

Schoolgids 2023-2024



Aandacht, durf
en eigenheid.



De Botteloef
Cultuurprofielschool

ASKO SCHOLEN
verbindt met aandacht en ambitie

Overslag 1

1034 RR Amsterdam

020-6317184

www.botteloef.nl

Inhoud

1. De school	2
2. Missie en visie.....	2
2.1 Missie.....	2
2.2 Visie	3
2.3 Visie van ons bestuur: ASKO-scholen	4
2.4 Speerpunten	4
3. Onderwijstijd	5
4. Ons onderwijs.....	6
4.1 Kernvakken	6
4.2 Kunst & Cultuur.....	7
4.3 Vreedzame School	7
4.4 Engels.....	8
4.5 Wereldoriëntatie	9
4.6 Vakleerkrachten	9
4.7 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.8 Aanbod en werkwijze in de onderbouw.....	12
4.9 ICT en mediawijsheid.....	13
4.10 Schoolactiviteiten	13
4.11 Naschoolse activiteiten.....	16
5. Alles onder één dak	17
6. Communicatie	18
7. Ouderbetrokkenheid	19
8. Leerlingenzorg	20
9. Praktische informatie A-Z.....	23
10. Gezondheid	25
11. Veiligheid in en om de school.....	27
Bijlage 1 Contactgegevens.....	31
Bijlage 2 Team	32
Bijlage 3 Methoden	32

1. De school

Basisschool De Botteloef staat in een groene omgeving en heeft een kleinschalig karakter. Zo kunnen wij ieder kind goed leren kennen en persoonlijke aandacht geven.

In ons prettige schoolgebouw, met overzichtelijke indeling, is volop ruimte om met kleine groepen kinderen te werken. Daarnaast hebben we een moderne bibliotheek, grote gymzaal en een podium waar we regelmatig opvoeringen houden. Er is een speciaal lokaal ingericht voor het Schrijfclub, de muzieklessen en een atelier voor beeldende vorming.

Op De Botteloef vindt u alles onder een dak. Ook buiten schooltijden kunt u bij ons terecht. We hebben in pandig een buitenschoolse opvang en voor de jongere kinderen een voorschool. Tevens zijn er in de school een logopedist en fysiotherapeut gehuisvest.



2. Missie en visie

2.1 Missie

De naam De Botteloef komt uit de scheepvaart, net als de straatnamen in onze buurt. Een botteloef is een klein, maar belangrijk onderdeel van een zeilboot. Het zorgt ervoor dat je op koers kunt blijven; bij rustig weer, maar ook als het stormt. De Botteloef maakt dat het zeil precies de goede afstand heeft van het schip, zodat het gebruik kan maken van de volle wind zonder flapperende zeilen.

En dát is precies waar onze school voor staat:

De Botteloef streeft ernaar kinderen precies de ruimte te geven die ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Niet te groot, niet te klein, maar precies passend binnen de kaders van hun mogelijkheden en die van de school.

2.2 Visie

In het dagelijks handelen laten we ons leiden door het motto:

‘De Botteloef vaart op koers door aandacht, durf en eigenheid’

De kernwaarden aandacht, durf en eigenheid dragen wij uit en vertalen wij in onze visie.

Waar aandacht groeit

Op basisschool De Botteloef is er aandacht voor wat jij nodig hebt. Er is oog voor jouw behoeften, jouw ideeën en ruimte voor verder onderzoek hiervan.

Jij bent van toegevoegde waarde

Waar talent begint

Op basisschool De Botteloef leer jij jezelf kennen. Jij krijgt de ruimte om je talenten te ontdekken en jezelf te ontplooien. Wij ontdekken samen jouw mogelijkheden.

Jij krijgt de kans om uit te blinken.

Waar creativiteit bruist

Op basisschool De Botteloef wordt je creativiteit geprikkeld. Je komt in aanraking met verschillende disciplines van kunst en cultuur. Je zoekt creatieve oplossingen en je leert constructief omgaan met verschillen en veranderingen.

Jij hebt lef en durft creatief te zijn.



2.3 Visie van ons bestuur: ASKO-scholen

Wij maken samen met 33 andere scholen deel uit van het scholenbestuur ASKO-scholen.

Het motto van ons bestuur is:

‘Het ASKO bestuur verbindt met aandacht en ambitie’

Verbinding:

Binnen de ASKO-scholen verbinden kinderen, medewerkers, ouders en andere onderwijskundige partners zich met elkaar. Maar ook de buurt, de stad, de samenleving en de wereld worden bij het onderwijs betrokken. Door deze verbindingen kunnen verwachtingen naar elkaar worden uitgesproken, kunnen we elkaar vertrouwen en verder helpen.

Aandacht:

Dit staat voor respect, compassie en empathie voor elkaar. Eenieder wordt binnen de ASKO als een uniek mens gezien, waarbij er aandacht is voor de overeenkomsten en de verschillen. Dit maakt het mogelijk dat de kinderen binnen de ASKO-scholen liefdevol en in vrijheid opgroeien.

Ambitie:

Dit kenmerkt zich doordat eenieder binnen de ASKO-scholen gestimuleerd wordt het beste uit zichzelf te halen. De ASKO is een lerende en onderzoekende organisatie. Daarnaast is ambitie terug te vinden in de manier waarop de ASKO het gesprek aangaat met de (educatieve) partners, rekening houdend met de omgeving en de betrokkenen.

2.4 Speerpunten

In het schoolplan 2023-2027 staan de speerpunten voor de komende 4 jaar beschreven.

Op basis van het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld. Voor het schooljaar 2023-2024 staan daarin de volgende speerpunten:

- De kinderen werken aan één overkoepelend thema vanuit de Blinkmethodes t.b.v. kennis van de wereld en lezen.
- De Botteloef ontwikkelt zich tot een Familieschool en geeft invulling aan de drie pijlers.
- Implementatie van een nieuw leerlingvolgsysteem.
- De Botteloef en Combiwel voor kinderen werken volgens een gezamenlijke visie en er is een doorgaande lijn in het aanbod.
- Implementatie methode Schatkist voor de groepen 1 en 2.
- Verbeteren van de taalvaardigheid bij kleuters door invoering van het tutorprogramma NELI.
- Aan de hand van de nieuwe leesmethode BLINK de leesmotivatie en leesbegrip van de kinderen verder ontwikkelen.
- Verbeteren van het automatiseren van de basisvaardigheden van rekenen.

3. Onderwijstijd

Schooltijden

Maandag	8:30 - 14:30
Dinsdag	8:30 - 14:30
Woensdag	8:30 - 12:30
Donderdag	8:30 - 14:30
Vrijdag	8:30 - 14:30

Elke basisschool moet haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. De kinderen op de Botteloef krijgen per jaar 940 uren onderwijs.

Vervanging

In geval van ziekte van een groepsleerkracht wordt een invaller gezocht. Indien die niet voor handen is, wordt de groep verdeeld of zal er een beroep gedaan worden op personeelsleden die geen vaste groep hebben. Wanneer door meerdere ziektegevallen niet alle klassen kunnen worden opgevangen, zal er na contact met ouders een groep naar huis gestuurd moeten worden. De afgelopen jaren is dit maar één keer voorgekomen.

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, willen wij graag dat u dit voor 8.30 uur telefonisch of via de schoolapp meldt. Bij het niet bijtijds melden van een ziek kind, zal de administratie of leerkracht contact opnemen met de ouders om te informeren waarom een kind afwezig is.

Schoolvakanties en roostervrije dagen

Maandag 4 september 2023	Eerste schooldag
23 oktober t/m 27 oktober 2023	Herfstvakantie
24 november 2023	Studiedag (kinderen vrij)
25 december 2023 t/m 5 januari 2024	Kerstvakantie
19 februari t/m 1 maart 2024	Voorjaarsvakantie
Vrijdag 29 maart en maandag 1 april 2024	Goede vrijdag + 2 ^e paasdag
29 april t/m 10 mei 2024	Meivakantie
Vrijdag 17 mei 2024	Studiedag (kinderen vrij)
Maandag 20 mei 2024	2 ^e pinksterdag
17 juni t/m 21 juni 2024	Roostervrije week
Vrijdag 19 juli 2024	Kinderen vrijdag vrij, start zomervakantie

Verlof aanvragen

Bij bijzondere omstandigheden mag u vrij vragen voor uw kind. Bijvoorbeeld bij een belangrijke familiegebeurtenis, zoals een begrafenis of een huwelijk. Hiervoor heeft u een bewijsstuk nodig, zoals een uitnodiging.

