

SCHOOLPLAN

Daltonschool Tandem

2022 – 2026

Inhoud

1. Schoolplan Daltonschool Tandem.....	3
2. Uitgangspunten OZHW voor PO en VO	3
Strategische koers OZHW 2022-2026 “ <i>Samen in beweging</i> ”	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Kwaliteit bij OZHW voor PO en VO	5
3. Onze school	6
4. Ons onderwijs	12
5. Onze medewerkers	18
6. Onze kwaliteit	20
7. Onze analyse.....	24
8. Onze ambities	26

Vaststelling:

Directeur N. Rosendaal - Barendse
 Daltonschool Tandem
OZHW voor PO en VO

Datum:

R. de Vries
 College van Bestuur
OZHW voor PO en VO

Datum:

<Voorzitter>
 DR/MR Daltonschool Tandem
 Datum:

1. Schoolplan Daltonschool Tandem

In dit schoolplan brengen we onze visie, onze onderwijsaanpak en ambitie voor de periode 2022-2026 samen.

We koppelen de strategische koers van OZHW voor PO en VO (hierna te noemen: OZHW) aan onze eigen keuzes voor de komende vier jaar. En maken daarbij de vertaling naar het onderwijs, het personeels- en kwaliteitsbeleid op school. In dit plan benoemen onze doelen en beschrijven we welke stappen we nemen om deze doelen te realiseren. Het geeft sturing aan onze organisatie en sluit aan bij de actuele praktijk van onze school. Het schoolplan is tot stand gekomen door <schoolleiding, team, medezeggenschap, en/of>. De medezeggenschap heeft instemming gegeven op het schoolplan.

2. Uitgangspunten OZHW voor PO en VO

In de strategische koers “Samen in beweging”, zetten we in op gezamenlijke verantwoordelijkheid en het samen vormgeven van het proces van continue vooruitgang en verbetering. Dit willen we waarmaken voor en met de belangrijkste participanten binnen OZHW: onze leerlingen en medewerkers.

De strategische koers beschrijft de ambities en strategische lijnen van OZHW voor de periode 2022- 2026. Het koersdocument is richtinggevend voor de inhoud en uitvoering van de schoolplannen en functioneert als leidraad bij onze dialoog over leren en onderwijs, de ontwikkeling van onze professionaliteit, onze identiteit en kwaliteit.

Vijf leidende principes

OZHW hanteert vijf leidende principes. Deze geven aan waar wij als organisatie voor staan en welke aanpak typerend is voor OZHW.

1. Het merkvizier van OZHW: Ons merkvizier met onze kernwaarden biedt richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan.



2. The Students Voice: We hechten groot belang aan de stem van onze leerlingen, onze belangrijkste stakeholders. We nemen de stem van onze leerlingen serieus en betrekken ze bij de vormgeving van ons onderwijs.
3. Leading from the middle: Ons vertrekpunt is gedeeld leiderschap. Immers, de schooldirecties spelen een belangrijke rol in het stellen van doelen en bereiken van onze strategische ambitie. Zij zijn samen met hun team verantwoordelijk voor de vertaling van de strategische ambities in hun eigen schoolplannen en het realiseren van de doelen.

4. 'Evidence-informed' werken: We gebruiken zowel praktijkkennis als kennis uit onderzoek om handelen in de praktijk te verbeteren of te verrijken.
5. Toetsingskader: Het kader dat we gebruiken om te toetsen of we de juiste dingen doen bestaat in de basis uit de volgende twee vragen 'Wordt het beter dan we hebben?' en 'Is het de inspanning waard?'

Vier strategische lijnen

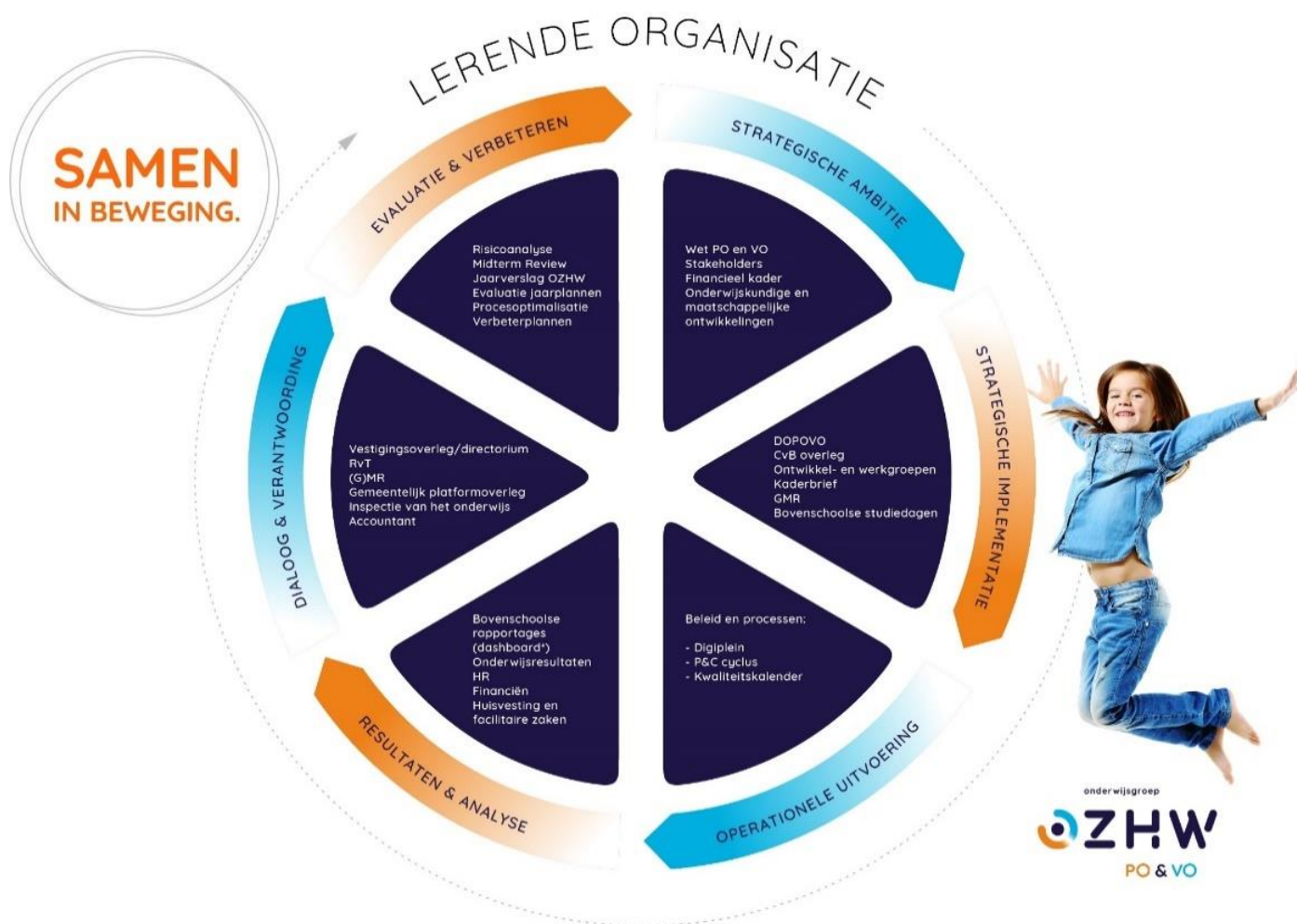
OZHW kiest voor een beperkt aantal, krachtige ambities, waardoor we ons beter kunnen focussen en tegelijkertijd ruimte houden om flexibel te schakelen als de actualiteit daar om vraagt. De strategische koers is opgesplitst in vier strategische lijnen:

- Talentontwikkeling
- Professionele groei
- Samenwerking met belanghebbenden
- Kwaliteitsontwikkeling

Voor de vertaling van de strategische koers, verwijzen wij naar het 'Strategische koersplan OZHW 2022-2026' met de uitgangspunten en deelambities die hierin als richtlijnen dienen.

