

Schoolondersteuningsprofiel



2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisatie: die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Hervormde Basisschool De Regenboog
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Vereniging voor protestants-christelijk primair onderwijs TriVia
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school is een Protestants Christelijke basisschool. Onze deur staat open voor iedereen, die belangstelling heeft christelijk onderwijs en/of graag wil dat kinderen in aanraking komen met de Bijbel.

Onze school is een basisschool met een 'leerstofjaarklassensysteem'. Dat houdt in dat een hoeveelheid leerstof gedurende een bepaald jaar wordt behandeld. Dat zou betekenen dat alle kinderen in dit model elkaar jaar precies zelfde leerstof aangeboden krijgen. Dat is echter al lang niet meer zo. In elke klas werken we volgens het pincipe van handelingsgericht werken. Dit betekent dat we werken met 3 niveaus in de groep.

De leerlingen worden voorbereidt op een plaats in een multiculturele samenleving. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en cognitieve ontwikkeling, maar ook op de ontwikkeling van de creativiteit en op het verwerven van noodzakelijke kennis en vaardigheid op sociaal, cultureel en lichamelijk gebied.

Onze visie op passend onderwijs

Onze missie is: 'Kleurrijk geloven met en in elkaar'

Wij zijn ervan overtuigd dat elk kind talenten van God heeft gekregen. Om de groei van deze talenten te bevorderen, sluiten wij aan bij de ontdekkingen van het kind. Wij stimuleren kinderen om het zelfvertrouwen te ontwikkelen, zodat ieder kind zijn plek vindt in deze wereld. Dit doen wij vanuit een veilige en beschermde omgeving, waar ieder kind zich erkend en gewaardeerd voelt.

We vinden het belangrijk dat:

- kinderen in een veilige en geborgen leeromgeving zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van ieder kind zien we het als onze uitdaging om het maximale uit een kind te halen.
- we kinderen een goede basis meegeven, zodat ze nu en later stevig in het leven staan. We leren hen met een open blik naar de samenleving te kijken waarbij respect voor anderen en de wereld om ons heen centraal staat.
- er op onze school sprake is van een duidelijke doorgaande lijn, verankerd in voor onze leerlingen geschikte methodes. Hierbij denken we niet alleen aan de leervakken als taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar ook aan de creatieve vakken en sociaal emotionele ontwikkeling.
- kinderen nieuwsgierig, leergierig en ondernemend zijn. Binnen de duidelijke, eenduidige en veilige structuren van de school en de groep willen we kinderen de ruimte bieden zodat ze hun eigen mogelijkheden met plezier ontdekken en ontplooien.
- kinderen gemotiveerd, zelfverantwoordelijk en zelfstandig (samen)werken.

Om goed af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen is het in de eerste plaats van belang om eventuele problemen zo vroeg mogelijk te signaleren. We gebruiken daarvoor toetsen en observatie-instrumenten en ook de digitale adaptieve verwerking van lesstof in Snappet helpt ons daarbij. We krijgen daarmee een goed beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen vervolgens ons onderwijs hierop aanpassen. Het schooljaar is bij ons op school verdeeld in twee blokken. Voor elk blok beschrijven de leerkrachten in een groepsplan de doelen waaraan zij in die periode gaan werken en de manier waarop zij dat gaan doen. Er wordt in alle groepen gewerkt in drie niveaus. Voor leerlingen die werken met een eigen leerlijn wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Alle plannen worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen volgen, worden zij regelmatig besproken tijdens bijvoorbeeld groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Tijdens deze besprekingen bekijken we hoe we de leerlingen het beste verder kunnen helpen in hun ontwikkeling. Dat kan door hen extra hulp en oefening te bieden en in andere gevallen door hen juist meer uitdaging te geven. De extra hulp kan zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel gebied geboden worden. We hebben op school 2 onderwijsassistenten en een leraarondersteuner die de leerkrachten hierbij kan ondersteunen. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, zijn er de dolfijngroep en de bovenschoolse delfinogroep.

