A picture containing shape

Description automatically generated

**2022-2023**

**SBO De Baldakijn (01KY00)**

**Vlaanderenlaan 11**

**9501 TJ Stadskanaal**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Specialisten
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Methoden
   5. Fysieke ruimten
   6. Protocollen
   7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
   1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
   2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage

1. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | mei 2023 |
| Naam van onze school | SBO De Baldakijn |
| Onderwijstype | Speciaal basisonderwijs (SBO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Scholengroep Perspectief |
| Naam samenwerkingsverband | SWV PO 20.01 |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal Basis Onderwijs (SBO)

Toelichting op onderwijsconcept

De Baldakijn is een samenwerkingsschool. Ons uitgangspunt is onderwijs te geven zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing. De school staat open voor iedereen met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Met de methode ‘Trefwoord’ wordt op school levensbeschouwelijke vorming gegeven. De ouders kunnen kiezen of hun kind deelneemt aan protestants-christelijke of aan algemene vorming. Teamleden en leerlingen zullen elkaar binnen de levensbeschouwelijke diversiteit ontmoeten en via dialoog van en met elkaar leren. De school wil een ontmoetingsplek zijn voor de kinderen en de teamleden, een leefgemeenschap.

Ons doel is: dat de leerling die onze school   
verlaat zo goed mogelijk is voorbereid op het   
vervolgonderwijs en later zoveel mogelijk   
zelfstandig en gelukkig kan functioneren in de   
maatschappij.   
Vertaald naar de dagelijkse praktijk:  
Wij streven er naar een plek te zijn waar kinderen   
graag zijn en zich veilig en geborgen voelen,   
geplaatst in een groep met leeftijdsgenoten.   
Om optimaal te kunnen functioneren en leren is   
een goed pedagogisch klimaat essentieel:   
 Een gezellig ingerichte school, met een   
huiselijke sfeer, zorgt ervoor dat het kind zich   
snel thuis voelt.  
 We kijken vooral naar de positieve kanten   
van het kind en we gaan uit van wat het   
kind wél kan.  
 In de omgang met elkaar spelen respect,   
acceptatie en waardering een belangrijke   
rol.  
 Duidelijke regels en afspraken, maar ook rust   
door de hele school, bieden het kind   
houvast. Voorspelbaarheid is het   
sleutelwoord.  
Op deze manier willen we leerlingen vertrouwen   
laten krijgen in eigen kunnen. Het pedagogisch   
klimaat kan worden gekenmerkt met de   
volgende trefwoorden: interesse, duidelijkheid,   
veiligheid en vertrouwen.   
Het onderwijs in de school is aangepast aan de   
problemen van het kind en kenmerkt zich verder   
door o.a.:  
 kleine groepen;  
 brede deskundigheid;  
 planmatige aanpak;  
 werkrelaties met jeugdzorg en jeugdgezondheidsdienst,   
onderwijsbegeleidingsdienst;  
 voortdurende evaluatie;  
 bereidheid verantwoording af te leggen aan   
de ouders en anderen.  
We streven ernaar dat 75% van de leerlingen   
gaat uitstromen op het theoretisch verwachte   
uitstroomperspectief.

Onze visie op passend onderwijs

‘Wie geloof heeft in eigen kunnen en vertrouwen heeft in anderen, gaat leren’. Als je op een school zit waar je steeds merkt dat het niet meer lukt, kun je niets meer opnemen of leren. De sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelen van een gezonde werkhouding en zelfvertrouwen vormen de basis voor het leren. De Baldakijn is er voor dié kinderen, die zijn vastgelopen op de reguliere basisschool, vanwege leerproblemen, of sociaal-emotionele problemen. Ook kinderen die het te moeilijk zullen krijgen op een basisschool kunnen terecht op De Baldakijn. Kinderen die het Speciaal Onderwijs bezocht hebben, kunnen tevens geplaatst worden op De Baldakijn. Op De Baldakijn wordt aandacht besteed aan veel facetten van het onderwijs, waaronder werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Hoger doel

De Baldakijn is er om onze leerlingen op een veilige en vertrouwde manier in hun kracht te zetten en ze optimaal voor te bereiden op hun toekomst in de maatschappij.

