

Schoolgids 2023-2024



Dordtse Vrije School



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

De Dordtse Vrijeschool is één school met twee zelfstandige locaties: Dubbelmondestraat en Zuilenburg. Op beide locaties staan we voor kwalitatief goed onderwijs waarin onze leerlingen, uw kinderen, echt centraal staan. Iedere locaties heeft zijn eigen accenten.

Mocht u naar aanleiding van het lezen van de schoolgids vragen hebben, neem dan gerust contact op.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Dordtse Vrije School

Dubbelmondestraat 1/Zuilenburg 68

3312NB Dordrecht

☎ 0786140106

🌐 <http://www.dordtsevrijeschool.nl>

✉ administratie@dordtsevrijeschool.nl

Extra locaties

Dordtse Vrije School

Zuilenburg 68

3328VC Dordrecht

☎ 078-6140106

Schoolbestuur

Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 2.030

🌐 <http://www.svzh.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	M.J. van Ackooij	mac@svzh.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Dordrecht.

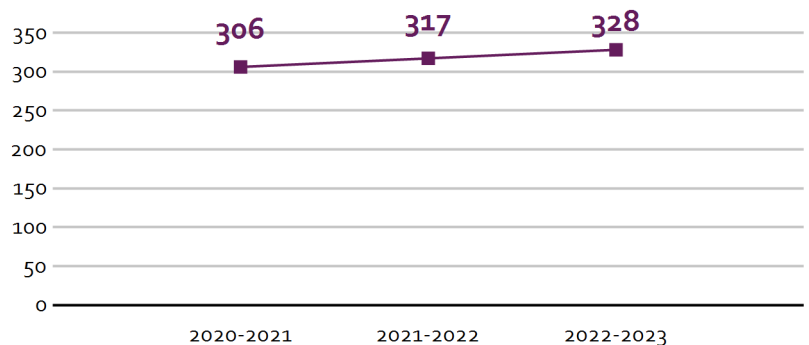
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

328

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze twee scholen worden bezocht door totaal 328 leerlingen uit Dordrecht en omgeving. De leerlingen hebben op één van de locaties een onderwijsplek.

Op beide locaties vinden we van kleuterklas tot klas 6 met prachtig Vrije school onderwijs.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Brede (persoonlijke) vorming

Menskunde

Creativiteit

Verbondenheid

Missie en visie

"Met een brede basis sta je sterker, kom je verder"

Missie en visie

Steeds meer mensen zijn in deze drukke maatschappij op zoek naar een goed evenwicht. De juiste balans tussen presteren en ruimte en tijd voor jezelf. Kinderen hebben ook baat bij een juiste balans. Dat staat bij de Dordtse Vrije School voorop: een gezonde afwisseling in het aanspreken van hoofd, hart en handen. Hierbij zijn de menskundige en pedagogische uitgangspunten leidend.

De Dordtse Vrije School draagt met vrijeschoolonderwijs bij aan de kwaliteit van de samenleving. We gaan uit van het antroposofische mensbeeld met een spirituele menskundige grondslag. We werken vanuit de overtuiging dat menselijk gedrag een samenspel is van denken, voelen en willen. Onderwijzen is opvoeden op het gebied van denken, voelen en willen.

Wij voelen de missie om de leerlingen op te voeden en te laten groeien tot authentieke, verantwoordelijke jonge mensen die hun innerlijk kompas volgen en zo hun eigen weg in de wereld gaan. We voeden onze leerlingen met ons onderwijs op tot 'wie ze zijn' en geven ze een brede basis mee, waardoor je verder komt.

De pedagogie

De Dordtse Vrije School biedt basisonderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. De pedagogie vindt haar inspiratie in de impuls van Rudolf Steiner, begin 20e eeuw. Het streven is onderwijs te geven dat volledige ontplooiing van de leerling mogelijk maakt. Het richt zich niet alleen op de vorming van het intellect, maar ook op het beleven van de wereld op een kunstzinnige wijze en op de vorming van de wil, als drijfveer voor het handelen. Hierdoor ontwikkelt de opgroeiende mens uiteindelijk een zelfstandig oordeel, een invoelend vermogen, een gezonde moraliteit en een creatief denken en handelen. Zo kan hij/zij als volwassene, gevoed door idealen, zijn/haar persoonlijke weg in het leven vinden en een bijdrage leveren aan de toekomstige samenleving.

Hierbij werkt de Dordtse Vrijeschool met een leerplan. Dit leerplan van de vrijeschool kent een doorlopende leerlijn en loopt door tot aan het einde van het voortgezet onderwijs, 'de bovenbouw'.