Kwaliteit bij OZHW

OZHW is een professionele, lerende organisatie waarin vanuit de strategische koers gewerkt wordt. Samen zorgen we ervoor dat onze vier strategische ambities waargemaakt worden. We zoeken afstemming met de hele organisatie op studiedagen, ontwikkeling en/of besluitvorming vindt plaats op meerdere niveaus, zoals in een directeurenoverleg (DOPOVO), in het College van Bestuur (CvB) of via de regietafel van een Professionele Leergemeenschap (PLG). De werkwijze en gemaakte afspraken worden vastgelegd. Hierdoor wordt de continuïteit geborgd in de organisatie.



3. Onze school

Onze missie, visie en vertaling in kernwaarden/kernwoorden (zie ook [Daltonbeleidsplan](#))

Op Daltonschool Tandem willen wij onze kinderen op zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij van de toekomst. Een (kennis)maatschappij waarin banen zullen bestaan die er nu nog niet zijn. Het is om deze reden belangrijk vaardigheden te ontwikkelen die hierbij aansluiten. Vaardigheden zoals samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie zijn dan essentieel om in te kunnen spelen op deze alsmaar veranderende samenleving.

Ons Daltononderwijs sluit ook prima aan bij de manier van werken en leren op het voortgezet onderwijs. Kinderen leren naast de basisvaardigheden ook vaardigheden als zelfstandig werken, samenwerken, en verantwoordelijkheid kunnen dragen voor jezelf, je eigen ontwikkeling en natuurlijk ook voor anderen. Die vaardigheden hebben in het onderwijs op Daltonschool Tandem een heel duidelijke plaats.



De pijlers van het Daltononderwijs en Daltonschool Tandem

Op onze school werken wij aan de hand van de pijlers van het Daltononderwijs:

Verantwoordelijkheid

Op Daltonschool Tandem vinden wij het belangrijk dat een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen. Uitgangspunt is het vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind. Daarom maken leerkracht en leerling samen afspraken over de leerstof. De leerkrachten bepalen in eerste instantie welke leerstof de leerling nodig heeft. De leerlingen schatten zelf in wat ze nodig hebben om een taak te kunnen doen en hoeveel tijd ze eraan willen besteden. Achteraf moet de leerling kunnen vertellen wat er goed is gegaan en wat het de volgende keer beter zou kunnen doen. De leerlingen leren stap voor stap met deze vrijheid om te gaan. Naarmate kinderen zich verder ontwikkelen, worden taken omvangrijker en complexer.

Samenwerken

Om later als volwassene te kunnen deelnemen aan de samenleving, leren onze kinderen samen te werken. Daarom wordt op Daltonschool Tandem veel aandacht besteed aan het spelen en werken in groepjes en tweetallen. In de groepen werken de kinderen samen aan een les of opdracht. Ook werken wij groepsoverstijgend. Dit betekent dat we kinderen uit verschillende groepen laten samenwerken aan een opdracht (denk aan handvaardigheid, begrijpend lezen etc.). Al doende leren onze kinderen zo om te luisteren en respect te hebben voor elkaar.

Zelfstandigheid

Doormiddel van ons daltononderwijs willen wij kinderen vormen tot volwassenen die zelfstandig denken en handelen. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen al vroeg leren hoe zij moeten leren, wat ze (extra) moeten oefenen en hoe ze deze keuzes moeten maken. Op Daltonschool Tandem geloven wij dat ieder kind zijn eigen kwaliteiten heeft. Daarom kiezen wij er, doormiddel van ons daltononderwijs voor, om kinderen de optimale kans te geven zichzelf te ontwikkelen. Om die reden wordt er op onze school veel zelfstandig gewerkt. De rol van onze leerkrachten is om de leerling te begeleiden en te coachen tijdens dit zelfstandig werken. Wij geloven dat zelfstandigheid succesvol kan groeien als de kinderen voldoende vrijheid en verantwoordelijkheid krijgen en goed begeleid worden.

Reflectie

Nadenken over eigen gedrag en eigen werk vinden wij op Daltonschool Tandem erg belangrijk!

Daarom reflecteren we regelmatig met de groep, maar reflecteren de kinderen ook op hun eigen leerproces door middel van de weektaak. Leerlingen leren vooraf een inschatting te maken van het eigen werk en gedrag. Achteraf evalueren de kinderen met de leerkracht hoe ze hebben gewerkt en wat het resultaat is. Door de evaluaties zijn de kinderen betrokken bij hun eigen leerproces en leren ze goed kijken naar zichzelf. Zo worden onze kinderen zich bewust van zichzelf (en hun gedrag) en ontwikkelen ze een kritische kijk op de wereld.

Effectiviteit

Effectief onderwijs houdt in dat onze kinderen bewust werken aan gestelde leerdoelen. Dit doen we door bovenstaande pijlers op de juiste momenten in te zetten. Zo werken de kinderen, al dan niet samen, aan de leerdoelen en dragen ze verantwoordelijkheid voor het behalen hiervan. Daarnaast worden de leerdoelen, zo nodig, aangepast aan de leerbehoeften van ieder kind en zorgt de inzet van de kinderen, op een effectieve manier, voor het bereiken van het beoogde resultaat.

Hierdoor is Daltonschool Tandem dé plek voor elk talent!

Basisvaardigheden en vertrouwen

Op Daltonschool Tandem besteden we veel aandacht en tijd aan de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en spelling. Goed onderwijs in de basisvaardigheden is voor ons belangrijk. Naast deze vaardigheden willen we kinderen ook leren hoe zij zelf in de wereld staan, kunnen leren, hoe zij verantwoordelijkheid kunnen en mogen dragen. Onze leerkrachten geven de kinderen het vertrouwen dat nodig is om steeds een stap verder te kunnen.

Ten aanzien van het realiseren van goed daltononderwijs speelt een aantal aspecten een belangrijke rol. Dit zijn aspecten waar we op sturen:



Veiligheid

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer ze zich erg prettig en veilig voelen in hun omgeving, hun groep en hun school. We besteden veel aandacht aan de sfeer in de school. Een goed contact tussen leerkrachten en kinderen en kinderen onderling is daarbij essentieel. Op school werken we met een duidelijk gedrags- en anti pestprotocol. In situaties waarbij pesten een rol speelt, grijpen we snel in en is er altijd contact met de betrokken kinderen en ouders. Het deel uitmaken van een groep vraagt dat kinderen zich een plekje moeten verwerven in die groep. Hoe doe je dat op een goede manier?

Hoe ga je om met vrienden en vriendinnen? Hoe ga je om met situaties die je lastig vindt? Hoe ga je om met kinderen die iets van jou willen wat jij niet wil? Allemaal vaardigheden die niet vanzelf gaan. Maar waar we op school met elkaar mee bezig zijn.



Doel 2022-2026

Ieder kind moet zich veilig voelen in de school, in de klas en op het plein, zodat het zich goed kan ontwikkelen. Het percentage kinderen die zich niet veilig voelt op school zoals aangegeven in de leerlingentevredenheidsenquête daalt van 35% naar maximaal 10%.

Acties 2022-2023	- Afnemen van vragenlijst Sociaal – emotioneel functioneren vanuit Cito in beeld (november en maart). - Vanuit de analyse acties bespreken in inzetten; - Inzet van de Gouden weken (na de zomervakantie) via www.schoolenveiligheid.nl; - Inzet van de Zilveren weken (na de kerstvakantie) via www.schoolenveiligheid.nl; - Inzet van de Bronzen weken (na de meivakantie) via www.schoolenveiligheid.nl; - Week van het pesten centraal binnen de school (communicatie richting ouders) via www.schoolenveiligheid.nl; - Binnen de bouwvergaderingen/CTV de inzet van PBS bespreken en kijken wat er daarnaast nog nodig is. - Pestcoördinator en vertrouwenspersoon zichtbaar in de school. Gaan langs de klassen om te vertellen wat hun rol is. - Leerlingenraad → groep 5 t/m 8 – 2 leerlingen per groep. Uitgekozen door verkiezingen. - Leerlingenbemiddelaar → groep 5 en groep 8 – 2 leerlingen per groep – leerlingen krijgen een paars jasje. Periode: van vakantie tot vakantie. Uitgekozen door verkiezingen.
Acties 2023-2024	- Afnemen van vragenlijst Sociaal – emotioneel functioneren vanuit Cito in beeld (november en maart). - Vanuit de analyse acties bespreken in inzetten. - Inzet van de Gouden weken (na de zomervakantie) via www.schoolenveiligheid.nl; - Inzet van de Zilveren weken (na de kerstvakantie) via www.schoolenveiligheid.nl; - Week van het pesten centraal binnen de school (communicatie richting ouders) via www.schoolenveiligheid.nl; - Scholing PBS voor het team - Pestcoördinator en vertrouwenspersoon zichtbaar in de school. Gaan langs de klassen om te vertellen wat hun rol is. - Leerlingenraad → groep 5 t/m 8 – 2 leerlingen per groep. Uitgekozen door verkiezingen.