Gewaagd doel voor de komende jaren:

Wij zijn PROVI-proof!

Inmiddels hebben we de 5 pijlers in kaart kunnen brengen namelijk: PROVI.   
· Plezier Op de Baldakijn zijn we over twee jaar één team wat met plezier naar het werk gaat. Door middel van formele en informele activiteiten werken we als team bewust aan de werksfeer. Voor de leerlingen zijn we een bron van inspiratie om zich met plezier te ontwikkelen, mede hierdoor is de betrokkenheid van de leerlingen groot.   
· Respect: Op de Baldakijn laten we over twee jaar eenieder in zijn waarde, er is sprake van gelijkwaardigheid en openheid. We benutten elkaars sterke punten, zien de kwaliteiten achter de valkuilen en allergieën. We staan open voor elkaars denk- en werkwijze en hebben afspraken gemaakt waarin we hetzelfde willen zijn en waarin we mogen verschillen. We geven en ontvangen op een waarderende manier feedback. Voor de leerlingen zijn we voorspelbaar qua regels en klassenmanagement, we spreken de leerlingen op dezelfde wijze aan.   
· Ontwikkeling: Op de Baldakijn zijn we over twee jaar intrinsiek gemotiveerd om ons professioneel te ontwikkelen. Dit doen we o.a. doormiddel van scholing, intervisie en consultatie. Voor de leerlingen bieden wij eenduidige didactiek en doorgaande leerlijnen. Dit zien we terug in de leerresultaten van de leerlingen.   
· Veiligheid: Op de Baldakijn hebben we over twee jaar een schoolklimaat en kwaliteitscultuur waarbij we vertrouwen in elkaar hebben. We spreken elkaar op een respectvolle manier aan. Voor de leerlingen zijn we consequent en passen de methodiek vanuit de Kanjertraining gericht toe. Dit blijkt uit de uitkomsten van de medewerkers-tevredenheidsonderzoek en de sociale veiligheid van de leerlingen.   
· Invoelend vermogen: Op de Baldakijn zien we naar elkaar om en staat we voor elkaar klaar. We zorgen goed voor onszelf en elkaar.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Baldakijn is er voor dié kinderen, die zijn vastgelopen op de reguliere basisschool, vanwege leerproblemen, of sociaal-emotionele problemen. Door algemene werkhouding problemen, algemene achterstanden, dyslexie en dyscalculie kunnen er leerachterstanden ontstaan. Kinderen die het daardoor te moeilijk krijgen op een basisschool kunnen terecht op De Baldakijn. Ook kinderen met sociaal-emotionele problematiek zoals faalangst, ADHD, ADD, ASS, NLD, hechtingsstoornis of een combinatie van leer- en sociaal - emotionele problemen, kunnen worden geplaatst op De Baldakijn. Ook kinderen die het te moeilijk vinden op de basisschool kunnen terecht op De Baldakijn. Kinderen vanuit het Speciaal Onderwijs zijn met indicatie ook toelaatbaar. Op De Baldakijn wordt daarom in veel facetten van het onderwijs aandacht besteed aan de werkhouding en sociaal - emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De onderwijsachterstand is over het algemeen het voorliggend probleem.

Sterke punten in onze ondersteuning

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra’s bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

Extra voorzieningen leerlingenbegeleiding binnen de klas:

In die groepen waar het nodig is, wordt de leerkracht gedurende enkele dagdelen per week ondersteund door een onderwijsassistent t.b.v. de begeleiding van de leerlingen binnen de klas.

Tevens kan de individuele leerling in de klas begeleid worden door stagiaires van sociaal pedagogisch werk en/of Pabo.

In de onderbouw wordt groepslogopedie gegeven door de logopedist.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Door goede voorwaarden te creëren in de klas (pedagogische klimaat) en leerlingen werk en opdrachten aan te bieden op hun eigen niveau, voorkomen we op school veel narigheid.

We bieden veel duidelijkheid en structuur. Wat bij de ene leerkracht geldt, geldt ook bij de ander en we zijn met elkaar verantwoordelijk voor alle leerlingen.