Leerplan

Op onze school werken we met een leerplan. Dit leerplan is gebaseerd op de menskundige ontwikkelingsfase van kinderen. De manier waarop de lesstof wordt benaderd is kunstzinnig; dat wil zeggen, om ervoor te zorgen dat kinderen zich met de leerstof kunnen verbinden, spreken we het hoofd, het hart en de handen aan. Door het vertellen van verhalen, het aanspreken van de beweging, het kunstzinnig verwerken door tekenen, schilderen, boetseren, klank, ritme, muziek of toneel, kunnen

kinderen zich op meerdere manieren verbinden met de leerstof.

Het hele kind wordt daarmee aangesproken en kan zich zo de stof helemaal eigen maken. Zo kan het zijn eigen denken, voelen en willen ontwikkelen. Daardoor neemt het ook vaardigheden als taal en rekenen beter op. Omdat het in het leven om veel meer draait dan rekenen en taal alleen, leer je op een vrijeschool ook over andere fundamentele elementen. Zorgen voor elkaar, bijvoorbeeld. Of aandacht hebben voor de natuur en cultuur. En betrokken zijn bij de samenleving. Want naast de ontwikkeling van je verstand, is het net zo belangrijk dat je je gevoel ontwikkelt, je verantwoordelijk voelt en leert om zelfstandig, maar ook met elkaar bezig te zijn.

Het leren sluit aan bij het tempo en de beleavingswereld van het kind. Het kind mag werkelijk kind zijn, zodat het de kans krijgt op te groeien tot een evenwichtig, (sociaal) vaardig en initiatiefrijk mens. Op de Dordtse Vrije School wordt uw kind gezien.

Sfeer, rust en ritme bieden de kinderen veiligheid.

Natuurlijke materialen

De leeromgeving vinden we van groot belang voor het gevoel van geborgenheid en voor een gezonde zintuigontwikkeling. Meubilair en lesmateriaal zijn daarom zoveel mogelijk van natuurlijke materialen en de aankleding van de lokalen wordt met aandacht verzorgd. De verzorging van de leeromgeving komt ook tot uitdrukking in de aandacht van het sociale aspect, aandacht voor de natuur en de school als schoolgemeenschap.

Kleuters

In de kleuterklassen is er sprake van een natuurlijke leeromgeving door spel en beweging. De drijvende kracht is het vermogen tot nabootsen. De kinderlijke fantasie krijgt daarbij alle ruimte, als voorbereiding voor de verdere ontwikkeling. Er is grote aandacht voor het gebruik van natuurlijke materialen en de kwaliteit van de omgeving. Sfeer, warmte en geborgenheid, jaarfeesten en natuurlijk de ritmes van de dag, de week en het jaar zijn dragende elementen.

Leerrijpheid

De leerrijpheid van de kinderen wordt aan het einde van de kleuterperiode onderzocht: het leerrijpheidsonderzoek. Het is niet vanzelfsprekend dat een kleuter van ongeveer 6 jaar na twee jaar kleuterklas direct doorstroomt naar de 1e klas (groep 3). De kleuterleerkrachten, de Intern Begeleider en de Remedial Teacher houden zich bezig met de vraag welke kinderen leerrijp en/of leervaardig zijn. Dat wordt besproken met de ouders.

Periodeonderwijs en vertelstof

De hoofdvakken zoals Nederlandse taal, rekenen, aardrijkskunde, biologie, geschiedenis en natuurkunde worden 's ochtends van 8:25 tot 10:30 uur gegeven in periodes van een aantal aaneengesloten weken. Na het periodeonderwijs volgen lessen in handvaardigheid, eurythmie, vreemde talen, gymnastiek, oefenuur taal en rekenen, muziek, tekenen, schilderen en godsdienst. De klassenleerkracht wordt bijgestaan door vakleerkrachten voor Engels, handwerken, houtbewerking en voor eurythmie.

Voor het gehele leerplan is de vertelstof een belangrijke leidraad, afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind. In de 1e klas worden sprookjes verteld. In de 2e klas fabels en legenden. In de 3e klas staat het Oude Testament centraal en in de 4e de Germaanse mythologie. De Griekse mythologie en de oude cultuurperiodes volgen in de 5e klas en de Romeinse geschiedenis in de 6e klas.

