



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Prof. Burgerschool

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 17 januari 2023

Samenvatting

Volgens het bestuur is de Professor Burgerschool een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat de Professor Burgerschool een goede school is.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Goed is.

Wat gaat goed?

De Professor Burgerschool heeft hoge ambities met betrekking tot het onderwijs in digitale vaardigheden. Al enkele jaren realiseert de school deze ambities en ontwikkelt het aanbod op dit vlak steeds verder. Een mooi voorbeeld hiervan is de uitdaging die leerlingen krijgen als zij (willen) leren programmeren. De school koppelt de digitale vaardigheden aan de doelen met betrekking tot communicatie. Zo leren leerlingen ook digitaal een presentatie voorbereiden die zij vervolgens houden in de groep.

Het schoolklimaat is Goed. De Professor Burgerschool is erop gericht dat leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen. De school is een oefenplaats voor leerlingen in het omgaan met hun auditieve beperking. Deze oefenplaats ontstaat door het gebruik van bepaalde methodieken zoals bijvoorbeeld de lessen in geluk en de lessen over talentontplooiing, maar ook doordat het team aandacht heeft voor het ontstaan en oplossen van ruzietjes die ontstaan vanwege miscommunicatie door de beperking van de leerlingen.

Verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg zijn goed ontwikkeld. Ten eerste is de visie van de school heel duidelijk en realiseert de school de doelen en ambities die zij zich stelt. De visie is gericht op het bieden van gelijke kansen aan leerlingen, ondanks hun beperking, om zo het verschil te maken voor de ontwikkeling van de leerling.

Ten tweede is de kwaliteitscultuur in het team sterk. De medewerkers zijn erop gericht om aldoor hun eigen kennis en vaardigheden voor het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Dit doen zij onder meer door scholingen te volgen en door elkaar feedback te vragen en geven op hun lesgeven. De innovatiecoach van de school speelt een rol in het team om het aanbod rondom digitaal onderwijs steeds te verbeteren en ontwikkelen.

Bestuur: Stichting Viertaal

Bestuursnummer: 21679

School: Professor Burgerschool
Amsterdam (zoWR|OKEo5|SO)

Totaal aantal leerlingen: 65 op het
moment van het onderzoek

Wat kan beter?

De evaluatie van de onderwijsresultaten kan beter als de school duidelijker een verband legt tussen de interventies die gedaan zijn (bijvoorbeeld in de onderwijstijd, het bespreken van databorden met leerlingen, het woordenschatonderwijs) en de effecten daarvan op de resultaten.

Vervolg

De school voldoet aan de onderzochte wettelijke eisen. Er is geen specifiek vervolgtoezicht nodig en de Professor Burgerschool blijft daarom opgenomen in de reguliere toezichtcyclus.

Naast dit onderzoek op de Professor Burgerschool hebben wij in deze periode een vierjaarlijks onderzoek gedaan bij het bestuur van de school: Stichting VierTaal. Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de inspectie.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 3 november en 15 november 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd.

Het onderzoek vond plaats op verzoek van het bestuur en de school, omdat de school in 2023 opnieuw het predicaat excellente school wil aanvragen. De waardering Goed op schoolniveau is voorwaardelijk voor het verkrijgen van het predicaat excellent.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 (voortgezet) speciaal onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de interne audit en de zelfevaluatie van de school die het bestuur heeft laten doen ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed.

Aangezien de audit noch de zelfevaluatie oordelen bevatten over gehele standaarden, kunnen we in deze rapportage niet verwijzen naar oordelen uit die documenten.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP5 Praktijkvorming en stage	n.v.t.
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht in alle groepen, documenten geanalyseerd, ontwikkelingsperspectieven getoetst, onder andere van leerlingen voor wie een afwijking van de onderwijstijd is aangevraagd. Verder hebben we gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, de schoolleiding en de commissie voor leerlingenzorg (cvl) en met de regiodirecteur so Amsterdam.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over de Professor Burgerschool bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij de Professor Burgerschool.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op de Professor Burgerschool waarden we als Goed.