Er wordt gewerkt vanuit de methode ‘Kanjertraining’. In het begin van het schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan groepsvorming en regels en afspraken op school, op het plein en in de klas (Gouden weken).

Met individuele leerlingen worden afspraken gemaakt t.a.v. gedrag.

Daarnaast zijn er afspraken gemaakt t.a.v. een time-out voorziening.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

Leerlingen met een clusterindicatie cluster 2 (spraak/taal) kunnen worden begeleid door een ambulant begeleider van cluster 2 (Kentalis).

Waar het kan wordt gebruik gemaakt van externe begeleiders voor b.v. spel-ontwikkeling, creatieve vorming, weerbaarheid-training, SOVA -training etc.

Er kan tevens een beroep worden gedaan op de inzet en expertise van het Steunpunt Passend Onderwijs van scholengroep Perspectief.

Aanbod van ondersteuning:

Orthopedagoog

Eén van de taken van de orthopedagoog is het afnemen van  psychologische onderzoeken. Het onderzoek kan leiden tot het aanvragen van extra ondersteuning op De Baldakijn, tot nader onderzoek bij een andere hulpverleningsinstelling, tot adviezen aan de leerkracht en/of de ouders, tot een bepaalde aanpak op school en tot

verwijzing naar een ander schooltype. Tevens adviseert zij in de schoolkeuze voor het Voortgezet Onderwijs.

\*Psychologisch assistent

De psychologisch assistent ondersteunt de psychologen bij het uitvoeren van een deel van het psychologisch onderzoek en zij doet observaties.

\*Logopedist/Leesspecialist

Alle (nieuwe) leerlingen worden door de logopedist/leesspecialist van De Baldakijn bekeken op het gebied spraak-/taalontwikkeling. Er wordt o.a. gekeken naar stem, spraak, taal, gehoor en mondgedrag. Het accent van de behandeling ligt in de onderbouw op taal- en spraakontwikkeling, in de bovenbouw ligt het accent op speciale leesbegeleiding.

De logopediste is gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen met dyslexie.

\*Intern begeleiders

De intern begeleiders organiseren, coördineren en bewaken de leerlingenzorg binnen de school.

\*Jeugdarts

De jeugdarts onderzoekt alle nieuwe leerlingen en andere leerlingen van De Baldakijn op indicatie of op verzoek van ouders.

\* Spelbegeleiding

Wanneer een kind is vastgelopen in zijn of haar ontwikkeling, of juist extra begeleiding nodig heeft, kan spelbegeleiding helpen de achterstand in de ontwikkeling in te lopen. Het kind leert spelenderwijs zijn mogelijkheden en spelvaardigheden te vergroten en te verdiepen. Een teamlid verzorgt deze spelbegeleiding.

\*Fysiotherapeut

Als er door de school problemen worden geconstateerd met de grove of fijne motoriek, dan kan er door de ouders fysiotherapie worden aangevraagd. Het kind wordt dan op school behandeld.

\*Ergotherapeut

De ergotherapeut kan worden ingeschakeld als een kind bijvoorbeeld niet goed op zijn stoel blijft zitten, moeite heeft met de fijne motoriek, aanraken en spelen met zand vervelend vindt of bang is voor bewegingsspel.

\*Psychomotorisch therapeut

Wekelijks is op school een psychomotorisch therapeut van Lentis/Jonx aanwezig. Bij psychomotorische therapie (PMT) staan bewegen en lichaamsbeleving centraal. PMT kan gegeven worden aan leerlingen die weinig zelfvertrouwen hebben, niet weerbaar zijn, hulp nodig hebben bij het verwerken van trauma’s.

