



Bekkersschool

Oor, oog en hart voor elkaar

Zoveel mogelijk kinderen
in hun eigen buurt naar
school!

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016

De Algemene uitgangspunten van ASKO vormen integraal onderdeel van dit SOP en zijn opgenomen als bijlage van dit document.

A. Contactgegevens school

Naam	Bekkersschool
Straat + huisnummer	Volendammerweg 160
Postcode en plaats	1024 JR Amsterdam
Brinnummer	08ZE
Telefoonnummer (algemeen)	020 6365923
E-mailadres (algemeen)	Bekkersschool.info@askoscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Een school is de plek waar kinderen, los van hun ouders, de regels van het sociale spel leren kennen. Waar ze spelen, leren, klooiën, vrienden maken en weer kwijt raken en daarmee om leren gaan.

Op de Bekkersschool werken de leraar (professional), de leerling (eigenaar) en de ouder (partner) samen aan deze ontwikkeling door te werken aan:

- relatie: verbinding aan kunnen gaan met de wereld (socialiseren)
- competentie: vaardig zijn mee te doen in de maatschappij (kwalificeren)
- autonomie: weten wie je bent en welke waarden belangrijk voor je zijn bij het maken van keuzes (subjectiveren).

Het is onze taak om de aangeboren nieuwsgierigheid van kinderen te koesteren en te prikkelen, binnen opbrengstgericht, klassikaal onderwijs.

Leerkrachten, medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor het realiseren van een positief leer- en werkklimaat.

C. Waarde en Trots

De Bekkersschool prikkelt en koestert de aangeboren nieuwsgierigheid van kinderen binnen opbrengstgericht, klassikaal onderwijs. Wij zorgen voor een omgeving waarbinnen zij zichzelf leren kennen, hun zelfvertrouwen ontwikkelen en daarmee actief deel kunnen nemen aan onze samenleving. Als school hebben wij de opdracht om het beste uit kinderen te halen. Je kunt je basisschool maar één keer doorlopen.

Het is onze ambitie om alle leerlingen uit de wijk goed onderwijs te kunnen bieden op onze school. In beginsel is iedere leerling uit de buurt dan ook welkom. In de loop van de tijd krijgen we steeds meer zicht in de onderwijsbehoefte van ieder kind. Daarop bieden wij passend onderwijs aan. Mocht blijken dat we als team over onvoldoende expertise, inzicht of aanbod beschikken om aan de onderwijsbehoefte van een leerling te voldoen, dan zoeken we een oplossing. Bij voorkeur bij ons op school. De oplossing kan liggen in het binnenhalen van deskundigheid, speciale leermiddelen, extra handen in de klas. Per leerling bekijken we wat nodig is.

Samenwerking met ouders

Een goede relatie met ouders en leerlingen is belangrijk om, mocht de situatie zich voordoen, ook samen te kunnen optrekken bij problemen. We hanteren als uitgangspunt dat we zo min

mogelijk *over* leerlingen spreken, maar snel over te gaan tot een gesprek *met* de leerling en/of ouders. Daarbij nemen we de leeftijd van de leerling in overweging bij het bepalen van de verantwoordelijkheid die hij of zij zelf kan dragen in het zoeken van een oplossing. Aan onze school is een OuderKindAdviseur (OKA) verbonden, die 2 ochtenden per week op school aanwezig is. Ouders kunnen bij haar terecht voor vragen over opvoeding en gedrag van hun kind. De OKA maakt deel uit van het OuderKindteam waar nog meer expertise aanwezig is.

Iedere 6 weken hebben we een ZorgBreedteOverleg waarin alle professionals die aan school verbonden zijn (GGD, OuderKindAdviseur, Maatschappelijk Werk, Leerplicht enz.) samen met ouders het welzijn en de ontwikkeling van hun kind kunnen bespreken. Wij maken de keuze om het ZBO altijd samen met de ouders te voeren.

Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Net zoals we de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen systematisch volgen doen we dat ook met de emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Jaarlijks vullen de leerkrachten van ieder kind een gedragsobservatielijst in (Zien!), waarvan de uitkomsten aanleiding kunnen geven tot nadere bestudering en bespreking. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook zelf een lijst in over hun welbevinden. De uitkomsten van de lijst zijn onderwerp van gesprek tussen leerling en leerkracht. Eventueel worden ook ouders in het gesprek betrokken.

