

basisschool de Botteloef



Ondersteuningsprofiel

**September 2012**

**Inhoudsopgave**

**1. Inleiding**

**2. Afstemming onderwijsbehoeften en kwaliteit**

2.1 Onderwijsbehoeften huidige leerlingpopulatie

2.2 Aanwezige competenties en voorzieningen

2.3 Ondersteuningbehoeften schoolteam

**3. Passend onderwijs nu**

3.1 Onderwijsaanbod en –organisatie

3.1.1 Planmatig werken

3.1.2 Didactiek en cognitieve ontwikkeling

3.1.3 Didactiek en sociaal-emotionele ontwikkeling

3.1.4 Onderwijsmateriaal

3.1.5 Personele inzet

3.1.6 Overige voorzieningen

3.2 Pedagogisch klimaat

3.2.1 Een stimulerende omgeving voor alle leerlingen

3.2.2 Een veilige omgeving voor alle leerlingen

3.3 Onderwijszorgstructuur

3.3.1 Interne onderwijszorgstructuur

3.3.2 Externe onderwijszorgstructuur

3.3.3 Belangrijke samenwerkingspartners

**4. Passend onderwijs straks**

4.1 Visie en ambitie passend onderwijs korte termijn

4.2 Benodigde kennis en vaardigheden

4.3 Benodigde organisatie en voorzieningen

4.1 Visie en ambitie passend onderwijs lange termijn

4.2 Benodigde kennis en vaardigheden

4.3 Benodigde organisatie en voorzieningen

**Bijlage 1 Kengetallen**

**Bijlage 2 Competenties team**

**Bijlage 3 Koppeling met Referentiekader Passend Onderwijs**

**1. Inleiding**

Voorliggend document bevat het onderwijsprofiel van DE BOTTELOEF

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een ondersteuningsprofiel opstelt. Passend onderwijs voor ieder kind betekent voor de scholen van ASKO vooral: uitgaan van onderwijsbehoeften van leerlingen en positief omgaan met verschillen. Hoe dit wordt vormgegeven en gerealiseerd verschilt per school. Wel zijn alle scholen bezig met het invoeren van handelingsgericht werken.

Wij vermijden het woord ‘zorg’ zoveel mogelijk, omdat de taak van de school primair het geven van onderwijs is. Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In dit profiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen) in onderwijsbehoeften, en waar wij momenteel handelingsverlegen zijn in het realiseren van een passend aanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren.

In hoofdstuk 2 omschrijven wij de (extra) onderwijsbehoeften van onze leerlingen en geven aan bij welke onderwijsbehoeften wij een passend aanbod hebben.

In hoofdstuk 3 komt aan de orde op welke wijze de school op dit moment passend onderwijs biedt voor de huidige leerlingen.

In hoofdstuk 4 beschrijven wij de visie van de school t.a.v. passend onderwijs op de korte en langere termijn. Wij geven aan waar de school naar toe wil en wat daarvoor nodig is.

In bijlage 1 zijn relevante kengetallen te vinden.

Bijlage 2 bevat een inschatting van de competenties van het team, gebaseerd op de toetsingscriteria van de Onderwijsinspectie.

In bijlage 3 geven we aan in hoeverre onze school voldoet aan de kenmerken van basiszorg het Referentiekader Passend Onderwijs.

**2.** Afstemming onderwijsbehoefte en kwaliteit

In dit hoofdstuk staat te lezen wat de (extra) onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn. We geven aan bij welke onderwijsbehoeften wij een passend aanbod denken te hebben. We beschrijven ook waar het team zich handelingsverlegen voelt en competenties of voorzieningen ontbreken, om een passend onderwijs- en begeleidingsaanbod te bieden.

**2.1 Onderwijsbehoeften huidige leerlingpopulatie**

*Welk(e) extra onderwijs(zorg) vraagt (een deel van) de huidige populatie naast het reguliere onderwijsaanbod ?*

Onze manier van kijken naar kinderen verandert. Het onderwijs van nu zal zich moeten richten op de vraag: Wat heeft het kind nodig en hoe kunnen we in die behoefte voorzien? Feitelijk vervangen we als het ware ‘etiketten’ door onderwijsbehoeften. Door op die manier naar de onderwijsbehoeften van kinderen te kijken, kunnen we doelen stellen en indien nodig externen inhuren. De scholing van leerkrachten en IB’ers is hierin belangrijk: leerkrachten moeten handelingsgericht leren observeren en werken. Op basis daarvan moeten ze een groter handelingsrepertoire opbouwen.

**2.2 Aanwezige competenties en voorzieningen**

*Bij welke van deze aanvullende onderwijsvragen heeft de school op dit moment een passend aanbod ?*

De school heeft vooralsnog goede expertise in huis om tegemoet te komen aan aanvullende onderwijsvragen. In dienst zijn een gediplomeerde Orthopedagoog, een medewerker Integratieve Kindertherapie en een Psycholoog

**2.3 Ondersteuningbehoeften schoolteam**

*Bij welk van deze aanvullende onderwijsvragen is het team (of een deel van het team) handelingsverlegen in het realiseren van een passend onderwijsaanbod ?*

Handelingsverlegenheid ontstaat voornamelijk wanneer niet meer kan worden voldaan aan de uitgangspunten van goed onderwijs. Dit vindt plaats wanneer er teveel problematiek in de groep is of de problematiek boven een bepaald verwachtingspatroon uitstijgt. Leerkrachten voldoen in het algemeen aan de voorwaarden van het Handelingsgericht Werken en kunnen hier ook vorm aan geven.