In zeer uitzonderlijke gevallen kunt u toestemming vragen voor langer verlof buiten de schoolvakantie. Dit kan het geval zijn als u tijdens schoolvakanties niet veertien aaneengesloten dagen vrij kunt krijgen door bijvoorbeeld seizoensgebonden werk. Hieraan zijn verschillende voorwaarden verbonden, zoals het voorleggen van een bewijsstuk.

Als uw kind extra verlof nodig heeft, kunt u dit schriftelijk aanvragen bij de directeur: Marcia Hinojosa botteloef.directie@askoscholen.nl

4. Ons onderwijs

4.1 Kernvakken

Het bieden van goed onderwijs heeft onze hoogste prioriteit. De focus ligt hierbij op de kernvakken; technisch kunnen lezen, het zelfstandig maken van rekenbewerkingen, vaardig zijn in spelling en een ruime woordenschat opbouwen. Een goede basis is een belangrijke voorwaarde om moeilijker vaardigheden, zoals begrijpend lezen en studievoordigheden, verder te ontwikkelen. Leren en daarna iets kunnen of weten, geeft vertrouwen en plezier!

Hiervoor maken we gebruik van:

- de methode Logo3000 in groep 1 en 2 om extra aandacht te besteden aan de woordenschatontwikkeling
- de geïntegreerde totaalmethode Schatkist in groep 1 en 2
- de aanvankelijk rekenmethode Semsom in groep 1 en 2 die bewegend- en spelend leren geïntegreerd aanbiedt in iedere les.
- het tutorprogramma NELI waarbij kleuters met taalachterstanden extra begeleiding krijgen van onderwijsassistenten.
- de nieuwste methodes en digitale middelen voor de kernvakken lezen, taal en rekenen in groep 3 t/m 8
- het onlineprogramma Bouw voor een effectieve ondersteuning bij leesproblemen
- verlenging van onderwijstijd door het naschoolse Schrijf- en Leerlab. De lessen worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen
- compacten en verrijken waar nodig. Daarnaast is er de mogelijkheid voor cognitief talentvolle kinderen, die behoefte hebben aan meer uitdaging, om de Day a Week School te bezoeken



4.2 Kunst & Cultuur

Op De Botteloef vormt kunst en cultuur een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Kinderen maken kennis met de disciplines dans, drama, beeldend, muziek, erfgoed en letteren. De kunstvakken zijn niet alleen leuk, maar helpen de leerlingen ook bij de ontwikkeling van zelfvertrouwen, concentratievermogen, en plezier. Ze leren door te zien, te voelen en te ervaren. Bovendien worden hun creatieve vaardigheden en talenten aangesproken.

We zijn trots op de grote diversiteit aan activiteiten die wij de kinderen kunnen aanbieden. Zo is er binnen de school het Leerorkest gevestigd waar ieder kind een instrument leert spelen en krijgen de kinderen wekelijks les in creatief schrijven bij het Schrijfclub.

De Botteloef beschikt over een atelier, Schrijfclub en een toneel met professionele verlichting waar we ook voorstellingen kunnen ontvangen.

Er worden regelmatig vakleerkrachten ingehuurd voor verschillende disciplines en excursies georganiseerd naar theaters en musea. We integreren de onderwerpen en activiteiten zo veel mogelijk met andere vakken en leerdoelen.

De Botteloef heeft een cultuurcoördinator die in afstemming met de leerkrachten een cultuurplan 2023-2027 heeft opgesteld. Daarnaast stelt zij in overleg met de leerkrachten jaarlijks het programma samen. De inhoudelijke keuzes worden gemaakt op basis van de visie van de school en het onderwijsprogramma, met in het bijzonder wereldoriëntatie. Op deze manier wordt cultuur op De Botteloef geïntegreerd in het programma aangeboden en wordt de leerlijn gewaarborgd.



4.3 Vreedzame School

Wij zijn een Vreedzame School. Wij leggen de nadruk op een positief en veilig schoolklimaat. De kinderen op De Botteloef leren vaardigheden om positief met elkaar om te gaan, elkaar te zien en te waarderen. Ze leren hun eigen gevoelens kennen en conflicten zelf op te lossen. Daarnaast leren ze op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep en de school. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden. Bovendien bereiden we op deze manier de kinderen voor op de maatschappij. De school zien wij als een mini-maatschappij, waarbinnen de kinderen de gelegenheid krijgen om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.

De Vreedzame school is behalve een methode, vooral een manier van omgaan met elkaar. Elke periode staan er andere vaardigheden centraal. Alle groepen zijn telkens met dezelfde vaardigheden bezig, die op een eigen niveau verder worden ontwikkeld. Als het gaat over het oplossen van conflicten leren de kinderen in groep 1 en 2 dat met behulp van de 'LOS HET OP - kaart'. In groep 3 t/m 8 worden conflicten opgelost met behulp van het stappenplan PRAAT HET UIT. In de bovenbouw leren de kinderen bovendien kritisch naar zichzelf te kijken. Ze leren omgaan met het geven van de eigen mening en leren omgaan met kritiek.



Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie. Alle leerlingen leren wat mediatie is en oefenen met het oplossen van conflicten. Daarnaast worden leerlingen uit groep 7 en 8 opgeleid tot mediator. De gekozen leerlingen krijgen een training in school van de Vreedzame school coördinator. Mediatoren werken met het stappenplan 'mediatie'. Zij helpen leerlingen onder

schooltijd bij het oplossen van een conflict, wanneer zij er zelf niet uit komen. Tijdens de pauzes worden naast de leerkrachten ook de mediatoren ingezet. Ze zijn duidelijk herkenbaar aan de hesjes.

De Vreedzame school besteedt veel aandacht aan sociale competenties en democratisch burgerschap. Bij ons op school leren de kinderen onder andere:

- Inzicht hebben in het effect van je eigen gedrag op anderen
- Inlevingsvermogen: jezelf kunnen en willen verplaatsen in anderen
- Rekening houden met anderen; de ander serieus nemen
- Herkennen van gevoelens
- Omgaan met gevoelens
- Controle over jezelf; een rem op hinderlijk impulsief gedrag
- Conflicten oplossen door win-win situaties
- Meedenken hoe sommige dingen in de klas en de school geregeld worden
- Zelfvertrouwen hebben; het positief zelfbeeld versterken

4.4 Engels

Vanaf groep 1 geven we Engels middels de nieuwe eigentijdse methode Groove.me. Deze methode heeft popmuziek als basis van alle lessen. Muziek vergroot het zelfvertrouwen van de kinderen en het enthousiasmeert. Wij kozen deze methode, omdat kinderen informatie beter opslaan wanneer er emotie optreedt in het leerproces. De kinderen leren Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. Aan het eind van groep 8 kan een kind in het Engels een gesprek voeren, iets vertellen over zichzelf, een eenvoudige tekst begrijpen en de hoofdlijnen van een Engels lied begrijpen. Binnen deze methode wordt er gedifferentieerd om aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

4.5 Wereldoriëntatie

Op De Botteloef werken we met het lesmateriaal van Blink Wereld waarin de zaakvakken geschiedenis, biologie en aardrijkskunde geïntegreerd worden aangeboden. In deze methode vormt ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren de basis.

De 21e eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Blink Wereld is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken naar de wereld en ze vooral zelf te laten ervaren en ontdekken. Wanneer kinderen actief bezig zijn, krijgt de leerstof meer betekenis en onthouden ze het beter. Ze krijgen hierdoor een goede kennisbasis mee en ontwikkelen de vaardigheden die ze in het voortgezet onderwijs en in hun latere leven nodig gaan hebben.

De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe de kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Bij ieder thema wordt er gewerkt aan een eindopdracht.