Jaarlijks (en indien daar aanleiding voor is vaker) maken we een sociogram van de groep. Een sociogram geeft ons informatie over de onderlinge verhoudingen binnen de groep en de leerkracht kan daarmee sturen in de groepsontwikkeling.

Passend Onderwijs

De Bekkersschool heeft een goede zorgstructuur ontwikkeld. Leerlingen die voorheen naar het speciaal basisonderwijs werden verwezen, blijven tegenwoordig vaker op de 'gewone' basisschool.

Daartoe werken het speciaal onderwijs en het reguliere basisonderwijs intensief samen en wisselen zij kennis uit. Vooral op de leergebieden rekenen, taal en lezen hebben basisscholen nu meer kennis in huis om ook minder begaafde kinderen op hun niveau instructie te geven. Hoe wij dit binnen op onze school doen:

1) Goede kwaliteitszorg

Wij zijn binnen de school in staat op planmatige wijze de ontwikkeling van leerlingen te monitoren. Wij werken vanuit heldere doelen op leerling- groeps- en schoolniveau. Vanuit analyse passen wij ons handelen aan. Dit doen wij binnen 'de kleine zorgcyclus'; wij evalueren dagelijks op de leerdoelen en bepalen wat onze volgende stap is binnen ons leerkracht-handelen om te zorgen dat alle leerlingen leerdoelen behalen. Voor de middellange en lange termijn analyseren wij op groeps- en schoolniveau de opbrengsten. Altijd vanuit de vraag: wat zegt de analyse ons over ons handelen en wat is onze volgende stap?

2) Goede leerkrachten – stevige instructievaardigheden

Binnen de klassen streven wij - door goede instructies- vrijwel alle leerlingen 'op de leerlijn' te houden. Dit doen wij door convergente differentiatie. Hierop vindt binnen de school zowel door Interne Begeleiding als door de directie coaching en training plaats. Wij werken vanuit het model van 'Effectieve Directe Instructie'. Dat betekent dat binnen de instructie alle leerlingen meedoen en dat tijdens de verwerking wordt gedifferentieerd.

Zoals wij later in dit document beschrijven, passen wij ons onderwijs aan op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Als er toch kinderen zijn die het tempo en het niveau structureel niet kunnen volgen, krijgen zij een aanbod op maat, verwerkt in een plan.

3) Professionele cultuur

Onze school kenmerk zich door een professionele cultuur. Dit zie je terug in

- Teamleden voelen zich verantwoordelijk en nemen verantwoordelijkheid.
- Wij geloven niet in 'wie de baas is mag het zeggen', maar 'wie het weet, mag het zeggen'.
- Wij weten dat niet iedereen dezelfde kwaliteiten heeft, maar maken gebruik van elkaars kwaliteiten en helpen elkaar waar nodig ('erkende ongelijkheid').

4) Proactief handelen - afname extra testen op school.

Het doel van onderzoeken/testen is inzichtelijk maken wat de belemmerende factoren zijn van het kind en wat de reden is waarom de ontwikkeling van het kind stagneert.

We laten een externe professional in de school komen voor observatie in de klas en het afnemen van testen. Een andere mogelijkheid is dat kinderen worden doorverwezen naar een specifieke instantie waar gericht onderzoek kan plaatsvinden.

Elke stap gaat in overleg met en na toestemming van ouders.

Vanuit de onderzoeken die worden teruggekoppeld naar de ouders en school, zoeken we samen met ouders naar de juiste interventie om het kind de juiste ondersteuning te bieden bij ons op school of als dat nodig is het kind door te verwijzen naar een speciale basisschool.

5) Belangrijke rol van de Interne Begeleider op onze school

- De intern begeleider stimuleert en monitort, samen met de schoolleiding, de professionele ontwikkeling van het team en de teamleden.
- De interne begeleider geeft leiding aan de leerlingzorg en begeleidt de professionals in de school.
- De intern begeleider bewaakt en ontwikkelt de kwaliteit van de leerlingzorg en het onderwijs.
- De intern begeleider zorgt voor het optimaal functioneren van het zorgsysteem op school.
- De intern begeleider stemt binnen en buiten de school mensen en middelen op elkaar af.