	• Leerlingenbemiddelaar → groep 5 en groep 8 – 2 leerlingen per groep – leerlingen krijgen een paars jasje. Periode: van vakantie tot vakantie. Uitgekozen door verkiezingen.
Acties 2024-2025	• Afnemen van vragenlijst Sociaal – emotioneel functioneren vanuit Cito in beeld (november en maart). • Vanuit de analyse acties bespreken in inzetten. • Inzet van de Gouden weken (na de zomervakantie) via www.schoolenveiligheid.nl; • Inzet van de Zilveren weken (na de kerstvakantie) via www.schoolenveiligheid.nl; • Week van het pesten centraal binnen de school (communicatie richting ouders) via www.schoolenveiligheid.nl; • Pestcoördinator en vertrouwenspersoon zichtbaar in de school. Gaan langs de klassen om te vertellen wat hun rol is. • Leerlingenraad → groep 5 t/m 8 – 2 leerlingen per groep. Uitgekozen door verkiezingen. • Leerlingenbemiddelaar → groep 5 en groep 8 – 2 leerlingen per groep – leerlingen krijgen een paars jasje. Periode: van vakantie tot vakantie. Uitgekozen door verkiezingen.
Acties 2025-2026	• Afnemen van vragenlijst Sociaal – emotioneel functioneren vanuit Cito in beeld (november en maart). • Vanuit de analyse acties bespreken in inzetten. • Inzet van de Gouden weken (na de zomervakantie) via www.schoolenveiligheid.nl; • Inzet van de Zilveren weken (na de kerstvakantie) via www.schoolenveiligheid.nl; • Week van het pesten centraal binnen de school (communicatie richting ouders) via www.schoolenveiligheid.nl; • Pestcoördinator en vertrouwenspersoon zichtbaar in de school. Gaan langs de klassen om te vertellen wat hun rol is. • Leerlingenraad → groep 5 t/m 8 – 2 leerlingen per groep. Uitgekozen door verkiezingen. • Leerlingenbemiddelaar → groep 5 en groep 8 – 2 leerlingen per groep – leerlingen krijgen een paars jasje. Periode: van vakantie tot vakantie. Uitgekozen door verkiezingen.

Gouden weken

De eerste weken na de zomervakantie

De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels.

Juist in de **eerste zes weken** van het schooljaar is de invloed van de leraar op de groep van groot belang. Besteed daarom veel aandacht aan een positieve relatie met leerlingen. Deze tien tips:

1. Geef meer **complimenten** dan negatieve kritiek
2. Gebruik **coöperatieve werkvormen**
3. **Ken je leerlingen:** naam, gezinssituatie, hobby's, talenten, etc.
4. Laat de leerlingen **jou** kennen
5. Doe iedere dag een **groepsvormende activiteit**
6. Maak samen **groepsregels**: hoe willen we dit jaar dat we in de groep met elkaar omgaan?
7. Geef **complimenten** klassikaal en bestraf één-op-één
8. Maak aan het begin van het jaar **persoonlijk (positief) contact met alle ouders**
9. Bespreek regelmatig het **doel van schoolregels en klassenregels**
10. Geef je collega een **goede overdracht** voor de eerste dag van het nieuwe schooljaar

Zilveren weken

De eerste weken na de kerstvakantie

Na de kerstvakantie kan met name de fase van storming weer zorgen voor onrust in de groep: je bent dan met de klas in de Zilveren Weken beland. Dit is een goed moment om weer extra aandacht te besteden aan de sfeer in de klas.

- **Blik terug en kijk vooruit**
Wat vonden kinderen fijn in de groep de eerste helft van het schooljaar? Wat vonden ze moeilijk met elkaar? Wat willen ze graag anders de komende periode?
- **Herhaal de klassenregels**
Herhaal de klassenregels die je begin van het jaar met elkaar had afgesproken. Zijn er regels die niet meer nodig zijn of die jullie juist willen toevoegen?
- **Aandacht voor het wij-gevoel**
Blijf leerlingen aanspreken op de gezamenlijke verantwoordelijkheid: wij zijn een groep, wij helpen elkaar, wij zorgen voor elkaar. Denk ook activiteiten die dit wij-gevoel versterken.
- **Blijf praten met ouders**
Samenwerking met ouders is een continu proces. Neem ouders ook mee de Zilveren Weken in en biedt ook hen ruimte om terug te blikken en vooruit te kijken in het belang van het groepsproces.

Storming fase

1. *Het proces van het uitvechten van de posities in de groep zal milder plaatsvinden in het begeleide groepsproces, waarbij je storming en norming omdraait.*
2. *Als de hiërarchische strijd uit de hand loopt spreek je de leerlingen aan op de omgangsnormen die in de forming-fase zijn bedacht. Omdat zij deze zelf hebben opgesteld zijn de leerlingen hier gevoelig voor.*
3. *Geef positieve feedback bij goed gedrag.*

Bronzen weken

De eerste weken na de meivakantie

Na de meivakantie is het ook belangrijk om weer in te zetten op het groepsproces. Hiervoor kun je kijken naar de zilveren weken. De kracht van de herhaling. Een proces moet je onderhouden.



In de laatste weken van het schooljaar is het samen afsluiten ook een belangrijk ritueel. In het laatste blok van het schooljaar is het ook een mooie gelegenheid om terug en vooruit te kijken.

Stiekem zijn alle **tussenliggende weken** bronzen weken. Het onderhouden van de ritmes, routines en afspraken is van groot belang. Pedagogiek en didactiek gaan hand in hand, dus zet vooral in op effectieve werkvormen waar leerlingen samenwerken.

SWPBS

Op daltonschool Tandem werken we sinds schooljaar 2016/ 2017 met de SWPBS methodiek.

SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support) is een methodiek die gericht is op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Voor Daltonschool Tandem zijn dat Verantwoordelijkheid, Betrokkenheid en Respect. Bij deze waarden heeft het team gedrag benoemt en leert het de kinderen dit gedrag actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

4. Ons onderwijs

De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
<i>Nederlandse taal</i>	Pit	
<i>Rekenen en wiskunde</i>	Pluspunt/ nieuwsrekenen	Via Snappet aangeboden
<i>Begrijpend lezen</i>	Nieuwsbegrip XL	
<i>Engelse taal</i>	Join in	Early bird school
<i>Aardrijkskunde</i>	De blauwe planeet	
<i>Geschiedenis</i>	Brandaan	
<i>Natuur/biologie/techniek</i>	Naut	
<i>Expressie/CKV</i>	123zing/ Laat maar zien (invoering)	
<i>Schoolveiligheid/welbevinden</i>	Positive Behavior Support	
<i>Burgerschap</i>	Snappet/ PBS/ methodes wo	

Door deze leerstof aan te bieden door middel van het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Tandem aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs / artikel 9 van de Wet Voortgezet Onderwijs (OP1).

Burgerschap

Met burgerschapsonderwijs zorgen we ervoor dat leerlingen na hun basisschooltijd weten wat de basiswaarden van onze samenleving zijn en dat zij hier respect voor hebben. Daarnaast willen wij onze kinderen opvoeden tot gelukkige positief kritische mensen die later hun plekje kunnen vinden in de toekomstige kennismaatschappij.

