**Onderwerp: Sociale Veiligheid en Welbevinden**

**Verantwoordelijke: intern begeleider**

**Verantwoordelijke intern begeleider**

**Onderwerp: Sociale Veiligheid en Welbevinden**

**Vastgesteld binnen het team:**

**Onderwerp: Sociale Veiligheid en Welbevinden**

**Wat is het doel van deze kwaliteitskaart?**Alle kinderen op de Buutplaats moeten zich in hun schoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

**Wat willen we bereiken?**We willen bereiken dat de leerlingen zich zo veilig mogelijk voelen op de Buutplaats.

Pesten vindt overal plaats. Helaas behoort pesten tot gedrag dat door alle tijden en overal op de wereld is terug te vinden. Wij spreken van pesten als er sprake is van:

• een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;

• herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen; • verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. We leren leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een conflict. Een conflict is een verschil van mening of van belang (A wil dit en B wil dat). Soms ontaardt een conflict in een ruzie, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld. Plagen kan vaak leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.

*Voorwaarden*  
Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leraren en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders).   
• De school moet pestproblemen voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.   
• School is bereid en in staat om daadwerkelijk te werken aan (communicatie)vaardigheden om pesten te voorkomen.   
• Als pesten optreedt, moeten leraren (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.   
• Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.   
• Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Op de Buutplaats zijn er twee vertrouwenspersonen aangesteld, Charlotte van der Steen en Sevda Orman, zij zijn per mail te bereiken op: vertrouwenspersoon@bsdebuutplaats.nl

**Wat wordt er preventief gedaan op het gebied van pesten?**

Pesten wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme. De Vreedzame School biedt een tegenwicht. Het programma helpt de klas en school een positieve en sociale gemeenschap te zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap. In het programma wordt ingegaan op de spanning tussen het recht hebben om jezelf te zijn, maar ook de plicht om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht ook heeft.

In de lessen wordt expliciet ingegaan op pesten, plagen en wat dan te doen. Zorg voor elkaar staat centraal. Met het programma De Vreedzame School ontstaat een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie, een ‘inclusief’ groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in.   
We zijn attent op plaagsituaties in en rond de school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare, en kan makkelijk overgaan in ruzie, of zelfs pesten. We besteden er in de lessen van blok 1 aandacht aan.   
Als plagen serieus wordt, ondersteunen we de geplaagde leerling om het plagen te laten stoppen en spreken de plager aan op zijn of haar gedrag. Soms schakelen we een buddy in: een medeleerling die de geplaagde leerling helpt er een einde aan te maken. Ook kunnen we de mediatoren vragen te helpen.

**Signalen van pestgedrag**  
Pesten is een complex probleem. Hierdoor is het moeilijk om de te herkennen signalen vast te leggen. Vaak voorkomende signalen van pesterijen zijn er echter wel en kunnen bijvoorbeeld zijn:   
• Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.   
• Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot.   
• Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.   
• Briefjes doorgeven of berichtjes sturen.   
• Beledigen.   
• Opmerkingen maken over kleding.   
• Isoleren.   
• Buiten school opwachten, slaan of schoppen.   
• Op weg naar huis achterna rijden.   
• Naar het huis van het slachtoffer gaan.   
• Bezittingen afpakken.   
• Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer.   
• Lichamelijke klachten.

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: er zijn zeer veel manieren waarop gepest kan worden. Leraren en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden

**Regels:**op de Buutplaats hebben wij een aantal algemene schoolregels die elk schooljaar weer met de leerlingen worden besproken. Deze regels vormen onze ‘grondwet.’ Door de algemene schoolregels regelmatig terug te laten komen bij de leerlingen, is er een goede basis voor een veilige school. Op de Buutplaats hanteren we de volgende regels:  
  
Op de buutplaats;  
1. Hebben wij respect voor iedereen  
2. Zijn wij aardig voor elkaar  
3. Luisteren wij naar elkaar  
4. Lossen we problemen op met praten  
5. Is het rustig in de school

Daarnaast kunnen de leerlingen in overleg met de leerkracht in hun eigen groep een aanvulling geven op de vastgestelde schoolregels.

**Hoe gaan we om met pestgedrag? (curatief)**

1. **Gesprek met de gepeste leerling en gesprek met de dader(s)**Deze twee onderdelen vallen beiden onder de eerste stap. Ze dienen naast elkaar uitgevoerd te worden. Het is namelijk van belang dat er met zowel het slachtoffer(s) als met de dader(s) in gesprek gegaan wordt. Daarvoor dienen de dader(s) dus opgespoord te worden. Er moet worden afgewogen of de gesprekken afzonderlijk plaatsvinden of dat dit in een driegesprek (leerkracht, slachtoffer, dader) kan plaatsvinden. Hierbij worden duidelijke afspraken gemaakt en vastgelegd over het vervolg m.b.t. de problematiek.