**3. Passend onderwijs nu**

In dit hoofdstuk wordt omschreven op welke wijze de school op dit moment passend onderwijs biedt voor de huidige leerlingen en rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften.

**3.1 Onderwijsaanbod en –organisatie**

**3.1.1 Planmatig werken**

*Op welke planmatige wijze geeft de school haar onderwijs op groeps- en leerlingniveau vorm ?*

**De leerkracht, centrale factor binnen goed onderwijs***.*

De leerkracht is de meest cruciale factor binnen ons onderwijs. Van de leerkracht wordt verwacht binnen het kader van de vereiste competenties de lessen te verzorgen overeenkomstig de afspraken binnen de school. Dit stelt hoge eisen aan een leerkracht op onze school. Leerkrachten zijn:

\* Vakbekwaam, verantwoordelijk en betrokken

\* Sterk in organisatie en klassenmanagement

\* Professioneel in staat om vanuit de schoolvisie en missie een invulling te geven aan het onderwijs. Door de

persoonlijkheid van de leerkracht geeft hij/zij een extra dimensie aan de collectieve visie en missie.

Kinderen worden niet begeleid door een school of een instituut, maar door leerkrachten. De leerkracht

dient als voorbeeld en inspiratiebron

\* Gericht op kwaliteit en resultaat. Naast het proces is het resultaat evenzeer belangrijk. Welslagen in

onze maatschappij kan niet alleen met kennis van processen. Het hebben en kunnen gebruiken van kennis is

van belang in onze huidige maatschappij. Een leerkracht op onze school is een kennisdrager

\* Gericht op het werken op een (kleinere) school in een (kleinere) gemeenschap: breed ontwikkeld, inzetbaar

en handelend vanuit het principe dat groepsprocessen (homogeen en heterogeen) net zo belangrijk zijn als

het individu en hebben:

\* De bereidheid en het initiatief om zich blijvend te ontwikkelen door het volgen van gerichte scholing. De

actualiteit en de noodzaak bepalen welke scholing van belang is.

**Afstemming van ons aanbod op de mogelijkheden van de kinderen**

Wanneer kinderen in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal/emotioneel, belemmerd worden, kan (steeds in overleg met ouders):

\* het programma aangepast worden (hoeveelheid en keuze van het werk, het werktempo, of het niveau);

\* er gekozen worden voor het werken in een andere methode, met ander materiaal. In beide gevallen doen

de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Streven is het halen van de kerndoelen. De leerbaarheid

van het kind is zodanig, dat het ons reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken, in

elk geval een minimaal gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6, opdat de leerling kan

deelnemen aan het voortgezet onderwijs;

\* gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep;

\* gekozen worden voor tussentijdse terugplaatsing;

\* gekozen worden voor een traject “passende plaats”, i.s.m. Samenwerkingsverband;

\* gekozen worden voor een verwijzingstraject naar S.B.O.

**Handelingsgericht werken**

De school werkt vanuit de principes van het handelingsgericht werken (HGW). Hierbij maakt de leerkracht, voor een periode van steeds ongeveer 10 weken, een plan om het onderwijs vorm en inhoud te geven. Uitgangspunt hierbij zijn de opgestelde leerlijnen. Daarbij wordt drie à vier keer per jaar de cyclus HGW doorlopen, met de daarbij behorende stappen:

**Waarnemen**

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan: Hoe gaat het bv met de taal/leesontwikkeling van de Kinderen in mijn groep?

2. Signaleren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften: Welke kinderen vallen op bijvoorbeeld door een lage of opvallend hoge toetsscore? Is er incidenteel sprake van terugval/sterke vooruitgang of speelt dit al langere tijd? (data-analyse op groepsniveau).

**Begrijpen**

3. Onderwijsbehoeften benoemen: Wat vragen deze kinderen van mij?

**Plannen**

4. Het clusteren van kinderen: Welke kinderen kan ik hiervoor bij elkaar brengen als (tijdelijk)

groepje omdat ze (ongeveer) hetzelfde van mij vragen?

5. Opstellen van een groepsplan: Wat bied ik deze groep kinderen aan?

**Realiseren**

6. Uitvoeren van het groepsplan: Op welke momenten doe ik dit?

**Het clusteren van leerlingen**

Het clusteren van kinderen is een belangrijk aandachtspunt in de cyclus van handelingsgericht werken. Tijdens de groepsbespreking bespreken de IB en de leerkracht(en) welke kinderen het beste geclusterd kunnen worden en welke maatregelen voor het klassenmanagement daarvoor nodig zijn.

De clustering die de leerkracht maakt, is wel flexibel: niet voor altijd en voor elke activiteit.

Na het doorlopen van de cyclus wordt tijdens de groepsbespreking de clustering van

leerlingen opnieuw kritisch bekeken en zo nodig heroverwogen:

\* Wat zijn de resultaten ?

\* Wat is het rendement van deze structuur ?

Het clusteren van kinderen kan binnen de groep plaatsvinden, maar binnen onze school ook groeps- doorbrekend. In het laatste geval werken enkele groepsleerkrachten met elkaar samen en maken zij afspraken ten aanzien van de invulling van de groepsinstructie en de begeleiding.

Wanneer de kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zijn geclusterd, maakt de leerkracht een passend plan, het groepsplan. Het groepsplan is in essentie het resultaat van de 4 eerder doorlopen stappen.

**Het groepsplan**

Een groepsplan omvat een beschrijving van het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode. Het is de bedoeling dat in het groepsplan concrete en praktische aanwijzingen staan beschreven voor de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen in de groep.

