

't Rijks

Schoolondersteuningsprofiel

Vastgesteld op 18 december 2023

Eindversie

Inhoudsopgave

Inhoud		Standaarden
Vooraf 1. Passend onderwijs 2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 3. Opbouw Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 4. Totstandkoming		
Deel 1 Organisatie en inzet middelen	0	De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.
Deel 2 Basiskwaliteit	1 2 3	Oordeel Onderwijsinspectie. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning. De school heeft een effectief ondersteuningsteam OT.
Deel 3 Basisondersteuning in Groepsaanbod Handelings- en opbrengstgericht en planmatig werken in de school Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de klassen	4 5 6 7 8	Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school werkt handelingsgericht. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning. Docenten zijn in staat lichte vormen van onderwijsondersteuning te bieden.
Deel 4 Maatwerk en Individueel aanbod Curatieve ondersteuning op maat in de school	9	Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement (op school) nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief OPP op en voert dit uit.
Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners Overdracht leerlingen en jeugdzorgpartners	10 11	De school draagt leerlingen zorgvuldig over. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .
Deel 6 Specifieke (groeps)arrangementen Extra onderwijs- en ondersteuningsaanbod		

1. Inleiding Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs dienen alle scholen iedere 4 jaar een geactualiseerd schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de realiteit en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen binnen de Brabantse Wal samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Brabantse Wal VO.

2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk wat de school wel of niet voor leerlingen kan betekenen. Het SOP is tevens een plandocument voor monitoring binnen het samenwerkingsverband (Monitor SWV). In dit document staat beschreven in hoeverre de school reeds voldoet aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het geeft weer wat de ambities van de school zijn op het gebied van maatwerk. Uit deze beschrijving volgen als vanzelf relevante ontwikkelpunten. Zo ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. Het ingevuld SOP is aldus de belofte van de school aan de ouders en leerlingen. Deze belofte wordt samengevat (populair) verwoord in de schoolgids en het schoolplan.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit vijf delen:

Deel 1 Organisatie en inzet middelen

De contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wordt inzicht gegeven in de wijze van de inzet van de beschikbare middelen.

Deel 2 Basiskwaliteit

De visie en het schoolconcept geeft de werkwijze van de school weer. De basiskwaliteit beschrijft het deugdelijkheidsniveau van het geboden onderwijs volgens het meest recente oordeel van de onderwijsinspectie.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de 'versterking van de basisondersteuning'.

Deel 4 Maatwerk individueel aanbod op school

De maatwerkarrangementen beschrijven de extra ondersteuningsmogelijkheden die op school beschikbaar zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze individuele arrangementen worden altijd beschreven in Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP). Daarnaast zijn er in het Transferium een aantal bovenschoolse voorzieningen beschikbaar voor als het op de eigen school tijdelijk niet meer lukt. In overleg met de transfercoaches van het samenwerkingsverband kunnen leerlingen daar kortdurend gebruik van maken. Als de school niet meer aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen, volgt aanvraag TLV voor een verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) of praktijkonderwijs (PRO) waar speciale ondersteuning beschikbaar is.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking met partners

Hier wordt de samenwerking en afstemming beschreven met de basisscholen, het MBO en de gemeentelijke instellingen (waaronder de instellingen voor jeugd- en gezinszorg).

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Hier beschrijft de school welk onderscheidend onderwijsaanbod de school heeft en welke specifieke groeps- of individuele arrangementen (kunnen) worden aangeboden.

4. Totstandkoming

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is besproken met de zorgcoördinator en in de schoolleiding en op 18 december ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

1a) Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	R.S.G. 't Rijks
BRIN nummer	10LU
Naam rector/directeur	L.de Rond
Naam ondersteuningscoördinator	S. Arts
Adres	Burgemeester Stulemeijerlaan 24
Postcode	4611 EG
Plaats	Bergen op Zoom
Gemeente	Bergen op Zoom
Telefoon	0164-242150
Website	www.rsgrijks.nl
Email adres coördinator CT	sarts@rsgrijks.nl
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Brabantse Wal
Website samenwerkingsverband	https://www.swvbrabantsewal.nl/voortgezet-onderwijs