4.6 Vakleerkrachten

Bewegingsonderwijs

In onze in pandige gymzaal krijgen de kinderen twee keer per week gymles van een bevoegde vakleerkracht. Tijdens de gymlessen leren de kinderen flexibel en gecontroleerd te bewegen. Bovendien ligt er nadruk op het leren van vaardigheden als doorzettingsvermogen, sportief gedrag, omgaan met winnen en verliezen, samenwerken en rekening houden met elkaar. Alle bewegingsdomeinen komen aan bod, van balspelen tot toestellen. Zo nu en dan worden er externe trainers ingezet om de kinderen een specifieke sport aan te leren zoals kickboksen, voetbal of judo.

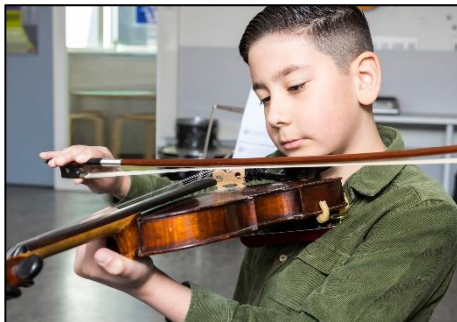


Dans en drama

Dans en drama worden afwisselend van elkaar aangeboden door vakleerkrachten. Het ene jaar komen de kinderen in aanraking met dans en het andere jaar met drama, telkens in een lessencyclus van een aantal weken. Een vakleerkracht werkt samen met de kinderen toe naar een eindpresentatie. Na acht jaar Botteloef hebben de kinderen vier verschillende dansstijlen beoefend en vier keer een eindpresentatie drama opgevoerd.

Leerorkest

De groepen 5 t/m 8 krijgen wekelijks les bij het Leerorkest. Wetenschappelijk onderzoek heeft herhaaldelijk aangetoond dat muziekonderwijs en (samen) musiceren goed is voor de algehele ontwikkeling. Omdat wij van mening zijn dat elk kind de kans moet hebben om een muziekinstrument te leren bespelen - net zoals het leert om te lezen en schrijven – zijn wij een samenwerking aangegaan met het Leerorkest. Een innovatieve vorm van muzikeducatie waarbij de kinderen van De Botteloef op school, onder schooltijd, een muziekinstrument bespelen. Onder leiding van een dirigent oefenen de groepen ook regelmatig samen, waardoor een echt orkest ontstaat. Er kan gekozen worden uit viool, contrabas, bariton of dwarsfluit. Ieder kind krijgt ook de mogelijkheid om een instrument gratis te lenen om thuis te kunnen oefenen. Meer informatie vindt u op [Home - Leerorkest](#)



Beeldende vorming

Op De Botteloef besteden we veel aandacht aan beeldende vorming; tekenen, textiele werkvormen en handenarbeid. Alle groepen krijgen meerdere blokken per jaar les van een vakdocent. Met behulp van de onlinemethode. Laat maar Zien is er een leerlijn ontwikkeld voor groep 1 t/m 8. De school beschikt over een atelier met een verscheidenheid aan materialen en gereedschap.



Schrijflab

Op De Botteloef verzorgt Noordjes Kinderkunst wekelijks schrijf- en kunstlessen voor groep 5 t/m 8 in het Schrijflab. De kracht van letterenonderwijs zit in het stimuleren van creativiteit en verbeelding. Kinderen leren zichzelf uit te drukken en maken kennis met een diversiteit aan schrijfstijlen.

Het Schrijflab is een speciaal ingericht lokaal, waar kinderen met hulp van schrijvers, illustratoren en vrijwilligers hun eigen verhaal, gedicht of rap vormgeven in woord en beeld. Zo raken zij vertrouwd met taal en schrijven en vergroten zij hun uitdrukkingsvaardigheid en zelfvertrouwen. Het resultaat wordt regelmatig gepresenteerd aan klasgenoten, ouders en leerkrachten.

4.7 Levensbeschouwelijke identiteit

De culturele achtergronden van onze leerlingen zijn divers. Dat maakt onze school bijzonder kleurrijk! We vinden het van belang dat we met respect met elkaar omgaan en aandacht hebben voor elkaar, elkaars gebruiken en gewoontes. Deze diversiteit aan culturen maakt dat we leren van elkaar en met elkaar.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We proberen dagelijks te handelen vanuit onze kernwaarden en de normen en waarden die centraal staan in het programma De Vreedzame School.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan geloven en overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Jaarlijks staat één van de grote wereldgodsdiensten centraal. De kinderen leren over deze godsdienst en zoeken steeds naar verschillen maar ook overeenkomsten met andere godsdiensten. Dit doen we met als doel hen op te voeden tot wereldburgers die een brede kijk op de samenleving hebben.



4.8 Aanbod en werkwijze in de onderbouw

In de kleutergroepen wordt geleerd door te spelen. Een kleuter die speelt, is hard bezig de wereld te ontdekken. Door verdieping van het spel en het imiteren van anderen, leren kleuters zelf hun spel verder te ontwikkelen. Hierbij wordt de taal geactiveerd en gestimuleerd waardoor de woordenschat van de leerlingen flink vergroot.

De jongste en de oudste kleuters zitten bij elkaar in de groep om van elkaar te leren en elkaar te helpen. De thema's van de Vreedzame school bieden een rijk aanbod om de sociaal emotionele kant te ontwikkelen.

Al is het moeilijk los van elkaar te zien, toch kunnen we verschillende aspecten onderscheiden aan de ontwikkeling van het jonge kind:

- de taalontwikkeling
- de spelontwikkeling
- beginnende geletterdheid
- de sociale en emotionele ontwikkeling
- de motorische ontwikkeling
- de muzikale ontwikkeling
- ruimtelijke oriëntatie
- beginnende gecijferdheid en logisch denken

Van ieder kind wordt de ontwikkeling op deze gebieden gevolgd en genoteerd in het registratiemodel 'Kijk'. De daarin beschreven ontwikkelingslijnen en geobserveerde behoefte van de kinderen zijn leidend voor het aanbod.

Door doelgerichte activiteiten wordt systematisch aan deze ontwikkelingsgebieden gewerkt. De leerkrachten weten hoe ver een kind is en wat de volgende stap moet zijn. Zij observeren steeds hoe de kinderen functioneren en geven opdrachten afgestemd op het ontwikkelingsniveau van elk kind. Wij werken thematisch waarbij wij ervoor zorgen dat een aantal jaarlijks terugkerende thema's als de seizoenen en de grote feesten een plek krijgen. Zo kunnen wij steeds het aanbod vormgeven naar behoefte. Wij gebruiken hierbij binnen de thema's verschillende methodes als bronnenmateriaal zoals de methode Schatkist, Semsom, Groove Me, Logo 3000 en Staal (letter aanbieding).



4.9 ICT en mediawijsheid

We leven in een digitaal tijdperk, daarom leren de kinderen vaardigheden om optimaal gebruik te maken van media, apparaten en software. Ze leren onder andere effectief gebruik te maken van het internet en nuttige apps. Welke zoekprogramma's kan ik gebruiken? Hoe vind ik de informatie die ik nodig heb? Welke informatie is betrouwbaar? Ook leren ze presentatievormen gebruiken, zoals het vastleggen van hun tekst of werkstuk in Word en het presenteren met behulp van PowerPoint en Prezi. Bovendien leren de kinderen omgaan met sociale media en de vrijheid van meningsuiting. ICT wordt ook ingezet als middel om lesdoelen te behalen. Hiervoor wordt educatieve software gebruikt bij diverse methodes.

4.10 Schoolactiviteiten

Verkeersexamen

In groep 7 doen de kinderen mee aan het Theoretisch verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland. Er wordt hiermee getoetst of de kinderen de verkeersregels kennen vanuit de rol van fietser, voetganger en passagier. Omdat verkeer vooral een praktijkvak is, wordt dit examen in groep 8 vervolgd met een praktisch verkeersexamen. Hiermee wordt getoetst of de kinderen de theorie goed kunnen toepassen in de praktijk.