Jaarfeesten

In alle klassen is veel aandacht voor het ritmische verloop van het jaar, de seizoenen en de feesten die in

die seizoenen gevierd worden zoals: Michaëlsfeest , Sint Maarten, Sint Nicolaas, Advent, Kerstmis, Palmpasen, Pasen, Pinksteren en Sint Jan. In de Kersttijd worden door leraren en ouders de drie Kerstspelen opgevoerd: het Paradijsspel, het Geboorte- en Herdersspel en het Driekoningenspel. Deze kerstspelen horen bij de Vrijescholen. De opvoeringen zijn opgenomen in het activiteitenrooster en worden tot lestijd gerekend.

Vrij?

Een vaker terugkerende misvatting is dat het begrip "vrij" in Vrijeschool betekent dat het er op school vrij aan toe gaat. Dit is natuurlijk niet zo. Het begrip "vrij" in vrijeschool kent zijn oorsprong uit de tijd van de oprichting van het vrijeschoolonderwijs. In die tijd betekende dit dat de vrijescholen "vrij" waren van overheidsbemoeienis. Nu, bijna een eeuw later, is er natuurlijk heel wat veranderd. De kenmerkende elementen van het vrijeschoolonderwijs vandaag de dag zijn al in de voorgaande paragrafen uiteengezet en ook de overheid accepteert het vrijeschoolonderwijs inmiddels al jaren als gangbare onderwijsvorm. We voldoen daarbij aan alle eisen die in Nederland aan het onderwijs worden gesteld. Sterker nog, leerlingen van de Dordtse Vrijeschool presteren doorgaans ruim boven de door de onderwijsinspectie gestelde kwaliteitsnormen. (zie 5.2. resultaten eindtoets).

Identiteit

De school hangt niet specifiek een religie aan, maar de jaarfeesten zijn gebaseerd op de christelijke cultuur. Door het onderwijs met eerbied voor de natuur en voor de wonderen van de mensheid en de aarde te geven, werken we aan levensbeschouwelijke vorming. Daarnaast komen er door de jaren heen in de periodeles geschiedenis verschillende wereldreligies aan bod. In het steeds weer op zoek gaan naar de overeenkomsten tussen, maar ook naar de eigenheid van ieder levend wezen, en die eigenheid ook als bijzonder en mooi te kunnen neerzetten, hopen we tegemoet te komen aan de vraag om wederzijds begrip die de samenleving van ons vraagt. De zoektocht naar een antwoord op deze vraag is er één die wij bewust aangaan met het team, zowel binnen als buiten de klassen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleuterklassen is er sprake van een natuurlijke leeromgeving door spel en beweging. De drijvende kracht is het vermogen tot nabootsen. De kinderlijke fantasie krijgt daarbij alle ruimte, als voorbereiding voor de verdere ontwikkeling. Er is grote aandacht voor het gebruik van natuurlijke materialen en de kwaliteit van de omgeving. Sfeer, warmte en geborgenheid, jaarfeesten en natuurlijk de ritmes van de dag, de week en het jaar zijn dragende elementen. Voor het denken, voelen en willen is evenveel aandacht.

De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld en bestaan uit 4, 5 en 6-jarigen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De hoofdvakken zoals Nederlandse taal, rekenen, aardrijkskunde, biologie, geschiedenis en natuurkunde worden 's ochtends van 8:25 tot 10:30 uur gegeven in periodes van een aantal aaneengesloten weken. Na het periodeonderwijs volgen lessen in handvaardigheid, eurytmie, vreemde talen, gymnastiek, oefenuur taal en rekenen, muziek, tekenen, schilderen en burgerschap. De klassenleerkracht wordt bijgestaan door vakleerkrachten voor houtbewerken, handwerken, eurytmie en lichamelijke opvoeding (1,5u per week vanaf klas 1). Voor het gehele leerplan is de vertelstof een belangrijke leidraad, afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind. In de 1e klas worden sprookjes verteld. In de 2e klas fabels en legenden. In de 3e klas staat het Oude Testament centraal en in de 4e de Germaanse mythologie. De Griekse mythologie en de oude cultuurperiodes volgen in de 5e klas en de Romeinse geschiedenis in de 6e klas.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Toneelzaal
- Euritmie ruimte
- Handvaardigheidlokaal

2.2 Het team

Het team bestaat uit:

- Directeur
- Leerkrachten
- Vakleerkracht euritmie, handwerken en houtbewerking
- Intern Begeleider
- Remedial Teacher
- Onderwijsondersteunend personeel
- Administratief medewerker
- Conciërge

De Dordtse Vrije School is onderdeel van de Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland, www.svzh.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Wij vervangen zoveel als mogelijk intern. Sporadisch maken wij gebruik van een flex-pool.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterhuis*.