Passend Onderwijs Kinderen met een handicap of gedragsproblemen hebben recht op een passende onderwijsplek. Dat kan in het speciaal onderwijs. Of met extra begeleiding op een gewone basisschool.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
SBO	2				1
SO cluster 1	1				
SO cluster 2	3	3			
SO cluster 3					
SO cluster 4	1				1

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
LIn met LGF cl 1	1				
LIn met LGF cl 2	13	3			
LIn met LGF cl 3	3	3			

LIn met LGF cl 4					
Ind. arrangementen	9	10			8
Groepsarrangementen	3				3
Andere arrangementen					

E. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

De inspectie beoordeelt het onderwijs op de Bekkersschool als voldoende. Het volledige rapport [hier](#) lezen.

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
<i>Gebouw</i>	In het gebouw is een lift aanwezig. De school heeft brede gangen waardoor het zeer toegankelijk is voor rolstoelen. Het gebouw is overzichtelijk met weinig afleidende pirkkels	
<i>Aandacht en tijd</i>	Indien mogelijk creëren we kleine klassen waardoor er meer tijd en aandacht naar een kind kan gaan. Wij vragen individuele arrangementen aan om leerlingen tijdelijk extra te ondersteunen.	Door de complexiteit van zorg binnen de school, merken wij dat wij extra handen missen om specifieke tijd en aandacht te geven aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes.
<i>Schoolomgeving</i>	Het schoolplein is gedeeld met de buurt. Dit zorgt voor veel speelmogelijkheden. De gemeente is een belangrijke partner hierin. Ook in het werken vanuit de JumpIn gedachte: een vitale speelomgeving,	Omdat het schoolplein openbaar is, is er vaak sprake van vernieling en vandalisme. Dit heeft een weerslag op de ervaren fysieke veiligheid van de leerlingen. Er was voorheen veel criminaliteit in de buurt. We zien dat dit sinds 2016 aan het minderen is.
<i>Leerling populatie</i>	De school heeft een zeer diverse en multiculturele populatie. We hebben een leerkracht in dienst die academisch geschoold is binnen 'diversiteit op scholen'. Zij heeft op school een expert-rol om teamleden te professionaliseren in het omgaan met culturele achtergronden van leerlingen.	Op de Mgr Bekkers is er een gedeelte van de leerlingen populatie die extra zorg nodig heeft. Dit is op het gebied van de cognitieve ontwikkeling, op het gebied van gedrag en van ondersteuning in de thuissituatie. Op de school is een ouderinitiatief met als doel de leerling-populatie school een afspiegeling te laten zijn van de wijk.
<i>Teamfactoren</i>	Het team is divers, mix van leeftijden en achtergronden. Een team wat elkaar helpt en ondersteunt om het beste uit de kinderen te halen.	Er zijn veel wisselingen in het team geweest. Het ontwikkelen van een gezamenlijk gedragen visie is aandachtspunt.
<i>Leerkrachtfactoren</i>	Binnen een verbetertraject is er de afgelopen jaren sterk ingezet op het vergroten van de leerkracht-vaardigheden. Hierop is veel winst geboekt. De meerderheid van de leerkrachten is nu in	Het werken aan de leerkracht-vaardigheden is een continu proces. Met de komst van nieuwe leerkrachten en met regelmaat invalleerkrachten merken we dat het blijvend aandacht vraagt om

