

Schoolrapport

Basisschool de Dolfijn (12ID00)

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2021
Naam van onze school	Basisschool de Dolfijn
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting OZHW voor PO en VO
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Drechtsteden

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Innovatief neo-klassikaal onderwijs.

Ieder kind heeft een verschillende achtergrond en talent. Iedereen is dus uniek. Wij vinden het van het grootste belang dat iedere leerling op onze school tot zijn recht komt en effectief onderwijs krijgt aangeboden naar onderwijsbehoeften. Hiervoor gebruiken wij ICT en concrete materialen als middel om tot optimaal ontwikkelen te komen. Tijdens de lessen gebruiken wij ook de grote diversiteit in talent, godsdienst, nationaliteit e.d. die op school aanwezig is. Wij bereiden de kinderen voor op de maatschappij (VO) door ze te leren samenwerken (fysiek en op afstand) en te anticiperen op veranderingen, zodat zij KRACHTIG de school verlaten.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op een passende liefdevolle plek binnen onze school. Kinderen verdienen onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun talenten, ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Binnen onze mogelijkheden bieden wij dus de kinderen een passend aanbod. Hierbij kijken wij natuurlijk naar de leerbaarheid, talent en ontwikkeling van ieder individueel kind en de situatie waarin het kind onderwijs ontvangt. Het kan natuurlijk altijd een keer voorkomen dat wij geen passend onderwijs meer *kunnen* bieden, omdat we, of de expertise, of de specifieke voorwaarden missen en soms beiden. Dan zullen wij in overleg met ouders op zoek gaan naar een passende onderwijs plek voor dat individuele kind.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerkend voor o.b.s. de Dolfijn

Onze multiculturele leerlingen verwachten en krijgen een veilige warme plek, waar zij en hun ouders zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Een flink aantal kinderen van onze school behoort ook tot de kansarmere kinderen a.g.v. armoede. Het is voor ons dus een uitdaging voor deze kinderen aan het eind van hun schoolloopbaan perspectief te hebben gerealiseerd voor een goede toekomst. Kenmerkend is dat wij door middel van de Ouderkamer Noord ouders ontwikkeling aan te bieden, waardoor zij betrokken worden en kunnen bij blijven het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast worden er ook Nederlandse lessen gegeven aan ouders binnen onze school.

Sterke punten in onze ondersteuning

- De Dolfijn heeft leerkrachten die bekwaam zijn in het aanleren van de Nederlandse taal aan kinderen die de taal nog niet, of in minder mate beheersen, zowel in de reguliere groepen, als in de speciaal ontwikkelde Schakelklas Zwijndrecht (NT2)
- De leerkrachten zijn ervaren in het omgaan en oplossen van problemen op sociaal-emotioneel gebied.
- De ouderbetrokkenheid is ver gevorderd bij ons op school (Ouders kunnen Nederlandse lessen, fiets-, creatieve- en sportlessen volgen in de ouderkamer) Hierdoor ontwikkelen ouders zich om zo thuis ondersteuning te kunnen bieden aan hun kinderen bij schoolse en opvoedkundige zaken.
- De ICT-vaardigheden worden gebruikt om de opbrengsten van kinderen te verhogen en hen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en de snel veranderende maatschappij. Wij zijn in 2020 dan ook een Microsoft Showcase School geworden.
- Door effectieve arrangementen te organiseren krijgen de kinderen de extra aandacht en uitleg die zij nodig hebben.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het moet voor de leerkrachten mogelijk zijn en blijven om alle kinderen op hun onderwijsbehoefte zo optimaal mogelijk te bedienen. Indien binnen een groep feitelijk geconstateerd wordt dat het voor de leerkracht aantoonbaar niet meer te organiseren, dan wel te behappen is, zullen wij in die groep geen nieuwe leerlingen meer aannemen. Wij willen wel kunnen waarmaken wat we beloven.

Door de soms grote problematiek op zowel cognitief, als sociaal emotioneel gebied in een specifieke groep, moeten wij heel zorgvuldig kijken, of wij een (nieuwe) leerling wel de optimale ondersteuning kunnen bieden die eventueel nodig is. Er wordt dus altijd heel goed afgewogen wat wij nog wel en echt niet kunnen. Mochten wij na de verschillende onderzoeken en ervaringen tot de conclusie komen dat wij een leerling niet kunnen bieden wat nodig is, dan zullen wij in overleg met de ouder(s) en het OT op zoek gaan naar een passende plek.