In de kleuterklassen is er sprake van een natuurlijke leeromgeving door spel en beweging. De drijvende kracht is het vermogen tot nabootsen. De kinderlijke fantasie krijgt daarbij alle ruimte, als voorbereiding voor de verdere ontwikkeling. Er is grote aandacht voor het gebruik van natuurlijke materialen en de kwaliteit van de omgeving. Sfeer, warmte en geborgenheid, jaarfeesten en natuurlijk de ritmes van de dag, de week en het jaar zijn dragende elementen. De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld en bestaan uit 4, 5 en 6-jarigen. De kleuter komt, na zijn 4e verjaardag, in samenspraak tussenouders en leerkracht, de eerste paar weken drie dagen per week naar school. Deze ritmische verdeling met twee rustdagen is wenselijk om het kind de tijd te geven alle nieuwe indrukken te verwerken en wordt altijd met de ouders besproken. Na deze periode komen deze kleuters 4 dagen naar school. De rustdag is meestal de woensdag. Wanneer het kind 5 jaar wordt, komt de kleuter alle dagen naar school. De lesdagen zijn maandag t/m vrijdag van 8.25-13.15 uur aan de Dubbelmondestraat en 8:30 tot 14:00 uur aan de Zuilenburg.

Voor de kleuters wordt de lunch gedurende de ochtend klassikaal verzorgd. U ontvangt daarover bericht van de kleuterjuffies. De kosten zijn voor rekening van de ouders en vallen buiten de ouderbijdragen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft.

Onze burgerschapsdoelen zijn verwerkt in ons periodeonderwijs.

- 1 Kennis, vaardigheden en houding aanleren om volwaardig te kunnen meedoen aan onze samenleving;
- 2 We laten kinderen ontdekken dat ze zelf een rol spelen in het vormgeven van onze samenleving;
- 3 Kinderen ontdekken wat mensenrechten zijn en wat deze betekenen voor henzelf en anderen;

In ons periode-onderwijs werken we de volgende inhouden uit:

- Vrijheid en gelijkheid
- Macht en inspraak
- Identiteit/Diversiteit
- Duurzaam en gezond samenleven
- Digitaal samenleven

De komende jaren hebben we de volgende grote doelen:

1. Werken met specialisten verder versterken
2. Vrijeschool onderwijs bieden binnen een veranderende maatschappij
3. Werken met een instructiemodel gebaseerd op het gedachtegoed van de Vrijeschool
4. Handelingsgericht werken versterken
5. Vroegsignaleren en handelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten

die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten.

Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een mandaatgroep.

De directie monitort de voortgang en doet verslag via maraps richtings het bestuur (kwartaal).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Dordtse Vrijeschool biedt regulier onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 12 jaar. Alle leerkrachten hebben hun eigen talenten en kwaliteiten om de leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. De leerkrachten hanteren een vorm van klassenmanagement waarin het lukt verlengde en extra instructie te verzorgen. Waar nodig wordt er een beroep gedaan op specifieke deskundigheid van een collega of de intern begeleider. Externe ondersteuning is gewenst en nodig bij het opvangen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Ons ondersteuningsprofiel is op onze website te vinden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende jaren willen we ons verder specialiseren op het gebied van:

- Meer-en hoogbegaafdheid (aanbod creëren voor leerlingen die meer aan kunnen dan de basis)
- Didactisch coördinator (aanstellen schoolopleider en didactische coach voor leerkrachten)
- Rekenen (ons verder specialiseren op het gebied van rekenen en rekenproblematieken zoals dyscalculie)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wij hebben diverse specialisten in huis, elk met een hbo+/master opleiding op het gebied van hun specialisatie. De specialisten bepalen beleid en voeren dit uit tijdens ambulante tijd.

Via de intern begeleider kan u doorverwezen worden naar één van onze specialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij hebben diverse specialisten in huis, elk met een hbo+/master opleiding op het gebied van hun specialisatie. De specialisten bepalen beleid en voeren dit uit tijdens ambulante tijd. Via de intern begeleider kan u doorverwezen worden naar één van onze specialisten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij hebben diverse opgeleide specialisten in huis.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Euritmie docent

Wij hebben diverse opgeleide specialisten in huis.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- coördinator medisch handelen

Wij hebben diverse opgeleide specialisten in huis.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen en ouders/verzorgers zich op hun gemak voelen, dat je kunt zijn wie je bent. Wij zijn er sterk van doordrongen dat een kind dat zich geaccepteerd voelt, zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarom hebben we op de Dordtse Vrijeschool een sociale omgeving waarin een kind nog kind mag zijn en waarin kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrouwen geven. Zo blijft het kind de hele schooltijd in dezelfde groep. In de kleuterklas bij dezelfde kleuterjuf en vanaf de 1e klas (groep 3) tot en met klas 6 (groep 8) streven we ernaar dat de leerlingen dezelfde klassenleerkracht hebben.

