

Ondersteunings Profiel 2022-2023

CB Het Talent
EMMEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.9 Eindresultaten	10
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
14 Actiepunten 2022-2023	15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41551
Bevoegd gezag	Stichting Viviani
Algemeen Directeur	Rob Kempers
Adres + nr:	Waanderweg 34
Postcode + plaats:	7812 HZ Emmen
E-mail	info@viviani.nl
Telefoonnummer	0591-648207
Website	www.viviani.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	30AF
Naam school:	CB Het Talent
Directeur	Marjolein Hagen
Adres + nr:	Zandzoom 19
Postcode + plaats:	7814 VH EMMEN
E-mail:	talent@viviani.nl
Telefoonnummer	0591- 632 273
Website	www.hettalent.com

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV2202-PO
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Betrokken team Milestones Predicaat Warmte en sfeer Opbrengsten positief Elke bouw ondersteunend personeel Ingeroosterde tijd voor coachingsgesprekken.	Rommelig gebouw, weinig ruimte Personele kwetsbaarheid (overdraagbaarheid + werkdruk) Concept in gevaar door wisselingen team Werkverdeling/taakverdeling

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Groei in de wijk (nieuwbouw) = + lln. Andere indeling Units (minder lln. per unit) Milestones status verzilveren = naam maken LIM status verder/beter verdiepen Zaken beter borgen Ouderbetrokkenheid. Samenwerking/plek in de wijk. Wetenschap en Techniek in Ateliers Nieuwbouw gaandeweg 2025 gerealiseerd	Klein team (groepskr.) Werkdruk hoog Ruimtegebrek in het gebouw Schoolgebouw te klein (rommelig, achterstallig onderhoud) evt. Nieuwe leerkrachten moeten veel tijd investeren om LIM onder de knie te krijgen. OBS Delftlanden groeit en timmert aan de weg. Te weinig ouderbetrokkenheid

3.2 Ambities

	Ambities
1.	Her certificering Lighthouse status TLIM
2.	LVS passend bij ons onderwijsconcept
3.	Rapport passend bij ons onderwijsconcept

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een combinatieklassensysteem, groep 1/2, groep 3/4 en groep 5/6. In verband met de grote van de groepen hebben we groep 7/8 dit schooljaar gesplitst in een groep 7 en een groep 8.

In groep 3 geven we gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een groepje met sterke leerlingen en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen). In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn of werkt de leerling vanuit een speciaal programma. Dit gebeurt in overleg met de intern-begeleider en ouders.

Vanaf groep 4 werken we met maximaal 2 subgroepen: de basisgroep en de groep die verlengde instructie nodig heeft. Dit omdat het programma Snappet na het maken van de basisopgaven met de kinderen gedifferentieerd aan de slag gaat. De verdere verwerkingsopgaven voor de leerlingen zijn afgestemd op hun eigen streefniveaus. Deze worden voor elke leerling apart afgestemd. Het afstemmen op de juiste streefniveaus gebeurt na elke schoolvakantie.

De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement (Zowel naar beneden en boven bijgesteld). De extra ondersteuning wordt in de groep door de leraar zelf verzorgd voor zover dat mogelijk is. Daarnaast is er een onderwijs-ondersteuner die twee keer per week werkt met deze kinderen. Afhankelijk van de ondersteuning gebeurt dit in of buiten de groep.

Daarnaast heeft elke unit een eigen leerkracht-ondersteuner. Deze begeleidt de leerlingen bij het zelfstandig werken, de ateliers en geeft ook bepaalde instructies zoals bijvoorbeeld verkeer.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving,

passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,36
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,9
OP3: Didactisch handelen	3,69
OP4: (Extra) ondersteuning	3,56
OP6: Samenwerking	3,58
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	4
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,88
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,5
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3,7
KA2: Kwaliteitscultuur	3,64
KA3: Verantwoording en dialoog	3,2

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
oudertevredenheid - De sfeer op school	3,6
oudertevredenheid - De lessen	3,63
oudertevredenheid - Informatie en communicatie	3,39
2: De cognitieve ontwikkeling	3,29
3: De sociale ontwikkeling	3
4: Andere ontwikkelgebieden	3,14

6 Parels

6.1 Parels

	Parel	Standaard
	We werken vanuit de 7 gewoontes van Covey	OP1 - Aanbod
	Je mag op school jezelf zijn	SK1 - Veiligheid
	We werken met uitdagende ateliers	OP1 - Aanbod
	We hebben een betrokken Kids Lighthouse Team	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	We scoren met de eindtoets boven het landelijk gemiddelde	OR1 - Resultaten

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen.

