

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De Ijsbreker
Amsterdam

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 De missie van de school	8
5 Onze parels	9
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	10
7 Onze visie op lesgeven	11
8 Onze visie op identiteit	12
9 Onderwijskundig beleid	13
10 Personeelsbeleid	30
11 Organisatiebeleid	33
12 Financieel beleid	34
13 Kwaliteitszorg	35
14 Basiskwaliteit	38
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	38
16 Strategisch beleid	39
17 Aandachtspunten 2019-2023	41
18 Meerjarenplanning 2019-2020	42
19 Meerjarenplanning 2020-2021	43
20 Meerjarenplanning 2021-2022	44
21 Meerjarenplanning 2022-2023	45
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	46
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	47

1 Inleiding

Het schoolplan is een belangrijk beleidsdocument. Hierin beschrijven wij de manier waarop we het onderwijs op basisschool De IJsbreker vormgeven. Het geeft inzicht in de verbinding tussen het bestuursbeleid en de keuzes en prioriteiten voor onderwijskundig, personeels- en kwaliteitsbeleid die we op onze school maken. Het is vooral een 'werkdokument': een handleiding voor de ontwikkeling van onze school in de komende jaren. Daarnaast leggen we met dit schoolplan verantwoording af aan bestuur, de inspectie en ouders over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs.

Basisschool De IJsbreker is één van de scholen van de Amsterdamse Stichting voor Katholiek Onderwijs (ASKO). De ASKO vormt het bevoegd gezag van 33 basisscholen in Amsterdam en omgeving. Een schoolplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld. Het College van Bestuur heeft voor alle scholen de planperiode vastgesteld op 2019-2023. Het schoolplan wordt ter goedkeuring voorgelegd aan het team, de MR en het College van Bestuur. Daarna wordt het toegestuurd aan de Inspectie.

Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (Jaarplannen 2019-2023) stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen/actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en de diverse leergemeenschappen en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bijlagen

1. Stappenplan zorgroute
2. Zorgroute schema
3. Dalton ontw plan
4. Cultuurbeleidsplan
5. DKC visiestuk
6. Leerstofplanning

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	ASKO
Algemeen directeur:	Mw. D. Nelissen
Adres + nr.:	Kalfjeslaan 380
Postcode + plaats:	1081 JA Amsterdam
Telefoonnummer:	020-3013888
E-mail adres:	info@askoscholen.nl
Website adres:	www.askoscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Dalton bs De Ijsbreker
Directeur:	Mw. L. den Hartog
Adres + nr.:	Chrysantenstraat 26
Postcode + plaats:	1031 HT Amsterdam
Telefoonnummer:	020-6369643
E-mail adres:	ijsbreker.directie@askoscholen.nl
Website adres:	www.basisschooldeijsbreker.nl

Onze Daltonschool ligt in het gebied Overhoeks/ Buiksloterham in Amsterdam Noord. Amsterdam-Noord is van oorsprong een arbeidersregio. De scheepsindustrie en later Shell waren de belangrijkste werkgevers. De scheepsindustrie (NDSM-werf) verdween in de loop van de vorige eeuw grotendeels. Door de verhuizing van Shell kwam er 20 hectare bouwgrond ter beschikking en kon er een nieuwe stadswijk worden ontwikkeld. Het stedenbouwkundig plan werd in 2005 afgerond. De uitvoering verkeert in de eerste fase. Door de nieuwbouw zijn er naast de oorspronkelijke bevolking ook andere mensen in de wijk komen wonen. Dit maakt onze populatie tot een gemêleerd en kleurrijk gezelschap, waarbij het percentage van middel- en hogeropgeleide ouders boven het gemiddelde is.



Onze school wordt nu bezocht door 490 leerlingen. Van deze leerlingen heeft ca. 2% een gewicht, dat wil zeggen 2% van de ouders is laagopgeleid; 4 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 5 leerlingen een gewicht van 1,2. Van de 490 leerlingen hebben 464 leerlingen een Nederlandse nationaliteit en 26 leerlingen geen Nederlandse nationaliteit. We hebben op onze school 90 NOAT leerlingen (18%) dus leerlingen waarvan de ouders een andere nationaliteit of afkomst hebben; komend uit landen als Turkije, Marokko, Portugal, Spanje, Italië, Suriname of een niet-Engelstalig land buiten Europa.