Het groepsplan richt zich dus ook op het aanbod aan alle kinderen in de groep. Een groepsplan is ook doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle kinderen, om te komen tot betere resultaten.

De school heeft een start gemaakt met de invoering van groepsplannen bij Rekenen. Dit schooljaar zal daar een nieuw kernvak aan worden toegevoegd.

**3.1.2 Didactiek en cognitieve ontwikkeling**

*Wat doen leerkrachten om rekening te houden met (verschillen in) cognitieve onderwijsbehoeften ?*

*D.m.v. een groepsplan en afhankelijk van de onderwijsbehoeften wordt de planmatige aanpak van de leerling(en) beschreven, uitgevoerd en geëvalueerd.*

*Hoe wordt in het dagelijkse onderwijsproces rekening gehouden met leerlingen die extra leer- en instructietijd nodig hebben ?*

Er wordt gewerkt met een instructietafel. Leerlingen komen, binnen de richtlijnen van het groepsplan, voor extra instructie in aanmerking.

*Hoe wordt in het dagelijkse onderwijsproces rekening gehouden met leerlingen die bovengemiddeld presteren ?*

**3.1.3 Didactiek en sociaal-emotionele ontwikkeling**

De school maakt gebruik van de methode LEEFSTIJL. D.m.v. deze methode wordt ingespeeld op de bevordering van sociaal gedrag. Daarnaast probeert de school middels haar onderwijs tegemoet te komen aan de principes van relatie, competentie en autonomie. Drie geleden is er een leerlingenraad geformeerd. Deze raad bespreekt met de directeur voorkomende problemen en wensen. Op deze wijze proberen wij de leerlingen mede verantwoordelijk te maken voor de school.

In schooljaar 2011-2012 hebben 15 leerkrachten een gedragscursus met in totaal 4 bijeenkomsten gevolgd.

**3.1.4 Onderwijsmateriaal**

De botteloef heeft de afgelopen 2 jaar alle methoden voor de kernvakken Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Rekenen & Wiskunde en Taal vernieuwd. Al deze methoden zijn recent uitgegeven en voldoen in ruime mate aan de eisen voor differentiatie. De methoden voor Wereldoriëntatie zijn nog niet vernieuwd maar bieden voldoende differentiatiemogelijkheden. Het totale overzicht:

|  |  |
| --- | --- |
| Ik en Ko | Taalprogramma Onderbouw |
| Veilig Leren Lezen | Aanvankelijk lezen groep 3 |
| Estafette | Technisch Lezen groep 4 t/m 7 |
| Taal in Beeld | Taal groep 4 t/m 8 |
| Lezen in Beeld | Begrijpend Lezen groep 4 t/m 8 |
| Wizwijs | Rekenen groep 3 t/m 8 |
| Geobas | Aardrijkskunde groep 5 t/m 8 |
| Een Zee van tijd | Geschiedenis groep 5 t/m 8 |
| Leefwereld | Biologie groep 5 t/m 8 |
| Leefstijl | Programma voor sociaal-emotionele Ontwikkeling |
| I-pockets Back Pack | Engels groep 1 t/m 4  Engels groep 5 t/m 8 |

*Welke variatie in leer- en hulpmiddelen kan de school bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften ?*

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften beschikken wij over:

X materialen voor leerlingen die langzamer leren, nl.: Connect en Ralfi

materialen voor leerlingen die sneller leren, nl.: Somplex

X materialen voor leerlingen met dyslexie , nl.: Connect en Ralfi

materialen voor leerlingen met een andere leerstijl, nl.: <vul hier in welke materialen>

materialen om de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen, nl.: <vul hier in welke materialen>

materialen om gedrag te reguleren en gewenst gedrag te bevorderen, nl. kleurenklokken

X materialen voor leerlingen met cognitieve beperkingen, nl.: <vul hier in welke materialen>

\* Remediërende opdrachten en werkwijzen binnen de reguliere methode

\* Zelfstandig Spellen; Maatwerk (Rekenen); Zuid-Vallei: Lezen

materialen voor leerlingen met fysieke beperkingen, nl.: <vul hier in welke materialen>

anders nl. <vul hier in welke materialen>

**3.1.5 Personele inzet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Rol* | *Aantal uur*  *per week* | *Betrokken groepen/lln* |
| Onderwijsassistent (1) | Ondersteuning leerlingen | 4 dagen | 1/2 (4) |
| Stagiaires ROC (6) | Stage | 2 dagen | 1 t/m 8 |
| Rekencoördinator | Bewaken ontwikkeling en borging kwaliteit | 1 dag | 3 t/m 8 |
| Psycholoog | Onderzoek en Begeleiding | 2 dagen | allen |
| Integratieve Kindertherapie | Begeleiding op therapeutische basis | 3 uur | 3 t/m 8 |
| Orthopedagoog | Functie IB Onderbouw | 2 dagen | 1/2 |

Toelichting op bovenstaande tabel: Vanuit de eigen discipline kan worden bijgedragen in de ondersteuning van leerlingen en ouders. Er vindt overleg plaats met leerkrachten; besprekingen vinden plaats binnen het IB-leerlingbespreking

**3.1.6 Voorzieningen**

De school bestaat uit een hoofdgebouw en 2 noodsets waarin in elk 3 groepen zijn gevestigd. Voor leerlingen met fysieke problemen zijn de noodlokalen niet toegankelijk. De speelruimte bij de school is beperkt. Twaalf groepen maken gebruik van de externe buitenspeelruimte welke niet aan de school grenzen. De school kent geen werkplekken buiten de klas, evenals time-out c.q. verzorgingsruimte.