1b) Missie, Visie en ambitie van de school

Toelichting

De toekomstvisie voor leerlingbegeleiding op 't Rijks richt zich op het implementeren van het handelingsgericht werken (Pameijer oktober 2023), met een sterke nadruk op samenwerking, onderwijsbehoeften, integraliteit en betrokkenheid van alle partijen. Hieronder de belangrijkste punten van de toekomstvisie:

- **Systemisch werken:** De visie benadrukt het belang van samenwerking en verbinding tussen alle betrokkenen bij de leerlingen, zowel binnen als buiten de school. Het streeft ernaar de behoeften van zowel de leerlingen als de docenten te vervullen, met aandacht

voor relatie, autonomie en competentie. Preventieve interventies worden genoemd als een middel om negatieve ontwikkelingen om te buigen.

- **Focus op onderwijsbehoeften:** In plaats van te focussen op diagnostisering, legt de visie de nadruk op het identificeren en vervullen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt gewezen op het belang van positieve kenmerken en vaardigheden van leerlingen en het stellen van ambitieuze maar haalbare doelen. De effecten van deze aanpak worden geëvalueerd in relatie tot de ontwikkeling van leerlingen en de interactie met ouders, collega's en externe hulpverleners.
- **Integraliteit:** De begeleiding wordt benaderd vanuit een systematische, transparante en cyclische aanpak, waarbij rekening wordt gehouden met de invloed van docenten, ouders en externe zorgspecialisten op de leerlingen. Er wordt specifiek gewezen op het optimaliseren van de samenwerking in interne processen binnen de school.
- **Betrokkenheid van leerlingen en ouders:** De visie benadrukt de actieve betrokkenheid van leerlingen en ouders bij het vinden van oplossingen. Een dialoog met ouders en leerlingen wordt gezien als een manier om de ontwikkeling te bevorderen, omdat zij als ervaringsdeskundigen kunnen bijdragen aan oplossingen. Dit versterkt ook de docent-leerling relatie.

Kortom, de toekomstvisie lijkt te streven naar een holistische benadering van leerlingbegeleiding, waarbij de nadruk ligt op samenwerking, behoeften, integraliteit en betrokkenheid van alle betrokkenen om de ontwikkeling en het succes van leerlingen te bevorderen. Het doel lijkt te zijn om leerlingen te ondersteunen op een manier die aansluit bij hun individuele behoeften en mogelijkheden, met inachtneming van externe factoren en de samenwerking tussen alle belanghebbenden.

1c) Kengetallen leerlingpopulatie

Leerling aantallen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 oktober 2022
Aantal leerlingen	2411	2380	2434	2460
Leerlingen met dyslexieverklaring EED (Ernstig Enkelvoudige Dyslexie)	311	294	288	274
Leerlingen met diagnose dyscalculie	14	14	12	12

Leerlingen met diagnose HB IQ 130+	23	30	35	37
------------------------------------	----	----	----	----

Aantal leerlingen met een individueel maatwerkarrangement = OPP				
	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 oktober 2022
Totaal aantal leerlingen OPP (maatwerk)	75*	70	80	67
Indien mogelijk verder gedefinieerd:				
Aantal leerlingen OPP vooral didactisch	-	-	-	-
Aantal leerlingen OPP vooral pedagogisch	-	-	-	-
Aantal leerlingen OPP medisch - mytyl	-	-	-	-

* 't Rijk streeft niet naar diagnostisering op dit vlak, maar focust op onderwijsbehoeften.

Aantal langdurige thuiszitters				
	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 oktober 2022
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (ongeoorloofd, geen plan)	0	coronajaar	coronajaar	-
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (begeleid met terugkeerplan)	5*	coronajaar	coronajaar	8
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (vrijstelling, variawet)	0	coronajaar	coronajaar	-

* De leerlingen in deze categorie kunnen verdeeld worden onder; 4x psychisch ziektebeeld, 1x medisch ziektebeeld.