Het leerlingenaantal van de school groeit gestaag. De laatste prognose van de gemeente geeft aan dat de school in de komende 6 jaar naar zo'n 700 leerlingen zal groeien. De school zal dan ook rond 2023 over een geheel nieuw schoolgebouw beschikken met (hopelijk) 26 klaslokalen, met tevens genoeg ruimte voor kinderopvang, daar wij in 2021 een officieel IKC worden, in ons geval een DKC = Dalton Kind Centrum. Onze school is dan toegankelijk voor kinderen in de leeftijd van 0 t/m 13 jaar.

De groei van de school wordt veroorzaakt door een aantal factoren: de kwaliteit van het onderwijs en daarmee de populariteit van de school, de nieuwbouwactiviteiten in de buurt van de school en het feit dat de school een Daltonschool is; in Amsterdam (maar ook in heel NL) is Daltononderwijs booming.

De leerlingen op de school komen uit zowel kansarme (weinig), kansrijke als middenklasse gezinnen. Er zijn veel 1 oudergezinnen in Amsterdam Noord en veel gemengde huwelijken. De school kent dus een zeer gemengde populatie en ook qua etniciteit is de populatie zeer gemengd. De school wil ook graag een gezonde gemengde school blijven.

Hoe is basisschool De Ijsbreker aan haar naam gekomen?

Wij vonden dat het een naam moest worden waar de letter IJ in voor kwam. Ons mooie nieuwe schoolgebouw komt tenslotte straks nagenoeg aan de rivier het IJ te liggen. Daarnaast is De Ijsbreker een sterke naam; de naam duidt namelijk op dat schip met een versterkte romp, dat in staat is ijs te breken. Een schip dat moeilijke situaties niet uit de weg gaat, een schip dat getuigt van moed, inzet en doorzettingsvermogen. Een schip dat anderen helpt, doordat er vaargeulen vrijkomen en mensen weer op weg geholpen worden om zelf verder te kunnen gaan. Dit kun je vergelijken met een basisschool. Wij helpen kinderen op weg en we helpen kinderen verder als ze zelf even vastlopen. En met moed, inzet en doorzettingsvermogen kom je er wel, hoe moeilijk die weg soms ook is. Daarnaast is er nog geen basisschool in Nederland met deze naam.

Ook in het onderwijs kun je gebruik maken van Ijsbrekers. Dan doelen we op initiërende activiteiten die voor verschillende doelen en op verschillende momenten in een les te gebruiken zijn. De meeste ijsbrekers zijn activerend, maar sommigen zetten de leerlingen niet direct aan het werk. Hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan de leerkracht die zijn les begint met een grapje, een verhaal of een goocheltruc. Ijsbrekers kunnen ook in spelvorm gegoten zijn. De drie functies die ijsbrekers kunnen vervullen zijn: het ijs breken ('ice-breaker'), de ogen openen ('eye-opener') en de groep activeren ('energizer'). Op de Ijsbreker gebruiken we elke dag weer van deze ijsbrekers!

Het team van De Ijsbreker

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur/ Daltoncoördinator. De directie vormt samen met de twee collega's die de functie van intern begeleider hebben het managementteam (MT) van de school. Daarnaast hebben wij nog 3 bouwcoördinatoren (onder-midden en bovenbouw) in ons team, maar zij vervullen vooralsnog een meer coördinerende rol.

Op dit moment werken er 51 teamleden op bs De Ijsbreker, met verschillende functies; 36 groepsleerkrachten, 2 IB'ers, 2 conciërges, een ICT'er en OICT'er, een directeur, een adjunct-directeur, 1 onderwijsassistent, 4 LIO'ers, 1 zij-instromer, 4 taal- en rekencoördinatoren, 2 Dalton coördinatoren, 1 kindercoach, 3 bouwcoördinatoren, een W&T coördinator, 2 VSD-coördinatoren, een administratieve kracht tevens RT'er, een OPLIS coördinator, een cultuurcoördinator, een vakdocent gymnastiek en een vakdocent beeldende vorming. Daarnaast hebben we 2 muziekdocenten en 1 Ouder- en kindadviseur in ons midden maar zij zijn niet bij de ASKO in dienst. Al deze functies blijven gewoon bestaan in ons toekomstige DKC alleen de inhoud van de functies kan mogelijk veranderen. Ook zullen er mogelijkheden voor combinatiefuncties ontstaan.