**3.2 Pedagogisch klimaat**

De Botteloef wil haar onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op het kind in zijn ontwikkeling, onze visie op onderwijs en de opvoeding van kinderen in het algemeen. De school moet kunnen inspelen op de snel veranderende maatschappij. Om volwaardig deel te kunnen nemen aan de maatschappij, moeten kinderen leren hun denken en doen zelf te kunnen sturen. Alleen dan kunnen zij verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. Op school kunnen ze dat al jong ervaren. Maar dat kan alleen als zij invloed hebben op het leven en leren op school. De school moet op deze behoefte inspelen. Om te zorgen dat leerlingen zich hierin kunnen ontwikkelen moeten wij rekening houden met de basisbehoeften van kinderen:

* Kinderen moeten ervaren dat ze erbij horen, mee mogen doen en dat anderen met hen willen spelen en werken. Het gevoel van relatie wordt versterkt als kinderen invloed hebben op de manier waarop er met hen wordt omgegaan.
* Kinderen leren dat ze in staat zijn opdrachten te kunnen oplossen en taken te kunnen uitvoeren. Ze leveren prestaties en krijgen daarvoor waardering van anderen. Leren krijgt meer betekenis als kinderen meer invloed hebben op wat en hoe ze leren.
* Kinderen krijgen ruimte om zelf beslissingen te nemen en keuzes te maken. Ze dragen verantwoordelijkheid voor hun initiatieven en activiteiten. Het gevoel van zelfstandigheid voor leerlingen wordt versterkt als ze betrokken worden bij belangrijke zaken in hun leef- en leeromgeving.
* De Botteloef heeft een Leerlingenraad. Samen met de directeur worden onderwerpen besproken met als doel gezamenlijk tot een oplossing te komen maar ook om ideeën ter verbetering van het onderwijs te bespreken.

**3.3 Onderwijszorgstructuur**

**3.3.1** Interne onderwijszorgstructuur

Onderwijs en zorg zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. We laten ons in ons handelen leiden door de volgende overwegingen:

- De visie op zorg

- Visie op interne begeleiding

- Visie op onderwijsbehoeften en begeleiding

- De grenzen aan de praktische haalbaarheid

Visie op zorg

De leerkracht is de coach en begeleider van kinderen in het ontwikkelingsproces. De leerkracht richt zich in eerste instantie altijd op het welbevinden van de groep en /of het individu en stemt daar zijn of haar acties op af.

De leerkracht is gericht op het in beeld krijgen van specifieke onderwijsbehoeftes van een kind en hanteert daarbij signaleringsinstrumenten die de sociaal-emotionele en cognitieve zorgvragen in beeld brengen.

De leerkracht heeft kennis van de wijze waarop het zorgbeleid wordt uitgevoerd ter voorkoming van problemen op sociaal- emotioneel gebied en voert de schoolafspraken uit die zijn vastgesteld rondom zorg.

De leerkracht hanteert methodieken die op schoolniveau zijn afgesproken, enerzijds ter bevordering van de doorgaande lijn, anderzijds ter voorkoming van zowel cognitief als sociaal-emotionele problemen.

De leerkracht kent de signalen, behorende bij specifieke zorggroepen (bv hoogbegaafdheid, gedragsstoornissen, leerstoornissen, pestgedrag) en/of stelt zich daarin lerende op.

De leerkracht is in staat de gegevens in het Leerlingvolgsysteem (LVS) te verzamelen (voert o.a. de toetskalender uit), gegevens te analyseren en te vertalen naar het lesstofprogramma. Het kind mag en kan altijd rekenen op hulp wanneer signalen van zorg zich voordoen.

De leerkracht zorgt voor de juiste hulp op het juiste moment en is in staat het onderwijs zo te organiseren, dat tegemoet gekomen kan worden aan de individuele zorgvraag. Hij of zij stelt zich lerende op en vraagt om hulp, wanneer er zich problemen voordoen.

De leerkracht is in staat planmatig de zorg uit te voeren.

Visie op Interne Begeleiding

Leerkrachten mogen rekenen op deskundige begeleiding m.b.t. het onderwijskundig- en pedagogisch handelen.

De taken van de IB zijn onder te brengen in drie gebieden:

*1. Coördinerende taken*

\* opstellen van procedures en richtlijnen; o.a. het opzetten en uitwerken van het LVS

\* organiseren van onderzoek en hulp;

\* bewaken van procedures en afspraken

\* voorbereiden en voorzitten van leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen

\* structureel overleg met directeur

\* dossiervorming en dossierbeheer

\* opstellen van de toetskalender

\* verzamelen van toetsgegevens en /of groepsoverzichten

\* coördineren van aanmelding en verwijzing van leerlingen voor interne zorg (remedial teacher, logopediste,

motorisch remedial teacher, maatschappelijk werkster, psychologe)

\* onderhouden van contacten met andere IB’s uit het werkverband

\* onderhouden van contacten met externe instanties

\* coördineren van het terugplaatsen van leerlingen van het SBO naar het BAO

*2. Begeleidende taken*

\* collegiale consultatie; hulp en advies geven aan collega’s m.b.t. zorgleerlingen, didactische

vragen e.d. wanneer daar behoefte aan is

\* indien gewenst, leerkrachten hulp bieden bij het maken van een groepsplan, of individueel

handelingsplan

\* leerkrachten ondersteunen bij het zoeken van remediërend materiaal / wegwijs maken in de

orthotheek

\* observeren van klassensituaties

\* informeren van leerkrachten en directie

\* collegiale-consultatie-gesprekken voeren en/of bijwonen / coachen van leerkrachten