Het onderwijs:

- Gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- Is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- Is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Burgerschap wordt op daltonschool Tandem aangeboden op de volgende manieren.

- PBS en Dalton (zie beleidsplannen)
- Lessen wereldoriëntatie
- Beredeneerd aanbod kleuters
- Leerlingenraad (students voice)

Via Snappet voor groep 6,7 en 8

Wat willen we de leerlingen meegeven?

Kennismaken met belangrijke onderwerpen op het gebied van burgerschap, zoals: wie je bent, verschillen, kinderrechten, zorg voor jezelf en het milieu, contact met de wereld, ongelijk verdeeld, ruzie en vrede en wereldzaken. Actief burgerschap gaat over nadenken over jouw plek in de samenleving en vooral ervaringen opdoen binnen en buiten de school.

Doel:

Bezig zijn met jezelf, anderen en de omgeving.

Hoe monitoren we de leerlingen?

Bij iedere les worden opdrachten gemaakt en klassikaal besproken.

Acties:

- Tijdens de bovenbouwvergadering afspreken welke thema's in welke groepen worden behandeld.

Dalton

Wat willen we de leerlingen meegeven?

Vaardigheden als zelfstandig werken, samenwerken met anderen en verantwoordelijkheid kunnen dragen voor jezelf, je eigen ontwikkeling en natuurlijk ook voor anderen, zijn heel belangrijk. Die vaardigheden hebben in ons onderwijs vanaf groep 1 t/m groep 8 een heel duidelijke plaats.

Doel:

Het daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen. Een daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan.

Hoe monitoren we de leerlingen?

De gehele dag staan zelfstandigheid, samenwerken en verantwoordelijkheid centraal. Dit is terug te zien in de weektaak, tutor, groepsdoorbroken activiteiten, daltonbord, adoptieplekken, uitgestelde aandacht, ect.

PBS

Wat willen we de leerlingen meegeven?

SWPBS is gericht op het bevorderen van gewenst gedrag bij leerlingen, met als doel om elke leerling optimaal te laten profiteren van het geboden onderwijs.

Doel:

PBS is een schoolbrede aanpak gericht op het expliciet maken en stimuleren van gewenst gedrag. Om de leerprestaties te verbeteren door een sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Hiervoor worden methoden aangereikt op het niveau van de school, de klas en de individuele leerling.

Hoe monitoren we de leerlingen?

- Door het beloningssysteem toe te passen binnen de klassen.
- Het gedragsincidentenregistratieformulier
- Check in, check out

Wereldoriëntatie

Wat willen we de leerlingen meegeven?

In Naut, Meander en Brandaan wordt ruim aandacht aan burgerschapsvorming besteed. Het is belangrijk dat kinderen via de zaakvaklessen kennismaken met een breed perspectief dat hun eigen perspectief overstijgt. Met Naut Meander Brandaan ontwikkelen kinderen naast kennis en vaardigheden daarom ook inzichten en attitudes die passen bij mondiaal denken en bijdragen aan de vorming van mondige en verantwoordelijke burgers. De eigen identiteit van de kinderen speelt hierin een belangrijke rol.

Bij de invulling van burgerschapsvorming in Naut Meander Brandaan is uitgegaan van de drie domeinen (democratie, participatie, identiteit) die zijn uitgewerkt door SLO onder de noemer 'Actief burgerschap en sociale integratie' en de canon wereldburgerschap, uitgewerkt door NCDO en Faculteit Geowetenschappen Universiteit Utrecht.

Doel:

Met wereldoriëntatie leren kinderen over de wereld, de natuur, de mens en de maatschappij, ver weg en dichtbij, nu, vroeger en later. Ook leren kinderen die kennis toe te passen in de praktijk door middel van techniek en vaardigheden.

Hoe monitoren we de leerlingen?

- Aanbieden van de lesstof
- Verwerking van de lesstof
- Toetsen
- Projecten
- Educatieve excursies
- Werkstukken

Leerlingenraad

Wat willen we de leerlingen meegeven?

Als leerlingen zich betrokken voelen bij het reilen en zeilen in de groep en op school voelen ze zich daar ook verantwoordelijker voor.

Leerlingen leren dat je invloed kunt uitoefenen op zaken die je dagelijks aangaan.

Op de Tandem werken we met een leerlingenraad met het voordeel dat je werkt aan actief burgerschap. Wij functioneren als een democratische leer- en leefgemeenschap, waarin kinderen inspraak hebben. Door het meedenken en meebeslissen leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen.

Doel:

- Vergroten van de leerlingenbetrokkenheid
- Denken vanuit het algemeen belang
- Ontwikkelingen van communicatieve vaardigheden

Hoe monitoren we de leerlingen?

- Verkiezen in de groepen 5 t/m 8
- Twee leerlingen per groep worden gekozen.
- Iedere 6 weken is er een vergadering met de leerlingenraad en de directeur
- De leerlingenraad koppelt dit terug in de klassen en nemen de punten vanuit de groepen mee naar de volgende vergadering.
- Van de vergadering wordt er door een leerling (groep 8) een notulen gemaakt en deze wordt in teams geplaatst.

Beredeneerd kleuteraanbod

Wat willen we de leerlingen meegeven?

Gedurende het hele schooljaar wordt tijdens kring- en werklessen aandacht gegeven aan verschillende aspecten binnen de samenleving. Op het niveau van de kinderen wordt gesproken over de verscheidenheid aan geloven, feestdagen en denkwijzen.

Door het toepassen van PBS wordt aandacht gegeven aan de normen en waarden van de samenleving waarin de kinderen opgroeien.

Daarnaast worden er gedurende het jaar verschillende uitjes gepland. Bijvoorbeeld op het gebied van kunst, natuur of cultuur. Tijdens deze uitjes staat een thema centraal dat aansluit bij de beoogde doelen van burgerschap binnen ons onderwijs.

Doel: Gedurende de kleuterjaren maken de kinderen op een breed vlak kennis met de maatschappij.

Na twee jaar kleuteronderwijs is een kind zich ervan bewust dat het leeft in een diverse samenleving waarin mensen verschillende denkwijzen, geloven en culturen hebben. Ook zijn zij zich ervan bewust dat deze samenleving zich voegt naar dezelfde normen en waarden.

Hoe monitoren we de leerlingen?

Door het toepassen van het beloningssysteem van PBS en het bijhouden van het gedragsincidentenregistratieformulier.

De kinderen kunnen de verworven kennis toepassen in hoek-, kring- of spelvorm.

Acties:

- Aanvullen van het beredeneerd aanbod

Wat hebben onze leerlingen nodig?

Onze accenten

Wij richten ons onderwijs in volgens de Daltonvisie (zie onze school)

Daarnaast richten wij ons op de verschillen tussen leerlingen. Deze verschillen zijn het vertrekpunt van ons schoolse handelen en begeleiden. Drempels die de toegankelijkheid van de school of de deelname aan het onderwijsproces belemmeren, worden zoveel mogelijk bestreden (passend onderwijs). We hebben een planmatige aanpak voor de ondersteuning van onze leerlingen. Deze ondersteuning dient zoveel mogelijk plaats te vinden in de groep. De directe ondersteuning van de kinderen ligt bij de groepsleerkracht. De groepsleerkracht krijgt ondersteuning van de Intern Begeleider. Door middel van handelingsgericht werken sluit de school aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband 28.09.

Onze aanpak

Kwalitatief goed en effectief onderwijs is een uitgangspunt voor het creëren van een schoolcultuur, waarin ruimte aanwezig is om problemen met elkaar te bespreken en oplossingen te vinden. Door het werken met 1 stap verder met de 1-zorgroute wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Tevens worden opbrengsten geanalyseerd en afgezet tegen de ambities van de school.

Naast de programma's van de gebruikte methodes richten we het onderwijsproces op Daltonwijze in. Dat wil zeggen dat er veel ruimte is voor zelfstandig plannen en werken. Pedagogische tact is onze keuze en daar staan we voor.

Vrijheid in gebondenheid is ons credo.