Extra ondersteuning : verwijzingen VSO cat1 3,3%				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Praktijkonderwijs (PRO)	nvt	nvt	nvt	nvt
Aantal verwijzingen naar VSO cluster 3 cat1				
Aantal verwijzingen naar VSO cluster 4 cat1	2	2	8	3
Aantal verwijzingen VSO zwaarte categorie 2				
Aantal verwijzingen VSO zwaarte categorie 3				
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit VSO				

Trajecten 'geen overeenstemming onderwijssteuning'.				
	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 oktober 2022
Aantal mediation trajecten; met eventuele inzet onderwijsconsulenten	0	0	0	0
Aantal juridische zaken (geschillencommissie)	0	0	0	0

Toelichting

Door de inzet van expertise kunnen we in veel gevallen komen tot een passend aanbod van onderwijs en begeleiding. Het team systematische leerlingenbegeleiding en leerlingenzorg bestaat uit;

Shirley Arts; teamleider, zorgcoördinator.

Laura Vreugdenhil; orthopedagoog

Sabine van der Hoeven; gedragswetenschapper

Sandra Parsons; RT specialist, specialist HB, specialist NT2

Etienne van Opdorp; counselor, medewerker passend onderwijs

Nancy Nijkamp; counselor

Monique de Klerk; counselor, rouwbegeleider

Esther van den Bosch; RT specialist (screening dyslexie, dyscalculie, kortdurend traject studievaardigheden)

Daarnaast wordt dit team ondersteund door een sterk mentorenteam die de basis legt voor een goede relatie leerling-ouder-school. De mentoren verzorgen de basisondersteuning voor alle leerlingen. Deze basis bevat kwalificatie (bijv. leren leren), socialisatie (bijv. groepvorming) en persoonsvorming (bijv. loopbaanoriëntatie). Daarnaast zijn er docenten met expertise op het gebied van aanvullende leerlingenbegeleiding. Zo zijn er docenten persoonlijk begeleider van een leerling met bijvoorbeeld autisme, TOS, AD(H)D e.d. Ook zijn er docenten die trainingen geven aan groepjes leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bijv. Faalangstreductie training, sociale vaardigheidstraining en weerbaarheidstraining.

Op 't Rijks hebben we een POP-klas. Dit is een voorziening waarin leerlingen begeleid worden die tijdelijk niet goed in klassenverband kunnen functioneren. Deze POP-klas wordt verzorgd door een ervaren docententeam. In deze klas wordt onderwijs op maat aangeboden, maar gaat de aandacht vooral uit naar het behalen van de gestelde doelen niet op onderwijskundig vlak liggen, maar op het sociaal-emotionele vlak.

We staan voor passend onderwijs. Uitstroom naar VSO is al jarenlang beperkt tot een enkele leerling per jaar (op een leerlingenpopulatie van ruim 2400 leerlingen).

Uiteraard is er tussentijdse uitstroom van leerlingen naar andere reguliere scholen, evenals de afstroom binnen de school zelf. Toch behalen op 't Rijks leerlingen vaker dan gemiddeld een diploma boven hun oorspronkelijke basisschooladvies. We zijn er trots op dat we dit met elkaar bewerkstellingen. Alle collega's dragen een steentje bij om bij iedere leerling te kijken welke expertise nodig is om de ontwikkeling van de leerling te kunnen bevorderen. Collega's krijgen de ruimte om zich te professionaliseren en expertise te ontwikkelen. Hierdoor kunnen we de doelstelling bereiken om de leerlingen binnen boord te houden en hen helpen een diploma te behalen.

Aantal FTE totaal 1 oktober 2022:	191,5
Aantal FTE docenten daadwerkelijk ingeroosterd voor groepen op 1 augustus 2022:	124,5
Aantal FTE assistenten daadwerkelijk ingeroosterd voor groepen op 1 augustus 2022:	0,85
Beschikbare uren expertise op jaarbasis 2023:	
– Zorgcoördinator/teamleider	0,8
– RT team (3 collega's)	0,58
– Gedragswetenschapper	1,0
– Sociale vaardigheden trainer	0,12
– Hoogbegaafdheid specialist	0,2
– Motorische specialist	nvt
– Orthopedagoog	0,7
– Logopedist	n.v.t.
– Schoolmaatschappelijk werker*	n.v.t.
– Anders, namelijk:	
– Counselors (3 collega's)	1,75
– NT2 specialist	0,2
– Faalangstreductie trainer	0,08
– Weerbaarheids trainer	0.08