\* onderhouden van contacten met ouders

*3. Innoverende taken*

\* kennisoverdracht bij inhoudelijke vergaderingen

\* analyseren van de zorgverbreding; uitwerken van didactische leerlijnen n.a.v. toetsresultaten en gegevens

afkomstig uit groeps- en leerlingbesprekingen, plannen/ ideeën terugkoppelen naar het team

\* evalueren van de zorgverbreding

\* motiveren van leerkrachten

Visie op onderwijsbehoeften en begeleiding

Leerlingen verschillen van elkaar in ontwikkeling. Om het maximale uit alle leerlingen te halen is differentiatie noodzakelijk. Bij het onderwijzen van de basisvaardigheden weten we dat convergente differentiatie het meest effectief is. Dit betekent dat we voor alle leerlingen in de groep in ieder geval geformuleerde doelen willen bereiken. Differentiatie krijgt met name gestalte binnen tijd en instructie en de begeleiding van de leerkracht. Mede in het kader van het Handelingsgericht Werken wordt het groepsplan als instrument gebruikt om het bovenstaande op verantwoorde wijze te realiseren. Een dynamisch groepsplan wordt geformuleerd vanuit de afzonderlijke handelingsplannen. Er wordt hierbij gezocht naar de overeenkomst tussen de doelstellingen van individuele leerlingen in een groep. Het groepsplan is een beschrijving van het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode. Het beschrijft welke aanpak en interventies de leerkracht uitvoert om de doelen te bereiken. Uitgangspunt voor het aanbod en de differentiatie hierbinnen vormen de onderwijsbehoeften van leerlingen. In het groepsplan wordt de groep ingedeeld op bijvoorbeeld het niveau van zelfstandigheid, behoefte aan (extra) instructie of welke onderwijsbehoefte dan ook. De school kiest bewust voor overzichtelijkheid en stelt daarom grenzen aan de hoeveelheid van onderwijsbehoeften. Het groepsplan is van toepassing op alle leerlingen in de groep.

Op de Botteloef wordt de ontwikkeling van leerlingen op een systematische wijze gevolgd en besproken. De zorg- en begeleidingsroute is gericht op leerlingen, op de leerkrachten en op samenwerking met de ouders. Uitgangspunten van de route zijn dat alle leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen; dat de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan en dat ouders vanaf het begin betrokken worden bij het ontwikkelingsproces van hun kinderen.

Het gaat dus om leerlingen die zich naar wens en verwachting ontwikkelen en om leerlingen die extra begeleiding nodig hebben omdat ze zich anders, langzamer of juist sneller ontwikkelen. Kortom, het gaat om alle leerlingen.

De stappen en mogelijke maatregelen binnen de route bieden een gemeenschappelijk kader voor communicatie en bevorderen afstemming en systematische samenwerking binnen het schoolteam en met ouders en externe deskundigen.

De planmatige aanpak van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften bestaat uit vijf fasen:

* signaleren/ waarnemen
* analyseren/ begrijpen
* diagnosticeren, oplossingen voorbereiden en een plan opstellen
* aanpak/uitvoering en
* Evalueren

Deze vijf fasen vormen een cyclisch proces. De interne begeleider bewaakt onder eindverantwoordelijkheid van de directeur, het proces van planmatig handelen op schoolniveau en is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de uitvoering van deze vijf fasen. Als een leerling een significante achterstand gaat vertonen, staat in de zorg- en begeleidingsroute beschreven welke stappen er worden gezet, welke beslismomenten er zijn, wanneer de evaluatie plaatsvindt en op welke wijze het contact met de ouders is georganiseerd.

In de evaluatiefase wordt nagegaan of de geboden hulp het gewenst effect heeft bereikt en wordt het doorlopen begeleidingsproces geëvalueerd.

Ten aanzien van de zorg- en begeleidingsroute is het volgende vastgelegd:

* de procedure voor leerlingen die van andere scholen komen;
* de procedure voor leerlingen die in aanmerking komen voor leerlinggebonden financiering (de “rugzak”);
* de beslismomenten en procedures met betrekking tot het toewijzen van extra zorg (preventieve ambulante begeleiding, remedial teaching, enz.);
* de procedure om externe hulp, advies, begeleiding en consultatie in te roepen;
* de wijze waarop de activiteiten rond deze extra zorg deel uitmaken van het groepshandelingsplan en de minimumdoelstellingen van het onderwijsaanbod per groep.

Als blijkt dat de begeleiding die de school zelf kan bieden niet langer toereikend is, dan worden, desgewenst met ondersteuning van externe deskundigen, vervolgstappen voor een leerling bepaald. De stappen die in een dergelijk traject worden genomen, inclusief het vaststellen van de momenten waarop met de ouders wordt gesproken, staan vastgelegd in het zorgplan van de school (zie Stappenplan 3.3.)

De visie en grenzen aan de praktische haalbaarheid voor aanname

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan het gebouw, de leerkrachten, de IB en ook de schoolgenoten. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt door de school expliciet beoordeeld.

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal telkens een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp ingeschakeld kan worden. Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

* Pedagogische aanpak
* Didactische aanpak
* Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
* Organisatie binnen de school en binnen de klas
* Materiële aspecten (gebouw, meubilair)
* De positie van de medeleerlingen
* De rol van de ouders
* De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

* Verstoring van rust en veiligheid

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende kind te bieden.

* Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een kind een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht kan komen. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

* Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden. De grens is bereikt wanneer het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de kinderen in de groep;

* Gebrek aan zorgcapaciteit

In het verlengde van de onder verstoring van het leerproces voor de andere kinderen beschreven situatie is de school niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is (zie bijlage 1 *vaststelling zorgcapaciteit)*

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:

* Kinderen met een IQ tussen 80 enerzijds en 135 à 140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling
* Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8
* Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO
* Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling
* Kinderen met dyslexie
* Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling
* Kinderen met dyscalculie
* Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
* Kinderen met faalangst
* Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

Voor kinderen met de volgende kenmerken staan wij in principe ook open, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan:

* Kinderen met een lichamelijke handicap
* Kinderen met een IQ ondergrens van ongeveer 60
* Kinderen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling en een OOP van eind groep 6
* Kinderen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een OOP van eind groep 6
* Kinderen met (ernstige) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
* Kinderen met (ernstige) gedragsproblemen en/of werkhoudingsproblemen
* Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied
* Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogisch hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met problematieken als NLD, ODD, PDD-nos, hechtingsstoornissen, syndroom van Down, etc.

Aanmeldingen van deze kinderen worden door directie en IB besproken en het team wordt om advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating.

**3.3.2 Externe onderwijszorgstructuur**

*Welke interne en externe overlegmomenten zijn er rondom de begeleiding van (individuele) leerlingen met extra onderwijsbehoeften? Hoe beoordeelt u de kwaliteit daarvan ?*

Op onze school vinden de volgende besprekingen plaats:

* Groeps-leerlingbespreking
* ZBO

Alle besprekingen worden in de jaarplanning opgenomen.

**De groeps- en leerling-besprekingen**

Periodiek vinden groeps- en leerling-besprekingen plaats. De groepsbespreking van de leerkracht met de intern begeleider heeft een centrale plaats in de cyclische manier van werken. De groepsbesprekingen zijn in de jaarplanning opgenomen.

Een groepsbespreking gaat over het groepsplan, de aanpak voor de hele groep: hoe kan de leerkracht afstemmen op de onderwijsbehoeften in haar groep? Wanneer de leerkracht minimaal 3 keer per jaar met de intern begeleider een groepsbespreking houdt, is dat ondersteunend in het verkrijgen van overzicht over het onderwijs aan alle leerlingen in de groep.

Een aantal leerlingen, waaronder leerlingen met extra onderwijsbehoeften, geeft aanleiding uitgebreider besproken te worden. Dit gebeurt in een leerlingbespreking, in een intern zorgteam of op het multidisciplinaire zorgbreedteoverleg (ZBO).

In het algemeen geldt dat de ontwikkeling van leerlingen systematisch gevolgd wordt om op grond van de gegevens hulpvragen van leerlingen vast te stellen. Om dit te kunnen realiseren heeft de school de beschikking over een operationeel, digitaal leerlingvolgsysteem dat relevante ontwikkelingsgebieden bestrijkt en tevens methode- onafhankelijke toetsen bevat. Het leerlingvolgsysteem moet voldoen aan de afspraken die voortvloeien uit Jong Amsterdam.

Het leerlingvolgsysteem van onze school beoogt dat:

* de resultaten van het leerlingvolgsysteem op groepsniveau en individueel worden geanalyseerd;
* de resultaten van het leerlingvolgsysteem op schoolniveau en individueel worden bewaakt;
* de toetsresultaten vertaald worden naar een waar nodig aangepast onderwijs, zorg- en begeleidingsaanbod in de groep;
* naar aanleiding van analyses van resultaten van het leerlingvolgsysteem op schoolniveau eventuele bijstellingen van het onderwijsaanbod worden besproken;
* de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen uit alle groepen gevolgd wordt.

**3.3.3** **Belangrijke samenwerkingspartners**

*Wat zijn voor de school belangrijke externe partners bij het vormgeven van het onderwijs en de (extra) begeleiding van de leerlingen? Hoe wordt samengewerkt met deze partner ?*

**Deelnemers extern ZBO** (Zie voor aanvullende info over het ZBO Zorgplan Botteloef, pag. 25)

|  |  |
| --- | --- |
| Schoolmaatschappelijk werker | Specifieke expertise van problemen in gezinsdomein   * Signaleren   ondersteunen van de school bij het verhelderen van de onderwijsbehoefte van een kind waarbij er vragen zijn over de gezinssituatie. Hieronder valt:  -kortdurende hulpverlening aan ouders gerelateerd aan  opvoeden en opgroeien. Indien nodig: doorverwijzing naar opvoedingsondersteuning van het OKC.   * schoolondersteuning, zoals consultatie aan de IB-er en   leerkrachten in het betrekken van ouders bij kinderen met speciale onderwijsbehoeftes;   * Verwijzing:   Na signalering door de school, nemen van verantwoordelijkheid voor het initiëren, volgen en bewaken van zorg- en verwijzingstrajecten rond gezinsproblematiek;   * leggen van de verbinding tussen de zorgstructuur van de   school en het Ouder-Kind Centrum en leggen van verbinding met het OKC en CRG   * zorgdragen voor de terugkoppeling over de voortgang van   de hier bedoelde trajecten met de school. |
| Jeugdarts Jeugdverpleegkundige | Specifieke expertise bij medische problemen, stoornissen in de fysieke en psychosociale ontwikkeling, opvoedings-vragen bij ouders, link naar OKC.   * Inbrengen informatie uit JGZ-dossier of opvragen medische gegevens bij specialisten * Advies geven bij sociaal-medische vragen * Kennis van de medische en psychosociale hulp * Verwijzing naar medische en psychosociale zorg * (Zorg)oproepen van ouders * Toeleiding naar GGZ * Toeleiding naar aanbod OKC |
| Leerplichtambtenaar | Specifieke expertise bij problemen op het gebied van verzuim, leerplichtwet, specifieke wetsartikelen betreffende de gemeentelijke organisatie, verhoudingen van macht en dwang in relatie tot de maatschappelijke zorgfunctie. |

**4. Passend onderwijs straks**

In dit hoofdstuk beschrijven wij de visie van onze school ten aanzien van passend onderwijs op de korte en langere termijn vanuit de huidige situatie. Wij geven aan waar de school naar toe wil en wat daarvoor nodig is.