Schooltuinen

De groepen 6 en 7 van De Botteloef gaan jaarlijks een periode naar de N.J. Schaapschooltuin. De kinderen leren naast planten, zaaien en oogsten alles wat met de natuur te maken heeft. Het doel van de lessen is om de kinderen kennis en respect voor de natuur en het milieu bij te brengen. Bovendien zijn de lessen op de schooltuinen een onderdeel van het vak natuur oriëntatie op De Botteloef. De kinderen leren onder andere:

- veel voorkomende planten en dieren in de omgeving onderscheiden;
- de bouw van planten en dieren en hun functie kennen;
- de relatie te leggen tussen de planten en dieren in de omgeving en de producten die te vinden zijn in de winkels uit de eigen omgeving.



Sportdag

Jaarlijks neemt elke groep deel aan een sportdag. Bewegen en sportief gedrag staan hierbij centraal. Groep 8 organiseert de sportdag voor de onderbouw groepen onder leiding van de sportdocent van De Botteloef.

Schoolzwemmen

In groep 5 nemen alle kinderen deel aan het schoolzwemmen. Het leren zwemmen is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van de ouders. Daarnaast organiseert de gemeente Amsterdam een aanvullende voorziening: schoolzwemmen voor de kinderen uit groep 5. Het is hierbij mogelijk om ook het diploma A, B of C te halen. De lessen vinden plaats in het Noorderparkbad en dragen bij aan de volgende ontwikkelaspecten:

- De motorische ontwikkeling: het verder ontwikkelen van bewegen in het water.
- De sociaal- emotionele ontwikkeling: leren omgaan met andere kinderen in het water, het opbouwen van zelfvertrouwen in het water, zichzelf en anderen leren redden in het water.
- Cognitieve ontwikkeling: verkrijgen van inzicht in diepte, afstand, geluid, ruimte, tijd en weerstand door te bewegen in water.

Day a week school

De Day a Week School Amsterdam biedt onderwijs aan talentvolle kinderen die uitblinken in hun leerprestaties en denkstrategieën. Het gaat om kinderen die meer uitdaging nodig hebben naast het onderwijs op school.

Die kinderen komen één dag per week bijeen met kinderen van andere scholen. Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde en wetenschap, taal, filosofie en denkstrategieën. Bovendien wordt er aandacht geschonken aan de ontwikkeling van studievvaardigheden en zijn er activiteiten om de sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie te versterken.

De leerlingen worden via een speciale procedure in groep 5 geïdentificeerd. De Day a Week School wordt aangeboden van groep 5 t/m 8. Meer informatie kunt u vinden op www.dayaweekschool.nl

Schoolreisje/schoolkamp

Eén keer per jaar gaan groep 3 t/m 7 op schoolreisje. Groep 8 gaat op een meerdaags schoolkamp naar Texel. Deze activiteiten zijn onderdeel van het reguliere schoolaanbod. De kosten worden zo laag mogelijk gehouden.



Leerlingenraad

Basisschool de Botteloef heeft een officiële leerlingenraad. Een leerlingenraad die de school kan adviseren over allerlei zaken die voor de leerlingen belangrijk zijn.

De leerlingenraad heeft als doel om:

- de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten
- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen
- de leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is
- aan te geven dat leerlingen een eigen stem hebben binnen de school, zodat ze weten dat ze meetellen
- de leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen
- bevorderen van actief burgerschap

Leerlingen komen (vanaf groep 5) in aanmerking om lid te worden van de leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert zesmaal per jaar onder schooltijd en wordt begeleid door een leerkracht/directeur. Voorafgaand aan de leerlingenraadvergadering wordt een klassenvergadering gehouden. In de klassenvergadering worden onderwerpen aangedragen door de klas. De leerlingenraad vraagt ook bij de school na welke onderwerpen ingebracht moeten worden op de agenda.

Bibliotheek:

Op De Botteloef hebben we een eigen bibliotheek met een rijke collectie aan leuke en leerzame boeken. De collectie wordt bovendien jaarlijks aangevuld met nieuwe lees- en informatieboeken.

De bibliotheek is een aantal ochtenden van 8.30u – 9.00u geopend onder leiding van een vrijwilliger. Het uitlenen van boeken gaat via een leensysteem. Dit computersysteem biedt de kinderen de mogelijkheid een informatieboek voor hun spreekbeurt te vinden of uit te vinden of hun favoriete boek aanwezig is.



4.11 Naschoolse activiteiten

We vinden het belangrijk om te werken aan een brede ontwikkeling zodat kinderen hun interesses en talenten ontdekken en ontwikkelen. We organiseren daarom wekelijks in samenwerking met stichting Wijsneus, Sportbuurtwerk en Noordje naschoolse activiteiten voor kinderen van De Botteloef. Deze activiteiten beslaan de terreinen kunstzinnige vorming, natuur- en milieueducatie, techniek, informatica en sport.

Leerlab, groep 4 t/m 8

Na schooltijd is het mogelijk om gratis extra les te krijgen in kleine groepen bij het Leerlab. De lessen worden gegeven door een leerkracht van De Botteloef en zijn gericht op de vakgebieden rekenen, studievoordigheden of begrijpend lezen. De lessen worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Per blok kunnen nieuwe kinderen worden ingeschreven.

Dans/theaterprogramma in samenwerking met stichting Noordje, groep 4 t/m 8

Ieder blok wordt er op woensdag een gratis cultureel naschools programma aangeboden. De lessen worden gegeven door docenten van de DAT!school en zijn gericht op de culturele disciplines dans en theater.

Atelier beeldende vorming, groep 3 t/m 8

Iedere dinsdag kunnen de kinderen zich gratis inschrijven voor het atelier. De lessen worden gegeven door Juf Merel die ook onder schooltijd de lessen aanbiedt. Ieder blok staat er een ander thema centraal zoals klei of schilderen. Ook de ouders zijn van harte welkom om mee te doen.

Wijktalentorkest, groep 5 t/m 8

De kinderen die zich graag verder willen ontwikkelen op muzikaal gebied, kunnen 1x per week deelnemen aan het Wijktalentorkest. Na schooltijd staat er 2 uur extra muziekles van vakdocenten op het programma waarin de kinderen een instrument leren bespelen. De lesmethode sluit aan op het Leerorkest onder schooltijd, maar kinderen van andere scholen kunnen ook meedoen.

Er kan worden gekozen uit: harp, cello, slagwerk, bariton, dwarsfluit of viool. Er wordt gerepeteerd in kleine groepen én als orkest, waarbij er wordt toegewerkt naar diverse optredens. Een speciaal orkest dat zelfs heeft opgetreden in het Concertgebouw en voor koningin Maxima.

Activiteiten Wijsneus, groep 3 t/m 7

Stichting WIJSNEUS organiseert voor kinderen van De Botteloef verschillende naschoolse activiteiten op het gebied van kunstzinnige vorming, natuur- en milieueducatie, techniek en informatica. De Botteloef betaalt de kosten voor deze lessen dus zijn gratis voor ieder kind.

Naschoolse sportactiviteiten, groep 1 t/m 8

Op de maandag organiseren wij in onze in pandige gymzaal diverse gratis naschoolse sportactiviteiten zoals handbal, kickboksen voetbal en judo. Ieder blok begint er een nieuwe sport.



5. Alles onder één dak

Combiwel voor kinderen biedt voorschoolse educatie (VVE) en buitenschoolse opvang (BSO) aan, die zich onderscheidt door hoge kwaliteit en flexibiliteit. De opvang is geopend van 07.30 tot 18.30 uur. Er is plaats voor kinderen van 2 tot 13 jaar.

Door de nauwe samenwerking tussen Combiwel en basisschool De Botteloef zijn kinderen zowel bij de leerkrachten en pedagogisch medewerkers bekend. Daarnaast is er een doorgaande pedagogische lijn en zijn er gezamenlijk afspraken gemaakt.

Meer informatie en inschrijven:

Bezoek de site www.combiwelvoorkinderen.nl of mail met de afdeling planning planning@combiwelvoorkinderen.nl

Heeft u vragen over de vestiging of wilt u een afspraak maken voor een rondleiding? Mail dan naar planning@combiwelvoorkinderen.nl of bel naar 020 - 577 11 33

U kunt uw kind inschrijven vanaf 1 jaar. U heeft hiervoor een inschrijfformulier nodig dat u kunt ophalen bij de voorschool. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de voorschool leidsters door te bellen met 020-6317184.



