

Schoolondersteuningsplan (SOP) 2022-2026

Deel 1: Schooldeel

o.b.s. De Tweemaster is een kleinschalige, vooruitstrevende, openbare basisschool in de wijk Buitenoord. De kinderen uit de buurt, maar ook van de aangrenzende wijken, komen naar onze school.

Onze missie luidt: goed leren zorgen voor jezelf en de ander.

Onze populatie is een mooie afspiegeling van de maatschappij. In principe is ieder kind, ongeacht hun culturele achtergrond en/ of geloofsovertuiging welkom.

Kindcentrum Nova, locatie Tweemaster beschikt over volledige kinderdagopvang voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. We gaan vanaf schooljaar 2022-2023 nauw samenwerken met Yes!. De medewerkers van beide organisaties hebben nauw contact en stemmen hun aanbod met elkaar af. De Voor- en Naschoolse opvang wordt verzorgd door pedagogische medewerkers van Yes! Dit geldt tevens voor de peuterspeelgroep, kinderdagopvang en Victor de Verkenner.

De Tussenschoolse opvang wordt geregeld door Stichting de Overblijf.

Na schooltijd maken we gebruik van Brede schoolactiviteiten die door externe partijen worden georganiseerd.

Vanaf volgend schooljaar werken wij samen met onze nieuwe partner Yes! Wij zullen ons opnieuw oriënteren welke stappen we nog moeten nemen om een volwaardig kindcentrum te kunnen zijn.

Voor de hoog-/ meerbegaafde kinderen maken van voor de groepen 5 t/m 7 gebruik van de Erasmusklass in Barendrecht. Deze kinderen krijgen dan onderwijs met gelijkgestemden, waarbij zij leren leren. Aankomend schooljaar gaan we als team aan de slag met onze visie op hoogbegaafdheid en vandaar uit zullen we verder gaan met het (her)schrijven van ons beleid.

Voor de groep 8 kinderen werken wij nauw samen met het Dalton Lyceum, de kinderen die meer uitdaging nodig hebben, maken gebruik van het pré-gymnasium.

Tevens werken wij nauw samen met Focus Beroepsacademie. De kinderen voor wie de overgang naar het VO op vmbo -bb, een grote stap is, maken gebruik van de Pré- Focusklas.

Wat kunnen wij als schoolteam al?

	Aantal personen:
Intern begeleider	2 (1 voor groep 1/2) en 1 voor groep 3 t/m 8)
Kanjercoördinator	2 (1 is ook internbegeleider)
Anti-pestcoördinator	1 (is ook intern begeleider)
Leescoördinator (bevorderen van leesplezier)	1
Ervaring met ASS, AD(H)D, TOS	Alle leerkrachten
Ondersteuning bieden aan dyslectische kinderen. (BOUW!)	Alle leerkrachten.

Wat kunnen we als schoolteam (nog) niet?

Binnen de school zijn er diverse mogelijkheden op passend onderwijs te organiseren, maar de mate waarin de school de ruimte heeft om leerlingen op te nemen in de diverse groepen of waarin wij handelingsverlegen dreigen te worden, worden voornamelijk bepaald door balans/ zorgdruk in de groep, op dat moment.

Onder die balans in de groep bedoelen wij de ruimte die er is voor de leerkracht en de leerlingen die al op school zijn om een veilige, pedagogische leeromgeving te scheppen waarbinnen de leerlingen/ leerkrachten zich optimaal kunnen ontwikkelen. Bij de balans in de groep gaan we uit van de combinatie van leerling kenmerken, groepssamenstellingen en de vaardigheden van de leerkracht van de groep. Mogelijk kan er door (passende) ondersteuning wel voldoende perspectief ontstaan, waardoor de balans binnen de groep blijft.

Grenzen aan de mogelijkheden in het kader van passend onderwijs zijn als de relatie met de leerling niet (meer) ontstaat, de leerling zich structureel niet 'welbevindt', andere kinderen of de leerkracht zich niet meer 'welbevinden' of de veiligheid in het geding is.

Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken door de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling, dan gaat groepsbelang altijd voor het individuele belang en zullen wij in samenspraak met ouders, leerkracht en het samenwerkingsverband zoeken naar een passende onderwijsplek.

Welke vaardigheden gaan we als schoolteam de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?

Het voltallige team volgt komend jaar de bijeenkomsten omtrent de visie(hoog)begaafdheid op de Tweemaster. Aan de hand hiervan zullen wij een nieuw plan ontwikkelen hoe wij deze groep kinderen gericht kunnen signaleren en tegemoet kunnen komen aan hun onderwijsbehoeften.