4.1 Visie en ambitie passend onderwijs korte termijn

*In welke richting wil de school zich ontwikkelen als het gaat om rekening houden met (verschillen in) onderwijsbehoeften/handelingsgericht werken/ passend onderwijs? Denk hier aan het komende schooljaar.*

De school heeft zich de afgelopen jaren ingezet voor de principes van het Handelingsgericht Werken. Komend jaar zal erna worden gestreefd dat 90 % van de leerkrachten de hierbij horende vaardigheden beheerst. Met behulp van de kijkwijzer zijn deze doelen meetbaar.

4.2 Benodigde kennis en vaardigheden

*Wat is daarvoor nodig op het gebied van competenties van het team (kennis en vaardigheden) ?*

Voor de beoogde vaardigheden: zie de kijkwijzer van het BMC in het Zorgplan 2011-2015. De vaardigheden zijn zowel gericht op het Handelingsgericht Werken als de vastgestelde competenties voor leerkrachten.

4.3 Benodigde organisatie en voorzieningen

*Welke voorzieningen zijn hiervoor nodig? Bijv. bepaalde personele inzet, ander lesmateriaal, aanpassingen in gebouw, een ander rooster, nieuwe samenwerking e.d.?*

De school heeft momenteel voldoende expertise in huis om het passend onderwijs binnen de gestelde kaders vorm te kunnen geven.

4.4 Visie en ambitie passend onderwijs lange termijn

*In welke richting wil de school zich ontwikkelen als het gaat om rekening houden met (verschillen in) onderwijsbehoeften/handelingsgericht werken/ passend onderwijs? Denk hier aan de komende drie jaar.*

Ambitie

De school wil zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijsvragen van leerlingen met een specifieke leerbehoefte. Ook meer- en hoogbegaafdheid wordt hierbij een gerichter aandachtspunt.

Het uitgangspunt blijft, dat we zoveel mogelijk leerlingen binnen de eigen school houden en daarmee het aantal verwijzingen naar andere scholen of instellingen beperkt houden.

Investering

Om hier vorm aan te geven zal op voldoende wijze geinvesteerd moeten worden in personeelsbeleid en met name in kwaliteitsbeleid- en bewaking. Belangrijke factoren hierbij zijn de uitvoering van het onderwijs, de leerlingenzorg en de kwaliteitszorg.

Zorg voor kwaliteit

Kwalitatief hoogstaand onderwijs betekent werken vanuit visie en beschreven uitgangspunten. De school is verantwoordelijk voor onderwijs in een voortdurende ontwikkeling en voor onderwijs dat het beste uit iedere leerling wordt gehaald.

Eruit halen wat erin zit

Centraal in onze visie op onderwijs staat het begrip ‘ontwikkeling’: onze ambitie is er bij elk kind uit te halen wat erin zit. Dit vereist een onderwijsaanpak waarin elke leerkracht de competenties, maar ook de faciliteiten heeft en krijgt om maatwerk binnen de groep te realiseren. Voorbeelden van zulke faciliteiten zijn: hanteerbare groepsgrootte, methoden waarmee leerlingen ieder op hun eigen niveau kunnen werken, middelen om ondersteuning in te huren. Nog meer dan voorheen kijken we daarom naar de rendementen per leerling (vaardigeheidsscores) met als basis zijn of haar eigen niveau. Deze tussenopbrengsten zijn een hulpmiddel om de ontwikkeling van de leerling te volgen en te sturen.

4.5 Benodigde kennis en vaardigheden

*Wat is daarvoor nodig op het gebied van competenties van het team (kennis en vaardigheden)?*

Zie 4.2

4.6 Benodigde organisatie en voorzieningen

*Welke voorzieningen zijn hiervoor nodig? Bijv. bepaalde personele inzet, ander lesmateriaal, aanpassingen in gebouw, een ander rooster, nieuwe samenwerking e.d.?*

Zie 4.3

**Bijlage 1 Kengetallen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kengetallen schoolondersteuningsprofiel** | | | | |
| Naam school | **De Botteloef** | | | |
| Datum | September 2012 | | | |
| Leerlingaantal op 1-10-2011 | 299 | | | |
| Aantal groepen 2011-2012 | 16 groepen | | | |
| Combinatieklassen | geen | | | |
| Aantal gewichtenleerlingen | 93 leerlingen met ‘gewicht’ | | | |
| Aantal rugzakleerlingen per cluster | Cluster 1: geen | | Cluster 2: 5 | |
| Cluster 3: geen | | Cluster 4:2 | |
| Verwijzingen afgelopen 4 jaar | Naar speciaal basisonderwijs | | Naar speciaal onderwijs | |
| 2007-2008: 1 | | 2007-2008: 1 | |
| 2008-2009: 0 | | 2008-2009: 1 | |
| 2009-2010: 1 | | 2009-2010: 0 | |
| 2010-2011: 0 | | 2010-2011: 1 | |
| Gemiddeld leerniveau[[1]](#footnote-1) |  hoog | X gemiddeld | |  laag |
| Gemiddeld opleidingsniveau ouders[[2]](#footnote-2) |  hoog |  gemiddeld | | X laag |
| Culturele verschillen[[3]](#footnote-3) | X veel | gemiddeld | |  weinig |
| Stadium invoering [[4]](#footnote-4)  Handelingsgericht werken |  oriëntatie | X implementatie | |  stabilisatie |