De instructies worden via het directe instructiemodel aangeboden.

Middelen om de doelstelling te bereiken:

- Werken volgens 1 stap verder met de 1-zorgroute versie 2.0
- Inzet van voldoende uren om ondersteuning aan groepsleerkrachten te bieden door Intern Begeleider
- Actief nascholingsbeleid
- Professionalisering leerkrachten (OZHW academie) op het gebied van Daltononderwijs.
- Professionalisering van Ib'ers. De intern begeleider zal de leergang 'van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator' incompany gaan volgen bij de ozhw academie.
- Ondersteuning bij invoering van nieuwe ontwikkelingen in de school
- Gebruik leerlingvolgsysteem (leeruniek/ parnassys)
- Analyseren van de toetsuitslagen en indien nodig nieuwe aanpak bespreken (inzet LOVS, groepsbesprekingen)
- Gebruik maken van Parnassys en leeruniek om plan van aanpak maken om opbrengsten te verbeteren
- Collegiale consultatie en ondersteuning door middel van groeps- en leerlingbespreking (intern/extern)
- De Ib'ers behoren tot het MT, zodat ontwikkelingen besproken kunnen worden en er gehandeld kan worden als dit nodig is

Past ons onderwijs?

Ondersteuning voor uw kind

Een goede samenwerking draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen. Daarom intensificeert de samenwerking zich nog steeds. Kinderen krijgen doorlopend de ondersteuning die ze nodig hebben, waardoor ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en zijn/haar talenten tot bloei kan laten komen. Meer info: www.kindcentrumnova.nl

Bij het uitvoeren van de ondersteuningsprocedure wordt het volgende stappenplan gevolgd:

Stap 1:

1. Leerkracht maakt een plan in Leerunie en benoemt de onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren van leerlingen.
2. Leerkracht maakt op basis van de onderwijsbehoeften een indeling in 3 niveaus met bijbehorende aanpak in het groepsrooster.
3. Leerkracht werkt gedurende een afgesproken periode met het plan.

Stap 2:

1. Leerkracht ziet bij een bepaalde leerling geen verbetering bij het werken in stap 1. Het handelingsgericht werken om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte heeft geen effect.
2. Leerkracht analyseert het probleem.
3. Leerkracht formuleert hulpvraag (middels formulier) en bespreekt leerling met IB'er.
4. Leerkracht gaat werken met bijgestelde aanpak in het groepsrooster
of
leerkracht werkt met aangepast plan waarbij de betreffende leerling werkt met een individueel handelingsplan (Parnassys)
of
leerling wordt besproken met orthopedagoog, handelingsplan wordt opgesteld en leerkracht gaat werken volgens handelingsplan
of
IB'er neemt diagnostisch onderzoek af. Er wordt een handelingsplan opgesteld en leerkracht gaat werken volgens handelingsplan.

Stap 3:

1. Aanpak stap 2 heeft geen effect
2. Leerling wordt aangemeld bij het kernteam, na overleg met de ouders.
3. Aan ouders wordt eventueel toestemming gevraagd voor een aanvullend onderzoek.
4. Na toestemming van ouders vindt nader onderzoek plaats.
5. Er wordt een advies opgesteld. Dit wordt besproken met de ouders. Een handelingsplan wordt opgesteld en leerkracht gaat werken met handelingsplan. Eventueel wordt er een arrangement aangevraagd.

Stap 4:

1. Bij onvoldoende effect bij stap 3 volgt een gesprek met de ouders
2. Leerling wordt in ondersteuningsteam besproken.
3. Er kan sprake zijn van een verwijzing naar het SBAO bij meervoudige problematiek.
Bij enkelvoudige problematiek kan de leerling een eigen leerlijn gaan volgen.

5. Onze medewerkers

Leerkrachtontwikkeling

Elke medewerker beschikt over een vakbekwaamheidsdossier. Dit 'staat' naast het personeelsdossier of maakt daar onderdeel van uit. Het personeelsdossier is het 'zakelijk' dossier van de werkgever (lees: bevoegd gezag). Het vakbekwaamheidsdossier is het 'meer persoonlijk' dossier van de werknemer, onder verantwoordelijkheid van de werkgever. Het vakbekwaamheidsdossier bevat in ieder geval: gegevens betrokkene, beschrijving van opleiding, ontwikkeling en ervaring, een overzicht van competenties, plan voor de persoonlijke ontwikkeling en verslagen van gesprekken rondom de persoonlijke ontwikkeling.

OZHW is een lerende organisatie. De scholing van alle medewerkers is hierom essentieel. De OZHW academie heeft een groot aanbod van cursussen en opleidingen die incompany gegeven worden.

Onze overleggen/ vergaderingen (Bouw, leerteam, CTV, MT, gesprekkencyclus) hebben een belangrijke plaats binnen de schoolontwikkeling. Hier voeren we de dialoog over wat goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen onze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen en vereiste vakbekwaamheden (competenties) worden vastgesteld. Het proces 'eindigt' als het ware ook binnen deze overleggen, omdat evaluatie weer binnen deze overleggen plaatsvindt. Om de voortgang en het effect van de uitvoering te volgen ondernemen we de volgende activiteiten:

- ❖ We analyseren na afname van de middentoetsen en eindtoetsen van CITO de leeropbrengsten. Dit doen de leerkrachten voor hun groep. De Intern begeleider doet dit in samenspraak met de bouwcoördinatoren en directeur op leerjaar- en op schoolniveau.
- ❖ We analyseren de overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren
- ❖ De schoolleiding onderzoekt de voortgang van de gewenste kwaliteit voor betreffend schooljaar, onder andere door middel van observaties in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten. De gesprekkencyclus is hier ook onderdeel van.
- ❖ Het resultaat van de evaluaties wordt schriftelijk vastgelegd in de opgestelde jaarplannen. De aanpak wordt bijgesteld indien uit verzamelde gegevens onvoldoende blijkt dat van voldoende voortgang sprake is.

Eigenaarschap

Door eigenaarschap vanuit het team wordt de betrokkenheid bij de schoolontwikkeling vergroot en maakt iedereen ook deel uit van deze ontwikkeling.

Op Daltonschool Tandem werken wij met leerteams (voor de komende planperiode: begrijpend lezen, rekenen, Dalton, wereldoriëntatie, kleuters). Iedere leerkracht maakt in ieder geval deel uit van twee leerteams. Tijdens de jaarlijkse koersplandag worden de schoolbrede ontwikkelingen en doelen besproken en worden de doelen uit het jaarplan aangepast, doorgezet of geborgd. De input van deze dag wordt vervolgens door de leerteams uitgewerkt en toegevoegd aan het nieuwe jaarplan. Het jaarplan is hierdoor een levend document dat volgens de PDCA cyclus regelmatig wordt bijgesteld.

Innovaties vanuit de leerteams worden gedeeld met het gehele team. Na een proefperiode wordt er teambreed bekeken of de innovatie schoolbreed ingezet wordt.



Waarom werken met leerteams?

Op Daltonschool Tandem werken we met vijf leerteams, namelijk: rekenen, begrijpend lezen, wereldoriëntatie, kleuters en Dalton. Een leerteam bestaat uit meerdere teamleden (5/6 personen). Deze teamleden hebben affiniteit, kennis en ervaring op dit vakgebied. Door als team samen te werken aan de verbetering van de onderwijspraktijk zal dit leiden tot meer betrokkenheid bij school en bij elkaar. Dit leidt op zijn beurt weer tot meer werkplezier.

Het leerteam komt minimaal 5 keer per schooljaar bij elkaar en richt zich op de gestelde doelen die beschreven zijn in het jaarplan. Komende jaren (2022-2026) werken we aan het vergroten van de betrokkenheid van het MT en de overige teamleden bij het leerteam. Dit willen we bereiken door een duidelijke structuur te creëren voor het werken binnen de leerteams.

6. Onze kwaliteit

Wat is kwaliteitszorg?

Kwaliteitszorg betekent voor ons het aansturen van een continu verbeterproces om zodoende aan de kwaliteitseisen en eigen ambities te voldoen. Het gaat daarbij steeds om de relatie tussen de eigen doelen en ambities, de borging daarvan in beleid, management en processen en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen.