Door activiteiten te ondernemen die klasoverstijgend zijn, leren alle kinderen van school elkaar kennen en kennen de leerkrachten, de vakleerkrachten en ondersteunende medewerkers alle kinderen. We doen in de klas een groot beroep op samenwerken. Vaak zetten we spelen in die een goede samenwerking bevorderen. Een klas is een sociale gemeenschap. Door sympathie en antipathie, door respect en conflict leren de kinderen omgaan met de verscheidenheid tussen mensen en wat het samen doen kan opleveren. Er kan een beroep op het pestprotocol worden gedaan. De regenboogtraining

zetten we preventief in vanaf klas 1. Dit is een wekelijks terugkerend programma met betrekking tot sociaal emotionele vorming.

Het veiligheidsplan ligt ter inzage op de scholen en staat op onze website. In het veiligheidsplan staan regels en afspraken over hoe we met elkaar om gaan.

Wij gebruiken op school het programma "De regenboogtraining", hebben een gedragscoördinator en een gedragsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij meten de sociale veiligheid met het systeem "kindbegrip" in Parnassys. De leerkrachten nemen vragenlijsten af en vanaf klas 5 worden de leerlingen ook meegenomen in de afname.

Na de meting bekijken wij of we gerichte acties met betrekking tot sociale veiligheid moeten inzetten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	R. van der Laan	r.vanderlaan@dordtsevrijeschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kiezen voor de vrijeschool is als het ware kiezen om vrijeschool ouder te worden. Voor iedere school maar zeker op vrijescholen is de betrokkenheid van ouders heel belangrijk. Betrokkenheid van de ouders vinden wij een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs. Leren gebeurt niet uitsluitend binnen de school en opvoeden niet alleen thuis. Hoe beter de hele gemeenschap, alle betrokkenen rondom het kind, bij het leren en opvoeden betrokken kunnen worden, hoe rijker en vollediger dit proces kan zijn. Ouders nemen daarom binnen De Dordtse Vrije School een belangrijke plek in.

Als vrijeschool hechten wij waarde aan het vormen van een levendige schoolgemeenschap die kinderen, ouders en leerkrachten omvat. Waarin we met elkaar kunnen groeien. Sterker nog, deze school is tot stand gekomen door een zeer grote betrokkenheid van ouders. Er is als het ware een gouden driehoek van kinderen, ouders en leerkrachten. Deze kan onder anderen schitteren tijdens de ouderavond, als we stil staan bij wat er leeft in de school, wie zijn wij, wat is er nodig en hoe kunnen wij elkaar helpen. Erg belangrijk daarbij is ook de achtergrond van de ontwikkeling en leerstof van de kinderen. Met daarbij de vraag, wie zijn zij, wat hebben zij nodig en hoe kunnen wij hen helpen. Door samen daarover in gesprek te gaan kunnen we onderwijs voor de kinderen verrijken.

Van ouders wordt er op een vrijeschool een actieve praktische inzet gevraagd. Met elkaar zorgen we voor een verzorgde school, het mooie natuurplein, de moestuin, de breilessen, de bibliotheek, de jaarfeesten; ouders helpen in onze school op veel gebieden mee. Ook kunnen ouders in de MR meedenken over het beleid op school.

De herfstmarkten en lentemarkten worden traditiegetrouw georganiseerd door alle ouders van de school. Dit is niet alleen binnen onze school zo, maar ook binnen andere vrijescholen. Waarbinnen iedere klas een eigen rol heeft. Van taarten bakken voor het restaurant in de kleuterklas, tot de organisatie als ouder in de vierde klas. Een deel van de opbrengst is voor school en zo kunnen we het onderwijs nog rijker maken. Ouderbetrokkenheid is een investering in elkaar en in de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schriftelijk

communicatie met ouders gebeurt zoveel mogelijk via het ouderportaal Parro;

het kind ontvangt per jaar een getuigschrift;

de schoolgids staat op de website en scholenopdekaart;

de jaarkalender met de geplande activiteiten via Parro;

ouders ontvangen elke week via de nieuwsbrief;

ouders krijgen via het ouderportaal korte berichten van de groepsleerkracht en van de school.