	staat instructies te geven van hoog niveau en is in staat zijn handelen af te stemmen op de relevante verschillen tussen leerlingen.	binnen alle klassen te zorgen voor lessen van hoog niveau.
<i>Wijkgerichte samenwerking</i>	Binnen de wijk werken we samen met de andere basisscholen. Met name op het gebied van de zorg en ondersteuning. Op school hebben wij zeer actieve en betrokken ouderkindadviseur. Zij is een belangrijke sleutel en verbindende factor binnen de wijk.	Samenwerking binnen de wijk kan nog verder worden uitgebreid. Met name op het gebied van passend onderwijs.
<i>Mogelijkheden inzet extra ondersteuning</i>	Binnen het Asko bestuur zijn er mogelijkheden om via een groeidocument extra ondersteuning aan te vragen voor een leerling. Of een groepsaanvraag ten bate voor een groep.	
<i>Welke structurele voorzieningen zijn aanwezig t.b.v leerlingen?</i>	Onderwijsassistenten voor het werken aan automatiseren en herhaling. Orthopedagogen voor leerlingen met leerproblemen. Logopedist en fysiotherapeut in de school.	
<i>Welke vaste ketenpartners kent de school?</i>	Zien in de Klas PIOS Praatmaatgroep MCN fysiotherapie Rots & Water trainingen (groep 6) OKT/OKA PIT	

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

In het [schoolplan](#) van de Bekkers zijn de ontwikkelpunten voor de periode 2019-2024 beschreven.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wanneer wij als school handelingsverlegen zijn, laten wij ons, in overleg met ouders, adviseren door experts. De adviezen van deze deskundigen nemen wij in de regel over. Wanneer ouders niet meewerken aan de uitvoering van deze adviezen, kunnen wij onze opdracht om kinderen optimaal te laten ontwikkelen, niet waarmaken. Als de ontwikkeling van de leerling dan in het gedrang komt, kan deze leerling dan ook niet op onze school blijven.

Bij zij-instroom van nieuwe leerlingen nemen wij altijd contact op met de school van herkomst over de onderwijsbehoeften van de nieuwe leerling. De zorgzwaarte van de groep nemen wij mee in onze afweging of we een kind kunnen plaatsen in de groep. Er kunnen omstandigheden in de betreffende groep en de school als geheel spelen, waardoor het niet mogelijk is om een nieuwe leerling aan te nemen en de kwaliteit van het onderwijs te handhaven.

Wij hanteren een hard maximum van 25 leerlingen in een groep.

In groep 8 nemen wij in principe geen zij-instroom aan.

Als er een toelaatbaarheidsverklaring of advies voor speciaal (basis)onderwijs is afgegeven, ondersteund door het samenwerkingsverband, nemen wij dat vanzelfsprekend over en zullen de leerling niet inschrijven.

Ook nemen wij geen 4-jarigen aan voor wie het Kabouterhuis of een andere instelling voor specialistische peuterzorg het schooladvies speciaal (basis) onderwijs heeft afgegeven.

Bij verzoeken tot terugplaatsing vanuit het S(B)O nemen we altijd contact op met de school om vast te stellen of terugplaatsing wordt geadviseerd. Daarnaast doen we een observatie in de S(B)O- school om te onderzoeken of onze school de beste plek voor het kind is.



