|  |  |
| --- | --- |
| **Domein Onderwijs** | |
| Sociale veiligheid | De Vreedzame school |

Ambitiekaart De Vreedzame school

|  |  |
| --- | --- |
| **Achtergrond** | |
| Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School.  De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.  Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.  Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.  Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. | |
| **Aanpak** | |
| Bij ons op school hebben we een **grondwet**: een set **basisregels** die vervolgens uitgewerkt kunnen worden in concrete verwachtingen ten aanzien van het gedrag.  Die regels komen voort uit onze pedagogische doelstellingen (de belangrijkste waarden) van de school. De Vreedzame School biedt hiervoor een expliciet pedagogisch kader. Zoals eerder vermeld, is het streven met het programma van De Vreedzame School dat leerlingen:   * op een democratische manier gezamenlijk besluiten kunnen nemen; * conflicten constructief kunnen oplossen; * zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen ten aanzien van de gemeenschap; * openstaan voor verschillen tussen mensen.   Deze doelen zijn terug te vinden in de thema’s van de lesblokken, in positieve bewoordingen gevat:   1. We horen bij elkaar 2. We lossen conflicten zelf op 3. We hebben oor voor elkaar 4. We hebben hart voor elkaar 5. We dragen allemaal een steentje bij 6. We zijn allemaal anders.   Onze grondwet luidt:   * Wij hebben respect voor elkaar * Wij zijn aardig voor elkaar * Wij luisteren naar elkaar * Wij lossen problemen op met praten * Het is rustig op school   **Van grondwet naar groepsregels en omgangsafspraken**  We introduceren in de eerste week van het nieuwe schooljaar de grondwet op een gezamenlijke bijeenkomst aan alle kinderen en ouders. Zo wordt meteen aan het begin van het schooljaar de trend gezet: ‘Zo doen we het hier op school!‘  Om kinderen duidelijk te maken om welk gedrag het gaat bij de regels, demonstreren leerkrachten en kinderen in die bijeenkomst gedrag dat wel en niet bij de regels hoort. Zo worden de omgangsregels met elkaar gevuld en snapt iedereen wat er met de regels wordt bedoeld. De introductie tijdens een bijeenkomst met de hele school versterkt het besef dat deze regels ‘van ons allemaal’ zijn.  De regels vormen op deze manier een kader voor gewenst gedrag: ‘Zo doen we het op onze school!’ Deze regels zijn vervolgens zichtbaar in de algemene ruimtes en in iedere groep. Ze staan ook op onze website en in de schoolgids.  Deze **basisregels** vormen een soort ‘kapstok’ waaraan de **groepsregels** worden ‘opgehangen’. In de lessen van De Vreedzame School (in blok 1) wordt samen met de leerlingen gesproken over de grondwet, de eigen groepsregels en de omgangsafspraken die elke klas met elkaar wil maken om ervoor te zorgen dat het voor iedereen in de klas prettig en veilig is. De regels worden door volwassenen opgesteld, de leerlingen maken samen (omgangs)afspraken. Aan het begin van het jaar, tijdens blok 1, maakt iedere leerkracht in zijn of haar groep bekend welke **groepsregels** er gelden in de klas. Daarbij wordt de link gelegd met de grondwet op schoolniveau, zodat kinderen begrijpen dat de groepsregels afgeleid zijn van de grondwet. ‘De grondwet geldt voor de hele school en dit zijn de regels van de groep!’ Om die reden zijn de grondwetregels in iedere groep aanwezig. Vervolgens wordt in elke groep samen met de leerlingen **omgangsafspraken** gemaakt en op een afsprakenposter vastgelegd: ‘Zo willen we het in onze groep’.  **Aanleren en handhaven van gedragsregels**  Met het opstellen van gedragsregels zijn we er nog niet. Gedrag dat bij een bepaalde regel hoort, moet vrijwel altijd worden **aangeleerd**. Dus, zeker bij jonge leerlingen, oefenen we de gedragsregels met de hele klas.  Maar het opstellen van regels en het aanleren van het bijbehorende gedrag is op zich ook nog niet voldoende. Het **handhaven** van regels vraagt ook iets aan **gedrag van de leerkracht** (of andere volwassenen in de school). Bijvoorbeeld:   * modelgedrag vertonen; * leerlingen herinneren aan de regel; * leerlingen bevragen als ze zich toch niet aan de regel houden en een opsteker geven als ze het vervolgens wel doen; * met de leerlingen meelopen, of boven of beneden staan kijken op de trap; * leerlingen aanspreken die zich niet aan de regel houden.   Om het naleven van gedragsregels te bevorderen, is het tevens van belang dat:   * alle leerkrachten in de klassen (indien nodig) regelmatig terugkomen op een of meer regels waar de leerlingen moeite mee hebben door de gedragsinstructie in de klas te herhalen; * alle volwassenen in de school helpen bij het toezicht houden op het naleven van de regel; het team maakt afspraken over wie op welke plek toezicht houdt.   **Bij het overtreden van de regels: zinvol straffen**  Er zullen altijd situaties zijn waarbij leerlingen de regels overtreden en zich niet houden aan afspraken. Bij ernstige overschrijdingen van de grenzen zijn maatregelen of straffen nodig. Uiteraard straffen we bij ons op school af en toe leerlingen. We zijn ons er echter ook van bewust dat straffen niet altijd leidt tot de gewenste gedragsverandering, eerder tot meegaandheid: het volgen van de regels uit angst voor maatregelen. Het bezwaar hiervan is dat de leerling niet zelf nadenkt, niet reflecteert op zijn of haar eigen gedrag en op alternatieven voor dat gedrag. Er zijn enkele voorwaarden voor een ‘zinvolle’ straf, een straf die wel kan leiden tot verandering van gedrag. Wil een straf zinvol zijn, dan moet rekening worden gehouden met de behoefte van de leerling aan relatie, autonomie en competentie:   * Relatie**:** we spreken de leerling individueel aan, op zo’n manier dat de relatie niet verbroken is. We laten zien dat het om het gedrag gaat en niet om de persoon. We helpen hem of haar de fout te herstellen. (‘Wout, ik vind je een leuke jongen hoor, maar wat je nu hebt gedaan, kan echt niet!’) * Autonomie**:** We zorgen ervoor dat de leerling mede-eigenaar wordt van het probleem, van het vinden van een oplossing, het maken van een plan en het uitvoeren van dat plan. (‘Wat heb je bedacht om dit te gaan oplossen?’) * Competentie**:** We gaan ervan uit dat de leerling zelf met een goede oplossing komt en die ook uitvoert. En we laten onze waardering blijken als dat lukt. (‘Ik weet zeker dat je daartoe in staat bent. Zo ken ik je. Fijn dat je dat zo hebt gedaan!’)   Een ander belangrijk aspect van een ‘zinvolle’ straf is **eigenaarschap**. Straffen kunnen tot gedragsverandering leiden als de dader de straf als zinvol ervaart. Dat gebeurt vaak pas als de leerling mede-eigenaarwordt van het probleem en vervolgens zelf wil nadenken over de oplossing ervan. We steken dus eerst tijd en energie in het bewust maken van de leerling dat het vooral zijn of haar probleem is. Daarna kan de leerling gevraagd worden of hij of zij er iets aan wil doen en indien dat het geval is, luidt de vraag: ‘En hoe denk je het op te lossen?’ De ‘straf’ zal dan in het licht komen te staan van ‘herstellen’: soms daadwerkelijk de (fysieke) schade herstellen, soms het vertrouwen weer winnen, enzovoort. | |
| Ambitie: | Onze ambitie is een sociaal veilige omgeving voor onze leerlingen, ouders en teamleden.. Wij streven naar een veilige leer- en werkomgeving op de Buutplaats. Kinderen hebben een veilige schoolomgeving nodig om goed te kunnen leren. Het team heeft een veilige school nodig om goed te kunnen werken. Een school waar de kinderen, het team en de ouders zich veilig voelen draagt ook bij tot de stijging van de onderwijsprestaties. |
| **Kernresultaat:** | **Uitdragen van een positieve sociale en morele norm**  Gedrag wordt voor een groot deel bepaald door de sociale norm in de omgeving. Leerlingen zijn gevoelig voor de vraag: ‘wat wordt er hier van mij verwacht?’ Om positief gedrag van leerlingen te stimuleren willen we expliciet een positieve sociale en morele norm uitdragen. Dit doen we onder andere door:   * een ‘opstekerbord’ in de hal waarop leerlingen gecomplimenteerd worden voor iets wat ze hebben gedaan; * de omgangsafspraken en het logo van De Vreedzame School hangen zichtbaar in de school; * directe correctie van gedrag van kinderen dat haaks staat op de norm; * aanwezigheid van een teamlid bij de ingang van de school om de leerlingen ’s ochtends te begroeten, hen aan te spreken op rennen, een opsteker te geven, belangstellend te informeren, enzovoort. * De leerlingen worden bij de klasdeur door de leerkracht welkom geheten. |
| Indicator-Streefcijfer-Meetinstrument- | We gaan structureel na of de doelen van De Vreedzame School wel gehaald worden, met behulp van de evaluaties die de Vreedzame School beschikbaar stelt. Daarnaast nemen we ook jaarlijks de wettelijk verplichte veiligheidsmonitor af, een instrument dat inzicht geeft in de *beleving* van de sociale veiligheid van de leerlingen, in de *feitelijke aantasting* van de sociale veiligheid en het *welbevinden* van de leerlingen. Wij gebruiken daarvoor twee keer per jaar de Sociaal Emotionele Competentielijst (SCOL).  Om de sociale veiligheid in kaart te brengen, hebben we binnen De Vreedzame School jaarlijks een Veiligheidscommissie: een commissie van leerlingen die zich buigt over hoe veilig de school is en wat er moet gebeuren om de school nog veiliger te maken. |
| Activiteiten: | * Teamtraining door een externe * Studiemomenten * Bestudering van relevatie artikelen * Lesobservaties * Stuurgroep * Nieuwe leerkrachten worden ingewerkt met een kort inwerkprogramma. Dit programma is maatwerk. |
| Proceseigenaar | De stuurgroep van De Vreedzame school |
| Financiering | NPO-subsidie |
| Tijd | 2021- 2024 |
| Uitvoering door derden: | CED-groep |
| 2021-2022: | * 5 Teamtrainingen * 2 lesbezoeken * 6 stuurgroep bijeenkomsten * Overblijf training * Zichtbaarheid De Vreedzame school in de school en in de klassen |
| 2022-2023: | * 3 teamtrainingen * 2 lesbezoeken * 5 stuurgroep bijeenkomsten * De Vreedzame school invoeren in iedere klas * overblijf training * 3 mediatorentrainingen * Transfer van DVS les naar andere lessen   Evalueren en borgen: Ambitiekaart en kwaliteitskaart |
| 2023-2024: | * Opfrisdag De Vreedzame School team * 2 lesbezoeken door de stuurgroep * Mediatorentraining * Transfer van DVS les naar andere lessen   Evalueren en borgen: Ambitiekaart en kwaliteitskaart |
| 2024-2025 | * Opfrisdag De Vreedzame school team * 2 lesbezoeken door de stuurgroep * Mediatorentraining * Transfer van DVS les naar andere lessen   Evalueren en borgen: Ambitiekaart en kwaliteitskaart |