**Bijlage 2 Competenties team**

***Bij welk deel van de leerkrachten is het volgende duidelijk zichtbaar:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties team** | < 25% | 25 tot 50% | 50 tot 75% | >75% |
| *Actief betrekken van leerlingen:* | | | | |
| Er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen |  |  |  | X |
| Leerlingen tonen zich geïnteresseerd |  |  |  | X |
| Leerlingen werken geconcentreerd |  |  |  | X |
| Leerlingen zijn actief gericht op leren |  |  |  | X |
| *Systematisch volgen van vorderingen:* | | | | |
| Observeert regelmatig en neemt regelmatig toetsen af |  |  |  | X |
| LK volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling |  |  |  | X |
| LK analyseert gegevens over de vorderingen van leerlingen |  |  |  | X |
| LK administreert de vorderingen systematisch in de groepsadministratie |  |  |  | X |
| *Afstemming instructie en verwerking (rekening houden met verschillen):* | | | | |
| LK stemt de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen |  |  |  | X |
| LK stemt de verwerking van leerstof op relevante verschillen tussen leerlingen |  |  |  | X |
| LK biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd |  |  |  | X |

\* LK=leerkracht

NB. Bovenstaande aandachtspunten zijn onderdeel van de Kijkwijzer van de Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam, die weer is gebaseerd op toetsingscriteria van de Onderwijsinspectie.

Een deel van de ASKO-scholen werkt met deze Kijkwijzer.

**Bijlage 3 Koppeling met Referentiekader Passend Onderwijs**

Door de sectorraden is het Referentiekader Passend Onderwijs opgesteld om een handreiking te bieden bij de uitvoering van de komende Wet Passend Onderwijs. In dit Referentiekader (concept 300911) staat dat de school in het verplichte Onderwijszorgprofiel haar basiszorg en de eventuele extra onderwijszorg beschrijft. Onder basiszorg wordt in het Referentiekader het volgende verstaan.

**Kenmerken basiszorg**

Het eerste kenmerk van basiszorg is dat er afspraken zijn gemaakt over:

- tijdige signalering van problemen;

- aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie;

- aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;

- fysieke toegankelijkheid;

- programma’s voor sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen;

- protocol voor medische handelingen;

- curatieve zorg samen met ketenpartners.

Er wordt binnen de basiszorg geen indicatie afgegeven die recht geeft op extra financiering.

Het tweede kenmerk van basiszorg is wat er binnen de begeleidingsstructuur verwacht kan worden

van de expertise van het (zorg)team, van de expertise van samenwerkende scholen en met welke

ketenpartners er wordt samengewerkt.

Het derde kenmerk van basiszorg is planmatig werken (uitgangspunt onderwijsinspectie).

Het vierde kenmerk is kwaliteit (toezichtkader onderwijsinspectie).

**Koppeling Onderwijsprofiel en kenmerken basiszorg**

Om de koppeling tussen dit Onderwijsprofiel en het Referentiekader Passend Onderwijs te kunnen leggen nemen we onderstaande tabel op. De overige kenmerken van basiszorg zijn te vinden in dit rapport.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Op onze school is het volgende aanwezig:*** | ***Ja*** | ***Deels*** | ***Nee*** |
| Tijdige signalering van problemen | X |  |  |
| Aanbod voor lln. met dyslexie | X |  |  |
| Aanbod voor lln. met dyscalculi |  | X |  |
| Aanbod voor lln. meer dan gemiddelde intelligentie |  | X |  |
| Aanbod voor lln. minder dan gemiddelde intelligentie | X |  |  |
| Fysieke toegankelijkheid (rolstoeltoegankelijk) |  | X |  |
| Programma voor sociale veiligheid/voorkomen gedragsproblemen | X |  |  |
| Protocol voor medische handelingen | X |  |  |
| Curatieve zorg samen met ketenpartners | X |  |  |
| Extra onderwijszorg, nl. Motorische Remedial Teaching (MRT) |  |  | X |

1. Gemiddeld leerniveau

   Hoog = Cito A, B hoog

   Gemiddeld = Cito Blaag, C

   Laag = Cito D, E [↑](#footnote-ref-1)
2. Gemiddeld opleidingsniveau ouders:

   Hoog = 1 of beide ouders academisch of hbo geschoold

   Gemiddeld = tussen hoog en laag in

   Laag = maximaal 1 ouder met mbo, andere ouder lager geschoold dan mbo [↑](#footnote-ref-2)
3. Culturele verschillen

   Veel = meer dan 75% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

   Gemiddeld = tussen 25% en 75% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

   Weinig = minder dan 25% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond [↑](#footnote-ref-3)
4. Stadium invoering Handelingsgericht werken

   Oriëntatie = we zijn ons aan het oriënteren hoe HGW in te voeren, welke scholing te volgen

   Implementatie = we zijn bezig HGW in te voeren, volgen scholing, werken al anders

   Stabilisatie = we hebben HGW ingevoerd en zijn nu bezig dit te borgen [↑](#footnote-ref-4)