Mondeling

informatieavonden aan het begin van het schooljaar,
gesprekken in november, februari en juni met de leerkracht
kijkmomenten in de groepen,
gesprekken op initiatief van leerkracht of ouder.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht over of verschil van mening met een leerkracht. Bespreekt u dat eerst met de betreffende leerkracht. Komt u niet tot een oplossing, dan kunt u zich richten tot de directie of de vertrouwenspersoon. U kunt ook direct naar de landelijke klachtencommissie gaan. Zie daarvoor de tekst hieronder.

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een andere persoon die bij school is betrokken, anderzijds. Hierover kunt u praten met de vertrouwenspersonen van de school: Mevr. Rinke van der Laan, of met de schoolleiding.

Ook kunt u zich richten tot de vertrouwenspersoon van de Stichting samenwerkende Vrije Scholen, mevr. aanvullen. Haar telefoonnummer is .Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon.

Ouders die een klacht hebben zijn niet verplicht via de directie of de vertrouwenspersoon naar de klachtencommissie te gaan, maar kunnen zich ook rechtstreeks tot de klachtencommissie wenden. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs).

Uw klacht kan leiden tot een advies van de klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken.

Het adres van de Landelijke Klachtencommissie Protestants Christelijk Onderwijs is:

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Tel: 070-3861697

Fax: 070-3020836

e-mail: info@gcbo.nl

U dient uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van deze commissie. Meer informatie over de verdere procedure is te vinden op de website van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Denktank Dordtse Vrijeschool

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De Ouderraad, bestaande uit klassenouders, ondersteunt bij tal van activiteiten.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Wet Medezeggenschap in het Onderwijs regelt de betrokkenheid bij en de invloed op het onderwijs van ouders en leerkrachten. In het kader van deze wet is er op school een Medezeggenschapsraad (MR) ingesteld. In deze MR zijn ouders en personeel gelijkkelijk vertegenwoordigd. De MR bestaat uit zes leden: drie ouders en drie leerkrachten. De MR heeft een aantal in de wet omschreven taken en bevoegdheden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 400,00

Daarvan bekostigen we:

- Vrijeschool onderwijs

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp klas 6

Waarom een ouderbijdrage?

Elke school in Nederland krijgt van de rijksoverheid een totaalbudget om onderwijs te geven. Daarmee worden de door de overheid gestelde basistaken betaald. De vrijeschool heeft een veel breder lesaanbod. Daarnaast werken de kinderen met veel natuurlijke materialen in de klas.

Om dit aan te bieden aan de kinderen wordt de ouderbijdrage ingezet. De ouderbijdrage wordt op onze school o.a. besteed aan:

- duurzame en natuurlijke lesmaterialen zoals waskrijtjes, wol, bijenwas, verf, papier, klei, hout, gereedschap, blokfluiten en periodeschriften;
- extra inzet van leerkrachten voor vakken als euritmie met pianobegeleiding en kunstzinnige vorming;
- het organiseren van jaarfeesten en de materialen die de viering van de jaarfeesten ondersteunen;
- duurzame meubels, speelgoed en leesboeken.

Ook dit jaar wordt de ouderbijdrage weer ingezet om de kinderen een zo breed mogelijke ontwikkeling te bieden. De school is dankbaar dat ouders dit mede mogelijk maken. Ouderbijdragen zijn vrijwillig. Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten betaald uit de bijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Parro

Telefonisch

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aanvragen bij directie met ingevuld verlofformulier.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In tegenstelling tot de meeste basisscholen vinden wij op de Vrijeschool het vroeg toetsen van leerlingen niet zinvol. Kleutertoetsen en maandelijkse methode-gebonden toetsen zult u dan ook niet zien op de vrije school. Wat heerlijk dat kinderen zo niet continu beoordeeld worden.

We streven echter er ook naar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van volglijnen in ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het de regenboogtraining (sociale ontwikkeling). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

De zorg voor de kinderen begint bij de leerkracht in de klas, maar vindt een natuurlijk vervolg in de pedagogische vergadering. Daarin staan klassen- en kinderbesprekingen, studie en kunstzinnige vorming centraal. Klassenleerkrachten, vakleerkrachten, remedial teachers, onderwijsassistenten, leraren in opleiding, schoolleiding en interne begeleider maken deel uit van deze vergadering (zover mogelijk).

Naast studie en de kinderbesprekingen, waar de kinderen die onze extra zorg of aandacht nodig hebben worden besproken, houden we klassenbesprekingen opdat het hele college zicht houdt op alle klassen. De kleuters die naar de 1e klas gaan worden altijd in de vergadering door de kleuterjuffen overgedragen aan de nieuwe leerkracht(en).