Wij hebben op een effectieve wijze arrangementen georganiseerd, waardoor kinderen die aandacht en uitleg krijgen die zij ook nodig hebben. De uitleg gebeurt met concrete materialen. Hiervoor hebben wij o.a. de werkdrukmiddelen voor ingezet. De arrangementen worden per week gemaakt door de groepsleerkrachten en uitgevoerd buiten de groep. Dagelijks wordt er door de uitvoerders een evaluatie geschreven, waarop de leerkracht weer kan anticiperen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities op het gebied van het personeel:

1. Hele team kan hoog- en meerbegaafdheid bij leerlingen signaleren (2020-2021) met name in de groepen van de PSG en de groepen 1 en 2.
2. Het team zal zich verder gaan ontwikkelen op het uitvoerende aspect van omgaan met een hoog- en meerbegaafde leerling
3. Het team gaat zich verder ontwikkelen om data om te zetten in leerkrachthandelen. (Leeruniek)
4. Betere aansluiting tussen groep 2, 3 en 4 op m.n. het gebied van voorbereiding op schrijf, lees en rekenproces en begrijpend lezen (2021-2023)
5. 1 ontwikkelvolgsysteem binnen Kindcentra (opvang en onderwijs groep 1 en 2) is gerealiseerd en nu gaan we dit verder inzetten bij de overdracht van de PSG naar groep 1. (2021-2022)
6. IB-er van de basisschool worden structureel ingezet bij observaties van peuters en de daar uit voortvloeiende gesprekken met ouders (2021-2022)

Ambities op het gebied van de kinderen:

- Kinderen een warme, veilige omgeving bieden.
- Opbrengsten van het vakgebied Begrijpend Lezen moeten nog verder omhoog kunnen.
- Opbrengsten van de leerlingen van de groepen 4, 5, en 6 (Rekenen) moeten meer op niveau zijn.
- Leerlingen moeten aan het eind van groep 8 op de eindtoets de score halen die past bij hun intelligentie.
- Burgerschap zal structureel worden besproken binnen de groepen. (omgaan met verschillen, omgaan met de omgeving; democratie enz)
- Samenwerking stimuleren

Schoolambitie:

- Achterstanden voorkomen en indien aanwezig middels arrangementen gericht aanpakken.
- Eindtoets basisonderwijs minimaal zo blijven scoren als de afgelopen 2 jaar.
- Brede zorg bieden aan leerlingen, waardoor zij succes kunnen hebben op het v.o. en in de maatschappij.
- Talenten van kinderen blijven herkennen en blijven ontwikkelen.
- de 6 C's van Michael Fullan integreren binnen het curriculum van de school

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-12-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

- De tussenopbrengsten (groepen 4 t/m 6) blijven altijd een punt van verbetering. Als gevolg van het lage niveau van instroom zien we dat deze nog niet op niveau zijn als de kinderen vanaf groep 1 de lessen op onze school hebben gevolgd. In de groepen 7 en 8 zijn de opbrengsten wel van een goed niveau. Dit moet voortdurend onze aandacht blijven hebben.
- De zij-instroom met een te laag niveau door extra aandacht (arrangementen) naar een acceptabel niveau brengen.

Sterke punten

- De inspectie gaf aan dat de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur echt geweldig was. Zij kon dan ook niet anders dan een "GOED" voor beide aspecten te geven.
- Tijdens het vorige bezoek kregen wij voor het **pedagogisch klimaat** en **ouderbetrokkenheid** ook al een "GOED".

Wij kregen het advies en de toestemming om voor het predicaat "Excellente School" op te gaan.

Onze visie is, dat we gewoon GOED onderwijs willen bieden aan alle kinderen.

Er werd aangegeven dat wij alle kinderen uitstekend in beeld hadden en hier ook gericht cyclisch mee aan het werk gingen. Daarnaast vond men dat de ondersteuning op de Dolfijn breed gedragen werd en zeer nauwkeurig werd geëvalueerd (per week) en hierop tevens adequaat werd geanticipeerd.

Daarnaast vond men dat de hele organisatie gericht was op ontwikkeling en dat dit op een weldoordachte en breed gedragen wijze cyclisch was opgezet.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kindercoach			
Orthopedagoog			
Onderwijsspecialist			
Kindercoach			

Toelichting deskundigheid

- IB-ers hebben 2 ambulante dagen per locatie (= 4 dagen totaal) Bij de overige specialisten zit het in de normjaartaak verwerkt. Zij kunnen wel dagen inroosteren voor observaties en collegiale consultatie.
- Logopedie is in beide panden gevestigd, maar dit heeft geen consequenties voor de formatie.
- Het komend schooljaar 2021-2022 zal er op beide locatie ruimte weer zijn voor de uitvoering van arrangementen (AB) voor individuele en groepjes leerlingen. Deze arrangementen worden o.a. bekostigd uit de gelden voor werkdrukvermindering; Corona achterstandsgeld en budget vanuit het SWV.
- De NT2 specialisten dragen zorg voor de Zwijndrechtse Wereldklas (schakelklas) binnen de Dolfijn. In het kader van OAB hebben we wtf. 0,6 een onderwijsassistent benoemd om kinderen met een taalachterstand in de groep 1,2 en 3 extra ondersteuning te kunnen bieden.
- De sociaal scout in het kader van armoede bestrijding komt 2 dagen per week op school (HvM) om gesprekken met ouders te voeren en hulp te bieden. Ruimte is echter een probleem.