We gaan binnen de school aan de slag met student voices. We willen de leerlingen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Het voor de leerlingen inzichtelijk maken waar ze zitten in hun leerproces en wat zij nodig hebben om verder te komen in hun leerproces. Met de kinderen succescriteria opstellen.

Vaardigheden op het gebied van de 21-ste eeuwse vaardigheden uitbouwen, zodat we toekomstgericht onderwijs blijven aanbieden. We willen daarbij de coöperatieve vaardigheden bij inzetten, zodat de kinderen op een speelse manier vaardigheden leren. Het team zal binnen de OZHW academie scholing volgen.

Deel 2: typering van de (wijk)gemeente binnen SWV RiBA

- Uitersten verschillen in leerlingen populatie: lager inkomen: noodzakelijk om voorzieningen in te zetten; hoger inkomen: ouders met meer middelen en stimulerende omgeving
- (V)echtscheidingen
- Ouderbetrokkenheid
- NT-2 leerlingen
- Verborgene problematiek
- Toename problematiek
- Kritische ouders / goed geïnformeerde ouders
- Grote verschillen in kansen van huis uit
- Steeds kleinere middengroep
- Rotterdamse leerlingen (lastig met wijkteams, zorg uitzetten)
- Véél zij-instromers

OBS de Tweemaster

Schoener 120, 2991 JN Barendrecht

0180 – 61 61 44 • info@obs-de-tweemaster.nl • www.obs-de-tweemaster.nl

• Minder initiatieven vanuit kinderen • Veilig om buiten te spelen; veilige groene omgeving
Wat kunnen we als netwerk in de (wijk)gemeente al?
• Belang van het kind staat centraal, zeker bij zij-instromers • Onderling contact/scholen weten elkaar te vinden • SOT's / HIA • Duidelijke structuur • Samenwerking wijkteam/scholen (SOT) schoolcontactpersoon • Kerken, stichtingen die vrijwilligerswerk in kunnen zetten (of fondsen) • Expertise inzetten om andere scholen te 'helpen' met vragen • Partners weten elkaar te vinden hoewel niet alle partijen participeren in de netwerken. Bijv. voor de zorg: leerplicht (BAR); kijk op welzijn (BAR); CJG; vrijwilligersorganisaties; buurtsportcoach • Contact met vluchtelingen + zorg
Wat kunnen we als netwerk in de (wijk)gemeente (nog) niet?
• Duidelijke communicatie en overdracht vanuit de peuterspeelzaal/kinderopvang voor een doorgaande lijn, dit wisselt per kinderopvangorganisatie + voortgezet onderwijs³ • Voltijd onderwijs voor HB (problematiek); Plusklas is aanwezig, het gaat om volledig onderwijs gespecialiseerd in HB) • HB in combinatie met gedrag (afhankelijk van school) • Gebruik maken van elkaars expertise. De basis: op de hoogte zijn van elkaars kwaliteiten en tekortkomingen • Groepsaankpak, vooral gedrag, vanuit wijkteam en SWV • Meer inzicht in het aanbod van het wijkteam (wat is mogelijk, ook voor preventie) • Vlot!! Expertteams bij elkaar brengen (SOT/HIA); HIA: redelijke workload voor de voorbereiding van dit soort gesprekken opzetten. • Onvoldoende in staat om gerichte preventieve zorg in te zetten binnen de scholen (expertise, middelen) • Thuiszittersprobleem oplossen • Voldoende plekken SO, binnen de regio.
Welke vaardigheden gaan we als netwerk in de (wijk)gemeente de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?
• Expertise gedrag: overzicht van mogelijkheden Yulius • Vlottere doorstroming bij het wijkteam • Expertise in wijkteam bij cultuurgebonden problematiek • Onderzoeken naar gedrag binnen 1 maand • Snellere doorverwijzing; Duidelijkheid in doorverwijzing; Accurate intake • Opvang 'bijzondere' kleuters • SMW om lichte psycho sociale en emotionele problemen op te vangen bij leerlingen = preventie • (Nog) meer gebruik maken van elkaars expertise > ontmoeten • Meer in SOT; Niet soppen maar Sotten • Crisisopvang (time-out) • Zeer divers opleidingsniveau ouders in de wijk (R-zuid tot hoog-opgeleid) • Motorische problematiek bij kinderen • Ouders staan achter het gedrag van leerlingen en niet achter de leerkracht • Diverse problematiek: - vechtscheidingen - ruzies tussen ouders van verschillende leerlingen • Dure opvang peuters > ouders laten hun 2e en 3e kind thuis

- Taalproblematiek bij kinderen (VVE?)
- Contacten met wijkagent onderhouden en evt uitbreiden
- Sociale problematiek in groep 8
- Omgang met Social media