Wanneer we specifieke vragen hebben rondom leerlingen, dan kunnen we deze stellen aan onze consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband, jeugdarts/jeugdverpleegkundige of jeugdwerkers van het Breed Sociaal Loket (BSL). Zij adviseren leerkrachten over de juiste aanpak voor de leerlingen, maar kunnen ook meedenken met de ouders van de betreffende leerlingen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We streven ernaar dat alle kinderen uit Lopik (en haar regio) op 'de Regenboog' onderwijs kunnen volgen. Hierbij kijken we naar de mogelijkheden en talenten van ieder individueel kind én de school. Ons onderwijs is erop gericht dat de leerlingen leren in een veranderende samenleving met mensen die verschillende visies, levensovertuigingen en culturele achtergronden hebben. Op onze school zien we kinderen uit verschillende sociale milieus.

Sterke punten in onze ondersteuning

Groepsgrootte

We werken met kleinere groepen, waardoor we betere zorg kunnen bieden. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.

Pedagogisch klimaat

Binnen de school is veel aandacht voor het pedagogisch klimaat. Dit doen wij door middel van de kanjertraining en het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met KanVAS (leerlingvolgsysteem). Daarnaast heeft de school een gedragsspecialist.

Handelingsgericht werken

We werken middels HGW op een planmatige en cyclische wijze, waarbij we proberen zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen, leerkrachten, begeleiders en ouders. We gebruiken hiervoor; de groepsplannen, het groepsoverzicht, de groeps- en leerlingbespreking.

LeerKRACHT

Sinds november 2020 werken we volgens de methode van St. LeerKRACHT, zodat we wekelijks onderwijs maken door gezamenlijk lesontwerp, onderlinge lesbezoeken en het geven van feedback. De stem van de leerling is hierbij belangrijk: via de 'leerlingarena' vertellen de kinderen ons hoe de praktijk werkt van de onderwerpen in ons jaarplan.

Externen

Er is een nauwe samenwerking met externen, zoals het SWV, Breed Sociaal Loket en logopediste, kinderfysiotherapeut en instanties voor o.a. dyslexie.

Grenzen aan onze ondersteuning

Minder- en meerbegaafdheid

Wanneer het gaat over het ontwikkelen van kinderen en het komen tot leren, blijkt dat wij in sommige gevallen geen passend onderwijs kunnen organiseren als er meer dan een jaar verschil is in ontwikkeling op meer dan 2 vakgebieden. Zeker wanneer er ook gedragsproblemen zijn, met name in de acting-out sfeer, bereiken wij een grens.

NT2

Er is onvoldoende expertise voorhanden om leerlingen met een andere eerste taal dan het Nederlands te begeleiden, wanneer zij later instromen dan groep 1 en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen.

Gedragproblematiek

Ten aanzien van de sociaal - emotionele ontwikkeling kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor de regulering van hun gedrag aangewezen zijn op 1-1 begeleiding, bij structurele onveiligheid voor de leerling zelf, medeleerlingen of leerkracht.

Fysieke beperking

In het fysiek en medisch domein kunnen wij geen passend onderwijs realiseren voor geheel blinde, dove, ernstig fysiek en ernstig verstandelijk beperkte kinderen. Bij minder ernstige beperkingen komen we aan onze grens als er ook ernstige gedragsmoeilijkheden zijn.

Comorbiditeit

Wanneer er sprake is van het tegelijkertijd voorkomen van twee of meer aandoeningen of stoornissen bij een leerling is er onvoldoende expertise voor handen.

Zorg binnen één groep

Als er in 1 klas meer dan 2 leerlingen met extra zorg buiten de basisondersteuning aanwezig zijn, dan komen we aan onze grens om een passend aanbod voor klas en leerlingen met extra zorg te geven.

Samenwerking ouders

Bij Passend onderwijs is het cruciaal dat er een goede samenwerking is tussen ouders en school. Als er geen goede samenwerking met ouders plaatsvindt of ouders spreken hun wantrouwen naar de school uit, kunnen wij niet het aanbod geven met het gewenste resultaat dat nodig is.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De leerlingen worden per jaargroep en per hoofvak ingedeeld in drie niveaugroepen, namelijk de basisgroep, de instructiegroep en de plusgroep.

De kinderen die meer ondersteuning nodig hebben zitten in de instructiegroep. Zij ontvangen verlengde instructie tijdens te les. Het is vakafhankelijke hoe de verlengde instructie eruit ziet en staat beschreven in het groepsplan. Voorbeelden van ondersteuning zijn: verlengde instructie m.b.v. concrete materialen en/of in een klein groepje, maar ook alleen werken aan de minimumdoelen waardoor meer opgaven gemaakt hoeven te worden.