De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- hoogopgeleide ouders (minimaal HBO) : De school is gelegen in een nieuwbouwwijk waarbij 80% van de woningen koopwoningen zijn met een gemiddelde waarde van € 233.000.
- veelal autochtoon: ongeveer 90%
- ook AZC lln.: ongeveer 10%, Het AZC ligt vrijwel achter de school.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Met ingang van schooljaar 2018/2019 is de berekeningswijze van de gewichten gewijzigd. Op basis van deze nieuwe gewichtenregeling en schoolgewicht is het landelijke percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht in schooljaar 2021/2022 15%. In het schooljaar 2020/2021 heeft onze school een percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht van 11%. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	14	1	14
2	12	1	12
3	8	1	8
4	9	1	9
5	15	1	15
6	13	1	13
7	19	1	19
8	18	1	18
Totaal	108	5	21,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	26,91	26-27	6,31	27,41 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2020 / 2021	27,45	27-28	6,28		
2019 / 2020	27,88	27-28	6,81		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

Bij ons op school geven we onze leerlingen zoveel mogelijk passend onderwijs. We hebben aanbod voor leerlingen die meer aankunnen tot onderwijs op eigen niveau met een eigen leerlijn.

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	14	20	1,43
2	12	4	0,33
3	8	4	0,50
4	9	8	0,89
5	15	16	1,07
6	18	40	2,22
7	22	38	1,73
8	20	28	1,40
Totaal	118	158	1,34

Analyse en conclusies

In groep 3/4 wordt altijd de eerste regelmatige ondersteuning ingezet.

Bij leerlingen waarbij het nodig is worden vervolgens in groep 5/6 vervolgstappen gezet naar eigen leerlijnen.

Ook is hier nog steeds en ook meer extra ondersteuning.

Vanaf groep 6 zie je ook meer ondersteuning van externen zoals logopedisten, maatschappelijk werkers, fysiotherapeuten.

8.4 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		10	12	10	8
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	10%	8,3%	10%	12,5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		79	75	88	86
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		1,3%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,64%	0,65%	0%	0%
Aantal versnellers		0	1	1	0
% Versnellers		0%	1,3%	1,1%	0%
Aantal leerlingen		104	91	117	118
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	2	2	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	2,2%	1,7%	0,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		104	91	117	118
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	9	13	15	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	5	0	0	2
Zij-uitstroom	Anders	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	7	2	2	1
TOTAAL		21	16	17	3

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	1	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	-	1	-	-	-
TOTAAL		0	0	0	1	1	1	0	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		104	91	117	118
Instroom		6	6	17	8
Instroom		5	10	12	5
Zij-instroom	BAO	6	6	17	8
Zij-instroom	ONBEKEND	0	1	0	0
Zij-instroom	SBAO	0	1	0	0
TOTAAL		11	18	29	13

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		5	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	1	1	1	1	2	1
TOTAAL		5	1	1	1	1	1	2	1

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	104	91	117	118
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	104	91	117	118
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

8.9 Eindresultaten

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28	27,4	-
Schoolwegingscategorie	28-29	27-28	-
Eindtoets	Route 8 (t/m 2019)	Route 8 (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	13 / 13	15 / 15	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	209,2	222,5	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	92,3%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	76,9%	73,3%	-
2F Taalverzorging	76,9%	66,7%	-
1S Rekenen	38,5%	53,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98,8%	99,1%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	67,9%	65,8%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk	2
Verzorgingsruimte(s)	1
TOTAAL	3

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Plusklas	
SOVA-training	
TOTAAL	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.5	(ruim) voldoende	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	1.5	goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind	5.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Specialist Hoogbegaafdheid	2.0	(ruim) voldoende	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

In principe wordt elke aangemelde leerling op onze school toegelaten. Voorwaarde is dat ouders respectvol met onze christelijke identiteit omgaan en dat kinderen aanwezig zijn bij de activiteiten die wij vanuit die identiteit vorm geven worden, zoals de kerstviering.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf indien van toepassing is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is (buiten medische redenen om).
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Kinderen die al op een school zitten en waarvan de ouders het kind op onze school willen plaatsen, anders dan door een verhuizing, worden eerst besproken in het team om te kijken of de betreffende klas dit kind kan opnemen.

Hierin vinden wij het belangrijk om te kijken naar:

- kan de leerling werken met Snappet?
- Is er aansluiting binnen de groep?
- Past het gedrag van de leerling binnen de huidige groep?
- Zijn er geen extra hiaten, die in de huidige groepen niet opgevangen kunnen worden?