6. Communicatie

Als school hechten we veel waarde aan een goed contact tussen ouders/verzorgers en leerkrachten. Als ouders en school samenwerken, stimuleren wij gezamenlijk de ontwikkeling en kansen van uw kind. We proberen deze contacten vorm te geven door het organiseren van:

De Informatiemiddag

Op deze middag ontvangen de ouders/verzorgers aan het begin van het jaar informatie van de leerkracht over het komende schooljaar en kunnen ze kennismaken en vragen stellen.

Startgesprekken

Ouders kunnen aan het begin van het jaar ook individueel kennis maken met de leerkracht. De ouder verstrekt informatie over het kind waaronder: de dingen die hij/zij moeilijk vindt, motivatie, waar de talenten liggen en overige zaken die de leerkracht moet weten. Daarnaast is er ruimte voor de leerkracht en ouders om wederzijdse verwachtingen uit te spreken.

Voortgangsgesprekken

In november worden ouders op de hoogte gebracht van de vorderingen van hun kind. Alle facetten die van belang zijn voor de ontwikkeling van het kind worden hierin meegenomen. De ouders krijgen de mogelijkheid om vragen te stellen en informatie te delen. Bovendien is er de mogelijkheid om afspraken te maken voor de ondersteuning van het kind in zijn/haar ontwikkeling.

Rapportgesprekken

In februari krijgen de leerlingen hun eerste rapport. In het rapport wordt informatie gedeeld over de werkhouding, de sociale-emotionele ontwikkeling en de behaalde leerresultaten. De leerkracht geeft tijdens het gesprek toelichting en er is voor ouders ruimte voor het stellen van vragen.

Informatiemiddagen over specifieke onderwerpen

Regelmatig worden er informatiemiddagen georganiseerd waarbij een specifiek onderwerp centraal staat. Dit kunnen onderwerpen zijn zoals opvoedkundige zaken, Cito-toetsen of lessen van de Vreedzame school.

Kijkdagen

In het voor- en najaar zijn ouders welkom om te komen kijken in de klas. Dit geeft ouders de mogelijkheid om een kijkje te nemen bij een reken-, taal- of gymles. Voor deze lessen kan worden ingeschreven middels een intekenlijst bij de leerkracht.

Koffieochtenden

Regelmatig worden er ochtenden georganiseerd waarbij ouders en directie elkaar op een informele manier kunnen spreken. Op initiatief van de directie of de ouders kunnen er diverse onderwerpen ter sprake komen.

Ouderhulp

Regelmatig vragen we ouders om te helpen bij diverse activiteiten. We denken hierbij o.a. aan het versieren van de school bij feesten en de begeleiding bij sportevenementen en excursies.

De weekmemo

Wekelijks stuurt de leerkracht per mail en via de ouderapp een memo aan alle ouders. Hierin staat informatie over de groep zoals het huiswerk, uitstapjes en wat de kinderen hebben geleerd in de klas.

De nieuwsbrief

Elke twee weken worden alle ouders via een nieuwsbrief op de hoogte gebracht van activiteiten en nieuwtjes op school.

Zijn er zorgen over (de ontwikkeling van) een kind? Dan neemt de betreffende leerkracht zo snel mogelijk contact op met de ouder/verzorger. Heeft u vragen, of loopt u ergens tegen aan? U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht, de IB of de schoolleiding.



7. Ouderbetrokkenheid

MR

De medezeggenschapsraad behartigt de belangen van kinderen, leerkrachten en ouders. De leden van de raad denken en beslissen mee over bepaalde onderwerpen met schoolleiding en schoolbestuur, met name op het gebied van beleidszaken.

Om de taken goed te kunnen uitvoeren is het van belang dat de MR zo goed mogelijk geïnformeerd is. Hiervoor voert de MR regelmatig overleg met de directie en wordt ze betrokken bij o.a. de begroting en vakantieregeling. Ook wordt de MR betrokken bij de inhoud van het schoolplan en de schoolgids.

De activiteiten van de MR zijn bij wet geregeld (Wet op de Medezeggenschap Onderwijs). De MR is dus een beleidsorgaan en functioneert op dezelfde wijze als een ondernemingsraad in het bedrijfsleven. De MR bestaat uit een evenredig aantal leden van ouders en personeel en vergadert gemiddeld 6 keer per jaar. De vergaderingen zijn altijd openbaar. Wilt u een vergadering bijwonen, meldt u zich dan vooraf even aan. De MR stuurt een mail aan alle ouders als er een vacature is. Als zich meerdere kandidaten melden, wordt er een verkiezing gehouden.

8. Leerlingenzorg

Zorg op De Botteloef

Op De Botteloef zijn de intern begeleiders verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De intern begeleider volgt iedere leerling op school door:

- gesprekken over de leerling met de groepsleerkracht
- het volgen van de ontwikkeling met behulp van het leerlingontwikkelstelsel Parnassys
- eigen observaties

De intern begeleider houdt samen met de groepsleerkracht in de gaten of een kind een adequate ontwikkeling doormaakt, zowel op leergebied als op sociaal en emotioneel gebied. Als de ontwikkeling van een kind anders loopt, worden eventuele problemen samen met de ouders/verzorgers en de groepsleerkracht inzichtelijk gemaakt, met als doel het probleem te verhelpen. Hiervoor wordt een stappenplan gevolgd. Indien nodig zorgt de intern begeleider voor passende zorg voor een kind.

Zorgbreedte overleg

Leerlingen met een specifieke zorgbehoefte m.b.t. leer/gedragsproblematiek of op sociaal-emotioneel gebied worden in overleg met de ouders aangemeld voor het Zorgbreedteoverleg (ZBO).

Het ZBO is een afstemmingsoverleg ten behoeve van het onderwijs en de zorg voor het kind. Het ZBO wordt zo'n zes keer per jaar door de basisschool georganiseerd. Tot de vaste deelnemers behoren de directeur, interne begeleider, orthopedagoog, schoolarts, schoolverpleegkundige, ouder en kind adviseur en leerplicht-ambtenaar. Ouders worden op de hoogte gebracht als hun kind wordt besproken. De ouders kunnen bovendien deelnemen aan het ZBO.

Passend onderwijs

Alle kinderen hebben recht op onderwijs op maat. Hieronder verstaan we onderwijs dat kinderen uitdaagt, dat uitgaat van de mogelijkheden van kinderen en rekening houdt met wat ze nog niet kunnen. Door de invoering van de wet op Passend Onderwijs gaan in principe alle kinderen naar een reguliere basisschool in hun buurt. Wij hebben ervaring opgedaan met het begeleiden van kinderen met grotere ondersteuningsbehoeften. Wij zullen kinderen met deze behoefte begeleiden, mits wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden.

Op school wordt op diverse manieren leerlingenzorg geboden aan de kinderen. In eerste instantie draagt de leerkracht in de klas deze zorg. In aanvulling daarop zijn er buiten de klas veel mogelijkheden voor extra ondersteuning. Naast interne expertise ten behoeve van de begeleiding, hebben wij ook intensief contact met externe instanties. Zo werken wij o.a samen met Leerzo, MOC Noord (Kabouterhuis), Okt (kernteam jonge kind), NDSK, Viertaal, PIT, OKA, Groei en Glunder, Logopediepraktijk De Parlevinker, Logopedie Oud-Noord, Fysio Midden-Noord, onze eigen logopediste, Day a week school, Samenwerkingsverband PO Diemen, Veilig Thuis, Samen Doen, Cordaan, Bureau Jeugdzorg, Ondersteuning Passend onderwijs, OBA, wijkagent en de Bascule. Verder krijgen wij ondersteuning van Stichting Taalhulp, RID en het ABC op het gebied van dyslexie.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Groep 1 en 2: Wij volgen de ontwikkelingen van de kinderen nauwgezet. In groep 1 en 2 wordt er voor alle ontwikkelgebieden gebruik gemaakt van observaties die in kaart worden gebracht door middel van het programma KIIK! Aan de hand van deze observaties en registraties, evalueert de leerkracht de ontwikkeling van de kinderen en past het aanbod aan de behoefte van het kind aan.