Uitgangspunten

t.b.v.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

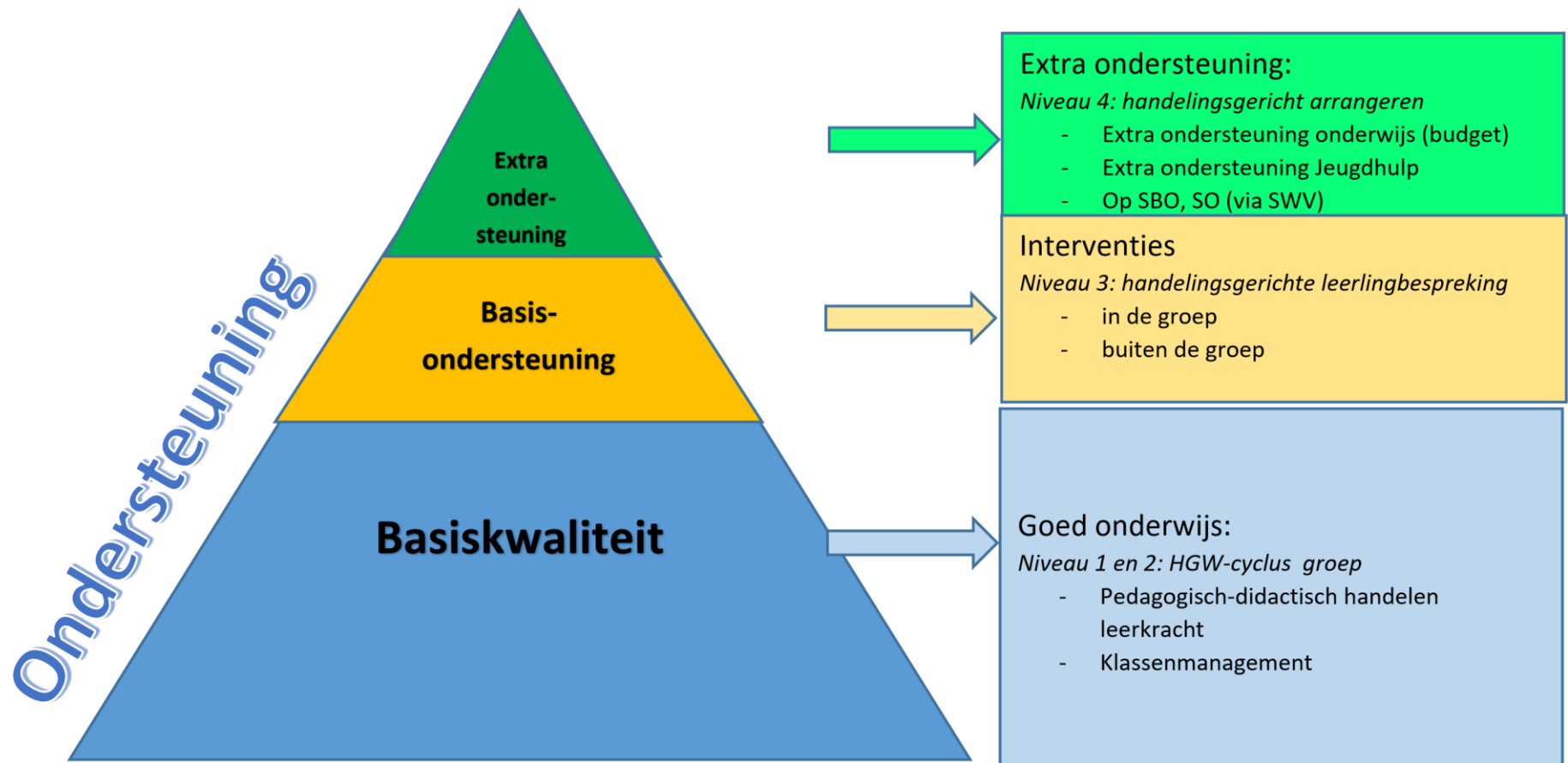
Format SWV PO, juli 2016

Leeswijzer d.d. 20 mei 2019

Een schoolondersteuningsprofiel is een schoolspecifiek document. Voor ASKO hebben we een aantal uitgangspunten geformuleerd die voor alle ASKO scholen gelden. Deze uitgangspunten zijn besproken en vastgesteld in het bestuursteam. Het is belangrijk om deze ASKO uitgangspunten toe te voegen aan het SOP van de school. ASKO heeft te maken met verschillende samenwerkingsverbanden. Ieder samenwerkingsverband heeft in het ondersteuningsplan omschreven welke basisondersteuning scholen in de regio bieden. De ASKO heeft een aantal uitgangspunten waarop ASKO scholen hun schoolondersteuningsprofiel baseren met betrekking tot basis- en extra ondersteuning. De ASKO uitgangspunten zijn geen aanbod, maar het schetst een kader waarbinnen ASKO scholen hun passend onderwijs vorm geven met de beschikbare mogelijkheden:

Uitgangspunten ASKO

ASKO-scholen zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. ASKO-scholen werken volgens onderstaande HGW-driehoek.



De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen. Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief en/of een groeidocument voor de leerling vast. Daarnaast wordt de basisondersteuning door ASKO scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:

- * onder regie en verantwoordelijkheid school
- * zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners * zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.

ASKO scholen volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.

Extra ondersteuning op ASKO scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die ASKO scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.

De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.

De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. ASKO scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.

ASKO scholen werken nauw samen met de OuderKindTeams, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

In geval van gedragsproblemen roepen ASKO scholen, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.

Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het desbetreffende samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

In geval van zij-instroom:

ASKO scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. ASKO scholen gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden.

Indien ASKO scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.