Tevens is de wijk waarin onze school staat - de Buiksloterham- aangewezen als een circulaire stadswijk. De gemeente is een van de voortrekkers om dit mogelijk te maken. Er ligt hier dus ook een kans voor onze school om te zorgen dat wij een duurzame basisschool worden. En dan hebben we het met name over ons nieuwe mooie

schoolgebouw dat in 2023 opgeleverd zal worden midden in de Buiksloterham.



3 Sterkte-zwakteanalyse

Sterke kanten van de school	Zwakke kanten van de school
School staat zeer goed bekend in de buurt.	Veel nieuwe teamleden door vervanging van zwangerschapsverloven (veel jonge vrouwen in het team) en door de voortdurende groei van de school. Op dit moment is er - in met name Amsterdam - een enorm groot tekort aan kwalitatief goede leerkrachten. Dit baart ons
Leerkrachten willen graag bij ons op school werken.	Nieuwe teamleden vragen veel tijd, coaching maar ook (Dalton) opleiding. Van de reeds aanwezige teamleden vraagt dit veel flexibiliteit.
Wij hebben veel aanmeldingen van nieuwe leerlingen. Zowel van kleuters als van zij-instromers	Zij-instromers komen van allerlei andere basisscholen uit Amsterdam of van buiten Amsterdam. Het valt ons op dat deze kinderen regelmatig met een achterstand binnenkomen. Achterstand op zowel leergebied als op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Wij moeten dus veel tijd en aandacht aan hen besteden om hen weer een beetje op niveau en "in het gareel" te krijgen.
Sterk, professioneel, flexibel, hecht en betrokken team	Het veel te kleine schoolgebouw, dat bestaat uit een hoofdgebouw en een dependance. Er is elk jaar meer gebrek aan ruimte. We hebben alleen groepslokalen en geen enkele andere ruimte.
Ons (Dalton) onderwijs staat als een huis, we verzorgen een diep en breed onderwijsaanbod	We moeten het schoolgebouw nog steeds delen met een andere school, waardoor we bijv. niet voldoende gym-uren hebben in onze eigen inpandige gymzaal, we niet voldoende lokalen hebben en we ook niet spontaan naar buiten kunnen met de kinderen wanneer we willen, omdat er een strikt rooster is met deze andere school. Deze situatie stopt gelukkig wel per januari 2021. (oorspronkelijk zou deze school in 2013 al een eigen gebouw hebben)

Er is een duidelijk beleid met een duidelijke heldere visie	
Er is een sterke, betrokken, ondernemende directie	
Tevreden en enthousiaste ouders	
Kansen	Bedreigingen
Ontwikkelen tot IKC of te wel Dalton Kind Centrum	Dat we van de Gemeente Amsterdam te weinig ruimte krijgen om ons DKC vorm te geven. De BSH is een gewild gebied en projectontwikkelaars willen alleen investeren in lucratieve projecten.
Veel nieuwe teamleden met een frisse blik en goede ideeën. Daardoor is er veel expertise in huis en houden we elkaar scherp.	Onderwijskwaliteit behouden en borgen, door de continue instroom van nieuwe leerkrachten.
Dmv ons nieuwe groene schoolplein en onze nieuwe buitenklas met tuinen, kunnen wij meer onderwijs in de buitenlucht geven.	

Beleidsvoornemens:

1. Niet inboeten op kwaliteit, ook niet met de krapte op de onderwijsmarkt. Kwaliteit blijft uitgangspunt.
2. Bekijken of we door willen gaan met het Cito LLVS, misschien overstappen op de BOOM-toetsen.
3. Afstappen van de Cito eindtoets en definitief vervangen door de DIA eindtoets. Het liefst stappen we helemaal af van de eindtoets. Deze voegt namelijk 0,0% toe.
4. Ons DKC goed vormgeven met een mooi functiehuis.
5. De aantrekkelijke en goede school blijven, die we nu zijn.