Kwaliteitszorg is zeggen wat je doet, doen wat je zegt, laten zien dat je goed doet wat je zegt, en wat je doet steeds beter proberen te doen.

Het draait om de volgende vragen:

1. Doet de school de goede dingen?
2. Doet de school de dingen goed?
3. Hoe weet de school dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doet de school met die wetenschap?

Cyclisch proces – Plan, Do, Check, Act

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan kwaliteit noodzakelijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de juiste manier evalueren of doelen bereikt zijn. Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit.

Basis is het primaire proces.

Kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar hoort haar basis te hebben in het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en – vooral - voor het leren van de leerlingen is de basis van kwaliteitszorg.

Kwaliteitszorg en onderwijsinspectie

De kwaliteitszorg op school moet voldoen aan de eisen die de onderwijsinspectie op dit punt stelt. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

1. De school heeft inzicht in de eigen Ausgangssituation.
2. De school heeft haar doelen geformuleerd.
3. De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren.
4. De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
5. De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
6. De zorg voor kwaliteit is systematisch.
7. Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
8. De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitszorg instrumenten

Schoolplan & Jaarplannen van de scholen worden in vestigingsoverleggen met het C.v.B. besproken en gemonitord. Per jaar vinden er drie vestigingsoverleggen plaats.

Gesprekkencyclus: Elk jaar heeft elke werknemer recht op een goed gesprek met een leidinggevende. We hebben een cyclus vastgesteld van functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. De laatste gesprekken vinden altijd plaats met de directeur.

Groepsbezoeken / Lesbezoeken: Binnen OZHW voor PO en VO wordt de kwaliteit van de lessen als belangrijkste indicator gezien voor de kwaliteit van de processen in onze organisatie. De kwaliteit van het onderwijs wordt voor het grootste deel bepaald door de kwaliteit van de les, de leerkracht en de interactie met de leerlingen.

Overlegmomenten: het onderwijsleerproces is een terugkerend thema tijdens vergaderingen en overlegmomenten.

Zicht op ontwikkeling: De school heeft zicht op ontwikkeling van kinderen door gebruik te maken van observaties, leerlingvolgsystemen en toetsen.

Trendanalyse leeropbrengsten: Elk jaar wordt er een analyse gemaakt en besproken in het team van de resultaten van de methodeonafhankelijke toetsen die we hanteren binnen ons onderwijs. (Cito-LVS)

Eindopbrengsten / onderwijsresultatenmodel : M.i.v. 2020-2021 wordt een andere manier gehanteerd om de eindopbrengsten in kaart te brengen. Het onderwijsresultatenmodel is niet alleen een instrument voor de inspectie om te beoordelen of scholen voldoende resultaten halen. Het geeft scholen en besturen ook de gelegenheid om te kijken of ze resultaten behalen die ze mogen verwachten. Daarbij kunnen zij zich vergelijken met scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

Groepsbesprekingen: Per schooljaar bespreekt elke leerkracht de kwaliteit van onderwijs in zijn groep met de intern begeleider. De werkplannen van Leerunieken vormen hiervoor de basis.(CITO-LVS & Route 8 Eindtoets)

Sociale veiligheid: Veiligheid, zowel fysiek als mentaal, is een voorwaarde voor kinderen om te kunnen komen tot leren. Het is daarom erg belangrijk om hier zicht op te hebben en te houden.

Elk jaar verkrijgen we hierin inzicht door middel van die door de kinderen uit de groepen 6-8 wordt ingevuld.

Waarderingsonderzoeken: De kwaliteit van de processen monitoren we ook door periodiek waarderingsonderzoeken te houden onder onze schoolverlaters, ouders, leerlingen en medewerkers.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Voor het volgen en analyseren van de opbrengsten van ons onderwijs gebruiken wij:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal/Spelling			Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m en route 8
Begrijpend Lezen	nvt	nvt	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m en route 8
Tech Lezen			Cito m&e					
Spelling	nvt	nvt	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m en route 8
Rekenen	nvt	nvt	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m&e	Cito m en route 8
Sociaal – emotionele ontwikkeling	Bosos	BOSOS	Leeruniek/ PBS	Leeruniek/ PBS	Leeruniek/ PBS	Leeruniek/ PBS	Leeruniek/ PBS	Leeruniek/ PBS
WO	BOSOS	BOSOS	methodes	methodes	methodes	methodes	methodes	methodes

PDCA

Op Daltonschool Tandem werken wij met leerteams. Iedere leerkracht maakt in ieder geval deel uit van één leerteam. Tijdens de jaarlijkse koersplandag worden de schoolbrede ontwikkelingen en doelen besproken en worden de doelen uit het jaarplan aangepast, doorgezet of geborgd. De input van deze dag wordt vervolgens door de leerteams uitgewerkt en toegevoegd aan het nieuwe jaarplan. Het jaarplan is hierdoor een levend document dat volgens de PDCA cyclus regelmatig wordt bijgesteld.

Innovaties vanuit de leerteams worden gedeeld met het gehele team. Na een proefperiode wordt er teambreed bekeken of de innovatie schoolbreed ingezet wordt.

Klassenmanagement

De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat **elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt**. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften. Dat doen we om twee redenen: enerzijds is leren een sociaal proces, anderzijds weten we dat té geïndividualiseerd onderwijs een negatieve invloed heeft op de leer- en sociale opbrengsten.

Daarnaast gaan we uit van het **principe van respons op instructie**. Dit betekent dat leraren goed kijken naar hoe een leerling reageert op het onderwijs dat hij krijgt. Als deze respons onvoldoende is, dan gaan we het onderwijs verder intensiveren. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden, of: we gaan het onderwijs verrijken. Hiermee garanderen we dat we het maximale uit de leerling halen.

De **middenmoot** is het ankerpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dat is dan ook de kern van ons onderwijscontinuüm. We noemen dit een continuüm omdat het bestaat uit tenminste drie zorgvuldig samengestelde onderwijsarrangementen (niveaus), die op elkaar aansluiten: basis, verrijkt en intensief. Soms is er nog een zeer intensief arrangement. De drieslag in het aanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in de school.

We **redeneren van de school naar de groep naar de leerling**. Het onderwijscontinuüm is passend voor onze schoolbevolking. Daarna passen we het onderwijscontinuüm nog verder aan op de groep. En tenslotte kijken we naar de leerling: moeten we het onderwijs voor hem nog verder aanpassen?

We werken volgens een model van **convergente differentiatie**. Dit betekent dat we met de hele groep leerlingen telkens aan één set doelen werken. Om die te bereiken is er variatie in de aanpak. Convergente differentiatie biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten, juist voor zwakke leerlingen. Alleen als het echt niet anders kan, gaan we divergeren: leerlingen mogen dan langer over dezelfde stof doen.

Analyse

Per schooljaar wordt er twee keer een analyse met gemaakt naar aanleiding van de Cito-toetsen. We vergelijken dan of de leeropbrengsten in elke groep in lijn liggen met de ambitie. Deze vergelijking zegt ons of we maatregelen moeten nemen ten aanzien van de hele groep om het onderwijs meer passend te maken. Er zijn drie mogelijkheden:

1. De groepsstandaarden liggen onder de ambitie schoolstandaarden; er worden maatregelen genomen om de leeropbrengsten in de groep verder te verhogen;

2. De groepsstandaarden liggen vrijwel gelijk met de ambitie schoolstandaarden; er wordt gekeken of de leeropbrengsten nog verder omhoog kunnen, maar in principe zijn we tevreden en gaan we door met wat we deden;

3. De groepsstandaarden liggen hoger dan de ambitie schoolstandaarden; we gaan na of we het onderwijs in deze groep moeten gaan verzwaren.