Groep 3 t/m 8: Vanaf groep 3 volgen we de vorderingen van de kinderen onder andere door het afnemen van methode-gebonden toetsen, toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS) en het programma ZIEN.

Het leerlingvolgsysteem

Tweemaal per jaar worden LVS toetsen van Cito afgenomen. Wij houden ons aan de toets kalender, voor de afname van deze toetsen. Daarnaast worden er gegevens verzameld middels methodetoetsen en observaties van de leerkracht. Deze resultaten worden verzameld in het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Met behulp van onder andere dit leerlingvolgsysteem stelt de leerkracht vast of:

- * de leerlingen voldoende vooruitgaan
- * de leerstof is afgestemd op het niveau van de individuele leerling
- * de individuele leerling extra hulp of uitdaging nodig heeft

De intern begeleider bespreekt de resultaten per groep en per individuele leerling met de betreffende groepsleerkrachten op vaste momenten in het schooljaar tijdens **groeps-** en leerlingbesprekingen. Samen wordt er gekeken naar de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen. Er wordt bekeken of een kind speciale hulp nodig heeft, welke hulp dit zou zijn en hoe die hulp geboden kan worden. Ook kan het zijn dat de gehele groep of een gedeelte van de groep extra aandacht aan bepaalde leeronderdelen moet besteden. De invulling hiervan wordt bovendien besproken.

Op basis van de onderwijsbehoeften van leerlingen worden er individuele- en groepshandelingsplannen opgesteld die in de klas worden uitgevoerd. Indien er een individueel handelingsplan wordt opgesteld, wordt de desbetreffende ouder op de hoogte gesteld.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Door middel van het programma ZIEN! wordt het sociaal- emotioneel functioneren van leerlingen vanaf groep 3 in kaart gebracht. Dit programma biedt eveneens concrete doelen en handelingsadviezen om het sociaal- emotioneel functioneren van de leerlingen te stimuleren, afgestemd op de behoeften van de leerling.

Leerlingendossiers

Van elke leerling wordt een digitaal dossier bijgehouden in ons administratiesysteem Parnassys. In het dossier worden onder andere leerlinggegevens, toets uitslagen en informatie rond de extra zorg bewaard. Wanneer leerlingen door de school of door een externe organisatie zijn onderzocht, wordt een verslag daarvan in het dossier bewaard. Ook handelingsplannen en eventuele verslagen van oudergesprekken komen in het dossier terecht.

Dit administratiesysteem is beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt tot medewerkers van de school en indien nodig medewerkers van het ASKO-bestuursbureau. De gegevens uit het leerlingdossier worden nog 5 jaar nadat de leerling van school is gegaan bewaard. Wij houden ons aan het privacyreglement van ons schoolbestuur: [ASKO Privacybeleid](#)

Ouder en kindadviseur

In Amsterdam is aan iedere school een Ouder- en Kindteam verbonden. Heeft u vragen over de opvoeding, het opgroeien of de ontwikkeling van uw kind? Dan kunt u altijd terecht bij de ouder- en kindadviseur, jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het Ouder- en Kindteam. Zij werken onafhankelijk van de school. Vragen kunnen gaan over uw kind (bijvoorbeeld eten, slapen, pesten, druk of juist teruggetrokken) of de gezinssituatie (denk aan verlies, scheiding of ruzie).

Ook kan de OKA een aanvraag voor u doen bij het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Dit fonds betaalt de contributie/het lesgeld voor kinderen en jongeren uit gezinnen waar te weinig geld is voor voetbal, muziekles, dans, judo, theater, zwemmen of een andere sportieve of creatieve les.

Onze Ouder en kindadviseur is Hanan Boudount. U kunt haar bereiken op 06-40873207 of h.boudount@oktamsterdam.nl (werkdagen: dinsdag t/m vrijdag)

Voortgezet onderwijs

Kinderen krijgen in groep 7 al een indicatie van het voortgezet onderwijs advies. De ouders van de kinderen uit de groepen 7 worden in juni uitgenodigd voor het voorlopig adviesgesprek, waarin het voorlopig advies van het kind wordt gedeeld. Dit maakt het voor ouders mogelijk om zich alvast op diverse scholen voor voortgezet onderwijs te oriënteren.

In het begin van het schooljaar, wordt er een informatiemiddag voor ouders georganiseerd waarin ze informatie ontvangen over groep 8 en de overgang naar het voortgezet onderwijs. In de loop van het schooljaar zullen er voor de kinderen speciale projecten worden georganiseerd met betrekking tot het vervolgonderwijs. Ook zal de groep verschillende scholen bezoeken.

In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. In maart krijgen de kinderen een definitief niveau advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies van de school is bindend. Dit is een methodeonafhankelijk onderzoek. De uitslag van deze toets wordt met het kind en zijn ouders/verzorgers besproken. Indien deze score hoger uitvalt dan het definitieve advies van de school, kan er in overleg worden besloten het definitieve advies aan te passen.

Resultaten Centrale Eindtoets

De resultaten van de Centrale Eindtoets vindt u hieronder. Daarnaast vindt u het landelijk gemiddelde, waarbij u de gemiddelde score van scholen in heel Nederland vindt.

	Score	Landelijk gemiddelde
Centrale Eindtoets 2017	536,7	535,6
Centrale Eindtoets 2018	532,2	535,6
Centrale Eindtoets 2019	529,0	536,1
Centrale Eindtoets 2020	Geen Cito ivm corona	
Centrale Eindtoets 2021	529,0	535,0
Centrale Eindtoets 2022	529,3	535,2
Centrale Eindtoets 2023	528,0	534,9



9. Praktische informatie A-Z

Aannamebeleid

Als uw kind vier jaar is, kan hij/zij naar de basisschool. Sinds enkele jaren geldt er in Amsterdam een stadsbreed toelatingsbeleid. Als uw kind drie jaar wordt, ontvangt u daarom het aanmeldformulier voor de basisschool van de gemeente Amsterdam. Als onze school uw eerste voorkeur heeft, verzoeken wij u het originele aanmeldingsformulier bij ons in te leveren. Volg hiervoor de volgende stappen:

- Vul het aanmeldformulier volledig in en onderteken het (vergeet uw telefoonnummer en e-mailadres niet).
- Op het aanmeldformulier staan de naam, geboortedatum en woonadres van uw kind voorgedrukt. Controleer deze gegevens en verbeter ze indien nodig.
- U kunt op het aanmeldformulier meerdere voorkeursscholen (in volgorde van uw voorkeur) doorgeven.
- Lever het aanmeldformulier in bij ons op school.

Let op: lever het aanmeldformulier altijd in. Ook wanneer er al een ouder broertje of zusje op school zit of wanneer uw kind al naar de voorschool gaat.

Aanmeldformulier kwijt?

Wanneer u geen aanvraagformulier heeft, kunt u dit downloaden op www.bboamsterdam.nl of ophalen bij ons op school. Als u gebruik maakt van dit naamloze aanvraagformulier, dient u een adresbewijs mee te nemen bij uw aanvraag. Op deze manier kunnen wij de adres- en persoonsgegevens van uw kind controleren.

Meer informatie

Voor meer informatie over het toelatingsbeleid kunt u terecht bij de helpdesk van het BBO (de gezamenlijke schoolbesturen).

Tel. 020-251 8006 of toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl

Bereikbaarheid ouders

De school heeft van alle ouders een telefoonnummer en e-mailadres, zodat u bereikbaar bent voor de school. Het is belangrijk dat u eventuele wijzigingen van uw nummer of e-mailadres zo spoedig mogelijk doorgeeft aan de administratie van de school. Dit kan persoonlijk of per e-mail:

botteloef.administratie@askoscholen.nl

Ouderbijdrage

Jaarlijks wordt er een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders gevraagd. De MR heeft ingestemd met een ouderbijdrage van € 15,- per kind. Wij hopen dat ouders - waar mogelijk - de bijdrage voldoen. We bekostigen hier zaken van die niet door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed, zoals Sinterklaas, Kerstmis en de sportdag. Echter: de ouderbijdrage is niet verplicht. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Daarnaast zijn er ook overige schoolkosten:

- Voor de groepen 3 t/m 7 vragen wij jaarlijks een aparte bijdrage van €35,- voor het schoolreisje.
- Voor het kamp in groep 8 vragen wij jaarlijks een aparte bijdrage van € 130,-. U wordt hierover door de leerkrachten van groep 8 geïnformeerd.