4 De missie van de school

Voor ons staat Daltonschool De IJsbreker voor:

Vernieuwend, Diversiteit, Eigenaarschap, Doelgericht, Ondernemend, Ambitieuw, Eigenheid, Respectvol, Saamhorigheid, Talentontwikkeling, Toonaangevend, Verantwoordelijkheid, Gedreven, Onderzoekend, Sociaal competent, Betrokken en Ontwikkeling.

Wij willen een school zijn, waar kinderen graag zijn, waar zij zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waar zij hun cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen.

Om nu in het klein en straks in het groot een actieve en positieve bijdrage te kunnen leveren aan onze multiculturele samenleving, leren we de kinderen respect te hebben voor elkaar en op een positieve wijze om te gaan met verschillen in kleur, ras, religie, opvattingen, sekse en competenties.

Wij willen de kinderen voorbereiden op een nu nog onbekende toekomst, door het creatieve denken van kinderen en hun nieuwsgierigheid te bevorderen. Door een kritische houding aan te leren, doorzettingsvermogen te stimuleren en probleemoplossend te leren denken.

En we willen bovenal een hele goede Daltonschool zijn.

Daarnaast moet de generatie kinderen die nu opgroeit zorg gaan dragen voor de transitie naar een duurzame economie. Het is voor ons dus ook een taak om kinderen het nodige te leren over duurzaamheid en ook om te leren om bijvoorbeeld verspilling tegen te gaan.

5 Onze parels

Onze school levert sowieso basiskwaliteit maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op De Ijsbreker leren alle kinderen van en met elkaar en leren kinderen wat eigen verantwoordelijkheid is.
2. Op De Ijsbreker is collegiale klassenconsultatie inmiddels gemeengoed geworden en werken alle leraren samen in Leergemeenschappen.
3. Op De Ijsbreker hebben we een goed functionerende Leerlingenraad.
4. Op De Ijsbreker houden alle leerkrachten reflectiegesprekken met de kinderen.
5. Op De Ijsbreker werken we met portfolio's die de kinderen (van groep 1 t/m 8) zelf presenteren aan hun ouders.
6. Op De Ijsbreker hebben we een doorgaande lijn social-media voor de groepen 1 t/m 8.



Kinderen presenteren portfolio's aan hun ouders!

	Parel	Standaard
	Op De Ijsbreker leren alle kinderen van en met elkaar en leren kinderen wat eigen verantwoordelijkheid is.	OP6 - Samenwerking
	Op De Ijsbreker is collegiale klassenconsultatie inmiddels gemeengoed geworden en werken alle leraren samen in Leergemeenschappen.	KA1 - Kwaliteitszorg
	Op De Ijsbreker hebben we een goed functionerende Leerlingenraad.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op De Ijsbreker houden alle leerkrachten reflectiegesprekken met de kinderen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op De Ijsbreker werken we met portfolio's die de kinderen zelf presenteren aan hun ouders.	OR1 - Resultaten
	Op De Ijsbreker hebben we een doorgaande lijn social-media voor alle groepen.	SK1 - Veiligheid

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. Op onze school kunnen we eigenaarschap verwachten van zowel kinderen als teamleden. *Eigenaarschap is eigen doelen stellen, initiatief en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces.*
2. Op onze school hebben wij beleid ontwikkeld inzake meer- en hoogbegaafdheid. *De afgelopen jaren hebben wij gemerkt dat de nieuwe instroom van kinderen dit aan ons vraagt. Wij zijn hier 3 jaar geleden mee begonnen, maar dit is een langdurig proces als je het goed wilt doen en wil inbedden in je gehele onderwijs.*
3. Op onze school hebben wij een doorgaande lijn Techniek- en Wetenschap ontwikkeld voor de groepen 1 t/m 8. *Hier zijn wij 4 jaar geleden voorzichtig mee begonnen en we hebben inmiddels al heel veel bereikt, maar de doorgaande lijn is nog steeds in ontwikkeling en de komende 4 jaar gaan wij er voor zorgen dat de doorgaande lijn voor alle groepen helder is uitgewerkt.*
4. Op onze school vind je in alle groepen een rijke leeromgeving. Deze rijke leeromgeving vind je ook terug in de kleutergangen en in onze buitenklas. *Als het goed is, is een leeromgeving rijk, krachtig en betekenisvol. Kenmerken daarvan zijn: uitnodigende materialen en activiteiten, ruimte voor eigen inbreng en creativiteit, samenwerking en experimenten. E en rijke leeromgeving sluit ook aan bij de verschillende leervormen en leerstijlen. Natuurlijk hoort hier ook een professionele leerkracht bij.*
5. Op onze school gebruiken wij methodes die eigentijds en passend zijn. Wij gebruiken deze methodes effectief en doelbewust. *Wij zijn in 2010 gestart met onze school en nu 9 jaar later moeten de eerste methodes vervangen worden. Wij gaan hier in het schooljaar 2019-2020 mee starten.*

Streefbeelden	
1.	Op onze school kunnen we eigenaarschap verwachten van zowel kinderen als teamleden.
2.	Op onze school hebben wij beleid ontwikkeld inzake meer- en hoogbegaafdheid.
3.	Op onze school hebben wij een doorgaande lijn Techniek- en Wetenschap ontwikkeld voor de groepen 1 t/m 8.
4.	Op onze school vind je in alle groepen een rijke leeromgeving. Deze rijke leeromgeving vind je ook terug in de kleutergangen en in onze buitenklas.
5.	Op onze school gebruiken wij methodes die eigentijds en passend zijn. Wij gebruiken deze methodes effectief en doelbewust.

7 Onze visie op lesgeven

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde, coöperatieve, werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (expliciete directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- executieve functies aanleren



Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De Ijsbreker biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Sommige kinderen hebben nauwelijks instructie nodig en dat kan bij ons ook. Deze kinderen - die instructie-ongevoelig zijn - mogen ook zelf aangeven of ze wel of niet een bepaalde instructie nodig hebben.

Samenwerken mag bij ons altijd, maar je mag er ook voor kiezen om even een stil-werk-plek op te zoeken, als je daar behoefte aan hebt. Samenwerken is één van de pijlers van ons Daltononderwijs. Kinderen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Sommige kinderen hebben specifieke ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

8 Onze visie op identiteit

Wij zijn een school met een bijzondere identiteit

Dat wil zeggen dat wij onderwijs bieden dat gebaseerd is op waarden die mede in de christelijke traditie zijn terug te vinden en algemeen aanvaard zijn in de Nederlandse samenleving.

Wij hebben een brede levensbeschouwelijke visie op identiteit, waarbij een uitnodigende houding richting andere levensovertuigingen kenmerkend is. Deze bijzondere identiteit waarborgt dat wij waarden gedreven onderwijs bieden.

Drie waarden staan hierbij voor ons centraal: verbinding, aandacht en ambitie.

1. **De eerste waarde is verbinding.** Binnen de Ijsbreker verbinden leerlingen, team, ouders en andere onderwijskundige partners zich met elkaar. Maar ook de buurt, de stad, de samenleving en de wereld worden bij het onderwijs betrokken. Door je met elkaar te verbinden kun je verwachtingen naar elkaar uitspreken, op elkaar vertrouwen en elkaar verder helpen.

2. **De tweede waarde is aandacht.** Deze waarde staat voor het respect, de compassie en de empathie die het mogelijk maakt dat leerlingen liefdevol en in vrijheid opgroeien. Daarbij speelt ook de aandacht binnen de school voor elkaar een belangrijke rol. We zien elke leerling als uniek mens waarbij we aandacht hebben voor de overeenkomsten en verschillen tussen de leerlingen.

3. **De derde waarde is ambitie.** Deze waarde kenmerkt zich door elke leerling, elk leerkracht, elke ondersteuner, de directie, kortom eenieder binnen de Ijsbreker, te stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Wij zijn een lerende en onderzoekende gemeenschap. Daarnaast is ambitie terug te vinden in de manier waarop de Ijsbreker het gesprek aangaat met de (educatieve) partners: we hebben oog voor onze omgeving, voelen ons betrokken bij de omgeving en we stellen ons actief op in de samenwerking met de partners. De centrale waarden worden door ons krachtig samengevat in de zin: De Ijsbreker verbindt met aandacht en ambitie.

De bijzondere identiteit beschouwen wij als een kwaliteitskenmerk

Dit gebeurt onder andere door aandacht te besteden aan vieringen, symbolen, rituelen en verhalen uit de christelijke en andere tradities. Identiteit neemt daarom ook continue een prominente plaats in op de Ijsbreker. De Ijsbreker is een oecumenische school. Dit houdt in dat het onderwijsteam kinderen ondersteunt bij hun levensbeschouwelijke ontwikkeling. Daarbij komen verschillende godsdiensten en levensvisies aan bod. Ieder kind wordt gestimuleerd een eigen kijk op het leven te ontwikkelen en te bepalen wat voor hem of haar zinvol, mooi, waar en echt is. Daarbij maakt de school gebruik van sociaal-emotionele thema's, die dicht bij de kinderen staan. We staan stil bij de veelkleurigheid van de samenleving wat betreft afkomst, traditie en geloof, maar centraal staat de eigenheid van elk kind. Voor ons is het heel belangrijk dat alle kinderen en hun ouders zich bij ons op school welkom voelen, zich veilig voelen, gerespecteerd en gewaardeerd.

9 Onderwijskundig beleid

Burgerschapsonderwijs

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Dit zit op allerlei manieren verweven in ons onderwijsaanbod.

Onze visie ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over de samenleving meegeven en verantwoordelijkheidsbesef.

Onze doelen zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

Bovenstaande doelen worden op De IJsbreker in praktijk gebracht door:

Ons onderwijsconcept, waarin samenwerken en sociaal omgaan met elkaar centraal staan, zoals o.a. het maatjessysteem en de Leerlingenraad maar ook tradities als met Kerst altijd een goed doel centraal stellen voor mensen/kinderen die het minder hebben dan wij. Met Pasen de bejaardentehuizen en het ziekenhuis in Amsterdam-Noord een bezoekje brengen met paasmandjes en paaswensjes en met Sint Maarten brengen we altijd een bezoekje aan alle bedrijven rondom onze school.

De bovenstaande doelen bereiken we ook d.m.v. onze gekozen onderwijsmethodes als Klaar over/ Blink-Geschiedenis/Topondernemers/ Wat geloof jij en Wereldwijd geloven/ Kleur op school en Kinderen en hun sociale Talenten. Maar ook tijdens de kringgesprekken, tijdens de (lunch) pauzes op school, tijdens de reflectiegesprekken tussen leerkrachten en kinderen, maar ook tussen kinderen onderling. Het deelnemen aan projecten als "oorlog in mijn buurt" en "stadssafari in de bovenbouw".

De dagelijkse schoolpraktijk biedt volop 'oefensituaties' in het omgaan met conflicten, het uitkomen voor je mening,

het rekening houden met anderen, etc. maar ook een kringgesprek over pesten, of een rollenspel waarin de kinderen leren omgaan met kritiek zijn hier voorbeelden voor. En niet te vergeten het deelnemen aan de stageprojecten van JINC in de groepen 7 en 8, dit doen we 2 x per jaar zowel in groep 7 als groep 8.

En tenslotte...goed voorbeeld doet goed volgen! Het team op De IJsbreker geeft zelf dagelijks het goede voorbeeld aan de kinderen op het gebied van burgerschapsvorming en sociale integratie.

Qua aanbod op het gebied van burgerschapsonderwijs kunnen we concluderend zeggen dat:

- * Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- * Ons aanbod is gericht op kennismaken met en kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
- * Ons aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Aanbod en Beleid meer- en hoogbegaafdheid

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke toetsen (vooralsnog Cito) en methodegebonden toetsen. Voor de eindtoets maken we gebruik van de Dia-toets. Ten aanzien van het leerstofaanbod kunnen we nog aanvullend zeggen:

1. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
2. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
3. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
4. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
5. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs

Missie/Visie meer- en hoogbegaafdheid

De IJsbreker streeft ernaar dat meer- en hoogbegaafde kinderen bij ons op school:

- Worden uitgedaagd en geprikkeld om het beste uit zichzelf te halen.
- Zich gehoord, geaccepteerd, veilig en begrepen voelen.

Eenzijds richt deze missie zich op excellentie, kinderen moeten de kans krijgen om hun cognitieve talenten te benutten. Anderzijds richt deze missie zich op het voorkomen van onderpresteren, kinderen moeten uitgedaagd worden en voldoende aansluiting vinden zodat zij ook op sociaal-emotioneel gebied tot ontplooiing kunnen komen. Samen vormen deze twee speerpunten de kerndoelen van de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen op de IJsbreker.

Wat doen we nu op het gebied van MHB?

1. Bij de kleuters wordt er gewerkt met een bliksemkast. In de bliksemkast staat uitdagend materiaal. Dit wordt begeleid door de leerkracht. De kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen na deze uitleg zelfstandig met het materiaal aan de slag. Daarnaast wordt er groepsdoorbroken gewerkt op niveau.
2. Vanaf groep 3 t/m groep 8 werken de leerkrachten op hun eigen manier met hoog- en meerbegaafde kinderen. Het volgende materiaal wordt hier o.a. bij gebruikt: Rekentijgers, vreemde talen, schaken, Leeskrakers en Denkwerk. Ook wordt de Taxonomie van Bloom gebruikt.
3. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de Minervataak. Een soort weektaak met uitdagende opdrachten en eigen

doelen. Hierin is echter nog geen éénduidige lijn. We zijn dus nog zoekende naar een juiste vorm, waarbij er een rode draad gevormd wordt door de hele school.

Wat zijn onze ambities voor de aankomende 4 jaar?

- Een protocol op gebied van hoogbegaafdheid ontwikkelen met een doorlopende lijn voor de hele school.
- Zorgen voor borging: Wanneer er een nieuwe leerkracht op school komt moet diegene weten wat, waarom en hoe wij (passend)onderwijs bieden aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Kennis van de werkgroep en het team vergroten, zodat we deze groep kinderen beter kunnen begrijpen en kunnen helpen.
- De kinderen uit deze doelgroep krijgen genoeg begeleiding en aandacht op hun eigen niveau.
- De bliksemkast van de kleuters doortrekken naar de groepen 3 t/m 8. Op deze manier wordt de doorgaande lijn in de school zichtbaar en concreet. In de bliksemkast wordt er ook ruimte geboden aan de Minervataak.
- Werken met de Taxonomie van Bloom door het inzetten van Denk- en Leessleutels.

Vakken en methodes

Zie streefbeeld : *Op onze school gebruiken wij methodes die eigentijds en passend zijn. Wij gebruiken deze methodes effectief en doelbewust. Wij zijn in 2010 gestart met onze school en nu 9 jaar later moeten de eerste methodes vervangen worden. Wij gaan hier in het schooljaar 2019-2020 mee starten.*

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we ook opgenomen in de schoolgids (zie bijlage).

Voor taal- en spellingonderwijs gaan we de methode Staal gebruiken vanaf schooljaar 2019-2020. Eerst voor de groepen 4 t/m 6, het jaar daarop voor de groepen 7 en 8.

Voor aanvankelijk lezen gaan we de VLL- Kim versie (alle groepen 3) invoeren in het schooljaar 2019-2020.

Voor begrijpend lezen gaan we kiezen voor een andere aanpak en groepsdoorbroken werken m.b.v. de methode Nieuwsbegrip XL. We gaan hier het bestaande woordenschatprogramma van Kentalis bij gebruiken.

Voor rekenen blijven we voorlopig nog Wereld in getallen gebruiken. (groep 3-8).

Voor verkeer gaan we een nieuwe methode zoeken in de komende 4 schooljaren.

Voor voortgezet technisch lezen blijven we Lekker Lezen gebruiken in de groepen 4 tot en met 6 en voor de kinderen die dit nodig hebben in de groepen 7 en 8, maar wel in iets afgeslankte vorm omdat we het onderdeel Leesbevordering van de nieuwe leesmethode Karakter erbij gaan gebruiken.

Topondernemers gaan we uitbreiden met de aanvullende methode Blink Geschiedenis voor de groepen 5 t/m 8 en Blink wereldoriëntatie voor de groepen 3 en 4. We zijn erg enthousiast over de methode Blink! Want Blink staat voor onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren: leerlingen gaan iedere les zelf actief aan de slag. Er is ook een duidelijke onderzoeksaanpak waarmee onderzoekend leren organiseerbaar wordt voor leerkrachten. 21st century skills zijn logisch geïntegreerd en alle kerndoelen worden gedekt.



