**Kaart**

**Onderwerp: Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling**

**Verantwoordelijke: aandachtsfunctionaris**

**Doel van deze kaart:**De leerkracht stap voor stap meenemen door het proces wanneer er signalen zijn van eventueel huiselijk geweld/ kindermishandeling. De stappen maken de leerkracht duidelijk wat er van hem/haar wordt verwacht bij signalen van huiselijk geweld/ kindermishandeling en hoe hij/zij op een verantwoorde wijze komt tot een besluit over het doen van een melding. Dit stappenplan levert, zo mag worden verwacht, een bijdrage aan een effectieve aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.

De meldcode bestaat uit 5 stappen:

Kindcheck

**In kaart brengen van signalen**

**1**

Bij twijfel: Veilig thuis (anoniem)
Bij twijfel: Letseldeskundige

**Collegiale consultatie**

**2**

**Gesprek met betrokkene(n) en kind**

**3**

Gebruik het afwegingskader (bijlage 1)
Bij twijfel: Altijd Veilig Thuis

**Wegen van geweld**

**4**

**Beslissen met Veilig Thuis**

**5**

**Afweging 1:** Is melden noodzakelijk?

**Afweging 2:** Is hulpverlening (ook) mogelijk?

**Stap 1: In kaart brengen van signalen**
De leerkracht brengt de signalen die een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling bevestigen of ontkrachten feitelijk in kaart en stelt de aandachtsfunctionaris hiervan op de hoogte per mail.

\*Kindcheck-> Wanneer er zorgen zijn over de ouder/verzorger van de leerling gaat de leerkracht na of er andere volwassenen naast de ouder/verzorger zijn die de zorg voor het kind dragen.
Ook gaat de leerkracht na of de ouder/verzorger over wie er zorgen zijn het kind structureel voldoende kan beschermen, verzorgen en opvoeden.

**Stap 2: Collegiale consulatie**

* De leerkracht bespreekt de signalen met de aandachtsfunctionaris. De aandacht functionaris stelt verdiepingsvragen, zodat de signalen zo feitelijk mogelijk worden omschreven en vastgelegd in Esis. Dit gebeurt in overleg tussen de leerkracht en de aandachtsfunctionaris.
* Bij twijfel neemt de aandachtsfunctionaris contact op met Veilig Thuis.
* Bij twijfel over letsel advies neemt de aandachtsfunctionaris contact op met de letseldeskundige (dit gebeurt ook via Veilig Thuis).

De aandachtsfunctonaris stelt de directie op de hoogte van de signalen.

**Stap 3: Gesprek met betrokkene (n)***Gesprek met kind:*
In overleg met de aandachtsfunctionaris wordt besloten of de leerkracht wel of niet in gesprek gaat met het kind (wanneer het kind te jong is of het gesprek te belastend is, is een gesprek met het kind zelf bijvoorbeeld niet mogelijk).

*Gesprek met ouders/ verzorgers:*
De aandachtsfunctionaris en de directeur gaan met de feitelijke signalen die zijn vastgelegd bij stap 2 in gesprek met de ouders, dit wordt gedaan zonder schuldvraag neer te leggen.
De aandachtsfunctionaris legt voorgestelde oplossingen en afspraken vast in het dossier van de leerling en stelt de leerkracht hiervan op de hoogte.

**Stap 4: Wegen van geweld**

* In overleg met de directie en de leerkracht wordt op basis van de signalen, het ingewonnen advies en van het gesprek met de betrokkene(n) de aard en de ernst en het risico op huiselijk geweld of kindermishandeling gewogen door de aandachtsfunctionaris.
* Hierbij wordt het afwegingskader gebruikt (zie bijlage 1)
* Bij twijfel over de vervolgstap neemt de aandachtsfunctionaris (opnieuw) contact op met Veilig Thuis.

**Stap 5: Beslissen met Veilig thuis**Afweging 1: melden is noodzakelijk

* De aandachtsfunctionaris maakt een melding bij Veilig thuis ->dit wordt vooraf aan de betrokkenen gemeld.
* De aandachtsfunctionaris legt in het dossier van de leerling vast dat er een melding is gemaakt bij Veilig Thuis en stelt hiervan de leerkracht op de hoogte.

Afweging 2: Hulp bieden of organiseren is (ook) mogelijk

* De aandachtsfcuntionaris beslist in overleg met directie en leerkracht of passende en toereikende hulp bieden of organiseren tot de mogelijkheden behoort.
* De aandachtsfunctionaris neemt contact op met School Maatschappelijk Werk om hulp te bieden of organiseren aan de betrokkenen. Dit wordt door de aandachtsfunctionaris vastgelegd in het dossier van de leerling.

**Bijlage 1: Afwegingskader**

In stap 4 of 5 van de Meldcode beantwoordt de aandachtsfunctionaris in overleg met de leerkracht en directie de onderstaande 5 vragen van het afwegingskader en wordt aan de hand van het antwoord op deze vragende beslissing genomen om wel of niet naar stap 5 van de meldcode te gaan.