U kunt deze kosten betalen door het over te maken op **NL47 INGB 0007646848**. Vermeld hierbij de naam en groep van uw kind. Mocht u problemen hebben met de financiën dan kunt u altijd contact opnemen met de school.

Heeft uw kind een stadspas? Dan kunt u hiermee op school de totale kosten voor de vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreisje voldoen.

Overblijven

Op de Botteloef is er de mogelijkheid om tussen de middag over te blijven. Er wordt gewerkt met een stabiel team van overblijfkrachten. Het overblijven voor de kinderen is voor alle groepen gratis.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag blijven de kinderen tussen de middag op school. Op de Botteloef is het overblijven voor de kinderen van groepen 1 t/m 8 gratis.

In samenwerking met Team Sportservice Amsterdam (TSA) verzorgen we voor een gevarieerd aanbod van sport en spel op onze schoolpleinen tijdens de overblijf. Elke maand kunnen de leerlingen onder begeleiding van pleincoaches nieuwe sporten uitproberen, zoals rugby, voetbal, basketbal of badminton. Er worden ook gezamenlijke spelletjes georganiseerd, gericht op samenwerking en saamhorigheid. De kinderen die enthousiast zijn voor een bepaalde sport, helpen we graag met het vinden van een mooie sportvereniging in de buurt.

Privacy

Op De Botteloef gaan wij zorgvuldig om met de privacy van de kinderen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting, de ASKO. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. Alle privacyregels die wij naleven kunt u terugvinden in het privacyreglement van ons schoolbestuur: [ASKO Privacybeleid](#)

Op De Botteloef worden regelmatig foto's gemaakt. De foto's worden gedeeld via de nieuwsbrief, op onze website en facebookpagina. Op deze manier houden we u op de hoogte van wat er allemaal op onze school gebeurt. U heeft aangegeven of u bezwaar heeft tegen het plaatsen van foto's van uw kind(eren). Mocht uw mening zijn veranderd, dan kunt u dit aangeven bij de directie.

Verjaardagen

Wanneer uw kind jarig is, mag hij/zij trakteren. Wij geven de voorkeur aan één gezonde, kleine traktatie. De kinderen mogen bovendien de klassen rond om een felicitatie te ontvangen van de andere leerkrachten.

10. Gezondheid

Jump-in

Wij nemen deel aan het Jump-in scholenprogramma van de gemeente Amsterdam. Met het Jump-in programma zorgen wij voor een gezonde leefstijl op school. Wij hebben afspraken gemaakt over gezonde voeding en bewegen op school. Denk hierbij aan het eten van groente, fruit en/of brood tijdens het 10-uurtje en de lunch en aan verantwoorde traktaties. Ook drinken wij water op De Botteloef. Water is namelijk het meest gezonde drankje voor uw kind. Water houdt je fit, bevat geen calorieën, tast je gebit niet aan, is lekker goedkoop en bevat geen suiker.

Daarnaast is er aandacht voor voedseleducatie middels een doorlopende leerlijn. Het Jump-in scholenprogramma wordt begeleid door een Jump-in Coach.

Gezonde lunch

Op onze school wordt wekelijks op vrijdag een gezonde lunch aan alle leerlingen aangeboden. Een professionele kok bereidt samen met een groepje leerlingen uit groep 7 of 8 een gezonde maaltijd. Deze lunch is vegetarisch en kan warm of koud zijn, zoals soep, pasta of wraps. Met voedselallergieën en –intoleranties wordt uiteraard rekening gehouden.

De kookgroep bereidt het eten, brengt deze rond bij de klassen en vertelt wat zij hebben gemaakt.

Motorische Remedial Teaching

Onze vakdocent gymnastiek is gespecialiseerd in de motorische ontwikkeling van kinderen. Er wordt preventief opgetreden en een eventuele ontwikkelingsachterstand wordt in een vroeg stadium gesignaleerd en aangepakt. In kleiner groepsverband worden, voor de kinderen van groep 3 en 4 die dit nodig hebben, passende Motorische Remedial Teaching (MRT) lessen gegeven.

GGD

De GGD Amsterdam onderzoekt jaarlijks de gezondheid van kinderen in de basisschoolleeftijd middels een bezoek aan de jeugdgezondheidszorg (JGZ): in groep 2 en in groep 7. Dit onderzoek vindt plaats op school en is preventief van aard. De kinderen ontvangen tijdens het onderzoek een groeigids. In groep 2 betreft dit de Groeigids Schoolkind. Als ze 10 jaar zijn ontvangen ze de Groeigids Pubertijd. U mag als ouder bij dit onderzoek aanwezig zijn. Wanneer u zich tussentijds zorgen maakt over de gezondheid van uw kind, kunt zelf een afspraak maken met de jeugdarts of jeugdverpleegkundigen van JGZ. Meer informatie vindt u op: www.groeigids.nl

Luizencontrole

Elke klas heeft een luizenouder die ervoor zorgt dat alle kinderen elke eerste woensdag na een vakantie gecontroleerd worden op de aanwezigheid van neten en/of luizen.

Indien er neten of luizen worden aangetroffen bij een kind worden de desbetreffende ouders op de hoogte gebracht middels een brief. In deze brief wordt ook informatie over de behandeling van de neten en/of de luizen gedeeld. Als er luis is aangetroffen, moet het kind, om verdere besmetting te voorkomen, behandeld worden voordat hij/zij weer naar school toe mag.

De ouders van de leerlingen uit een klas waar neten of luizen zijn aangetroffen, worden ook op de hoogte gebracht van de aanwezigheid van neten en/of luizen bij leerlingen uit de klas. Extra controleren op hoofdluis is bij deze kinderen namelijk wenselijk. De desbetreffende klas wordt een week later opnieuw gecontroleerd op hoofdluis.

Tandarts

Op de Botteloef is twee keer per jaar de schooltandarts aanwezig. Als uw kind aangemeld is bij de schooltandarts krijgen de kinderen twee keer per jaar een gebitscontrole op school en waar nodig een aanvullende behandeling. De aanwezigheid van de tandarts zal worden vermeld in de nieuwsbrief van de school. Nieuwe leerlingen ontvangen een aanmeldingskaart voor de tandarts.



11. Veiligheid in en om de school

Wij hechten veel waarde aan een veilige school en schoolomgeving voor uw kind, onze medewerkers en omwonenden. Via de lessen van de Vreedzame school werken we systematisch aan een veilig klimaat binnen de school waarin iedereen zijn eigen verantwoordelijkheid heeft.

Daarnaast gelden op school de afspraken, afkomstig uit het convenant 'Veilig in en om School Primair Onderwijs Amsterdam-Noord' (2004). Dit convenant is ondertekend door de schoolbesturen van AMOS, ASKO en het Openbaar Schoolbestuur, het stadsdeel Amsterdam-Noord (tegenwoordig: bestuurscommissie Noord) , Politie Amsterdam & Amstelland en het Openbaar Ministerie.

Sociale- en fysieke veiligheidsbeleving

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen in groep 5 t/m 8. Ieder jaar nemen wij de leerlingtevredenheidspeiling van Scholen met Succes af.

Onderdeel van deze vragenlijst is de meting sociale veiligheid. Hierin worden vragen gesteld die zowel op sociale veiligheid als op welbevinden zijn gericht. In de rapportage hiervan wordt de score van de school ook afgezet tegen de score van andere scholen en voorgaande score van de eigen school. Deze gegevens worden eveneens meegenomen in de analyse van de resultaten en bij het bepalen van eventuele acties naar aanleiding van de peiling.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

De Botteloef hanteert het 'Protocol wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' zoals dat is opgesteld door de ASKO. Deze meldcode helpt ons als school bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Aan de hand van het 5-stappenplan van de meldcode bepalen wij of er voldoende hulp wordt ingezet of dat er een melding moet worden gedaan bij Veilig Thuis.