*Loopt via CJG/gemeente/Jeugdwet

Standaard 0. De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.	
1. De school rapporteert jaarlijks de inzet van de ondersteuningsmiddelen: Basis ondersteuning, versterking basisondersteuning en maatwerkarrangementen.	Ja
2. De school rapporteert jaarlijks de opbrengsten van de ingezette ondersteuning	Ja
3. De school rapporteert jaarlijks over aantallen (LWOO) OPP's, arrangementen en TLV's.	Ja
4. Verwijzingspercentages VSO vierjarig gemiddeld < 3,3 %.cat1 en < 0,4% cat2 (Quotum, bron begroting)	Ja

Toelichting

Jaarlijks worden binnen de school alle vormen van ondersteuning geëvalueerd door middel van een jaarverslag. Daarbij wordt gekeken naar de gestelde doelen in relatie tot de behaalde resultaten.

Binnen het samenwerkingsverband heeft de medewerker kwaliteitszorg een brugfunctie als het gaat om het verwerven en verwerken van informatie betreffende de doelmatigheid van de inzet.

Daartoe is een format ontwikkeld welke door onze school twee keer per jaar wordt ingevuld en besproken met de kwaliteitsmedewerker van het Samenwerkingsverband.

Deel 2 Basiskwaliteit

2a) Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school

't Rijks is een scholengemeenschap voor regulier voortgezet onderwijs (gymnasium, atheneum, havo en mavo) op openbare grondslag. Onderwijskundig staat de ontwikkeling van talent voorop. In de eerste plaats gaat het daarbij om door middel van het aanleren van vak gerelateerde kennis, vaardigheden en attitude een diploma te behalen. Daarnaast is een goede ontwikkeling van basisvaardigheden een belangrijke doelstelling. Binnen het onderwijsprogramma wordt aandacht besteedt aan taal, rekenen, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid, maar is er ook ruimte voor verbreding op het gebied van kunst & cultuur, sport, LOOT (topsporttalenten), LOOK (kunsttalenten), Technasium, Bèta Challenge Programma, Tweetalig Onderwijs, internationalisering en wetenschapsoriëntatie.

Het principe 'leren door denken, durven, dromen en doen' heeft een belangrijke plaats in de manier waarop het onderwijs, in de breedste zin van het woord, vorm krijgt.

Integrale leerlingbegeleiding schoolbreed

De maatschappij is volop in beweging. Dit geldt tevens voor de wetgeving Passend Onderwijs en de Jeugdwet. We proberen in te spelen op de ontwikkelingen en actualiteiten. Op 't Rijks is er aandacht voor elke leerling en iedere leerling is uniek. De overeenkomst is dat alle leerlingen recht hebben op begeleiding gedurende hun gehele schoolcarrière. Het mentorenteam is de spil van de basisbegeleiding. Als een leerling aanvullende of intensieve begeleiding nodig heeft, dan wordt de zorgcoördinator ingeschakeld. Zij adviseert de mentor/de afdeling in de begeleiding en kan besluiten om aanvullende of intensieve zorg in te schakelen. Een collega van het team leerlingbegeleiding wordt ingeschakeld om de casus op te pakken en te monitoren. Dit gebeurt altijd in samenwerking met de onderwijsafdeling van de leerling. De Leerlingbegeleiding is adviserend en ondersteunend aan het onderwijs en laagdrempelig beschikbaar.

De gezamenlijke doelstelling is om leerlingen in een aangename en veilige sfeer succesvol hun schoolcarrière te laten doorlopen. 't Rijks tracht dit zoveel als mogelijk binnen de eigen school te bewerkstelligen.

De integrale systematiek van de leerlingenbegeleiding betekent op 't Rijks dat er samenhang is in de aanpak op verschillende vlakken. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen enerzijds het perspectief van de leerling; een samenhangende aanpak waarbij aandacht is voor alle leefgebieden en alle vraagstukken waar de leerlingen mee te maken heeft. Anderzijds een organisatorisch perspectief; professionals werken met elkaar samen en stemmen processen, werkwijze en expertise op elkaar af om tot een gezamenlijk plan voor de leerling te komen.