PROBLEEM:

Al deze extra inzet en hulp vraagt om voldoende ruimtes binnen de gebouwen. Deze is helaas onvoldoende aanwezig.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Rekenklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ouderkamer			
			
VSD			
logopedie			
			
Sociaal Scout			
			
			

Toelichting voorzieningen

De bekostiging van de Wereldklas wordt gerealiseerd vanuit DUO gelden, maar deze zijn niet toereikend meer het komend cursisjaar. De ouderkamer en de VSD worden gesubsidieerd door de Gemeente Zwijndrecht in het kader van de Brede School. (o.a taal-, fiets,- en gymlessen voor moeders, mondelinge communicatie in het Nederlands stimuleren en brede ontwikkelingsactiviteiten voor kinderen in kader van cultuur, sport, drama enz.)

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
logopedie			
			
			

Toelichting onderwijsaanbod

Wij beschikken over het programma Kurzweil en de leesfunctie van Microsoft waar kinderen met dyslexie gebruik van kunnen maken. Kinderen kunnen ook gebruik maken van de mogelijkheden van Microsoft applicatie bij het voorlezen van een tekst, waarbij Office lens als scanner gebruikt kan worden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Wij gebruiken de kanjertraining om te werken aan het sociaal/emotionele welzijn van kinderen en om gedragsproblemen aan te pakken. Ook komt toppisport 4 keer een training geven over weerbaarheid. Dit gebeurt dan in het kader van de Brede School.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

- In Hart van Meerdervoort is een prachtige keuken aanwezig, maar er is echter maar 1 kleine ruimte aanwezig om met leerlingen apart te gaan zitten. Dit is veel te weinig gezien de problematiek binnen onze school.
- Het wordt ook bij de renovatie van Sterrenwacht een uitdaging om extra ruimtes te creëren van de bovenstaande activiteiten, omdat wij zo'n 300m² aan ruimte inleveren.

In het kader van passend onderwijs en de toekomst meer inclusief onderwijs en al louter op basis van de grote problematiek binnen de school is het noodzakelijk een aantal extra spreekkamers te hebben voor logopedie, schoolarts en arrangementen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Hoogbegaafdheid protocol is er en wordt nu operationeel gemaakt. Pestprotocol is in overleg met leerlingraad ontstaan en door de "anti pestcoördinator" (mw. Caroline Mol) uitgewerkt.

Aandachtsfunctionaris en vertrouwenspersoon (mw. Simone Althof) is opgeleid en heeft in samenspraak met directie en team een protocol opgesteld hoe te handelen bij het vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is al een aantal maal als zodanig ingezet en uitgevoerd.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	15 %	85 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende

Toelichting HGW

Een dynamische groepsplan in Leerunie is al in een ver gevorderd stadium. Er zitten nog wel wat verschillen tussen de onderlinge docenten. Door individuele gesprekken en bespreken tijdens bouwvergadering moet uniformiteit worden gecreeërd.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Naar aanleiding van de analyses van de leerkracht, zowel op cognitief (methode- en niet methodetoetsen) als op sociaal emotioneel gebied, signaleert de leerkracht een zorg. Deze zorg wordt met de intern begeleider besproken. Samen stellen zij een plan op. Hier komen verschillende acties uit voort. De school kan hulp/advies vragen aan het samenwerkingsverband, zij kijken samen met de school mee wat er nodig is en hoe dit ingericht kan worden binnen de school.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht is de eerst aangewezen om de contacten met ouders te leggen. In een later stadium kan dit de IB gaan doen i.o.m. leerkracht. Later kunnen er de nodige specialisten bij worden betrokken. Een open heldere en eerlijke communicatie is essentieel om tot een effectieve ondersteuning te komen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Zorgcoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

De IB en de directeur zijn verantwoordelijk voor het aanmeldingsproces. Bij twijfel of de ondersteuning wel kan plaatsvinden, raadplegen zij de IB en/of de leerkracht van de groep waarin het kind geplaatst moet worden. Er wordt indien mogelijk ook contact opgenomen met de vorige school en/of kinderopvang. Bij twijfel wordt altijd de directeur betrokken bij het gesprek met de ouders.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Ombudsvrouw

Toelichting samenwerking

-Als gevolg van de grote armoede in de wijk Kort-Ambacht, is de Gemeente Zwijndrecht een pilot gestart met een ombudsvrouw. Deze OV neemt het werk uit handen van de directie en de IB als het gaat om armoede problematiek. Zij heeft daadkracht en middelen om een gezin binnen 24 uur eerste hulp te bieden (financieel) alvorens het gezin te gaan begeleiden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Aan de hand van de ondersteuningsleerlingen en arrangementen wordt gekeken wat er is bereikt. (2019-2020) Tevens wordt er gekeken of de expertise is uitgebreid en op de juiste wijze is ingezet.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door middel van toetsen en observaties worden de resultaten bijgehouden. Aan de hand van het doel wordt gekeken of het doel gehaald is, of wellicht te ambitieus was. Aan de hand van de evaluatie wordt het OPP aangepast.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.