Ieder onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij signalen en/of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling dit stappenplan te volgen.

Doel hiervan is leerlingen, die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling in de thuissituatie, passende hulp te bieden zodat er een einde komt aan de situatie. Ouders worden altijd geïnformeerd als wij stappen zetten ten aanzien van de meldcode.

De school heeft een aandachtsfunctionaris die kennis en inzicht heeft rond het signaleren van kindermishandeling en huiselijk geweld. Daarnaast bewaakt de aandachtsfunctionaris de interne procedure van de meldcode en zorgt zij ervoor dat deze kwalitatief goed verloopt.

Meer informatie over de meldcode en meldplicht vindt u op www.schoolenveiligheid.nl

Buurtregisseur

Wij vinden de samenwerking tussen school en politie van groot belang. We onderhouden daarom een nauw contact met onze buurtregisseur. Zo kunnen problemen binnen- of buiten de school, waarop actie ondernomen moet worden, snel in kaart worden gebracht.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen leerlingen, ouders, leerkrachten (en/of overig personeel) en schoolleiding worden opgelost of afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een klacht die op school gemeld wordt niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van ons schoolbestuur. Met de klachtenregeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd. Hiermee voldoet onze school aan de kwaliteitswet en wordt niet alleen het belang van klagers gediend, maar ook het belang van de school, namelijk een veilig schoolklimaat.

De school kan te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Zo kunnen klachten gaan over organisatorische maatregelen, onderwijskundige maatregelen en klachten over ongewenst gedrag.

Er bestaat voor onze school ook een door de wet verplicht gestelde klachtenregeling. Deze regeling met de daarbij behorende toelichting ligt op school ter inzage. U kunt het ook te vinden op de website: www.askoscholen.nl

Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze school klachten en verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en indien nodig bij de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen.

Mocht er een probleem zijn die u niet kunt bespreken met de groepsleerkracht of u vindt dat u onvoldoende gehoor krijgt bij de groepsleerkracht dan kunt u in eerste instantie terecht bij de directie of onze interne contactpersoon.

Interne contactpersoon

Een interne contactpersoon is het aanspreekpunt voor kinderen en ouders, wanneer het oplossen met de groepsleerkracht niet gelukt is of wanneer ze niet weten hoe ze dit aan kunnen pakken. De interne contactpersoon zal samen met het kind en/of de ouder zoeken naar een passende oplossing. Dit gesprek vindt in vertrouwen plaats, de informatie die wordt gedeeld blijft tussen deze partijen.

Bij ons op school is Barbara van Os de contactpersoon (b.van.os@askoscholen.nl).

Indien de contactpersoon dat nodig en wenselijk acht kan de interne contactpersoon de melder van een klacht in contact brengen met één van de externe vertrouwenspersonen van de ASKO.



Een vertrouwenspersoon kan een melder van een klager begeleiden en ondersteunen bij verdere stappen, bijvoorbeeld richting College van Bestuur, de Landelijke Klachten/Geschillencommissie Onderwijs, hulpverlening en, indien nodig, justitie.

Externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk van het bestuur en hebben strikte geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen. Deze plicht vervalt niet nadat de betrokkene zijn/haar taak als vertrouwenspersoon heeft beëindigd.

Het bestuur wordt door de schoolleiding op de hoogte gebracht als de leiding een betrokkene geadviseerd heeft een vertrouwenspersoon in te schakelen.

De vertrouwenspersonen zijn: De heer Arnoud Kok, tel, 070-2600032B/ arnoud@cvp-plus.nl en Mevrouw E. Brouwer, tel. 06-3163 1611/ ebrouwer@hetabc.nl en

Incidenten en ongevallen

In uw ouderbijdrage is de premie voor de collectieve ongevallenverzekering inbegrepen. Deze ongevallenverzekering geldt alleen tijdens de schooluren en onderweg van school naar huis. Ook tijdens schoolactiviteiten als schoolreisjes en excursies zijn de kinderen tegen ongevallen verzekerd. Bovengenoemde verzekering vergoedt in het algemeen schade bij lichamelijk letsel maar is geen aansprakelijkheidsverzekering.

Schade aan andermans eigendommen, dus ook aan schooleigendommen, al dan niet opzettelijk veroorzaakt, moet u zelf verzekeren via een WA-gezinsverzekering. Let op: de school is niet aansprakelijk voor schade aan, of vermissing van kleding, schoenen, fietsen, brillen, mobieltjes e.d.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

De bedrijfshulpverlening (BHV) bestaat uit personeelsleden die als bedrijfshulpverleners geschoold zijn. Daarnaast gaan zij jaarlijks op cursus om hun deskundigheid op peil te houden. Zij staan altijd stand-by in het geval zich ongelukken of calamiteiten voordoen, waarbij leerlingen of personeelsleden betrokken zijn.

Daarnaast oefenen we jaarlijks een ontruimingsoefening. In geval van nood, weet iedereen dus hoe te handelen.



Bijlage 1 Contactgegevens

Basisschool De Botteloef

Overslag 1

1034 RR Amsterdam

020-6317184

Directie

Directeur: Marcia Hinojosa

Adjunct-directeur: Fieke Diks-Roffelsen

botteloef.directie@askoscholen.nl

Combiwel voor kinderen (VVE&BSO)

Overslag 1

1034 RR Amsterdam

020-2149693

Planning@combiwelvoorkinderen.nl

www.combiwelvoorkinderen.nl

Schoolbestuur ASKO SCHOLEN

Anderlechtlaan 1

1066 HK Amsterdam

020-3013888

info@askoscholen.nl

Postadres ASKO SCHOLEN:

Postbus 87591

1080 JN Amsterdam

Bijlage 2 Team

TEAM

DIRECTEUR	Marcia Hinojosa
ADJUNCT-DIRECTEUR	Fieke Diks-Roffelsen
GROEP 1-2A	Jolanda Bording en Barbara van Os
GROEP 1-2B	Linda Goede en Jeanette Eshuis
GROEP 3	Marjon Windt
GROEP 4	Jenny Kras en Carolien Rijnen
GROEP 5	Annemiek Rozenga en Fieke Diks-Roffelsen
GROEP 6	Hulia Ok
GROEP 7	Natascha Boshuizen en Maud Rietjens
GROEP 8	Linda Aukes en Linda Debi-Tewari
GYMNASTIEK	Daan Cornelisse
INTERNE BEGELEIDER ONDERBOUW	Barbara van Os (VVE, 1 t/m 4)
INTERNE BEGELEIDER BOVENBOUW	Jaap Pasmans (groep 5 t/m 8)
COÖRDINATOR FAMILIESCHOOL	Zara Weijers
REMEDIAL TEACHER (RT)	Carla Bloos, Anne van der Steen en Maud Rietjens
ADMINISTRATIE	Saar Boelee, Carla Bloos
CONCIËRGE	Césaire Michel
ICT	Bryan Heijmans

Bijlage 3 Methoden

Methoden

Methode	Vakgebied	Groep
Pennenstreken	Schrijven	Groep 3 t/m 6
Veilig Leren Lezen	Aanvankelijk lezen	Groep 3
LOGO 3000	Woordenschat	Groep 1/2
Estafette	Technisch lezen	Groep 3
Schatkist	Geïntegreerde kleutermethode	Groep 1/2
SEMSOM	Rekenen	Groep 1/2
NELI	Taalinterventie programma	Groep 1/2
Staal Taal	Taal	Groep 3 t/m 8
Staal Spelling	Spelling	Groep 3 t/m 8
BLINK lezen	Begrijpend- en Technisch lezen	Groep 4 t/m 8
Wereld in getallen	Rekenen	Groep 3 t/m 8
BLINK Wereld Geïntegreerd	Aardrijkskunde Geschiedenis Biologie en Natuurkunde Burgerschap	Groep 3 t/m 8
De Vreedzame School	Sociale Competentie Democratisch Burgerschap	Groep 1 t/m 8
Groove.me	Engels	Groep 1 t/m 8
Verkeerskrant VVN	Verkeer	Groep 3 t/m 8
Laat maar Zien	Beeldende vorming	Groep 1 t/m 8

