

Update - schoolondersteuningsprofiel o.b.s. De Tandem

november 2014



“Your talents, our future”

Het huidige schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld in november 2013. In het afgelopen jaar is er met betrekking tot leerlingzorg en onze mate van basisondersteuning en breedteondersteuning een ontwikkeling ingezet. Hier lichten we de ingezette ontwikkelingen toe.

Wat kunnen we al?

Dit is in het SOP Hoofdstuk 3 terug te vinden.

Leren en ontwikkeling

Basisondersteuning

In veel gevallen kunnen wij passend onderwijs te kunnen realiseren voor leerlingen met onderwijsbehoeften op dit gebied. Onze differentiatie wordt gerealiseerd binnen de groepen middels 1svm1zr.

Breedteondersteuning

- We hebben kennis en ervaring met de inzet van een ontwikkelperspectief.
- We maken gebruik van het leesarrangement vanuit het SWV.
- Leerlingen kunnen op indicatie gebruik maken van de logopediste die binnen onze school een werkplek heeft.
- De ergotherapeute biedt jaarlijks een screeningsmogelijkheid voor geselecteerde kinderen en voorziet leerkrachten en ouders van adviezen.
- In schooljaar 2015-2016 zijn wij voornemens een gericht aanbod voor onze plusleerlingen te kunnen realiseren gedurende een dagdeel per week.

Fysiek medisch

Basisondersteuning

- Er wordt per leerling bekeken of er met de beschikbare deskundigheid van externen mogelijkheden zijn om deze leerling in onze school op te nemen. Hierbij gaat het om know how, coaching van leerkracht en leerling. Van belang is dat er bij de leerling enige mate van zelfstandigheid en ontwikkeling mogelijk is.
- Binnen het team van De Tandem worden de mogelijkheden per individueel kind bekeken en wordt afgewogen besluit genomen.

Breedteondersteuning

We hebben voldoende kennis en materialen in huis om kinderen met een ESM problematiek te begeleiden, in samenwerking met een ambulante begeleiding vanuit cluster 2.

We hebben voldoende kennis en ervaring in huis om kinderen met een beperkte visus te begeleiden, in samenwerking met ambulante begeleiding vanuit cluster 1.

Update - schoolondersteuningsprofiel o.b.s. De Tandem

november 2014



"Your talents, our future"

Sociaal-emotioneel

Basisondersteuning

Er wordt per leerling bekeken of er met de beschikbare deskundigheid intern of extern mogelijkheden zijn om deze leerling in onze school op te nemen. Hierbij gaat het om know how, coaching van leerkracht en leerling. Indien nodig is aanvraag voor SMW of een PAB-traject een mogelijkheid.

Breedteondersteuning

We hebben ervaring met het opstellen en inzetten van gedragsplannen voor kinderen met een gedragsprobleem.

We zijn in staat om de communicatielijnen m.b.t. ouder/leerling/school optimaal in te zetten.

Werkhouding

Basisondersteuning

Het team geeft aan goed in staat te zijn weerstand in leren goed om te kunnen buigen naar positief gedrag. (WinWin) Het team werkt vanuit geduld en acceptatie van diverse ondersteuningsbehoeften en heeft hoge verwachtingen van de leerlingen op gebied van gedrag.

Zij zijn in staat om momenten van rust en stilte te creëren daar waar mogelijk en noodzakelijk.

Breedteondersteuning

We maken een werkhoudingsplan voor kinderen met structurele werkhoudingsproblemen.

Update - schoolondersteuningsprofiel o.b.s. De Tandem

november 2014



“Your talents, our future”

Thuisituatie

Basisondersteuning

De school ziet ouders als partners in de ontwikkeling van kinderen en teamleden beschikken over voldoende competenties om op een goede manier met ouders te kunnen samenwerken.

Breedteondersteuning:

Vanaf 2014-2015 toegang tot het jeugdteam en verder gebruik van het CJG.

Wat willen we nog?

Onze ambities zijn omschreven in het SOP Hoofdstuk 6

Een deel hiervan is inmiddels bereikt.