Leeruniek

Naast de analyse van LVS wordt er een tienweekse evaluatie gemaakt in Leeruniek. In '1 Stap verder met 1-zorgroute' zaten oorspronkelijk groepsoverzichten en groepsplannen. Sinds schooljaar 2018-2019 werken wij met Leeruniek. Dit dashboard haalt data uit Parnassys. Hierin worden de leerlingen aan het juiste onderwijsarrangement toegewezen. Daarnaast worden ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften gesignaleerd. In de groepsroosters vindt de praktische invulling plaats van de drie niveaus die binnen de groep aangeboden worden (basis, verrijkt en intensief).

De praktische invulling is opgebouwd rondom de elementen die bepalend zijn voor het bereiken van hoge opbrengsten: leerstofdoelen, didactisch handelen, leertijd, pedagogisch handelen en klassenmanagement. Er wordt uitgegaan van een tienweekse evaluatie in Leeruniek. Het plan in Leeruniek in combinatie met het groepsrooster is een weerslag van het standaard onderwijscontinuüm en de aanpassingen die hierop worden gemaakt. De aanpassingen betreffen de onderwijskundige en individuele maatregelen die specifiek zijn voor de groep. Het standaard onderwijscontinuüm staat vast en komt jaar na jaar terug.

Plusprogramma

Kinderen (groep 2 t/m 8) met een heel duidelijke ontwikkelingsvoorsprong bieden wij naast hun gewone lesprogramma ook uitdagende activiteiten aan in hun eigen groep. Voor deze groep kinderen een mooi onderdeel van hun lesprogramma.

In overleg met ouders en school wordt bekeken of kinderen hierin een goede uitdaging zouden kunnen vinden. In het Plusprogramma wordt vanuit de interesses van kinderen een programma aangeboden waar zij met veel plezier en inzet aan kunnen werken.

7. Onze analyse

De zorgstructuur

De Tandem is een school die de zorg voor de leerlingen hoog in het vaandel heeft staan. Het passend onderwijs in combinatie met onze populatie vraagt echter veel van de leerkrachten. Het is daarom essentieel om de zorgstructuur zo efficiënt en goed mogelijk in te richten. Hier ligt voor de school continu een aandachtspunt. Voor de komende 4 jaar willen wij de zorgstructuur verder optimaliseren. Het werken met leeruniek, parnassys, de groepsbesprekingen en de Cito analyses spelen hier een grote rol in. Hoe ga je om met de analyses en hoe zet je ze efficiënt in?

Aandacht voor de zorgstructuur (zie ook het ondersteuningsplan)

Opbrengsten

De Tandem is een school met een gemêleerd publiek. De eindopbrengsten zijn gemiddeld in orde. Er is vooral winst te behalen in de tussenopbrengsten. Vooral het rekenen en begrijpend lezen verdient extra aandacht (zie jaarplan).

Toetsresultaten

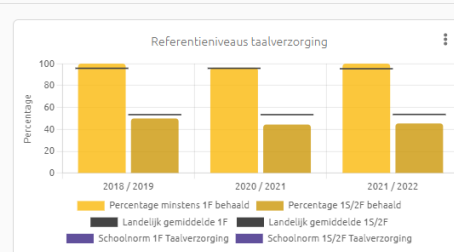
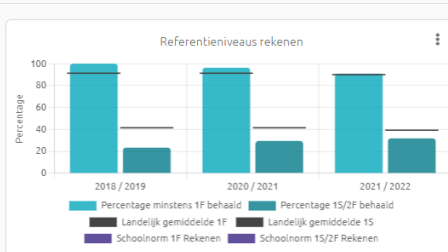
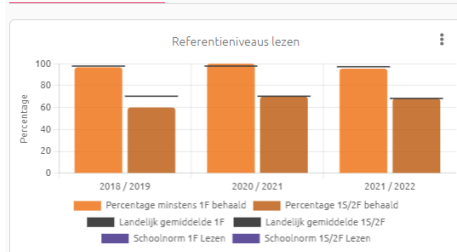
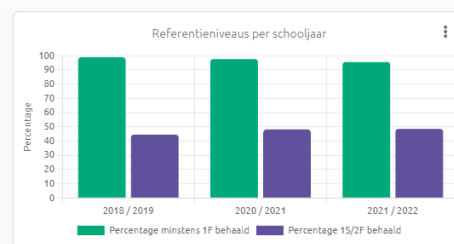
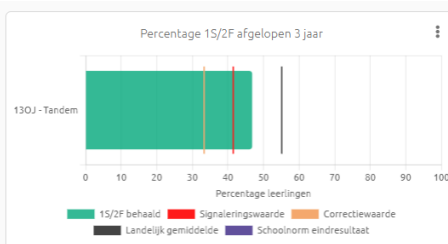
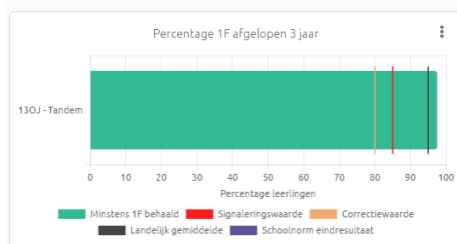
De toetsresultaten op het gebied van de kernvakken moeten passend bij onze populatie zijn.

De behaalde resultaten voor de eindtoets zijn jaarlijks passend bij onze populatie en landelijk in orde. Het streefniveau voor rekenen vereist wel aandacht. Hier is een schommeling zichtbaar. Er kan hier middels Snappet meer op gestuurd worden. Dit is de komende periode een aandachtspunt.

Daarnaast moeten de tussenopbrengsten op het gebied van rekenen en begrijpend lezen omhoog. De leerteams rekenen en begrijpend lezen werken -zoals alle leerteams- volgens de plan-do-act-check cyclus systematisch aan verbeteringen. Deze worden schoolbreed ingezet en geëvalueerd (zie jaarplan)

Op basis van de referentieniveaus is de behaalde fundamentele waarde in orde, het 3 jaars gemiddelde ligt boven het landelijk gemiddelde. Het streefniveau voor rekenen vraagt aandacht, opvallend is schooljaar 17/18 waar 1S ver boven de signaleringswaarde uitkwam (zie onderstaande informatie)





Kwaliteitshandboek/ doorgaande leerlijn waarborgen

Om de doorgaande leerlijn en de kwaliteit op de Tandem te borgen is er sinds schooljaar 19-20 een kwaliteitshandboek samengesteld. Daarin zijn alle protocollen en afspraken te vinden die relevant zijn voor de doorgaande leerlijn en de kwaliteit op onze school.

Sociale veiligheid

De komende planperiode is de sociale veiligheid een aandachtspunt op Daltonschool Tandem. Door PBS structureel in te zetten en tijdens de “gouden weken” een extra leerling enquête af te nemen werken we aan een verbetering die er uiteindelijk voor moet zorgen dat ieder kind zich op onze school veilig voelt. Er wordt het gehele jaar in de groepen actief gewerkt aan de aandachtspunten die uit de eerste enquête komen. Daarnaast wordt PBS ingezet ter preventie en om een beeld te krijgen waar onveilige situaties zich voordoen. Zo kan daar gericht op ingespeeld worden.

Zie ook het anti-pest protocol van onze school

8. Onze ambities

Meerjarenbeleid

De uitkomsten van zelfevaluatie (koersplandag/ leerteams) zijn leidend voor de schoolontwikkeling in de komende schoolplanperiode. De door het team gekozen verbeterpunten zijn 'uitgezet' in een meerjarenbeleid.

Jaarplannen

Vanuit dit meerjarenbeleid wordt er per schooljaar een jaarplan geschreven met als doel de kwaliteit te verbeteren en te verduurzamen. In elk afzonderlijk jaarplan beschrijven de leerteams een of meerdere veranderonderwerpen. Per veranderonderwerp wordt aangegeven welke activiteiten daarvoor uitgevoerd gaan worden (wie, wat, hoe, wanneer enz.) en wat de gewenste situatie is die bereikt moet worden. Er wordt vastgesteld hoe we kunnen weten (meten/merken) of we succes(sen) behaald hebben en wanneer en hoe we dat gaan meten. Aan het einde van een schooljaar worden de voor dat schooljaar geldende jaarplannen geëvalueerd en worden de jaarplannen voor het volgende schooljaar opgesteld.