De kinderen die meer uitdaging nodig hebben zitten in de instructiegroep. Het is vakafhankelijke hoe deze uitdaging eruit ziet en staat beschreven in het groepsplan. Voorbeelden van uitdaging zijn: inzet pluswerkboek en verkorte instructie.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De leerlingen voor wie de extra ondersteuning binnen de les niet genoeg is, komen in aanmerking voor ondersteuning buiten de groep door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. De ondersteuning buiten de groep wordt aangestuurd door de leerkracht, zodat het een verlengde is van het aanbod in de klas. De ondersteuning vindt 1 op 1 plaats of in een klein groepje.

Als het gaat om taal/lezen, dan maken we ook gebruik van een taalvrijwilliger, een voorleesexpert en tutoeren voor het computerprogramma 'Bouw'.

De leerlingen voor wie extra uitdaging binnen de les niet genoeg is, komen in aanmerking voor uitdaging buiten de groep als ze voldoen aan de criteria voor het ontvangen van onderwijs in de dolfijngroep. Deze leerlingen volgen 1,5 uur per week onderwijs in de dolfijngroep en werken daarnaast verder aan hun opdrachten binnen de groep. Ze slaan tijdens het werken aan deze opdrachten, de les in de klas over.

Voor kinderen waarvoor dit aanbod niet voldoende is, is er een Delfinogroep op bestuursniveau. Dan gaan kinderen 1 dag naar een andere school toe in Hei- en Boeicop.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Voer alle inhoud in die u wilt herhalen, waaronder andere inhoudsbesturingselementen. U kunt dit besturingselement ook invoegen rond tabelrijen om delen van een tabel te herhalen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedragsspecialist			
Kindercoach			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting deskundigheid

Leraarondersteuner

De leraarondersteuner is 4 dagen aanwezig op school en heeft de volgende taken:

- Ondersteuning onderwijs en leerlingbegeleiding in kleine groepen of individueel middels een rooster die door de intern begeleider wordt samengesteld in overleg met de leerkrachten en de leerkrachtondersteuner.
- Ondersteuning van de onderwijsvoorbereiding.
- Vervangen van leerkrachten bij afwezigheid.

Gedragsspecialist

De gedragsspecialist is een leerkracht binnen de stichting die zich geschoold heeft in het omgaan met leerlingen die extra onderwijs en ondersteuningsbehoeften heeft op sociaal en emotioneel gebied. De gedragsspecialist kan worden ingezet bij het voorkomen en tegengaan van en het omgaan met gedragsproblemen binnen en buiten de groep.

Onze gedragsspecialist is vast in dienst voor 90 minuten per week voor begeleiding van 3 leerlingen. De intern begeleider bespreekt in overleg met de gedragsspecialist welke kinderen worden begeleid. De begeleiding loopt van vakantie tot vakantie. Indien nodig loopt de begeleiding langer door.

Rekenoördinator

De rekenoördinator is een leerkracht binnen de school die zich extra geschoold heeft op het gebied van rekenonderwijs.

- De rekenoördinator kijkt op leerlingniveau samen met de leerkracht en/of intern begeleider hoe een kind geholpen kan worden.
- Op groepsniveau kijkt de rekenoördinator samen met het MT hoe de groepen scoren op het gebied van rekenen, wat gaat goed en wat is er nodig.
- Op schoolniveau kijkt de rekenoördinator welke methode het beste bij de school past en welke materialen er moeten worden aangeschaft. Ook kijkt de rekenoördinator hoe de leerkrachten de lessen rondom rekenen vorm geven en hoe de leerlingen daar op reageren. Verder kijkt de rekenoördinator naar de toetsresultaten van alle klassen en vergelijkt deze met voorgaande jaren. Daarnaast houdt de rekenoördinator het team op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen op rekengebied.

Taal-/ leescoördinator

De Taal- / leescoördinator is een leerkracht binnen de school die zich extra geschoold heeft op het gebied van het taal- en leesonderwijs.

- De coördinator kijkt op leerlingniveau samen met de leerkracht en/of intern begeleider hoe een kind geholpen kan worden.
- Op groepsniveau kijkt de coördinator samen met het MT hoe de groepen scoren op het gebied van taal / lezen, wat gaat goed en wat is er nodig.
- Op schoolniveau kijkt de coördinator welke methode het beste bij de school past en welke materialen er moeten worden aangeschaft. Ook kijkt de coördinator hoe de leerkrachten de lessen rondom taal- en leesonderwijs vorm geven en hoe de leerlingen daar op reageren. Verder kijkt de coördinator naar de toetsresultaten van alle klassen en vergelijkt deze met voorgaande jaren. Daarnaast wordt het team op de hoogte gehouden van nieuwe ontwikkelingen op het gebied van taal en lezen.