Grenzen aan onze ondersteuning

We kunnen niet alle kinderen helpen binnen onze school. Leerlingen moeten kunnen functioneren binnen de condities van de speciale school voor basisonderwijs. Dit betekent dat: leerlingen in een groep moeten kunnen functioneren. leerlingen geplaatst moeten kunnen worden binnen de groepsgrootte van gemiddeld 15 leerlingen. leerlingen beïnvloedbaar moeten zijn, dat wil zeggen, dat ze moeten kunnen profiteren van instructie, leiding en begeleiding. het gedrag van leerlingen geen belemmering mag zijn voor andere leerlingen en/of teamleden. leerlingen een zekere mate van zelfstandigheid moeten bezitten, ze moeten gedurende bepaalde momenten af kunnen zien van direct contact of ondersteuning van de leerkracht (leerlingen die alleen kunnen leren op basis van exclusief contact met de leerkracht vallen dus buiten onze doelgroep). leerlingen die veel (lichamelijke) verzorging dan wel behandeling nodig hebben, zullen onvoldoende baat hebben bij het onderwijs aan De Baldakijn. van leerlingen die onderwijs volgen op onze school wordt verwacht dat ze zindelijk zijn. Als school kunnen we niet de zorg bieden om leerlingen te verschonen, omdat daarmee onvoldoende toezicht ontstaat voor de 4groep. Indien er sprake is van een medische reden waardoor uw kind niet zindelijk is, zal de school van de ouders vragen om zorg te dragen voor verschoning. Dit kunnen zij zelf doen door naar school te komen of zij kunnen hiervoor hulp zoeken. De school is in geen enkel opzicht verplicht om verschoning van kinderen te bieden of te organiseren. Als een leerling niet zindelijk is, hoeft de school uw kind niet toe te laten. De verantwoordelijkheid voor de zindelijkheid van leerlingen ligt dus bij de ouders.In het algemeen zeggen we niet dat bepaalde leerlingen van onze school worden uitgesloten. De grens van wat mogelijk is wordt bepaald door de zwaarte of de ernst van de problematiek die de kinderen voor zichzelf of de groep of de school vormen. Tevens spelen de beschikbare faciliteiten een rol.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De 6 ambities voor planperiode 2023-2027 zijn:

1.      Opzetten PLG (ProfessioneleLeerGemeenschap)

2.      Implementatie methode Atlantis inclusief Woordenschatverbreding- en begrijpend lezen

3.      Implementatie Cito Leerling in Beeld / oriëntatie ontwikkelen van een portfolio/ opstellen curriculum Burgerschap

4.      Opstellen doorlopende leerlijn technieklessen

5.      Vervolg implementatie WIG 5/ Implementatie Semson kleuteronderwijs

6.      Handelingsgericht werken: de leraren stemmen het onderwijs af op zowel de onderwijsbehoeften van de groepen als de individuele leerlingen. Professionalisering leerkrachtgedrag wat betreft zicht op de ontwikkeling.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |  |  |  |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |  |  |  |
| Dyscalculiespecialist |  |  |  |
| Dyslexiespecialist |  |  |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  |  |  |
| Generalist |  |  |  |
| Jonge kind specialist |  |  |  |
| Logopedist |  |  |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |  |  |  |
| Orthopedagoog |  |  |  |
| Reken-/wiskunde-specialist |  |  |  |
| Taal-/leesspecialist |  |  |  |