Wat over blijft en aangevuld met nieuwe ambities:

Leren en ontwikkeling

Bereikt

- Balans bewaren in het werken met groepsplannen (complexiteit vs. uitvoerbaarheid)
- Ruimte creëren in het klassenmanagement voor waarnemen
- Waar nodig versterking van de stilte en rust voor leerlingen
- Benutten van elkaars know how
- Meer kennis van de achtergronden m.b.t. 1svm1zr
- Eigen vaardigheid vergroot m.b.t. het in de praktijk toepassen en vormgeven van 1svm1zr

Nog te bereiken

- Kennisgeving door toe te werken naar meerdere vakspecialisten.
- Zicht op elkaars competenties en vaardigheden en daardoor in staat tot meer samenwerken

Fysiek/medisch

Bereikt

- Beschikbaarheid en waar nodig inzetten van het medicijnprotocol.
- Meer verstand krijgen van epilepsie en er beter mee om kunnen gaan (ervaringsleren)

Nog te bereiken

- Opvang van dove leerlingen
- Opvang van langdurig zieke leerlingen door voorzieningen in de groep en gebruikmaking van sociale media
- (lichtere vorm van) Down syndroom, met jaarlijkse evaluatie
- Versterken van de samenwerking met elkaar en met externe instanties in het creëren van passend onderwijs voor deze leerlingen

Update - schoolondersteuningsprofiel o.b.s. De Tandem

november 2014



"Your talents, our future"

Sociaal emotioneel/ gedrag

Bereikt

- Eerder herkennen van specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen, die de ontwikkeling van de leerling kunnen belemmeren.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte op het gebied van sociaal emotioneel/gedrag binnen de school eventueel met behulp van externen binnen onze school voldoende ondersteuning bieden

Nog te bereiken

- Kanjertaining volgen door het team.
- Intentie om Kijk! en ZIEN in te zetten binnen de school.

Werkhouding

Bereikt

- Vroegtijdig signaleren en reageren.
- Hiermee samenhangend: verdiepen in werkhoudingskwesaties bij jonge leerlingen (WinWin)
- Samenwerking met ouders versterken
- Meer rust en stilte in de groepen
- Leerstof voor alle leerlingen aantrekkelijk en uitdagend maken (Snappet en project XXI)

Nog te bereiken

- Meer zicht krijgen op elkaars kwaliteiten en daar gebruik van maken door middel van de inzet van specialisten in het team.
- Optimale inzet van Zien (ontwikkelingsvolgmodel sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding)

Thuisituatie

Bereikt

- Uitbouwen van de constructieve samenwerking met ouders, vanuit het gezamenlijk belang van het kind, door zowel ondersteunend als grenzen stellend te zijn
- Meer tijd besteden aan kennismaking en intake
- Ouders betrekken bij het ondersteuningsteam
- Contacten met ouders intensiveren door ouders meer inbreng in gesprekken te geven.

Nog te bereiken

- Op de juiste wijze omgaan met de privacy-regels m.b.t. dossiervorming
- Verder versterken van de samenwerking met ouders

Update - schoolondersteuningsprofiel o.b.s. De Tandem

november 2014



"Your talents, our future"

Wat willen/kunnen we niet?

'We willen veel, maar kunnen niet alles'

Onze grenzen zijn beschreven in het SOP Hoofdstuk 5

Leren en ontwikkeling

De school kan geen passend onderwijs organiseren wanneer de leerlingen door onvoldoende tijd en aandacht of door onvoldoende inzicht in de didactische processen, niet kunnen profiteren van onze onderwijsaanbod. Ook wanneer er onvoldoende zelfredzaamheid is of kan ontstaan, is geen passend onderwijs mogelijk. Wanneer er teveel leerlingen in één groep met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften zijn, kan er een begrenzing aangegeven worden bij een volgende vraag.

Fysiek/medisch

Het team geeft aan grenzen te ervaren bij leerlingen waarbij medicatie een heel grote rol speelt. (levensbedreigend wanneer deze te laat of onjuist gegeven worden). Zorg aan leerlingen die door hun ziekte niet zindelijk zijn en waarbij geen hulp voor dat kind in de klas aanwezig is, is praktisch gezien niet uitvoer. Wanneer leerlingen volledig doof of blind zijn, zullen de competenties en de deskundigheid van het team niet toereikend zijn. Leerlingen met zware epilepsie, infusen, stoma's en drainen, waarbij geen continue hulp aanwezig is binnen de groep, ervaren een begrenzing binnen het team van De Tandem.

Sociaal emotioneel/gedrag

De school kan geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht structureel een bedreiging vormen. Ook voor leerlingen waar geen contact mee gemaakt kan worden (relatie) kan geen passend onderwijs georganiseerd worden.

Thuisituatie

Door het team wordt een begrenzing aangegeven op het moment dat er een bedreigde en/of onveilige situatie ontstaat voor het kind, medeleerlingen of de leerkrachten.

Werkhouding

T.a.v. werkhouding zijn er geen begrenzingen aan te geven. Daar waar kinderen absoluut niet tot werken komen, ligt de oorzaak hiervan veelal niet in de werkhouding, maar in andere ontwikkelingsproblematiek.

Zwijndrecht, 18 november 2014