We komen tot deze waardering omdat er twee standaarden in het primaire proces Goed zijn: OP1 Aanbod en VS2 Schoolklimaat. Ook de standaarden Visie, ambities en doelen (SKA1) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) waarden we als Goed.

De school verzorgt vanuit een duidelijke visie onderwijs aan de doelgroep en deze visie klinkt door in de onderwijsontwikkelingen en in het onderwijsbeleid.

De overige standaarden zijn Voldoende.

Afspraken over vervolgtoezicht

Tijdens de onderzoeksdag bleek dat de school niet kon aantonen dat de ouders van leerlingen akkoord waren met de ontwikkelingsperspectieven (OPP) van de leerlingen voor schooljaar 2022-2023. In de Wet op de expertisecentra staat dat ouders akkoord moeten gaan met het handelingsdeel in het ontwikkelingsperspectief (artikel 41a, tweede lid WEC).

Ook ontbrak bij vier leerlingen, voor wie een afwijking van de onderwijstijd is aangevraagd bij de inspectie, een verwijzing daarnaar in het OPP. In het OPP moet de school vermelden hoe en langs welk tijdpad zij de leerling laat ingroeien in het onderwijs en na welke periode weer een volledige lesweek gevolgd kan worden (artikel 12, tweede lid WEC, uitgewerkt in de beleidsregel inzake het instemmen met afwijking van de onderwijstijd WEC).

In overleg met de school en het bestuur hebben wij het onderzoek verlengd met dertien dagen. In die periode heeft de school gezorgd dat alle ouders op schrift hun akkoord gaven met het handelingsdeel. Wij hebben dat gecontroleerd in een aanvullende onderzoeksactiviteit. Ook hebben we gecontroleerd of er

ingroeiplannen waren in de OPP's van leerlingen voor wie afgeweken wordt van de onderwijstijd.

Na deze verlenging van het onderzoek is er geen vervolgtoezicht nodig, omdat er verder geen tekortkomingen zijn geconstateerd.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij de Professor Burgerschool.

De Professor Burgerschool is een openbare school voor speciaal onderwijs. De school heeft leerlingen in de leeftijd van drie tot dertien jaar. Ze zijn slechthorend of slechthorend functionerend. Als gevolg daarvan kunnen zich op een of meer ontwikkelingsgebieden (spraak/taal, sociaal/emotioneel, cognitief, sensomotorisch en schoolse vaardigheden) achterstanden voordoen.

Het onderwijs wordt gegeven in het Nederlands ondersteund met gebaren (NmG).

De Professor Burgerschool leert haar leerlingen omgaan met hun beperking, zodat ze kunnen uitstromen naar regulier basisonderwijs. De school begeleidt dertig leerlingen ambulante op verschillende reguliere en speciale scholen in de regio.

De school heeft sinds 2017 het predicaat Excellent, dat vanaf 2018 verbonden is aan de waardering Goed van de inspectie.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSLEERPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>g</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP4 Onderwijstijd		•	
OP6 Afsluiting		•	

OP1 Aanbod

De school voldoet aan de basiskwaliteit en realiseert bovendien de eigen ambities aangaande digitale vaardigheden in het onderwijs. We waarderen de standaard daarom als Goed.

Het aanbod van digitale vaardigheden is beredeneerd verdeeld over de jaarlagen en vertoont samenhang. Bovendien differentieert de school op leerlingniveau in het aanbod van digitale vaardigheden. Zo leren alle leerlingen hoe zij bijvoorbeeld een powerpoint presentatie kunnen maken, maar verschilt het tempo waarin deze vaardigheden aangeboden worden. Leerlingen die meer uitdaging aan kunnen, leren programmeren of geven zelfs een cursus programmeren aan andere leerlingen. De innovatiecoach in het team helpt haar collega's bij het ontwikkelen van lessen digitale vaardigheden.

