	1	0.2 FTE
Anti-pest-coördinator	1	
Gedragsspecialist	2	0.2 FTE
Meerbegaafdheidsspecialist	2	0.2 FTE
Leerkracht Schakelklas	4	2.2 FTE
Leerkracht Erasmusklas	1	0.4 FTE
Schoolopleider	1	0.2 FTE

1 Intern begeleider is tevens coördinator van de schakelklassen

### 1b. Wat kunnen we als schoolteam (nog) niet?

#### Leren en ontwikkeling

De mate waarin de school ruimte heeft om leerlingen op te nemen in haar groepen of waarin zij handelingsverlegen dreigt te worden voor leerlingen die al op school zijn, wordt voor een belangrijk deel bepaald door de "balans in de groep" van dat moment. Onder balans in de groep wordt vooral verstaan de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat en een leeromgeving te bieden waarbinnen de leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Het gaat bij balans in de groep dus om een combinatie van leerling kenmerken, groepssamenstelling en de leerkracht van die groep. Grenzen aan de mogelijkheden in het kader van passend onderwijs zijn als de relatie met de leerling niet (meer) ontstaat, de leerling zich structureel niet 'welbevindt', andere kinderen of de leerkracht zich niet meer 'welbevinden' of de veiligheid in het geding is. Wanneer er voor teveel leerlingen in één groep meerdere zeer specifieke ondersteuningsbehoeften zijn, kan er een begrenzing aangegeven worden bij een volgende aanmelding.

In het fysiek- medisch domein geeft het team aan grenzen te ervaren bij leerlingen met extra fysiek/ medische zorg wanneer dit ten koste gaat van de andere kinderen in de groep en de leerkracht. Een en ander is afhankelijk van de hoeveelheid problematiek die zich al in de groep bevindt. Wanneer leerlingen volledig doof of blind zijn zullen de competenties en de deskundigheid van het team niet toereikend zijn. Leerlingen met zware epilepsie, infusen, stoma's en drainen waarbij geen structurele hulp aanwezig is binnen de groep, zullen een begrenzing ervaren binnen het team van De Draaimolen. Daarnaast is het gebouw aan de Bachlaan vanwege de verdieping en de afwezigheid van een lift, onvoldoende rolstoeltoegankelijk.

Ten aanzien van de sociaal- emotionele ontwikkeling kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht een bedreiging vormen. Ook voor leerlingen waar geen contact mee gemaakt kan worden (relatie) kan geen passend onderwijs georganiseerd worden. De zorg voor deze leerlingen mag niet ten koste

gaan van de andere leerlingen en de leerkracht. De grens is bereikt wanneer de balans in de groep verstoord wordt en de effectiviteit van de lessen in het gedrang komt.

Voor specifieke onderwijsbehoeften, die vooral draaien om de thuisituatie wordt er door het team een begrenzing aangegeven op het moment dat er een bedreigende en/of onveilige situatie ontstaat voor het kind, medeleerlingen of de leerkrachten.

### 1c. Welke vaardigheden gaan we als schoolteam de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?

Buiten een taal-coördinator en een reken-coördinator gaan wij onze expertise binnen het team verbreden en borgen om niet kwetsbaar te zijn. Specialisme is nu vooral afhankelijk van 1 persoon, bij het wegvallen hiervan zou expertise kunnen verdwijnen.

We hebben een teambrede scholing gehad op het gebied van EDI en voor het voeren van kindgesprekken. Dit wordt verder geborgd.

In schooljaar 21-22 is gestart met het opzetten van en werken met Professionele Leer Gemeenschappen (PLG). Hierin worden we ook in schooljaar 22-23 verder geschoold en begeleid.

Daarnaast starten we in schooljaar 22-23 met teamscholing voor HB en herschrijven we ons beleid op HB.

Op het gebied van trauma is er gestart met een scholing voor traumasensitief lesgeven. Dit met name met het oog op de kinderen in onze schakelklassen die op dit gebied meer nodig hebben.