Kanjercoördinator

Kanjercoördinator is een leerkracht die een de kanjercoördinatorentraining heeft gevolgd en verantwoordelijk is voor onze KANJER-methodiek. Dit omvat bijv. het coachen/ondersteunen van leerkrachten, het coördineren van het KanjerVolg- en adviessysteem, het informeren van het team over bij nieuwe ontwikkelingen binnen de kanjertraining, het spreken van de Kanjertaal op school etc.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Hoogbegaafdheidsklas

Dolfijngroep

Op school hebben we de dolfijngroep voor meerbegaafde leerlingen uit de midden- en bovenbouw. Afhankelijk van het leerlingenaantal kan het zijn dat de midden- of bovenbouw aansluit bij de groep in Benschop (school binnen dezelfde stichting).

Delfinogroep

Binnen de doelgroep die deelneemt aan de Dolfijngroep is er een aantal leerlingen waarvoor een aanvullend aanbod is gewenst om hen voldoende verrijking te kunnen bieden.

Deze Delfinogroep vindt plaats op de TriViaschool in Hei- en Boeicop.

Er is een protocol opgesteld, waarin staat o.a. beschreven wat is doel is, wie er in aanmerking komt voor deze voorziening, de werkwijze en de afstemming. Dit geldt ook voor de Delfinogroep.

Voorschool

Peuterspeelzaal 'De Groene Ark' werkt met een educatief programma en maakt dagelijks gebruik van een gedeelte van het gebouw.

Aan het schoolgebouw vast bevindt zich een kinderdagverblijf welke ook werken met een educatief programma.

Overig

Veel zorgondersteuning wordt binnen de groep, binnen de stichting of met hulp van externen vorm gegeven.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Onderwijsaanbod	Toelichting
Dyslexie	Behandeling mogelijk door Optidakt op school
Executieve functies	Begeleiding mogelijk via onze gedragsspecialist
Meer- en hoogbegaafden	Dolfijngroep op school en Delfinogroep binnen de stichting.
Motorische/ fysieke ontwikkeling	Het is mogelijk om ondersteuning van de schrijfmotoriek te ontvangen via een ceasartherapeut die hiervoor op school kan komen.

NT-2	Online begeleiding door NT-2 specialist mogelijk wanneer een leerling subsidie ontvangt.
Sociaal emotionele ontwikkeling	Via de gemeente is deelname aan een SOVA-training mogelijk.
Compacten en verrijken	Leerlingen uit de Dolfijngroep compacten, zodat er ruimte ontstaat voor Dolfijngroepwerk. Ze krijgen verrijking in de groep om tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften.
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	De leerkrachten signaleren preventieve leer-, opgroei-, en opvoedproblemen en bespreken dit met de intern begeleider. Indien nodig worden er (in overleg met ouders) vervolgstappen gezet. De school werkt nauw samen met de Jeugdgezondheidszorg (GGD).
Preventieve signalering van leesproblemen	De leerkrachten van groep 2 signaleringen preventief via het leerlingvolgsysteem KIIK

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Methodiek	Toelichting
Aanpak sociale veiligheid	Middels de methode 'Kanjerttraining'
Preventieve methode leesproblemen	Middels o.a. het computerprogramma 'Bouw'
Rekenttraining	Middels inzet van Maatwerk
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	Middels gebruik van Surpluslijsten
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	Middels inzet van een kinderfysiotherapeut

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Er zijn twee ruimtes die benut kunnen worden als behandelruimte of ingezet voor één op één begeleiding.

Externen (waaronder de ceasartherapeut en ambulantbegeleider), de gedragsspecialist, de onderwijsassistenten en de leraarondersteuner maken wekelijks gebruik van één van deze ruimtes.

De school beschikt niet over een invalidetoilet.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol overgang PO VO	Actief toegepast
Protocol verlengen (doubleren) en versnellen	Actief toegepast
Verzuimprotocol regio Lekstroom	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW).

Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	8 %	69 %	23 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Niet te beoordelen
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Onvoldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Vijf zorgniveaus

Wij handelen op school vanuit vijf zorgniveaus.

Niveau 1: Algemene zorg door de groepsleerkracht

De leerkrachten schrijven 2 keer per jaar een groepsplan voor de hoofdvakken. Daarin beschrijven ze het gedifferentieerde onderwijsaanbod voor de hele groep, waarbij de groep verdeeld wordt in een plus-, basis- en intensieve groep. De intern begeleider volgt de ontwikkeling van de groep en maakt (trend)analyses om ontwikkelingen op schoolniveau te signaleren en te sturen. Zij voert 3 keer per jaar een groepsbespreking met de groepsleerkrachten.

Niveau 2: Extra zorg in de groep door de groepsleerkracht

Kinderen die bij één of meer vakken niet genoeg hebben aan de klassikale instructie, krijgen verlengde instructie van de groepsleerkracht. Aansluitend oefenen zij de lesstof samen met de leerkracht. Het gaat hierbij om de methodestof die in de groep aangeboden wordt. Dit staat beschreven in het groepsplan.

Niveau 3: Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen

Sommige leerlingen hebben, ondanks verlengde instructie, nog steeds moeite met het begrijpen van de leerstof en het tempo waarin deze in de klas wordt aangeboden. Er kunnen dan achterstanden (hiaten) ontstaan. In overleg met de intern begeleider wordt gekeken d.m.v. analyse welke onderdelen extra aandacht nodig hebben. De leerkracht biedt in de klas remediërende zorg op de onderdelen die nog niet voldoende worden beheerst. Het gaat om leerstof die naast de methode wordt aangeboden.

Soms wordt ervoor gekozen om de methodestof van de klas los te laten en over te gaan op een eigen leerlijn. Deze hulp staat beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. De leerkracht overlegt met de intern begeleider en vaak vindt er ook (anoniem) overleg plaats met een externe deskundige van het samenwerkingsverband waarbij de school aangesloten is.

Niveau 4 : Het raadplegen van externe deskundigen

Het kan zijn dat de geboden hulp op niveau 1, 2 en 3 niet voldoende is. Dan is het nodig externe deskundigen te raadplegen. Het gaat hier om hulp die wij als school niet zelf kunnen bieden. Hiervoor hebben we op school verschillende contacten, nl. o.a. Het samenwerkingsverband Profi Pendi, Het onderwijsexpertisecentrum (OEC) Regio IJsselstein en het Breed Sociaal Loket (BSL) van de gemeente Lopik

Niveau 5: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs

Als het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, of als een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk komt, volgt plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor wordt de procedure van het Samenwerkingsverband gevolgd.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt wat betreft de vorderingen van en zorgen rondom het kind.

Ouders kunnen hiervoor altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht.

Tijdens de 10-minutengesprekken informeren wij de ouders over het leerproces van hun kind(eren). Indien er aanleiding toe is worden ouders ook op andere momenten geïnformeerd over de voortgang.

We vragen van de ouders om mee te denken en te spreken, zodat we samen verantwoordelijk zijn voor het leerproces van het kind. Dit vindt meestal plaats in een groot overleg of een MDO (Multi Disciplinair Overleg).

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

De directie voert een aanmeldingsgesprek met ouders. Wanneer ouders hun kind vanaf een andere school bij ons willen aanmelden, dan legt de intern begeleider contact met de intern begeleider van de huidige school om informatie in te winnen over o.a. de onderwijsbehoeften van deze leerling. De verkregen informatie bespreekt de intern begeleider met de directeur, waarbij wordt gekeken of de school in staat is om in de betreffende jaargroep aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De directeur neemt hierin de eindbeslissing en maakt verdere afspraken met ouders.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
GGZ / Jeugd-GGZ
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Lokale overheid/gemeente
Jeugdhulpverlening

Andere keten-/kernpartners
overige externe partijen

Toelichting samenwerking

Voorbeelden van samenwerking met externe partijen

- behandelaar dyslexie
- logopedist
- fysiotherapeut
- ceasartherapeut

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De leerkracht is verantwoordelijk voor de onderwijsbehoeften, de stimulerende - en belemmerende factoren en het handelingsdeel. De intern begeleider verzorgt de overige aspecten.

De ouders worden tijdens de 10-minutengesprekken op de hoogte gehouden van het aanbod in of buiten de groep.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt bijgehouden d.m.v. een tussenevaluatie na de midden toetsen en eind evaluatie na de eind toetsen door de leerkracht en intern begeleider.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video-opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur /	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen.

gedragswetenschapper	Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.