De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken aandacht:

- Daltononderwijs
- Rekenen
- Begrijpend lezen
- Wereldoriëntatie
- Sociale veiligheid

In het onderstaande overzicht worden de strategische doelstellingen benoemd. De tactische en operationele doelstelling staan in het jaarplan. De blauwe vakken krijgen de komende 4 jaar prioriteit. Voor de uitgebreide PDCA cyclus verwijzen wij naar het jaarplan van Daltonschool Tandem.

Leerteams/vakgebieden	Doel	Ambities
Dalton	Nieuw beleidsplan implementeren Daltonindicatoren minimaal voldoende	Iedereen spreekt dezelfde taal op het gebied van Dalton en handelt naar het beleidsplan.
	• Een studiedag waarin met team gekeken wordt naar de rode draad van het Daltononderwijs binnen de school. • Het beleidsplan Jaarlijks wordt het daltonconcept doorgelicht en het beleidsplan aangescherpt. • Doorgaande lijn groep 1 t/m 8 • Dalton zichtbaar maken in de school • De aanbevelingen van de visitatie aanpakken - Aanbeveling 1 (de hele dag dalton) - Aanbeveling 2 (leerlingen een eigen leerdoel laten omschrijven) - Aanbeveling 3 (eenduidigheid uitgestelde aandacht)	
PBS	PBS borgen middels datagestuurde werken.	Door invoering PBS veilig klimaat en stijging leerresultaten.
Cultuur	Zie jaarplan voor doelen en aanpak op het gebied van:	De school op cultureel vlak weer op de kaart zetten.

	Beelden expressieonderwijs Muziek Bibliotheek Cultureel erfgoed Drama Dans Multimedia	
Rekenen	Verhogen kwaliteit rekenonderwijs (zie jaarplan voor aanpak) Benutten mogelijkheden snappet. Vooral het sturen op referentieniveaus en doelen. Verhogen van de opbrengsten: 1. Uitzetten van vragenlijst om te inventariseren wat iedereen aan rekenonderwijs doet en welke materialen zij gebruiken en hoe. 2. Na het afnemen komt het leerteam bij elkaar en analyseren 3. we de uitkomsten en maken we een stappenplan hoe we verder gaan om de resultaten te kunnen verbeteren. 4. 3.Na het analyseren van de M toetsen zullen we de methodetoetsen en later in het jaar de E toetsen van Cito moeten blijven volgen en analyseren. De collega's brengen we hier steeds van op de hoogte. We zullen steeds onze doelen bij moeten stellen. Dit in overleg met de collega's. 5. Invoeren van Mijlpalen toetsen in groep 3 en 4, evalueren en borgen Rekenen bespreekbaar houden 1. Standaard onderwerp bij de bouwvergadering 2. Tijdens een CTV bij het onderwerp leerteam te ontwikkelingen bespreken Eventueel nieuwe methode (2023) 1. Zichtzending van SemSom voor groep 1/2/3. 2. Andere methodes op Snappet bekijken voor groep 4 – 8 Zie jaarplan voor de gehele PDCA-cyclus	Tussen en eindopbrengsten opbrengsten schoolbreed voldoende (boven signaleringswaarde referentieniveaus). Leerkrachten sturen op referentieniveaus.
PR	Uitstraling gebouw/ inrichting ouderparticipatie	Het positieve aanzien van de school versterken
Engels	Early bird borgen/ interne audit	In alle groepen wordt Engels aangeboden volgens de Early bird methodiek
Techniek	Beleidsplan implementeren	Techniek geïmplementeerd middels Naut en beleidsplan
Sociale veiligheid/ PBS	70 procent score bij de tevredenheidspelling	Veiligheidsgevoel moet bij ieder kind in orde zijn.

	- Enquête afnemen aan begin schooljaar 2022-2023 in groep 6,7 en 8 - Inzetten op aandachtspunten vanuit enquête in groepen 6, 7, 8 - Onderzoeken of er standaard een rots en water training ingezet moet worden in groep 6.	
Taal/ begrijpend lezen	Verhogen kwaliteit taal-leesonderwijs (zie jaarplan voor aanpak)	Scores passend bij de populatie.
Wereldoriëntatie	Nieuwe methode natuur/ techniek implementeren Doorgaande lijn voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek Doorgaande lijn schrijven die ingaat in schooljaar 2022-2023 en presenteren aan het team. Zie jaarplan voor de gehele PDCA-cyclus	Doorgaande lijn en projectmatige aanpak bewerkstelligen
Personeel	Het team en individuele leerkrachten zijn bewust bekwaam in hun vak. Scholing zoveel mogelijk via de OZHW Academie	Een lerende organisatie nastreven waar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking hoog in het vaandel staan.
Financiën	Financiën vd school zijn op orde. Werken met capisci	De Tandem blijft financieel gezond
Leerlingzorg/ passend onderwijs	De leerlingzorg is zo optimaal mogelijk ingericht. Stappenplan wordt nauwgezet gevolgd. Analyses adequaat gemaakt waardoor zorg op tijd gesignaleerd wordt.	Professionele cultuur waarin gezamenlijk de kwaliteit wordt gerealiseerd en bewaakt.(zorgstructuur en effectief communiceren)
Begrijpend lezen	Tussen en eindopbrengsten passend bij de populatie. Opbrengstgericht werken optimaliseren door focus op analyse/ zorgstructuur Zie jaarplan voor aanpak. Speerpunten: Nieuwsbegrip - Plan: onderzoek naar nieuwe aanpak (Harry Janssens) - Do: groepsbezoeken nieuwe aanpak en evaluatiemomenten - Check: Loopt het zoals afgesproken? Wat kan beter - Act: Wat komt er uit de analyse? Wat gaan we verbeteren? Woordenschat	Resultaten zijn passend bij de populatie (boven signaleringswaarde referentieniveaus). Analyses liggen ten grondslag aan het leerkracht handelen

	- Plan: gebruik Kentalis weerwoord - Plan: bekijk aanbod woordenschat - Do: Aanpak starten en groepsbezoeken en evaluatiemomenten - Check: Loopt het zoals afgesproken, te merken bij de resultaten vd taaltoetsen? - Act: Wat komt er uit de analyse? Wat gaan we verbeteren? Zie jaarplan voor de gehele PDCA-cyclus	
Spelling	Tussen en eindopbrengsten passend bij de populatie. Opbrengstgericht werken optimaliseren door focus op analyse/zorgstructuur Zie jaarplan	Resultaten zijn passend bij de populatie (boven signaleringswaarde referentieniveaus). Analyses liggen ten grondslag aan het leerkracht handelen
Kindcentrum	Eenheid bevorderen door inzet beleidsplan Kindcentrum	Er wordt gewerkt en gedacht als kindcentrum. Het beleidsplan afgerond en men werkt hier naar.
Brede school	Samenwerking met het Akkoord optimaliseren	Een brede school mét het Akkoord

Verwijzing (kan in de tekst of via een lijst) naar gerelateerde (beleids)documenten*, zoals:

- Meerjarenplan/jaarplan (de uitgebreide versie)
- Evaluatie meerjarenplan/jaarplan, onderwijsleerproces etc
- Toetsresultaten en analyse
- Tevredenheidsonderzoeken (leerling, ouder, medewerker)
- Analyse leerlingpopulatie (aantal/voedingsgebied/prognose)
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl O-meting), of andere methodiek
- Schoolgids
- RI&E/arboplan
- Zorgplan
- Trendanalyses (leerlingenzorg)
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan
- Verzuimanalyse
- Andere schoolspecifieke beleidsdocumenten
- Strategisch Beleidsplan OZHW
- OZHW Plan Sociale Veiligheid (bijvoorbeeld link naar Digiplein/Service)
- Procedure schorsen en verwijderen
- Anders, ...

***dit zijn (hyper)links naar documenten die in dezelfde Teams-map staan als dit Schoolplan, links naar OZHW (beleids)documenten die te vinden zijn op Digiplein/Service, de OZHW website, of verwijzing naar systemen waarin deze gegevens gemonitord worden.**