**Gesprek met de gepeste leerling**Het is van belang dat de leerkracht:

• deze leerling en diens klacht serieus neemt.

• de leerling zijn verhaal laat doen en daar de tijd voor neemt.

• zich probeert in te leven in de leerling.

• geen verwijten maakt. Dat maakt het onveilig voor de leerling, waardoor deze minder zal vertellen of zelfs helemaal niets meer zal vertellen.

**Gesprek met de dader(s)**Hierbij is het van belang:

\* In te gaan op wat er gaande is.

\*Door te vragen.

\*Goed te luisteren naar de kant van het verhaal van deze leerling en dit serieus te nemen en proberen te achterhalen wat de redenen zijn van zijn/haar acties.

\*Te wijzen op de mogelijke gevolgen voor de gepeste leerling.

**2. Gesprek met de steungroep**  
Hierbij is het gepeste kind niet aanwezig. In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen. Dit alles met als doel dat het pesten moet stoppen.

Het incident wordt opgenomen in de incidentenregistratie.

**3. Ouders/verzorgers van de leerlingen op de hoogte stellen**De leerkracht informeert zowel de ouders/verzorgers van de gepeste leerling als de ouders/verzorgers van de pester(s) zo spoedig mogelijk over wat er is gebeurd en welke afspraken er met de leerlingen(en) zijn gemaakt. Dit gebeurt zonder schuldvraag neer te leggen.

**4. Afronding**Een week na het incident gaat de leerkracht opnieuw met zowel de pester, als gepeste en de steungroep in gesprek en informeert dan naar de huidige stand van zaken. Doel hiervan is om te achterhalen of pestgedrag gestopt (bij de gepeste) is en te informeren (pester) over de huidige situatie. Als het pesten is gestopt, dan wordt het dossier gesloten (bij de incidentenregistratie).

**5. Nazorg**Het is belangrijk om de leerlingen voorlopig te blijven volgen, om te voorkomen dat het pestgedrag terugkeert. Vraag de leerling die gepest is af en toe hoe het met hem/haar gaat. Let erop dat dit gebeurt in een veilige ruimte. Wanneer de leerling over de gang loopt zal hij/zij waarschijnlijk minder snel zeggen dat het niet goed gaat. Ook de leerling die gepest heeft kunt u vragen hoe het met hem/haar gaat. Deze kan namelijk ook behoefte hebben aan aandacht. Daarnaast kunnen andere leerlingen uit de groep een informatiebron zijn.

**6. Blijvend pestgedrag; Herhaling van het pestgedrag**Wanneer het pesten door blijft gaan of terugkeert (dus bij een tweede keer) volgen we achtereenvolgens de volgende stappen.

1. Er vindt een gesprek plaats tussen directie, leerkracht en ouders van de pestende leerling. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de aanpak. De leerkracht maakt van dit gesprek een verslag. (Dit wordt vastgelegd in Esis en incidentenregistratie)

2. Mocht in het voorbenoemde gesprek geen overeenstemming bereikt worden, dan neemt de directie een besluit over de vervolgstappen. Hiervan worden ouders en leerkracht binnen een week na het gesprek schriftelijk op de hoogte gesteld.

3. Bij aanhoudend ongewenst gedrag van de leerling kan de directie besluiten tot een (tijdelijke) schorsing van de leerling.

4. Wanneer ook hierna het ongewenste gedrag aanhoudt, zal de directeur het bevoegd gezag verzoeken tot verwijdering over te gaan. Hierbij wordt de procedure als omschreven in de schoolgids (toelating, schorsing en verwijdering) in acht genomen.

**Digitaal pesten**

Digitaal pesten, online pesten of cyberpesten is een andere vorm van pesten, maar de basis van de aanpak is dezelfde als bij ‘klassiek’ pesten; Wat je in het ‘echte leven’ niet mag, mag je online ook niet.  
Dat online communiceren anders verloopt dan offline communiceren en risico’s met zich mee brengt, daarvan zijn kinderen zich, zeker op de basisschool, nog niet altijd bewust.   
Daarom vinden wij het belangrijk om kinderen leren om te gaan met sociale media. Het programma bevat lessen die helpen om duidelijke afspraken te maken over digitaal pesten en op een ‘sociale’ manier online communiceren.   
De lessen helpen bij het kiezen van afspraken: ‘Zo doen we dat hier op school met sociale media!’ In essentie is de aanpak bij online-pesten hetzelfde als bij niet online-pesten. In de lessen van De Vreedzame school besteden we vanaf groep 5 geregeld aandacht aan online communiceren.