De leerling kan een proefperiode meedraaien van maximaal 8 weken, met daarin een tussen evaluatiemoment en een definitief evaluatie moment.

Ook wordt bij de school van herkomst informatie ingewonnen over het kind en de eventuele zorgvraag. Voor deze procedure nemen we maximaal 8 weken de tijd. Als het binnen onze mogelijkheden ligt, zijn ook deze kinderen welkom en wordt de normale procedure verder gevolgd.

AZC leerlingen die van een reguliere school afkomstig zijn worden in het algemeen aangenomen bij ons. Bij vier-jarigen hanteren we de reguliere procedure.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband hulp te vragen om mee te kijken (DOA). Het DOA bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. Bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal BasisOnderwijs). En De Aventurijn, De Springplank en de Trianthaschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: www.swv2202.nl.

Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning.

Ondanks deze aanpak merken we dat we af en toe tegen de grenzen van onze zorg aan zitten, dat er gesprekken ontstaan tussen leerkrachten, interne begeleider, directie en OndersteuningsTeam. Kunnen wij deze leerling verantwoord passend onderwijs blijven geven? Is dit verantwoord voor de leerling, voor de medeleerlingen en voor de leerkrachten?

Het doel van grenzen aan de zorg

Het doel van grenzen aan de zorg is een lijst met criteria te maken die de grenzen van onze hulp bepalen. Deze lijst gebruiken we in situaties waarin we op de grens komen te zitten. Deze handreiking kan dan helpen om het besluit uit de emotie te halen en na een uitgebreid gesprek deze criteria langs te lopen. Samen met de input uit het ondersteuningsteam, ouders, leerkrachten en directie kan dan de keuze weloverwogen gemaakt worden. We zijn ons hierbij bewust van het feit, dat het altijd een lastige afweging blijft en dat emoties een belangrijke rol spelen.

Hoe hebben we de grenzen praktisch uitgewerkt?

We hebben (redelijk meetbare/zichtbare) aspecten en stellingen geformuleerd die òf de zorgleerling betreffen, òf de andere leerlingen/de groep òf de school en de ondersteuning betreffen.

Let op: Het is geen checklist. Het is een lijst met aspecten die het denkproces kaderen. Ieder aspect kan in zichzelf de grens betekenen. Met name onveiligheid voor de groep, structureel grensoverschrijdend gedrag en niet goed corrigeerbaar door andere leerkrachten zijn belangrijke aspecten, die doorslaggevend kunnen zijn.

Deze leerling hoort wel op het Talent:

1. Deze leerling laat voldoende groei zien: is leerbaar
2. Het welbevinden van de leerling op school- in de groep is voldoende (let wel: sommige leerlingen vinden het op iedere school niet fijn)
3. Deze leerling laat positieve verandering van gedrag zien.
4. We verwachten dat deze leerling zich ook in de toekomst kan handhaven bij ons op school.
5. Het gedrag van de leerling is veilig voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht.
6. De hulp binnen de groep is haalbaar en reëel en gaat niet ten koste van de andere leerlingen.
7. Deze leerling is goed te begeleiden in de groep.
8. Het gedrag van de leerling is corrigeerbaar door de eigen leerkracht.
9. De leerling is ook corrigeerbaar door andere leerkrachten.
10. De hulpmiddelen en de kennis zijn aanwezig in het team of bij externen te halen. Ten aanzien van specifieke beperkingen van een leerling (visueel, lichamelijk, verstandelijk, gedragsmatig) is een eigen afweging nodig.
11. Ouders hebben vertrouwen in school en hun aanpak, kennis en expertise.

Deze leerling past niet meer op het Talent:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal voelen op een andere school.
3. De leerling laat geen verandering van gedrag zien.
4. We verwachten dat deze leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school.
5. De leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
6. De hulp aan de leerling is binnen de groep niet haalbaar en reëel.
7. De leerling is , ondanks aanpassingen, niet meer goed te begeleiden in de groep.
8. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht.
9. De leerling vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag.
10. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
11. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis.
12. Ouders hebben geen vertrouwen in de school; de aanpak, expertise en kennis.

De leerling wordt in het OndersteuningsTeam besproken.

De school heeft een eigen afweging te maken in dit proces.

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Her certificering Lighthouse status TLIM	hoog
	LVS passend bij ons onderwijsconcept	hoog
	Rapport passend bij ons onderwijsconcept	hoog