1. Heb ik op basis van stap 1 t/m 3 van de meldcode een vermoeden van huiselijk geweld/ kindermishandeling?
**Nee:** Afsluiten.
**Ja:** Naar afweging 2.
2. Heb ik een vermoeden van onveiligheid en/of structurele onveiligheid?
**Nee:** Naar afweging 3.
**Ja**: Aandachtsfunctionaris meldt bij Veilig Thuis en neemt afweging 3 t/5 door met Veilig Thuis.
3. Kan de school effectieve hulp bieden of organiseren om huiselijk geweld/ kindermishandeling af te wenden en te monitoren?
**Nee**: Melden bij Veilig Thuis.
**Ja:** Naar afweging 4.
4. Aanvaarden de betrokkene(n) hulp om huiselijk geweld/ kindermishandeling af te wenden en zijn zij bereid en in staat zich hiervoor in te zetten?
**Nee:** Melden bij Veilig Thuis.
**Ja:** Naar afweging 5.
5. Leidt de hulp binnen aanvaardbare of afgesproken tijd tot (herstel van) veiligheid en welzijn van alle betrokkenen?
**Nee:** (opnieuw) melden bij Veilig Thuis.
**Ja:** Hulp opstarten en afspraken maken over het monitoren van toekomstige (on)veiligheid met betrokken samenwerkingspartners.

\*Als er bij de vragen sprake is van het antwoord *weet het niet*, dan ga je uit van *Nee.*

**Bijlage 2 lijst van signalen van kindermishandeling**

Deze lijst geeft een overzicht van signalen van kindermishandeling bij kinderen in de leeftijd van 4 - 12 jaar. De signalenlijst is een hulpmiddel om een vermoeden van kindermishandeling te onderbouwen, niet om kindermishandeling te ‘bewijzen’.

Vrijwel alle genoemde signalen kunnen namelijk een andere oorzaak hebben.

Hoe meer van de genoemde signalen het kind uitzendt, hoe groter de kans dat er sprake is van kindermishandeling. Maar er zijn ook kinderen waaraan niet of nauwelijks valt op te merken dat ze worden mishandeld.

**De signalen**

***Lichamelijk welzijn***

• blauwe plekken, brandwonden, botbreuken, snij-, krab- en bijtwonden

• groeiachterstand

• te dik

• slecht onderhouden gebit

• regelmatig buikpijn, hoofdpijn of flauwvallen

• kind stinkt, heeft regelmatig smerige kleren aan

• oververmoeid

• vaak ziek

• ziektes herstellen slecht

• kind is hongerig

• eetstoornissen

• achterblijvende motoriek

• niet zindelijk op leeftijd dat het hoort

***Gedrag van het kind***

• timide, depressief

• weinig spontaan

• passief, lusteloos, weinig interesse in spel

• apathisch, toont geen gevoelens of pijn

• in zichzelf gekeerd, leeft in fantasiewereld

• labiel

• erg nerveus

• hyperactief

• negatief zelfbeeld, weinig zelfvertrouwen, faalangst

• negatief lichaamsbeeld

• agressief, vernielzucht

• overmatige masturbatie

*Tegenover andere kinderen:*

• agressief

• speelt weinig met andere kinderen/ niet geliefd bij andere kinderen

• vluchtige vriendschappen (12-18)

• wantrouwend

*Tegenover ouders:*

• angstig, schrikachtig, waakzaam

• meegaand, volgzaam

• gedraagt zich in bijzijn van ouders anders dan zonder ouders

*Tegenover andere volwassenen:*

• angst om zich uit te kleden

• angst voor lichamelijk onderzoek

• verstijft bij lichamelijk contact

• angstig, schrikachtig, waakzaam

• meegaand, volgzaam

• agressief

• overdreven aanhankelijk

• wantrouwend

• vermijdt oogcontact

Overig:

• plotselinge gedragsverandering

• gedraagt zich niet naar zijn leeftijd

• slechte leerprestaties

• rondhangen na school

• taal- en spraakstoornissen

***Gedrag van de ouder***

• onverschillig over het welzijn van het kind

• laat zich regelmatig negatief uit over het kind

• troost het kind niet

• geeft aan het niet meer aan te kunnen

• is verslaafd

• is ernstig (psychisch) ziek

• kleedt het kind te warm of te koud aan

• zegt regelmatig afspraken af

• houdt het kind vaak thuis van school

• heeft irreële verwachtingen van het kind

• zet het kind onder druk om te presteren

***Gezinssituatie***

• samengaan van stressvolle omstandigheden, zoals slechte huisvesting, financiële problemen en relatieproblemen

• sociaal isolement

• alleenstaande ouder

• partnermishandeling

• gezin verhuist regelmatig

• slechte algehele hygiëne

**Signalen specifiek voor seksueel misbruik**

***Lichamelijk welzijn***

• verwondingen aan geslachtsorganen

• vaginale infecties en afscheiding

• jeuk bij vagina of anus

• pijn in bovenbenen

• pijn bij lopen of zitten

• problemen bij plassen

• urineweginfecties

• seksueel overdraagbare aandoeningen

***Gedrag van het kind***

• drukt benen tegen elkaar bij lopen

• afkeer van lichamelijk contact

• maakt afwezige indruk bij lichamelijk onderzoek

• extreem seksueel gekleurd gedrag en taalgebruik

• zoekt seksuele toenadering tot volwassenen