De Dordtse Vrijeschool hanteert een blauwe norm. De directie stelt jaarlijks een school analyse op. In maart een grote kwaliteitsmonitor en in juni een kleine monitor. Dit document is de verantwoording richting diverse stakeholders. Denk hierbij aan bestuur, inspectie, raad van toezicht en MR.

Het document wordt besproken met de interne begeleiding. Klassen die opvallen krijgen buiten de pedagogische vergadering een aparte klassenbespreking. Tijdens deze bespreking zoomt de leraar in op de klas en wat er voor de klas en individuele leerling nodig is.

In de periodeplannen werken de leerkrachten volgens de PDCA-cyclus. Naar aanleiding van de pedagogische vergaderingen en/of klassenbesprekingen worden periodeplannen bijgesteld.

Tijdens het OBO (Onder Bouw Overleg) en het KLO (KLeuterOverleg) wordt inhoudelijk gewerkt op didactisch en pedagogisch vlak. Daar komen onderwerpen aan bod als: dyslexie, differentiatie, sociale vaardigheden, taal- en rekenoefeningen en de ontwikkeling van de zintuigen. Het OBO en KLO vindt twee maal per jaar plaats en wordt geleid door de interne begeleiding, en de gzo coördinatoren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De eindopbrengsten van de school zijn in orde. We maken gebruik van de IEP-eindtoets.

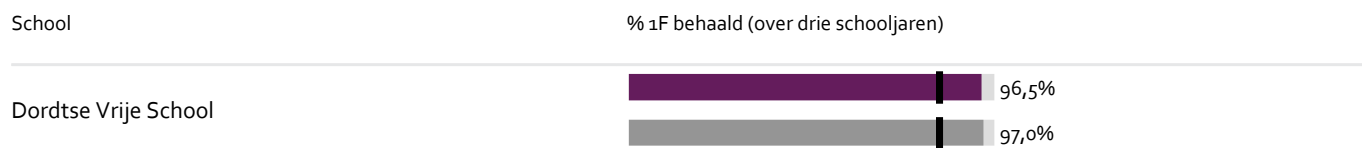
Kwaliteit van onderwijs is een subjectief begrip en gebonden aan opvattingen over wat goed onderwijs is. Hogescores betekent niet zomaar dat je kwalitatief goed onderwijs geeft. Het leveren van kwaliteit is een geheel van verschillende aspecten. Die volgende aspecten zijn daarom voor ons van belang:

- doelen of functies van onderwijs: zijn doelen van de school zo dat leerlingen voorbereid worden op de maatschappij?
- Is verhouding cognitieve en niet cognitieve zaken gelijk?;
- inhoud (kennis, inzicht, kwaliteit van vakgebieden);
- processen en mate waarin mensen zich inspannen om leerlingen de doelen te laten bereiken met leermiddelen;
- effecten: is het rendement hoog genoeg?

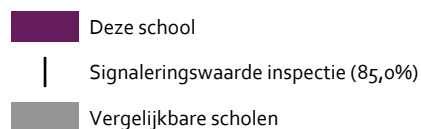
Op het gebied van de centrale eindtoets hebben wij de komende schoolplan periode onze eigen blauwe norm / ambitie. De Dordtse Vrijeschool gebruikt LOVS-toetsen (Leerling- en OnderwijsVolgSysteem) van het CITO.

We scoren boven het landelijk gemiddelde.

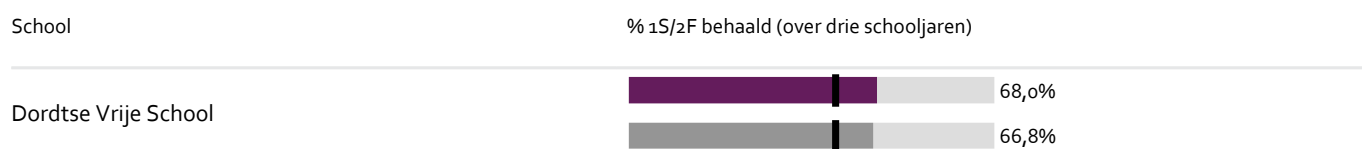
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



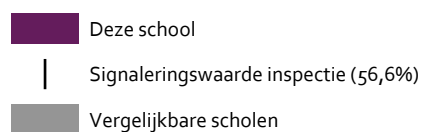
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