2b) Basiskwaliteit

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie worden vijf kwaliteitsgebieden getoetst: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Financieel beheer. Het geeft zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de basiskwaliteit van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

Standaard 1. Basiskwaliteit.	oordeel onderwijsinspectie.
1. Excellent. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit. De school heeft daarboven het predicaat excellent verworven.	Mavo en vwo
2. Goed. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit.	Mavo en vwo
3. Voldoende. De school heeft een basisarrangement dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen.	Havo
4. Onvoldoende / Kan Beter. De school is (zeer) zwak en voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen.	

Datum laatste inspectierapport:

22 juni 2023

De standaarden zijn uitgewerkt met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.	
1. De school heeft het werkproces inclusief verantwoordelijken en verantwoordelijkheden inzake leerlingondersteuning geconcretiseerd en procedureel vastgelegd.	V
2. De school heeft vastgelegd wat van docenten precies verwacht wordt ten behoeve van leerlingondersteuning.	IO
3. De school beschikt over een pestprotocol.	V
4. De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.	V
5. De school heeft een meldcode huiselijk geweld (veilig thuis).	V

6. Het schoolondersteuningsprofiel is beschreven volgens het afgesproken format SWV, waarbij de school de standaarden van de basisondersteuning als basis neemt.	V
7. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en beschreven in de schoolgids (website).	V

Standaard 3. De school heeft een effectief ondersteuningsteam (OT)

1. Binnen de school is een ondersteuningscoördinator (OC) aanwezig	V
2. De OC kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van leerlingenondersteuning.	V
3. Ouders en betrokken docent zijn aanwezig bij de bespreking van hun leerling in het ondersteuningsteam.	V
4. Ouders, leerlingen en docenten zijn tevreden over het functioneren van het ondersteuningsteam van de school.	V
5. De school werkt planmatig: signaleren, registreren, analyseren en vaststellen van doelen en werkwijze(n).	V
6. De IVO-velden vormen de basis van het planmatig werken: 1. Hoeveelheid aandacht/handen in de klas 2. Onderwijsmaterialen 3. Ruimtelijke omgeving 4. Expertise 5. Samenwerking met externe partners	V

Ontwikkelpunten en doelen voor de school met toelichting in de periode 2020-2025 (mogelijk inclusief meetmomenten voor basiskwaliteit en Standaard 2 en 3)

1. Doelgericht, planmatig en cyclisch werken waarbij de focus op onderwijsbehoeften verder wordt doorontwikkeld
2. Systematisch en integraal werken wordt gemeengoed binnen de gehele school.
3. basisbegeleiding verder ontwikkelen. Wat is de rol van de mentor?

*De onderbouwing en verdere concretisering van de hierboven genoemde doelen zijn verder uitgewerkt in het zorgplan van 't Rijks 'Bouwstenen van leerlingbegeleiding 2020-2025'.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

Het samenwerkingsverband gaat uit van basiskwaliteit (basisarrangement) op al onze scholen. De basisondersteuning beschrijft het ambitieniveau 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband. Dit betreft dus de eisen voor basisondersteuning die we stellen aan onze scholen boven op de basiskwaliteit. Onze schoolbesturen streven ernaar om dit ambitieniveau op alle scholen te realiseren in 2022.

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Standaard 4. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

1.	De school heeft een positief schoolklimaat waar leerlingen, ouders, teamleden en externe partners zich veilig en welkom voelen.	V
2.	De school heeft een pedagogisch klimaat waarin leerlingen geen uitzondering vormen en verschillen tussen jongeren worden gewaardeerd.	V
3.	Scholen realiseren fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	V
4.	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen (AVG wet privacy 2018).	V
5.	De school signaleert, registreert en analyseert (langdurig) verzuim van leerlingen (RBL/DUO).	V
6.	De school werkt planmatig aan het voorkomen van schooluitval (verzuim coördinator).	V
7.	De school volgt ziekmeldingen actief op; thuiszitten wordt voorkomen of binnen 4 weken opgelost.	V

Standaard 5. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht .

1.	De school werkt met een volgsysteem en de leerlingendossiers zijn up-to-date.	V
2.	De docenten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. De opbrengsten zijn verwoord in concrete en meetbare doelen.	V
3.	Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	V

Standaard 6. De school werkt handelingsgericht. Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

1.	Alle teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden.	IO
2.	Alle teamleden worden gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning.	V

Standaard 7. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

1. Docenten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	IO
2. De school betreft ouders als ervaringsdeskundigen bij de ontwikkelingsplanning van de leerlingen.	V

Standaard 8. Docenten zijn in staat lichte onderwijssteuning te bieden.	
1. Docenten (mentoren) signaleren tijdig leerproblemen door toetsing en observaties.	V
2. Docenten (mentoren) signaleren opvoed- en opgroei behoeften van leerlingen.	V
3. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsaanpak zoals bij dyslexie, dyscalculie en omgang met leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	IO
4. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	IO
3. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: a. Dyslexie en werkt volgens een dyslexie-protocol. b. Dyscalculie en werkt volgens een dyscalculie-protocol.	V
4. De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften ten gevolge van: a. Sociaal economische en sociaal culturele factoren b. Leerlingen met lage intellectuele vermogens c. Leerlingen met hogere intellectuele vermogens t.o.v. andere leerlingen d. Leerlingen met lichte gedragsproblemen	V
5. Door het begeleidingsteam wordt gemonitord of een docent behoefte heeft aan ondersteuning. Zo nodig wordt expertise VSO/ BPO ingezet ter ondersteuning van de docent.	IO

Toelichting Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod, Standaard 4 t/m 8

Zowel de onderwijsinspectie als de jury Excellente scholen beoordeelde een aantal keren op rij zowel ons (sociale) veiligheid als systematiek van begeleiding en zorg met een **‘goed’**

De zorgcoördinator monitort welke leerling behoefte heeft aan aanvullende of intensieve ondersteuning. Het team leerlingbegeleiding heeft voornamelijk een adviserende rol binnen de school. De aanpak is niet om taken van de mentor over te nemen, maar de mentor te begeleiden in de systematische aanpak. Het team van 7 specialisten ondersteunt het onderwijzend personeel en werken afdeling overstijgend.

Het voert te ver door om al deze organisatie specifieke doelen hier weer te geven, immers het samenwerkingsverband richt zich op de hoofdlijn per school en de samenhang van scholen onderling op het vlak van ondersteuning.

Ontwikkelpunten, doelen en ambities voor de school met toelichting in de periode 2020-2025 waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Standaard 4 t/m 8

1. De zorg coördinator monitort het systematisch en cyclisch werken; plan-do-check-act
2. Handelingsgericht werken en het verbeteren van de handelingsgerichte vaardigheden binnen de school.
3. aanpak aanwezigheid leerlingen aanscherpen – aanstellen coördinator aanwezigheid – wekelijkse analyse
4. Docenten professionaliseren op het gebied van de basisbegeleiding
5. Binnen de basisbegeleiding niet docent gestuurd, maar leerlinggericht en doelgericht werken.

Deel 4 Maatwerk, individueel aanbod op school

Binnen de ondersteuning biedt de school ook individuele leerlingondersteuning aan op het niveau 4 van handelingsgericht werken. Maatwerkarrangementen zijn individuele leer/ontwikkelingsroutes (beschreven in HGPS plannen) voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die niet binnen de groepsplannen of groepsarrangementen kunnen worden geholpen.

De maatwerk-arrangementen worden beschreven in twee categorieën:

- Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPS) en Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)
- Curatieve ondersteuning op maat in de school

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Standaard 9. Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement op school nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en voert dit uit.

1. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, stelt de school in overleg met ouders een plan (OPP) op.	V
2. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (inzet middelen en expertise) en wie waarvoor verantwoordelijk is. Met ouders wordt naar overeenstemming gezocht op het handelingsdeel OPP. De ouders moeten hiermee instemmen.	V
3. De school gebruikt een format OPP dat voldoet aan de wettelijke criteria.	V
4. De ontwikkelingsperspectief plannen bevatten minimaal een omschrijving en onderbouwing van de te verwachten uitstroombestemming, een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, helder geformuleerde tussen- en einddoelen en de te bieden ondersteuning (handelingsdeel).	V
5. Docenten worden ondersteund (OT/begeleider passend onderwijs BPO) bij het (opstellen en) uitvoeren van maatwerk.	V

6. De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het OPP.	V
7. Leerlingen met een OPP ontwikkelen zich voldoende volgens planning.	V
8. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders en leerling geëvalueerd en bijgesteld.	V