De school heeft een leerlijn voor burgerschap beschreven. Het team heeft het reeds bestaande aanbod in kaart gebracht en daar vervolgens een doorgaande lijn in aangebracht. In alle groepen is sprake van een beredeneerd aanbod, soms binnen andere vakken en soms als apart onderdeel.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De manier waarop de school zicht houdt op de ontwikkeling van leerlingen en hen begeleidt (OP2) beoordelen we als Voldoende.

De school brengt systematisch de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart en gebruikt daarvoor - voor taal en rekenen - extern genormeerde toetsen. De onderwijsbehoeften van leerlingen worden vastgelegd in een OPP en vertaald naar doelenkaarten per groep en per vak. Dit maakt dat de leraren voor elk vak in beeld kunnen hebben welke doelen aan bod moeten komen in de lessen. We constateren dat de doelgerichtheid, en daarmee het aansluiten op de geconstateerde onderwijsbehoeften in sommige groepen verbeterd kan worden. Waar in het ene klaslokaal databorden besproken worden met de leerlingen zijn in het andere klaslokaal de doelenkaarten van individuele leerlingen niet ingevuld.

Een sterk punt in de leerlingbegeleiding zijn de portfoliopresentaties. Periodiek laten de leerlingen aan de hand van een portfolio aan hun ouders zien waaraan ze gewerkt hebben. Toch weten leerlingen niet aan welke doelen ze in een les of periode werken. Het betrekken van de leerlingen bij hun doelen kan uitgebreid worden van het moment van de portfoliopresentatie naar de praktijk van alledag.

Tijdens de onderzoeksdag bleek dat de school niet kon aantonen dat de ouders van leerlingen akkoord waren met de ontwikkelingsperspectieven (OPP) van de leerlingen voor schooljaar 2022-2023. In de Wet op de expertisecentra staat dat ouders akkoord moeten gaan met het handelingsdeel in het ontwikkelingsperspectief (artikel 41a, tweede lid WEC). De school heeft dit hersteld en twee weken na de eerste onderzoeksdag aangetoond dat de OPP's door ouders ondertekend waren.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

We beoordelen het pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende.

We constateren dat het handelen van de leraren de leerlingen in voldoende mate in staat stelt tot leren en ontwikkelen.

De sfeer en toon van leerkrachten is positief en er is sprake van een op leren gerichte werksfeer. Leraren weten een prettig leerklimaat te realiseren en leerlingen tot actief leren te stimuleren. De inrichting van de lokalen, de zichtbaarheid van leerdoelen in de lokalen en de gemeenschappelijke (ortho-)pedagogische aanpak helpen daarbij.

De leraren kunnen het rendement van de lessen vergroten door aan het begin van de les consequent het lesdoel te benoemen. Voor

leerlingen (en voor de leerkracht) is het dan eenvoudiger om vast te stellen wat zij dankzij deze les geleerd hebben. Zo kan bijvoorbeeld het aantal woorden dat aangeboden wordt gekwantificeerd worden (je leert vijf woorden over de herfst) of het rekendoel specifiek gemaakt worden (je kunt de tafel van zeven voor de helft opzeggen). Deze doelgerichtheid zagen we wel terug op de databorden in de lokalen.

OP4 Onderwijstijd

De onderwijstijd beoordelen we als Voldoende. De school programmeert en realiseert voldoende onderwijstijd. Zo krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken. De beschikbare onderwijstijd werd efficiënt benut tijdens de geobserveerde lessen.

De school heeft de ambitie dat alle leerlingen het volledige onderwijsprogramma volgen. Maar waar dat nodig is, maakt de school in het onderwijsprogramma tijd voor therapie of behandeling. Voor sommige leerlingen van drie jaar of jonger wordt afwijking van de onderwijstijd aangevraagd bij de inspectie. Tijdens de onderzoeksdag bleek dat er bij deze leerlingen geen ingroeiplan voor de te volgen onderwijsuren opgenomen was in het OPP. De school heeft dat hersteld en op de tweede onderzoeksdag aangetoond dat er voor deze leerlingen doelgericht wordt toegewerkt naar het volgen van een volledige lesweek.

OP6 Afsluiting

De school verzorgt een voorbereiding op en overgang naar de vervolgbestemming. We beoordelen de standaard Afsluiting daarom als Voldoende.

De leerlingen van groep 8 maken aan het einde van hun schoolperiode een eindtoets. Ook krijgen zij een passend advies over het te volgen niveau op het vervolgonderwijs. Dit advies wordt met de leerling en zijn ouders besproken. De school kan op dit vlak nog een ontwikkeling doormaken. Ouders van leerlingen die na groep acht uitstromen voelen zich niet altijd tijdig geïnformeerd over de mogelijkheden die hun kind heeft na het verlaten van de Professor Burgerschool. De school kan zich inspannen om met deze ouders eerder in gesprek te gaan over het perspectief dat hun kind heeft, met name over mogelijke vervolgbestemmingen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	
VS2 Schoolklimaat			✓

VS1 Veiligheid

De Professor Burgerschool is een voldoende veilige omgeving voor leerlingen. We beoordelen de veiligheid daarom als Voldoende.

De school heeft een veiligheidsplan en monitort de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks. Als dat nodig is, stelt de school het veiligheidsbeleid bij op grond van de uitkomsten van de veiligheidsmonitor, de incidentenregistratie en de binnengekomen meldingen van ouders. Deze informatie wordt gebundeld en geanalyseerd in het jaarverslag sociale veiligheid.

De meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld wordt op school gehanteerd en het is voor de medewerkers die wij spraken duidelijk wie welke stappen zet bij het gebruik van de meldcode.

Leerlingen weten naar wie ze toe kunnen gaan als er gepest wordt, maar belangrijker is dat we tijdens de observaties in de school zagen dat groepsleerkrachten en ondersteuners gespitst zijn op het tegengaan van pesten.

VS2 Schoolklimaat

De Professor Burgerschool heeft een schoolklimaat dat er in hoge mate aan bijdraagt dat leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Op de school heerst een positief leerklimaat. We waarderen de standaard daarom als Goed.

De school biedt de leerlingen structuur en uitdaging en er is oog voor leerlingen en ouders maar ook voor elkaar. Het personeel slaagt er goed in om een op leren gericht klimaat te realiseren. In alle groepen hebben we voorbeelden gezien van leraren die leerlingen stimuleren om elkaar te helpen als ze iets moeilijk of spannend vinden.

De Professor Burgerschool is erop gericht dat leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen. De school is een oefenplaats voor leerlingen in het omgaan met hun auditieve beperking. Deze oefenplaats ontstaat door het gebruik van bepaalde methodieken zoals bijvoorbeeld de lessen in geluk en de lessen over talentontplooiing, maar ook doordat het team aandacht heeft voor het ontstaan en oplossen van ruzietjes die ontstaan vanwege miscommunicatie door de beperking van leerlingen. Leerlingen leren om zelfstandig vormen van

miscommunicatie op te lossen.

We constateerden dat verschillende leerlingen zich dankzij de aanpak van de school durven uiten in bekende en onbekende situaties en dat zij bijvoorbeeld hun angst om te presenteren overwonnen hadden. Het onderwijs hierin begint al in de kleuterbouw waar leerlingen verleid worden om te spreken voor de klas.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•	

OR1 Resultaten

De resultaten beoordelen we als Voldoende. De school toont aan dat leerlingen uitstromen op een niveau dat passend is bij hun capaciteiten en het vervolgsucces van de leerlingen is groot. De school heeft schoolstandaarden vastgesteld voor de kernvakken en toont aan dat het grootste deel van de leerlingen deze standaarden behaalt. We constateren verder dat alle leerlingen die tot en met groep acht op school blijven uitstromen op het niveau dat de school ingeschat heeft in hun ontwikkelingsperspectief.

De school neemt de eindtoets af, maar kan nog geen conclusies trekken uit de resultaten van deze toetsen. Dat komt omdat de toets nog slechts twee keer is afgenomen en omdat er slechts een klein aantal leerlingen de toets maakt.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

We beoordelen de resultaten in sociale en maatschappelijke competenties als Voldoende.

De school meet jaarlijks de groei van leerlingen in deze competenties middels een genormeerd meetinstrument. De behaalde resultaten zet de school af tegen de schoolstandaard. Al enkele jaren blijkt dat de schoolstandaard gehaald wordt. Voor de leerlingen die onvoldoende groei laten zien, zoekt de school naar de oorzaken hiervan en zet zij gericht interventies in.

Dit schooljaar zal een trendbreuk ontstaan in de resultatenanalyse van de sociale en maatschappelijke competenties, omdat de school overstapt op een ander meetinstrument. De school heeft echter op leerlingniveau in beeld welke ontwikkeling zichtbaar is, omdat dit beeld ook op grond van observaties en in gesprekken met ouders tot stand komt.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1 Visie, ambities en doelen

De visie op onderwijs aan de doelgroep en het stellen van doelen en ambities is sterk ontwikkeld op de Professor Burgerschool. We waarderen de standaard dan ook als Goed.

De school is gericht op het bieden van gelijke kansen aan leerlingen, ongeacht hun beperking.

We constateren dat de visie op onderwijs dat opleidt tot zelfredzaamheid en participatie aan de horende samenleving leidend is. De visie komt terug in alles wat met het geven en ontwikkelen van onderwijs te maken heeft. Ten eerste komt de inrichting van het onderwijsaanbod (het koppelen van verdiepingsaanbod aan communicatiedoelen) voort uit de visie. Ten tweede is de totstandkoming van het positieve schoolklimaat een gevolg van de visie op onderwijs voor de doelgroep. En ten derde is de werkwijze van het volgen en begeleiden van de leerlingen terug te voeren op de onderwijsvisie van de school.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De uitvoering van het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitscultuur waarderen we als Goed. De school voldoet aan de basiskwaliteit omdat de doelen en ambities uit het onderwijskundig beleid door het team waargemaakt worden in de praktijk.

De waardering Goed geven we om twee redenen. In de eerste plaats is er veel aandacht voor (individuele) ontwikkeling van medewerkers via scholing. Dit is des te meer te waarderen in tijden van lerarentekort, omdat de schoolleiding bewaakt dat alle teamleden tijd blijven krijgen om zich te ontwikkelen ook als de bezetting van de groepen onder druk staat.

In de tweede plaats is de kwaliteitscultuur in het team sterk. De medewerkers zijn erop gericht om aldoor hun eigen kennis en vaardigheden voor het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Dit doen zij onder meer door scholingen te volgen, hun opgedane kennis door te geven aan collega's, en door elkaar feedback te vragen en geven op hun lesgeven. De teamleden weten van elkaar en van zichzelf waar zij sterk in zijn en vragen elkaar om hulp, coaching en feedback.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De Professor Burgerschool monitort en evalueert in Voldoende mate of zij haar doelen behaalt. De evaluatie van de onderwijskundige ontwikkeling en van de plannen gebeurt binnen het team en in samenwerking met partners buiten de school. De interne en externe dialoog dragen bij aan het verbeteren van het onderwijs waar dat nodig is.

De evaluatie van de onderwijsresultaten kan beter als de school duidelijker een verband legt tussen de interventies die gedaan zijn (bijvoorbeeld in de onderwijstijd, het bespreken van databorden met leerlingen of het woordenschatonderwijs) en de effecten daarvan op de resultaten. Als die koppeling beter is, kan nog gericht gewerkt worden aan het verder verbeteren van het onderwijs. Ook kan de school dan duidelijker eigen ambities formuleren voor de kwaliteit van het onderwijsproces, die boven de basiskwaliteit uitstijgen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van VierTaal en het team van de Professor Burgerschool zijn trots op het resultaat en herkennen zichzelf in het rapport. Het is prettig te lezen dat de hoge ambities rondom een sterk schoolklimaat, kwaliteit van ons onderwijs en de extra inzet op het 21e eeuws leren worden gewaardeerd.

De aandachtspunten gericht op het evalueren van ons onderwijs nemen wij als doel op in het jaarplan 2022-2023 en krijgen onder andere extra aandacht tijdens studiedagen en bouwoverleggen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