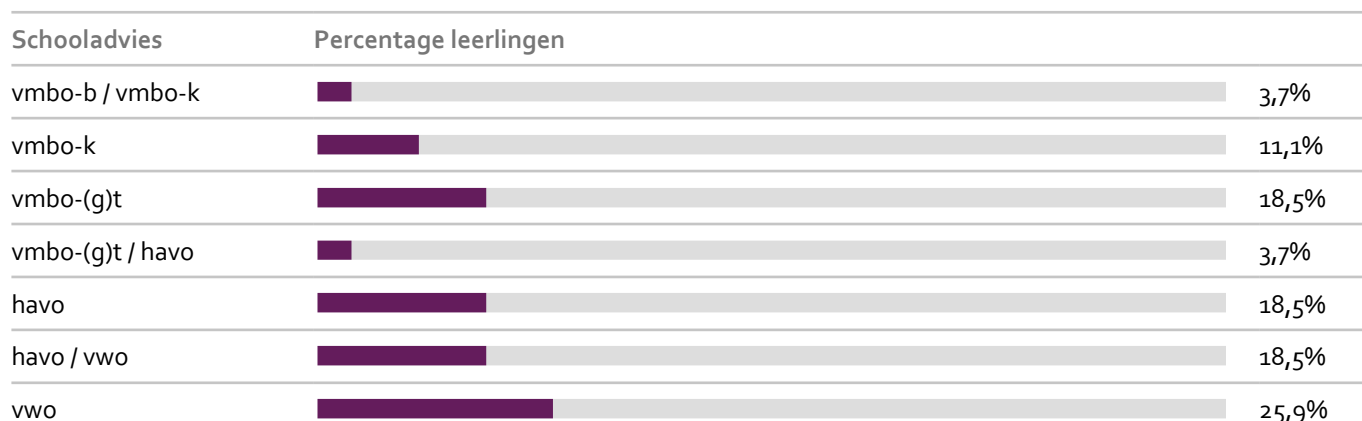


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Denken

Voelen

Willen

Wij hechten veel waarde aan de sociale ontwikkeling van kinderen en de vorming van een gemeenschap binnen de school. De visie van ons op het gebied van sociale opbrengsten is daarom dat kinderen niet alleen kennis en vaardigheden moeten verwerven, maar ook moeten leren omgaan met anderen en zichzelf te ontwikkelen als individu in relatie tot de gemeenschap.

In onze school wordt er veel aandacht besteed aan het creëren van een veilige en respectvolle omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen en elkaar kunnen ondersteunen. Daarnaast wordt er binnen ons onderwijs ook veel aandacht besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, waarbij de focus ligt op het ontdekken en ontwikkelen van de eigen talenten en interesses. Dit wordt gestimuleerd door de individuele begeleiding van leerkrachten en de mogelijkheid om zelfstandig te werken.

Kortom, wij streven naar het creëren van een gemeenschap waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en sociale individuen die klaar zijn om hun plaats in te nemen in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er wordt in onze school gewerkt aan het bevorderen van sociale vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren en conflictoplossing, door middel van projecten, kunstzinnige activiteiten en sociale interactie.

Verder gebruiken wij de regenboogtraining vanaf klas 1 om de sociale vaardigheden te trainen en stimuleren.

We meten de opbrengsten met behulp van het volgsysteem van Zien!

6 Schooltijden en opvang

We vinden contacten met ouders heel belangrijk. Samen werken we immers aan de ontwikkeling van het kind! Een aantal gesprekken zijn ingepland. Maar daarnaast kunt u altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht voor een gesprek. Dat geldt ook voor een gesprek met de intern begeleider. U kunt voor en na schooltijd gewoon binnen lopen om een afspraak te maken.

De schooltijden van de locaties zijn verschillend en te vinden op de website van de school.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 13:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De schooltijden van de locaties zijn verschillend.

Dinsdag: Op de website staan de actuele schooltijden.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-Up](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-up](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor de kosten en verdere informatie verwijzen we u naar de website van de school en de aanbieder van de opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Naast de vakanties zijn de kinderen de volgende dagen vrij.

1 september 2023 i.v.m. een studiedag

23 oktober 2023 i.v.m. een studiedag

16 februari 2024 i.v.m. een studiedag

29 maart/1 april 2024 i.v.m. pasen

20 mei 2024 i.v.m. pinksteren

21 mei 2024 i.v.m. een studiedag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op werkdagen	Na schooltijd
Intern begeleider	Op werkdagen	Tijdens/Na schooltijd
Directeur	Op werkdagen	Tijdens/Na schooltijd
Administratie	Op werkdagen	Tijdens/Na schooltijd
School maatschappelijk werker	n.t.b.	ntb

U kunt terecht bij de leerkrachten, intern begeleider en directie. Loop gerust binnen voor of na schooltijd om een afspraak te maken. We bespreken zaken het liefst met elkaar en niet via de e-mail.