Toelichting Deel 4 maatwerk individueel aanbod op school Standaard 9

Vooruitlopend op een OPP (handelingsplan) stelt de mentor doelen op om te komen tot verbetering van de ontwikkeling van de leerling. Meestal ligt hier zorg om de ontwikkeling van de leerling aan ten grondslag. Er zijn verschillende manieren waarop de basisondersteuning van de mentor aangevuld kan worden. Vaak gaat het om leerlingen die zichzelf verder willen ontwikkelen in bepaalde vaardigheden, maar waarbij ondersteuning door de mentor niet toereikend is. Mocht een mentor ervaren dat de basisondersteuning of een laagdrempelige aanvulling op de basisondersteuning (bijvoorbeeld sociale vaardigheden trainen) niet voldoende is, dan wordt dit aangegeven bij de zorgcoördinator. Zodra een leerling voor aanvullende ondersteuning in aanmerking komt, is het ook het moment dat een OPP wordt opgesteld. Uiteraard hebben alle leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte (LGB) een OPP. Een OPP kan worden opgesteld door de mentor of door een medewerker van het team leerlingbegeleiding. Vaak gebeurt het in onderlinge samenwerking. Een goede taakverdeling tussen de mentor/teamleider, die de leerling kent en de ervaring van een teamlid leerlingbegeleiding zorgt voor de totstandkoming van een goed handelingsplan.

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023 Standaard 9

1. Diverse soorten ondersteuningsplannen integreren in het HP (OPP) als groeidocument
2. Verdere ontwikkeling van mentoren om ondersteuningsbehoeften te herkennen en te formuleren

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

Dit onderdeel beschrijft de overdracht in doorgaande lijn tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Verder wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat leerlingen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één leerling, één gezin, één plan).

De beschrijving van de doorgaande lijn en samenwerking met partners is onderverdeeld in twee categorieën:

- Overdracht tussen basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs.

- Specifieke ondersteuning en samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Passend onderwijs voor alle leerlingen is voor het SWV ook het realiseren van een doorgaande lijn met het basisonderwijs daar waar het de toeleiding tot onze scholen betreft. Tevens heeft het SWV eenzelfde opdracht m.b.t. tot het afstemmen van doorgaande lijnen met het MBO. Ook is een goede procedurele overgang wenselijk indien extra ondersteuning nodig blijkt en een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O moet worden afgegeven.

Standaard 10. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.		
1.	Bij alle leerlingen vindt (digitale) schriftelijke overdracht plaats.	V
2.	Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden altijd middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met BAO, VSO of met MBO.	V
3.	Het OPP van een leerling sluit (waar relevant en gebruikelijk) aan bij het onderwijs(zorg)arrangement of OPP van de vorige school van de leerling.	V
4.	Ouders worden actief betrokken bij schoolkeuze en overgang naar een andere school.	V
5.	Terugkeerperspectief bij tijdelijke arrangementen en TLV's ; de school blijft betrokken bij de verwezen leerlingen naar het VSO.	V

Standaard 11. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .

1. De school zoekt actief samenwerking met het samenwerkingsverband en (speciale) scholen in de buurt.	V
2. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier gebruik van.	V
3. De school zoekt de structurele samenwerking met (gemeentelijke en private) ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden.	V
4. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar het samenwerkingsverband en jeugdhulppartners (zoals het CJG).	V
5. In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie (welke) regie voert.	IO
6. De ondersteuningscoördinator is eerste aanspreekpunt voor het samenwerkingsverband.	V
7. De ondersteuningscoördinator coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe partners en het overleg in het brede Onderwijsadviesteam (OAT).	V

Toelichting deel 5, Standaard 10 en 11

Alle leerlingen worden door de screeningscommissie, collega's van team leerlingenbegeleiding, gescreend na inschrijving. De basisschool geeft aan of er contact nodig is of er wordt informatie uit het dossier gehaald die aanleiding geeft tot contact met de basisschool. Daaropvolgend vinden er gesprekken plaats met het kind en de ouders om te bepalen of we kunnen voorzien in ondersteuningsbehoefte. Na aanname op 't Rijks vinden er nog meer gesprekken plaats met ouders, kind en lid screeningscommissie om de (mogelijke) behoeften in het voortgezet onderwijs te bepalen en samen in te schatten wanneer een kind het meest kansrijk is.