Toelichting specialisten

Een school voor speciaal basisonderwijs is mede speciaal, omdat er verschillende mensen werken die het onderwijs ondersteunen met speciale kennis en ervaring. Dit doen zij niet vrijblijvend, u bent namelijk verplicht deel te nemen en mee te werken aan de begeleiding van uw kind door onder andere de orthopedagoog, jeugdarts, logopedist, enzovoort. Op De Baldakijn zijn in de onderwijsondersteunende sector werkzaam:⬧ OrthopedagogenEen aantal dagen per week zijn op onze school psychologen/orthopedagogen werkzaam. Zij zijn verantwoordelijk voor alle psychologische onderzoeken op school. Naast onderzoek doenzij observaties van leerlingen en nemen ze deel aan de groeps- en leerlingenbesprekingen en het overleg van de commissie van begeleiding. Een psycholoog van Lentis/Jonx werkt eens in de twee weken een dagdeel op onze school.⬧ Psychologisch assistentDe psychologisch assistent ondersteunt de psychologen/orthopedagogen bij hun werkzaamheden.⬧ LogopedistAan onze school is één logopedist verbonden. Alle (nieuwe) leerlingen worden door haarbekeken op het gebied van stem, spraak, taal en gehoor. Aan de hand van haar bevindingen wordt er in overleg met de groepsleerkracht besloten tot behandeling. Het accent van de behandeling in de onderbouw ligt op taal- en spraakontwikkeling, in de bovenbouw ligt het accent op speciale leesbegeleiding. Uiteraard worden de ouders geïnformeerd over de logopedische begeleiding.Leerlingen die vóór plaatsing op De Baldakijn in behandeling zijn in een praktijk voor logopedie,zullen niet worden behandeld door onze logopedist. Voortzetting van deze behandelingin een praktijk is wenselijk, ook na schoolplaatsing.⬧ JeugdartsNamens de Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst Groningen werkt een jeugdarts op onze school. Hij onderzoekt, in principe, alle nieuwe leerlingen en andere leerlingen van De Baldakijn op indicatie of op verzoek van ouders. Zij fungeert tevens als tussenpersoon tussen school en andere medici bij wie een kind in behandeling is. Ouders, leerkrachten en leerlingen krijgen regelmatig informatie van de GGD over onderwerpen op het gebied van gezondheid. Veel informatie is ook te vinden op www.ggdgroningen.nl.⬧ FysiotherapeutNaar aanleiding van een leerlingenbespreking of een bespreking in de commissie van begeleiding, kan voor een kind fysiotherapie aangevraagd worden. De aanvraag kan ook plaats vinden op verzoek van de leerkracht of van de ouders. Dit gebeurt als er problemen zijnmet de grove of fijne motoriek. Ook kan er sprake zijn van houdingsproblemen. Indien er aanleiding is voor fysiotherapie wordt dit in overleg met de ouders gedaan. Het kind wordt op school behandeld.⬧ ErgotherapeutDe ergotherapeut kan op dezelfde wijze worden ingeschakeld als een fysiotherapeut. Dat gebeurt als een kind bijvoorbeeld niet goed op zijn stoel blijft zitten, moeite heeft met de fijne motoriek, aanraken en spelen met zand vervelend vindt of bang is voor bewegingsspel. De ergotherapeut besteedt binnen de therapie dan veel aandacht aan de samenwerking tussen de zintuigen en de motoriek. Zij doet als vormherkenning, lichaamsbesef of het schrijven en knippen. Daarnaast allerlei bewegings- en voelspelletjes met het kind of werkt aan zaken als vormherkenning, lichaamsbesef of het schrijven en knippen.⬧ Psychomotorisch therapeutWekelijks is op school een psychomotorisch therapeut aanwezig. Zij is in dienst van Lentis/Jonx en verricht haar begeleiding gedeeltelijk in ons gebouw (in het speellokaal).Bij psychomotorische therapie (PMT) staan bewegen en lichaamsbeleving centraal. PMT kan gegeven worden aan leerlingen die weinig zelfvertrouwen hebben, niet weerbaar zijn, hulp nodig hebben bij het verwerken van trauma’s. Er wordt gebruik gemaakt van onder andere samenwerkingsopdrachten, vertrouwens oefeningen, ademhalings- en ontspannings oefeningen.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Observatieklas |  |  |  |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Agressieregulatietraining |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Overgang PO-VO |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Weerbaarheidstraining |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte voor een time-out |
| Behandelingsruimte |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda vaardigheden | |
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
| Handelingsgericht werken | 14 | 7 % | 29 % | 57 % | 7 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Nog niet ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | In ontwikkeling |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | In ontwikkeling |

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, teamleider of bouwcoördinator

- Leerkracht

- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ondersteuning vanuit externe partijen, of buiten de groep, gaat binnen onze school altijd via de betrokken intern begeleider.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider

- Directie, teamleider of bouwcoördinator

- Leerplichtambtenaar

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voorschool (ko) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ |
| Coördinator deelverband |
| GGD |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdhulpverlening |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Paramedisch team (CEDIN) |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

Aan de hand van de cito-toetsen. (halfjaarlijks)

Sociale vragenlijsten vanuit KanVas.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |