

Schoolplan 2023-2027

CBS de Regenboog Lopik



Christelijke basisschool
DE REGENBOOG
geloven in & met elkaar

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	6
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	6
8 Onze grote verbeterdoelen	6
9 Onze visie op lesgeven	7
10 Onze visie op identiteit	7
11 Onderwijskundig beleid	7
12 Personeelsbeleid	10
13 Organisatiebeleid	13
14 Financieel beleid	14
15 Kwaliteitsbeleid	15
16 Basiskwaliteit	16
17 Stelselkwaliteit	16
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	17
19 Onze prestatie-indicatoren	17
20 Actiepunten 2023-2027	18
21 Meerjarenplanning 2023-2027	19
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersplan van TriVia en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

2 Strategisch beleid

TriVia beschikt over een gezamenlijk opgesteld koersplan. De looptijd van dit strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het koersplan staan de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Waarde(n)volle vorming	Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn burgerschapsvorming die verbonden is met de christelijke identiteit van de school	gemiddeld
Waarde(n)volle vorming	Op elke school is er een doorgaande leerlijn seksuele vorming, waarin o.a. aandacht is voor seksuele diversiteit	gemiddeld
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Alle scholen hebben een door het team gedragen visie op de inzet van ict	hoog
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling	gemiddeld
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces	gemiddeld
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Op alle scholen behalen leerlingen resultaten die tenminste liggen op het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging	gemiddeld
Samen leren in een professionele cultuur	De samenwerking tussen collega's is gericht op professionele ontwikkeling en verbetering van het onderwijs	gemiddeld
Ouders en omgeving	Directeuren benutten de inbreng van de ouders in het ouderplatform voor de schoolontwikkeling	hoog
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Leerlingen krijgen kans om hun talenten te ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport en kunst en cultuur	laag
Samen leren in een professionele cultuur	Vanuit alle scholen participeren medewerkers actief in de netwerken van TriVia	gemiddeld
Samen leren in een professionele cultuur	Op de scholen wordt het leiderschap gespreid, waardoor medewerkers mede verantwoordelijkheid dragen voor de organisatie en ontwikkeling van het onderwijs	gemiddeld
Hoge kwaliteit	Alle scholen nemen deel aan visitatie om zich verder te ontwikkelen	laag
Communicatie en pr	Het marktaandeel van de scholen blijft tenminste constant en groeit waar mogelijk	gemiddeld
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Het onderwijs op de scholen is boeiend en afwisselend en daagt leerlingen uit zich te ontwikkelen	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCPO TriVia
Algemeen directeur:	L. M. de Pater
Adres + nr.	Pleinstraat 13a
Postcode + plaats:	4126 RT Hei- en Boeicop
Telefoonnummer:	0183-609440
E-mail adres:	secretariaat@triviascholen.nl
Website adres:	www.triviascholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Regenboog
Directeur:	Pieter van Dijk
Adres + nr.:	Emmalaan 64
Postcode + plaats:	3411XJ
Telefoonnummer:	0348551406
E-mail adres:	pietervandijk@triviascholen.nl
Website adres:	www.deregenbooglopik.nl

De schoolweging van de Regenboog ligt tussen de 31-32. Binnen onze schoolvereniging TriVia is de Regenboog de school met de zwaarste weging. Dit komt door de instroom van leerlingen met taalzwakke ouders en leerlingen met een migratieachtergrond en taalachterstand.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	32,28	32-33	5,51	31,88 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,28	32-33	5,51		
2020 / 2021	31,65	31-32	5,5		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

De Regenboog is een Christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Het leerstofjaarklassensysteem wordt gehanteerd, met veel aandacht voor het individuele kind. De school staat open voor alle leerlingen, alle religies. Het doel van de Regenboog is om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. De vakken taal en rekenen krijgen veel aandacht op de Regenboog, omdat dit vanuit de achtergrond van de leerlingen minder wordt meegegeven. De school ziet de ouders van de leerlingen als partners in de opvoeding en ontwikkeling van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers en betreft ouders daarom zoveel als mogelijk bij het onderwijs. Naast kennisoverdracht is er op de Regenboog veel ruimte en aandacht voor culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Zo worden er in elke periode meerdere creamiddagen georganiseerd waarbij de leerlingen aan de slag gaan met disciplines als: dans, drama, muziek, beeldend, techniek, koken, erfgoed en audio visueel.

In 2020 is de school uit Jaarsveld gefuseerd met De Regenboog. Het leerlingenaantal bedraagt op dit moment zo'n 135 leerlingen die verdeeld zijn over 8 groepen. De Regenboog staat in een wijk uit de jaren 60 met voornamelijk huurhuizen. De kengetallen laten zien, dat de school te maken heeft met hoofdzakelijk een MBO-populatie.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
stabiel en enthousiast team goede balans tussen de hoofdvakken en CREA, kunst & cultuur groen schoolplein	uitstraling gebouw leerlingenaantal
KANSEN	BEDREIGINGEN
nieuwbouw en samenwerking Nieuwe Wiel profileren: we zijn een heel goede school!	laag leerlingenaantal, waardoor er in de toekomst niet meer met 8 groepen gewerkt kan worden.

Actiepunt	Prioriteit
Kiezen en implementeren van een methode voor Wereldoriëntatie.	hoog

5 Risico's

6 De missie van de school

Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind zijn eigen unieke sterke kanten van God heeft gekregen en zetten ons elke dag in om deze naar boven te halen. Ons motto is dan ook: geloven in en met elkaar.

Wij geloven in de talenten van kinderen en stimuleren kinderen om zelfvertrouwen te ontwikkelen, zodat ieder kind zijn plek vindt in deze wereld. Dit doen wij vanuit een veilige en beschermde omgeving, waar ieder kind zich erkend en gewaardeerd voelt.

Vanuit onze onderwijsinhoudelijke visie vinden we het belangrijk dat:

1. kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige en geborgen leeromgeving. Door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van ieder kind zien we het als onze uitdaging om het maximale uit een kind te halen;
2. we kinderen een goede basis meegeven, zodat ze nu en later stevig in het leven staan. We leren ze met een open blik naar de samenleving te kijken, waarbij respect voor anderen en de wereld om ons heen centraal staat;
3. er op onze school sprake is van een duidelijke doorgaande lijn, verankerd in voor onze leerlingen geschikte methodes. Hierbij denken we niet alleen aan de leervakken als taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar ook aan de creatieve vakken en sociaal-emotionele ontwikkeling;
4. kinderen nieuwsgierig, leergierig en ondernemend zijn. Binnen de duidelijke, eenduidige en veilige structuren van de school en de groep willen we kinderen de ruimte bieden, zodat ze hun eigen mogelijkheden met plezier ontdekken en ontplooien;
5. kinderen gemotiveerd, zelfstandig en met gevoel voor eigen verantwoordelijkheid (samen)werken.

De christelijke waarden als geduld en respect hebben voor elkaar dragen we de hele dag door uit naar onze kinderen. Wij hebben oog voor de kinderen, de ouders en het team. Zo creëren we een school waar we ons allemaal fijn voelen én gezamenlijk veel leren!

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

- enthousiaste meesters en juffen
- opbrengsten die hoger liggen dan onze schoolweging vraagt
- tevreden kinderen, een veilige school (score 8,5)
- CREA-lessen en presentaties
- groen schoolplein
- HGW, Dolfijn- en Delfinogroep

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027. De verbeterdoelen komen voor een belangrijk deel voort uit het koersplan van TriVia en zijn door het team genoemd. In de jaarplannen die horen bij dit schoolplan komen de verbeterdoelen terug.

We streven hierbij naar 3 grote doelen en maximaal 10 kleinere verbeterpunten.

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk bij elkaar horen. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- gevarieerde werkvormen hanteren (coöperatieve werkvormen)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- onderwijs op maat geven: differentiëren

Het differentiëren kan extra uitdaging betekenen (Dolfijn-/Delfinogroep), maar ook extra ondersteuning door de groepsleerkracht (het zogenaamde Handelingsgericht Werken) en/of de IB-er. Er is ook extra inzet mogelijk door de onderwijsassistent die fulltime in de school is.

10 Onze visie op identiteit

Op onze school gaat het naast kwalificatie (onderwijs dat leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs) om persoonsvorming (brede ontwikkeling) en socialisatie (leren samenleven met anderen). Onze scholen vormen leer- en leefgemeenschappen met een veilig klimaat. We bieden leerlingen de basis om te kunnen ontdekken wie ze zijn en willen zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe ze met anderen om kunnen gaan. We willen leerlingen vertrouwd maken met de woorden en waarden uit de Bijbel en het christelijk geloof in de hoop dat ze de waarde ervan ontdekken en zich die eigen maken. Zo kunnen die voor hen worden tot een innerlijk kompas, van waaruit ze leven, omgaan met anderen en keuzes maken. Medewerkers vervullen hierin een voorbeeldfunctie.

Er zijn veel ouders die bewust kiezen voor een TriViaschool, ook als ze zelf niet actief meeleven met een kerk of geloofsgemeenschap. Vanuit de overtuiging dat de woorden en waarden uit de Bijbel en de christelijke traditie voor ieder kind van betekenis kunnen zijn of worden, willen we alle leerlingen daarmee in aanraking brengen. We maken hen graag vertrouwd met waarden als respect, betrouwbaarheid, geduld, gericht zijn op anderen, rechtvaardigheid en vergevingsgezindheid en maken die in de praktijk waar. We vertellen leerlingen de Bijbelse verhalen en besteden aandacht aan de christelijke feestdagen, waarbij we hen voorgaan in een respectvolle omgang met andersdenkenden.

11 Onderwijskundig beleid

Identiteit

Onderwijs geven en ondersteuning bieden is de kernactiviteit van onze school. Het gaat daarbij om kennis en vaardigheden die nodig zijn voor de basisvakken zoals taal en rekenen, om persoonsvorming en sociale vorming. We zijn gericht op brede talentontwikkeling van leerlingen.

Burgerschap

Onze school besteedt gericht aandacht aan burgerschapsvorming. We willen leerlingen op een verantwoorde manier leren samenleven met anderen, ook als die hun leven op een andere manier inrichten dan zichzelf. Dat vraagt bewustheid van de waarden die voor henzelf belangrijk zijn en kennis van en respect voor de keuzes van anderen. We leren leerlingen de grondbeginselen van de democratische rechtstaat en stimuleren hen een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving. We willen aansluiten bij wat leerlingen aanspreekt, maar ook hun horizon verbreden en ze laten kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen. We leren hen verder te kijken dan de grens van hun dorp of land.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het

vervolgonderwijs. We hechten veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap, maar we stimuleren ook de creatieve aanleg die kinderen hebben.

Taallesonderwijs

Voor begrijpend lezen gebruiken we News2Learn vanaf groep 1. In groep 3 wordt Lijn3 gebruikt voor het leesonderwijs. Voortgezet technisch lezen wordt gegeven via 'Karakter'. STAAL-taal en -spelling worden vanaf groep 4 gebruikt.

Onze schoolbibliotheek is zeer uitgebreid en overzichtelijk in gebruik. Lezen heeft veel aandacht (nodig).

Rekenen en wiskunde

Rekenonderwijs wordt via Snappet gegeven. Er is veel aandacht voor de opbrengsten door een werkwijze (kwaliteitskaart) die gehanteerd wordt en onderdeel is van de observaties.

Wereldoriëntatie

In schooljaar 22-23 heeft het team een visietraject gevolgd. Een commissie buigt zich nu over de keuze voor een nieuwe methode voor wereldoriëntatie. In de loop van schooljaar 2023-2024 zal de nieuwe methode schoolbreed worden ingezet.

Belangrijk is dat wereldoriëntatie betekenisvol is en kinderen motiveert tot leren/onderzoeken.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Voor 'De Regenboog' geldt dat wij kinderen zo als geheel zien: cognitief, maar zeker ook creatief. Alle leraren zijn geschoold in een kunstdiscipline die wordt ingezet tijdens de kunstlessen en de crea-middagen.

Wat de kinderen maken, laten we graag in de school zien in lijsten en vitrinekasten. Na elke ronde Crea-middagen zijn alle ouders op school welkom voor een presentatie in het toneellokaal.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De kinderen krijgen gemiddeld 2 gymlessen per week. Op maandag wordt de les door een vakdocent gegeven en op vrijdag geeft de groepsleerkracht de les. Ook wordt er wekelijks zwemles gegeven aan de groepen 3 en 4 in de periode mei-september.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Onze visie op ICT wordt in oktober 2023 vastgesteld. Daaruit volgt een plan van aanpak dat z'n uitwerking zal vinden in de jaarplannen die daarop volgen.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Er wordt wekelijks Engels aangeboden vanaf groep 1.

Afstemming

Dat we leerlingen hun talenten willen laten ontwikkelen, betekent ook dat we uitdaging blijven bieden aan leerlingen bij wie het leren gemakkelijk gaat en leerlingen ondersteunen die er veel moeite voor moeten doen. Naast het

onderwijs dat er is voor meer- en hoogbegaafde leerlingen ontwikkelen alle scholen een onderwijsaanbod voor praktisch ingestelde leerlingen.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Passend onderwijs

De uitdaging is om in het kader van Passend Onderwijs leerlingen in het regulier onderwijs te houden zolang dit verantwoord is voor de leerling zelf, de andere leerlingen in de groep en de leerkracht. Waar nodig zullen we tijdig gespecialiseerde vormen van onderwijs en begeleiding inzetten.

De zorgstructuur

De Regenboog streeft naar een heldere zorgstructuur die al start vóór de aanmelding en doorgaat tot het kind overgaat naar een andere vorm van onderwijs. Bij de aanmelding wordt er inzicht verkregen in eventuele specifieke hulpvragen en ondersteuningsbehoeften. Door de schooljaren heen volgen we de kinderen systematisch door observaties, testen en toetsen. De toetsen worden geanalyseerd op zowel individueel, groeps- als schoolniveau met behulp van Parnassys en het LOVS Cito Leerling in Beeld. Daarmee wordt de instructiebehoefte van de kinderen bepaald en uitgevoerd via het handelingsgericht werken. Kinderen die nog meer ondersteuning nodig hebben, kunnen met hulp de onderwijsassistent extra hulp krijgen en kinderen die meer uitdaging aankunnen, krijgen dat via de Dolfijn- en Delfinogroep.

Vormen van overleg:

Het is belangrijk dat kinderen zich de aangeboden leerstof ook eigen kunnen maken en dat zij zich prettig voelen op school. Daarom is er regelmatig overleg tussen de leerkrachten en IB-er. Er zijn groepsbesprekingen waar alle leerkrachten aan deelnemen, zodat er inzicht komt in de ontwikkeling van de groep als geheel. Er wordt gesproken over het welbevinden van leerlingen, de toetsuitslagen en de vorderingen van de leerlingen. Als het nodig is, kan er hulp ingeroepen worden van het samenwerkingsverband en/of diverse instanties vanuit de gemeente. In incidentele gevallen kan het nodig zijn om een arrangement bij het samenwerkingsverband aan te vragen of kan een verwijzing naar een SBO-school plaatsvinden.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route 8). Ouders krijgen in dat jaar een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure wordt jaarlijks met de ouders van groep 8 gedeeld.

We gaan voor onderwijs van hoge kwaliteit. Dat betekent ook dat we resultaten behalen die tenminste op het landelijk gemiddelde liggen.

Duurzaamheid

We leren leerlingen aandacht te hebben voor hun leefomgeving en de toekomst: hoe kunnen we op een verantwoorde manier leven en zo de aarde doorgeven aan de volgende generatie.

Gezondheid

We leren leerlingen over hun lichamelijke gezondheid en maken hen bewust van de invloed van voeding en beweging hierop.

Ict en mediawijsheid

In onze samenleving volgen de ontwikkelingen op het gebied van ict elkaar in hoog tempo op. Dat gaat niet aan het onderwijs voorbij. Op de TriViascholen is er voor alle leerlingen vanaf groep 4 een laptop beschikbaar. Het werken met digitale leermiddelen biedt veel voordelen, zoals actueel lesmateriaal, uitdaging op het eigen niveau en directe feedback op het gemaakte werk. Het is echter niet 'hoe meer ict, hoe beter'. Daarom wordt op initiatief van het bestuur voor alle scholen een visie ontwikkeld op de inzet van ict: welke mogelijkheden en schaduwkanten zien we en wat betekent dit voor de inrichting van ons onderwijs? We willen leerlingen bewust leren omgaan met digitale middelen en hen leren om te letten op hun lichaamshouding en het afwisselen van taken. We besteden aandacht aan mediawijsheid, zodat leerlingen op een verantwoorde manier omgaan met sociale media en we digitaal pesten voorkomen. Ook leren zij de betrouwbaarheid van informatie te beoordelen.

Brede vorming

Om leerlingen voor te bereiden op de toekomst is er meer nodig dan hen digitaal vaardig maken. We leren leerlingen 21e eeuwse vaardigheden als samenwerken, kritisch denken en probleem oplossen. We laten hen hun talenten ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport, cultuur en techniek. Ook bieden we vanaf het eerste leerjaar Engels aan. We willen hen meer 'eigenaar' van hun eigen leren maken, zodat ze weten wat ze leren en waarom, waar ze naar toe willen en wat daarvoor nodig is. Op die manier kunnen ze steeds meer verantwoordelijkheid gaan dragen voor hun leerproces.

Evidence-informed

Wij blijven ons onderwijs steeds vernieuwen en verbeteren. Daarbij maken we gebruik van wetenschappelijke inzichten over bewezen effectieve interventies. We gaan op zoek naar mogelijkheden om die inzichten de weg te laten vinden naar de leerkracht in de klas.

Kiezen en implementeren van een methode voor Wereldoriëntatie.

Actiepunt	Prioriteit
Kiezen en implementeren van een methode voor Wereldoriëntatie.	hoog

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid (IPB) van TriVia wordt afgestemd op de gewenste onderwijskundige ontwikkelingen binnen zowel de scholen als TriVia. Het personeelsbeleid staat voor een belangrijk deel in dienst van het primaire proces binnen de scholen. Hierbij worden verschillende personeelsinstrumenten doelmatig gebruikt. We zoeken naar de samenhang tussen de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker en de organisatieontwikkeling.

Het IPB wordt uitgewerkt in diverse beleidsstukken van TriVia, te weten:

De gesprekkencyclus
Scholingsplan
Begeleiding startende leerkrachten
Beloningsbeleid

Onderwijs verandert. Er komen steeds nieuwe methoden en leermiddelen. Nieuwe technologie is belangrijk en verandert snel, wetenschappelijk onderzoek toont de effectiviteit van verschillende manieren van onderwijs geven aan. Om te zorgen dat iedereen met al die veranderingen goed onderwijs kan blijven geven en nieuwe, verbeterde onderwijsmethodieken kan leren, stimuleren we voortdurende professionalisering van onze medewerkers.

Competentiegericht werken is daarbij uitgangspunt: wat vraagt het onderwijs nu en in de (nabije) toekomst aan kennis, vaardigheden en houding van de leerkracht? In hoeverre beschikt de leerkracht hier al over en wat moet hij nog (bij)leren? Ook al verschillen onze scholen van elkaar, willen we toch met elkaar afspreken over welke competenties onze medewerkers minimaal moeten beschikken. Iedere medewerker kan, indien gewenst, op iedere school van TriVia werken. We gaan daarom uit van basiscompetenties voor iedere medewerker die, wanneer de schoolontwikkeling hier om vraagt, op schoolniveau aangevuld kunnen worden. De competenties zijn verwerkt in onze gesprekkencyclus.

De kaders voor de gesprekkencycli worden bepaald door de Wet op het Primair Onderwijs en de geldende CAO-PO.

De gehele gesprekkencyclus

vindt binnen drie jaar plaats volgens het schema dat is opgenomen in het beleidsstuk 'de gesprekkencyclus'. Het doel is om ons personeel te motiveren om op professionele wijze de werkzaamheden uit te voeren. Het cyclisch beoordelen van het functioneren, geeft ons inzicht in de kwaliteit van het personeel.

PCPO TriVia stelt hoge eisen aan de medewerkers, goede deskundigheid en motivatie zijn daarbij de kernwoorden.

Leerkrachten en onderwijsassistenten vormen de kern van onze organisatie want zij zijn direct bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs. De bekwaamheidseisen voor de medewerkers worden beschreven in de kijkwijzers binnen WMK (Werken Met Kwaliteit), het systeem dat binnen TriVia gebruikt wordt voor de kwaliteitszorg. Deze kijkwijzers vormen de basis voor alle gesprekken binnen de cyclus.

De gesprekkencyclus geldt voor alle medewerkers. Uitgangspunten zijn het kenbaar maken van verwachtingen en afspraken, waarbij we zeggen wat we vinden en de juiste begeleiding kunnen bieden daar waar nodig. Het doel is het verhogen van het functioneringsniveau binnen een professioneel werkklimaat. Werken aan bekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer.

Bij de uitvoering van de gesprekkencyclus wordt zoveel en waar mogelijk aangesloten bij de mogelijkheden die het door PCPO TriVia gehanteerde kwaliteitszorgsysteem Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK) biedt.

Goed gekwalificeerde en betrokken medewerkers zijn een belangrijke bouwsteen voor de kwaliteit van de scholen. Onze medewerkers zijn professioneel en nemen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van zichzelf en de school. Ze leren van en met anderen. Onze medewerkers geven vanuit persoonlijke overtuiging vorm aan christelijk onderwijs.

We willen de kwaliteiten van leerkrachten, onderwijsassistenten en vakleerkrachten optimaal inzetten om onderwijs en ondersteuning van hoge kwaliteit te realiseren. Scholen krijgen de ruimte om te experimenteren met andere vormen om het onderwijs te organiseren en te leren van elkaar.

De ontwikkelingen binnen het onderwijs vragen van onderwijsgeevenden om hun kennis en vaardigheden steeds te blijven ontwikkelen. TriVia biedt medewerkers ruime mogelijkheden voor nascholing. Dit kan via individuele scholing, teamscholing, intervisie en collegiale consultatie. Medewerkers werken samen met collega's van de eigen school en van andere TriViascholen aan onderwijsontwikkeling. De gesprekkencyclus bevordert de professionele ontwikkeling en is verbonden met de schoolontwikkeling.

Binnen het bestuur, het bestuurskantoor en op de scholen staan we voor een professionele cultuur waarin medewerkers eigenaarschap ervaren en tonen. Talenten van medewerkers worden optimaal ingezet. Medewerkers dragen (mede)verantwoordelijkheid voor ontwikkelingen in de school en binnen TriVia.

Bij een professionele cultuur staat ons het volgende voor ogen. Medewerkers en leidinggeevenden

1. werken vanuit vertrouwen
geven vertrouwen en maken in hen gesteld vertrouwen waar
2. bieden werk van hoge kwaliteit
zijn ambitieus en werken doel- en opbrengstgericht
3. zijn inspirerend
werken vanuit visie en zijn motiverend
4. zijn verbindend
werken samen en zijn gericht op anderen
5. hebben een onderzoekende houding
analyseren, stellen vragen en benutten wetenschappelijke inzichten voor het onderwijs
6. staan open voor feedback
reflecteren op hun eigen handelen, geven en ontvangen feedback
7. leggen verantwoording af
werken transparant en geven anderen inzicht in hun werkwijze en de resultaten
8. communiceren positief
met en over elkaar en met en over anderen
9. tonen eigenaarschap en initiatief
nemen regie en verantwoordelijkheid, leren van experimenten
10. zijn gericht op het grotere geheel

voelen zich verantwoordelijk voor het grotere geheel van de school en TriVia

Ambities

- Medewerkers nemen de verantwoordelijkheid voor hun professionele ontwikkeling
- De gesprekkencyclus bevordert de professionele ontwikkeling van medewerkers
- Op alle niveaus leren medewerkers van en met elkaar
- Binnen TriVia en op de scholen heerst een professionele cultuur
- TriVia biedt personeelsleden veel mogelijkheden om zich te ontwikkelen en nodigt hen uit verantwoordelijkheid te nemen voor onderwijsontwikkeling
- Alle medewerkers voelen zich uitgenodigd hun talenten in te zetten en de verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van het onderwijs

We werken sinds een aantal jaar met de methode 'LeerKRACHT' om zo ons onderwijs te verbeteren. In een wekelijkse sessie maken we met elkaar onderwijs door gezamenlijke lesontwerpen, observaties en feedback aan elkaar.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

De begeleiding van startende leerkrachten en onderwijsassistenten valt onder de verantwoordelijkheid van onze leerkrachtcoaches. Zij stellen een begeleidingsplan op voor drie jaar voor de startende leerkrachten en onderwijsassistenten. In dit plan worden coaching op de werkvloer en bijeenkomsten samen met andere starters opgenomen. In de bijeenkomsten staat intervisie en ontmoeting centraal. Deze bijeenkomsten zijn een onderdeel van de scholing van de betreffende leerkrachten.

Iedere school maakt voor de startende leerkracht een begeleidingsplan op schoolniveau. In dit plan worden in ieder geval de volgende praktische zaken aangegeven:

- Wie is de mentor/coach van de startende leerkracht?
- Wie is het maatje om alle praktische zaken mee te bespreken?
- Hoe vaak, met wie en over welke onderwerpen worden er gesprekken gevoerd?
- Wanneer vinden de groepsbezoeken plaats?
- Wanneer zijn de functionerings- en beoordelingsgesprekken?
- Hoe worden de uren duurzame inzetbaarheid besteed? Een startende leerkracht heeft recht op 40 extra uren duurzame inzetbaarheid per jaar (naar rato dienstverband).
- Hoe wordt vormgegeven aan collegiale voorbereiding en evaluatie van de lessen?
- Op welke manier en wanneer wordt de bekwaamheid vastgelegd? Hierbij wordt uitgegaan van de gesprekkencyclus en de kijkwijzer van TriVia.

Op de scholen van TriVia maken de teams, conform de afspraken in de CAO PO een werkverdelingsplan waarin de taken onder de werknemers verdeeld worden. Voor het registreren van de taken maken we gebruik van het programma 'Taakbeleid' van Cupella. Voor de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over de invulling van de taken.

Veel medewerkers zijn er trots op om bij TriVia te werken. We willen de betrokkenheid van werknemers bij TriVia vergroten. Naast de professionele samenwerking in de netwerken van TriVia organiseren we vanuit TriVia momenten van gezamenlijke scholing.

Voor alle medewerkers is het daarnaast mogelijk om gerichte nascholing te volgen. De procedure hiervoor staat beschreven in het scholingsplan van TriVia. De scholing moet in relatie staan tot de competentieset van TriVia zoals verwoord in de kijkwijzer voor de diverse functiegroepen.

TriVia staat naar binnen en naar buiten toe bekend als een aantrekkelijk werkgever. We bieden medewerkers aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden en ontwikkelingsmogelijkheden. We onderhouden goede contacten met hogeschole en begeleiden studenten en nieuwe medewerkers adequaat. We hopen hiermee in de krappe arbeidsmarkt voldoende medewerkers te werven en te behouden.

Veel medewerkers zijn er trots op om bij TriVia te werken. We willen de betrokkenheid van werknemers bij TriVia vergroten. Naast de professionele samenwerking in de netwerken van TriVia organiseren we vanuit TriVia momenten van gezamenlijke scholing en informele activiteiten voor onderlinge ontmoeting en verbinding.

Ambities

- TriVia staat intern en extern bekend als een aantrekkelijke werkgever
- Medewerkers voelen zich betrokken bij TriVia
- Medewerkers zijn ambassadeur van TriVia

13 Organisatiebeleid

Onze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging met 15 scholen voor protestants-christelijk onderwijs. Deze scholen staan in de gemeenten Hardinxveld-Giessendam, Lopik en Vijfheerenlanden. Op onze scholen ontvangen zo'n 2500 leerlingen onderwijs. Hiervoor zijn ongeveer 300 personeelsleden aan het werk.

Het bestuur van de scholen wordt gevormd door een tweehoofdig College van Bestuur. Het toezicht op het College van Bestuur wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht van TriVia.

Het College van Bestuur van TriVia stelt integraal inhoudelijk beleid vast en bewaakt de beleidsuitvoering aan de hand van gesprekken met en rapportages van de directeuren, legt intern en extern verantwoording af over het gevoerde beleid en de resultaten daarvan en vertegenwoordigt de rechtspersoon. De beleidsvoorbereiding vindt voor een belangrijk deel, onder leiding van het College van Bestuur, door de schooldirecties plaats.

TriVia participeert in twee samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, namelijk Driegang en Profi Pendi.

De directeuren participeren in de bovenschoolse werkgroepen: (1) Onderwijs en Identiteit, (2) Personeel, (3) Financiën, (4) Kwaliteitszorg en (5) ICT.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: We maken gebruik van een continu-rooster en starten 's ochtends om 8.30 uur. Rond het middaguur is er 15 minuten ingeroosterd om te eten en er wordt 15 min. buiten gespeeld. De schooldag eindigt om 14.30u.

Op woensdag is er les tot 12.30u. De kleuters zijn op woensdag vrij.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een Kanjercoördinator. Hij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, hij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van de Kanjertraining. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren.

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht.

De school probeert incidenten te voorkomen. De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: de Kanjertraining. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KanVas houden we de resultaten bij. Daarnaast zijn er 5 schoolregels bedacht. Na elke vakantie wordt één van de regels centraal gesteld.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. De veiligheid van kinderen wordt ieder jaar gemeten in de groepen 5-8 met behulp van WMKpo.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen. Zij beschikt over een brievenbusje

waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

We zoeken actief naar samenwerking met kerken, verenigingen en andere maatschappelijke partners in de dorpen waarin onze scholen liggen. We werken ook samen met kindvoorzieningen, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg en andere partners. We vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van leerlingen doorloopt van vóór de basisschool tot in het voortgezet onderwijs en (uiteindelijk) de maatschappij. Vanuit TriVia leveren we daar graag een bijdrage aan. We beschouwen het als onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om het schoolgebouw beschikbaar te stellen aan maatschappelijke partners. Scholen zoeken hiervoor actief naar mogelijkheden.

TriVia is een vereniging. Veel ouders en anderen onderstrepen hun betrokkenheid bij TriVia door hun lidmaatschap van de vereniging. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders bij onze scholen van groot belang. We zien ouders als educatief partner; we waarderen hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind. We spannen ons ervoor in dat ouders en de school samen optrekken om kinderen optimaal te ondersteunen in het leer- en ontwikkelproces. Het zijn gelijkwaardige partners die elk in hun eigen rol verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Beiden hebben daarin hun eigen deskundigheid en specifieke verantwoordelijkheid.

Om educatief partnerschap met ouders goede invulling te geven, informeren scholen ouders adequaat en tijdig over de ontwikkeling van hun kind en de gang van zaken op school. Op elke school komt er een ouderplatform met ouders die meedenken over ontwikkelingen op de school.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

De Regenboog is verbonden aan 'De Groene Ark', een organisatie voor VVE en BSO. Zij maken gebruik van ons toneellokaal en het (groene) schoolplein.

14 Financieel beleid

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. Voor de inzet van voldoende personeelsleden en het bieden van goede faciliteiten en voorzieningen dienen er op de korte en lange termijn voldoende financiële middelen beschikbaar te zijn. Daarnaast zorgen we voor voldoende middelen om de ambities te realiseren zoals die verwoord staan in het schoolplan.

TriVia is een financieel gezonde vereniging en wil dat ook blijven, omdat we niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs willen geven. Dat betekent dat we onderwijsbekostiging besteden aan de beoogde doelen. De reserves worden in overleg met interne belanghebbenden besteed aan o.a. de versterking van de onderwijskwaliteit, het aantrekken en behouden van gekwalificeerd personeel en investeringen in verduurzaming van gebouwen. De scholen van TriVia krijgen binnen de afgesproken kaders ruimte om eigen keuzes te maken, zonder dat we hierbij de onderlinge solidariteit uit het oog verliezen.

We willen een betrouwbare partner zijn op het gebied van inkoop en aanbesteding. We nemen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en houden bij beslissingen ten aanzien van inkoop en aanbesteding rekening met effecten op klimaat en milieu.

Tijdens de maandelijkse locatiebezoeken bespreken het CvB en de directeur de financiële positie van de school aan de hand van digitaal beschikbare actuele cijfers. Daarbij wordt de exploitatie vergeleken met de begroting en afwijkingen besproken.

Viermaal per jaar krijgen directeurs vanuit het bestuurskantoor een financiële kwartaalrapportage toegestuurd.

Op school wordt gehandeld conform het sponsorbeleid van TriVia, dat opgesteld is in lijn met het landelijke convenant

voor het funderend onderwijs.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar in samenspraak met de schooldirecteuren opgesteld en na goedkeuring door de raad van toezicht vastgesteld door het college van bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het cvb en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan het verbeteren van begripend lezen.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het CvB een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met het CvB een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

Onze school is gericht op het realiseren van werk van hoge kwaliteit. De uitdaging is om de huidige kwaliteitscultuur de komende jaren te behouden en waar mogelijk te versterken.

Het komt de kwaliteit ten goede als er wordt gewerkt met duidelijk geformuleerde ambitieuze doelen, met een realistisch tijdpad en meetbare indicatoren. We hanteren een kwaliteitscyclus waarin we aan de hand van een vooraf beschreven tijdpad genomen initiatieven evalueren en borgen. We gaan na in hoeverre gestelde doelen worden bereikt, wat bijstelling behoeft en op welke manier gerealiseerde verbeteringen behouden kunnen worden. Dit is behulpzaam om systematisch te werken aan kwaliteitsverbetering en anderen daarin inzicht te geven.

We streven naar leerlingresultaten die tenminste op het landelijk gemiddelde liggen. Dat geldt ook voor uitslagen van de onderzoeken naar sociale veiligheid en de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers. We gebruiken data om te zien wat goed gaat en wat voor verbetering vatbaar is. We stellen ambities die uitgaan boven het wettelijk vereiste en weten die te realiseren.

Bij het streven naar werk van hoge kwaliteit besteden we nadrukkelijk aandacht aan merkbare kwaliteit. We willen samen met andere scholen van TriVia onderzoeken hoe we hier goed zicht op kunnen hebben en ook anderen hier inzicht in kunnen bieden.

We zijn naar interne en externe betrokkenen transparant over de gestelde ambities en doelen en de realisatie ervan.

We zorgen ervoor dat de beoordeling door Inspectie tenminste voldoende is en streven naar de waardering Goed.

De Regenboog werkt met de door TriVia opgestelde kwaliteitscyclus, 'intern zicht op kwaliteit'. Daarin zijn 5 stappen opgenomen:

1. het gesprek waarin vastgesteld wordt wat er onder goed onderwijs verstaan wordt.
2. de beschrijving van het gewenste onderwijs. Voor een aantal vakken hebben we daarvoor werkwijzen geschreven.
3. observaties in de klassen. Daar kan iedereen bij betrokken worden (IB-er, leerkrachten, onderwijsspecialist, directeur).
4. terugkoppeling van de observaties op twee niveaus: individueel en schoolbreed.
5. interventies in de lespraktijk.

Zo leren we v n en m t elkaar. Onze methode 'LeerKRACHT' ligt in het verlengde van deze kwaliteitscyclus.

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in februari 2023. Gemiddelde score is 3,2. Het totaalcijfer is een 8,0

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Kwaliteitszorg	3,25
Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Leerstofaanbod	3,11
Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Leertijd	3,41
Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Pedagogisch en didactisch handelen	3,06
Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Ondersteuning leerlingen	3,27
Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Faciliteiten	2,92
Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Personeelsbeleid	3,25

De vragenlijst voor sociale veiligheid is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. De gemiddelde score is 3,53. De kinderen waarderen de veiligheid met het cijfer 8,4.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Veiligheidsbeleving	3,55
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Het optreden van de leraar	3,4
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - De opstelling van de leerling	3,22
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Welbevinden	3,35
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Fysieke veiligheid	3,68
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Sociale veiligheid	3,62
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Psychische veiligheid	3,73
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Materiele zaken	3,68

De vragenlijst voor Ouders is afgenomen in maart 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was slechts 32%. Voor veiligheid en welbevinden krijgt de school van de ouders een 7,3.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Ouders Veiligheid en welbevinden 2022 - Veiligheid (1)	3,3
Vragenlijst Ouders Veiligheid en welbevinden 2022 - Veiligheid (2)	3,15
Vragenlijst Ouders Veiligheid en welbevinden 2022 - Incidenten	3,02
Vragenlijst Ouders Veiligheid en welbevinden 2022 - Welbevinden	3,12
Vragenlijst Ouders Veiligheid en welbevinden 2022 - Acties	2,9

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De scores worden binnen de school besproken en gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Via Ultim View is er bovenschools zicht op de opbrengsten.

17 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn te vinden in het leerlingvolgsysteem LOVS in Parnassys. Vanuit Ultim View worden de resultaten en grafieken m.b.t. de eindtoets zichtbaar.

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een gedragen(!) visie, ambities en doelen voor goed onderwijs. Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) heeft TriVia prestatie-indicatoren vastgesteld. Die vormen een onderdeel van de locatiebezoeken door het CvB.

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	Kiezen en implementeren van een methode voor Wereldoriëntatie.	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Waarde(n)volle vorming	Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn burgerschapsvorming die verbonden is met de christelijke identiteit van de school	gemiddeld
	Op elke school is er een doorgaande leerlijn seksuele vorming, waarin o.a. aandacht is voor seksuele diversiteit	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Alle scholen hebben een door het team gedragen visie op de inzet van ict	hoog
	Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling	gemiddeld
	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces	gemiddeld
	Op alle scholen behalen leerlingen resultaten die tenminste liggen op het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	De samenwerking tussen collega's is gericht op professionele ontwikkeling en verbetering van het onderwijs	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Ouders en omgeving	Directeuren benutten de inbreng van de ouders in het ouderplatform voor de schoolontwikkeling	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Leerlingen krijgen kans om hun talenten te ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport en kunst en cultuur	laag
Beleidsplan 2022-2026: Hoge kwaliteit	Alle scholen nemen deel aan visitatie om zich verder te ontwikkelen	laag
Beleidsplan 2022-2026: Communicatie en pr	Het marktaandeel van de scholen blijft tenminste constant en groeit waar mogelijk	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Het onderwijs op de scholen is boeiend en afwisselend en daagt leerlingen uit zich te ontwikkelen	gemiddeld

21 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
PCA Onderwijskundig beleid	Kiezen en implementeren van een methode voor Wereldoriëntatie.				
Beleidsplan 2022-2026: Waarde(n)volle vorming	Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn burgerschapsvorming die verbonden is met de christelijke identiteit van de school				
	Op elke school is er een doorgaande leerlijn seksuele vorming, waarin o.a. aandacht is voor seksuele diversiteit				
Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Alle scholen hebben een door het team gedragen visie op de inzet van ict				
	Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling				
	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces				
	Op alle scholen behalen leerlingen resultaten die tenminste liggen op het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging				
Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	De samenwerking tussen collega's is gericht op professionele ontwikkeling en verbetering van het onderwijs				
Beleidsplan 2022-2026: Ouders en omgeving	Directeuren benutten de inbreng van de ouders in het ouderplatform voor de schoolontwikkeling				
Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Leerlingen krijgen kans om hun talenten te ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport en kunst en cultuur				
Beleidsplan 2022-2026: Hoge kwaliteit	Alle scholen nemen deel aan visitatie om zich verder te ontwikkelen				
Beleidsplan 2022-2026: Communicatie en pr	Het marktaandeel van de scholen blijft tenminste constant en groeit waar mogelijk				
Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Het onderwijs op de scholen is boeiend en afwisselend en daagt leerlingen uit zich te ontwikkelen				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07KF
Naam: CBS de Regenboog
Adres: Emmalaan 64
Postcode: 3411 XJ
Plaats: Lopik

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07KF
Naam: CBS de Regenboog
Adres: Emmalaan 64
Postcode: 3411 XJ
Plaats: Lopik

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