In juni vindt de collectieve kennismakingsmiddag plaats waarbij leerlingen kennismaken met hun klas en mentor. De meeste leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden voor de zomervakantie doorgesproken met de mentor en een lid van de screeningscommissie.

Na de zomervakantie vindt er na drie weken een warme overdracht plaats vanuit de leerkracht groep 8 naar de brugklasmentor. Het streven is om voor de kerstvakantie iedere basisschool een persoonlijke terugkoppeling te geven van de mentor richting de leerkracht over de ontwikkelingsvoortgang van de leerling. Zo wordt de afstemming verder geoptimaliseerd en krijgt het PO feedback voor toekomstige advisering.

't Rijks werkt samen met de bestaande publieke partijen zoals GGD en CJG. Mocht naast het brede team leerlingenbegeleiding van 't Rijks private ondersteuning nodig zijn, dan gaan ouders hierin zelf op zoek. Keuzevrijheid hierin vinden we van groot belang. Uiteraard is daarna afstemming noodzakelijk om te komen tot een goede samenhang.

Ontwikkelpunten, doelen en ambitie voor de school met toelichting in de periode 2019-2023, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Standaard 10 en 11

1. We streven er naar om het OAT eenmaal per vier weken bij elkaar te laten komen. (nu per 6 weken) Dit maakt sneller schakelen mogelijk.

2. Verbetering samenwerking met ketenpartners zoals het samenwerkingsverband en de gemeentelijke instanties.

Deel 6

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

't Rijks is een scholengemeenschap voor regulier voortgezet onderwijs (gymnasium, atheneum, havo en mavo) op openbare grondslag. Onderwijskundig staat de ontwikkeling van talent voorop. In de eerste plaats gaat het daarbij om kennis en kunde om een diploma te behalen. Verder is een goede ontwikkeling van sociaal-emotionele basisvaardigheden van belang. Naast het reguliere onderwijsprogramma kan er verbreding worden aangeboden op het gebied van kunst & cultuur, sport, LOOT (topsporttalenten), LOOK (kunsttalenten), technasium, tweetalig onderwijs/internationalisering, wetenschapsoriëntatie en bèta challenge.

Het principe 'leren door denken, durven, dromen en doen' heeft een belangrijke plaats in de manier waarop het onderwijs, in de breedste zin van het woord, vorm krijgt. Daarbij is het van groot belang dat we leerlingbegeleiding in de school geïntegreerd hebben in de lessituatie van alledag. Waarbij docenten zich gesteund voelen door een laagdrempelig en bereikbaar zorgteam wat ter zake deskundig is. Begeleiding- en zorg binnen de school kent drie gradaties:

- **basisbegeleiding voor alle leerlingen.** Deze begeleiding wordt verzorgd door de mentor van de leerling.
 - **aanvullende ondersteuning voor sommige leerlingen.** Hierbij maakt 't Rijks veel gebruik van docenten die zich hebben geschoold en expertise hebben ontwikkeld in een bepaalde vorm van begeleiding. Zo is er faalangstreductietraining, sociale vaardigheidstraining, weerbaarheidstraining, kiescoaching, rouwbegeleiding. Ook de RT-ers, de counselors en de HB en NT2 specialist werken binnen deze vorm van ondersteuning. Zij werken vaak met leerlingen die gediagnostiseerd zijn met ASS, TOS e.d.
 - **intensieve ondersteuning voor enkele leerlingen.** Dit laatste geldt bijvoorbeeld voor leerlingen met een persoonlijk begeleider en leerlingen uit de POP-klas (persoonlijk ontwikkelingsprogramma). In de POP-klas krijgen leerlingen buiten hun eigen klas om maximaal 12 weken de kans om vaklessen te volgen en tegelijkertijd te werken aan persoonlijke sociaal-, emotionele doelen. Deze klas is ook opengesteld voor leerlingen van andere havo/vwo scholen. Het arrangement staat binnen het SWV bekend als het CI-arrangement. (crisis-interventie)
- Onze gedragswetenschappers leveren zowel een plan- als procesmatige bijdrage aan de leerlingenbegeleiding op onze school. Naarmate de intensiviteit van de geboden ondersteuning toeneemt worden zij meer betrokken.