Twee jaar geleden zijn we begonnen met de nieuwe methode Pennenstreken voor de groepen 3 t/m 8 dus deze methode blijft voorlopig gebruikt worden.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In ons Taalbeleidsplan (zie bijlage) hebben we beschreven hoe we omgaan met het taal/lees onderwijs op onze school en wat naast het basisaanbod, het plus- en minimumaanbod is. Ons Taalbeleidsplan is een levend document en behoeft waar nodig (elk jaar) een revisie.

Op onze school hebben wij weinig kinderen die Nederlands niet als voertaal hebben. Wel hebben we in de kleutergroepen een aantal kinderen die een te kleine Nederlandse woordenschat hebben. Zij krijgen middels de zogenaamde kleine kringen extra aanbod om hun woordenschat te vergroten.

Wij besteden sowieso veel tijd aan woordenschatonderwijs middels de woordmuren die wij in alle groepen hebben. Ook in de kleutergroepen.

Daarnaast zijn wij dit schooljaar begonnen met "Weerwoord" van Kentalis. (winnaar van de Siméa Innovatieprijs 2019) Weerwoord is een ondersteunend product voor het begrijpen van de teksten van Nieuwsbegrip, voor het vak Begrijpend Lezen. Het zijn semantisatielessen, gebaseerd op de aanpak Met Woorden In De Weer. Nieuwsbegrip teksten gebruiken wij vanaf groep 4 en voor de goede lezers vanaf groep 3. Weerwoord verzorgt woordmuren die actueel en eigentijds zijn en passen bij het (lees) onderwijs in de klas. (<https://weerwoord.kentalis.nl/>)

In de groepen 1 en 2 kan Weerwoord ook gebruikt worden want je kunt zoeken op thema of op woord, want alle woorden die in de Weerwoord-lessen visueel gemaakt zijn in een parachute, trap, kast of spin, kun je per stuk downloaden. Daarnaast bevat de site 32 consolideerspelletjes.

Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom hebben wij afspraken gemaakt met het team m.b.t. het rekenonderwijs.

Wij behandelen elke dag 1 verhaaltjessom met de hele klas, wij gebruiken hierbij het uittekenen van de sommen.

De leraren zorgen voor een rekenrijke leeromgeving

De leraren besteden de tijd die gepland is voor rekenen ook echt aan rekenen

De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod

De leraren geven rekenlessen aan de hand van het model expliciete directe instructie

De leraren automatiseren de essenties van het rekenonderwijs

In het schooljaar gaan we 1 leergemeenschap toevoegen aan de reeds bestaande leergemeenschappen namelijk een Reken-Leergemeenschap, zij gaan een rekenbeleidsplan schrijven.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde in de methode Topondernemers, Blits en Blink. In onze doorgaande leerlijn Techniek en Wetenschap en onze methode voor verkeer "Klaar over". Tevens zijn wij een verkeersactieve school en krijgen wij via de Gemeente Amsterdam extra verkeerslessen in alle groepen. De kinderen in groep 7 nemen deel aan het theoretisch verkeersexamen en in groep 8 aan het praktisch fiets-verkeersexamen. In groep 8 gaan de kinderen in het voorjaar altijd 1 dag langs alle VO scholen fietsen om alvast de route een keer te oefenen.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Onze leergemeenschap Cultuur educatie heeft recent een Cultuurbeleidsplan geschreven, daarin staat uitvoerig verwoord wat wij verstaan onder kunstzinnige vorming. (Zie bijlage)

Bewegingsonderwijs en gezonde school

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Elke groep gymt 2 x per week bij ons op school, 2 x 0.45 min. dus 1.30 uur per week. We hebben een inpandige gymzaal en we maken gebruik van de gymzaal van de Heldringschool op de donderdagochtend. De Heldringschool is vlakbij onze eigen school. We hebben 5 vakdocenten gymnastiek bij ons op school.

Vanaf schooljaar 2019-2020 zullen wij beschikken over een prachtig groen schoolplein dat zal uitdagen tot nog meer spel en bewegen door de aantrekkelijke natuurlijke spel/speel-materialen die we op het groene schoolplein gaan gebruiken.

Maar naast veel bewegen vinden wij gezonde voeding net zo belangrijk. Vandaar dat wij sinds 2016 een Gezonde school zijn en sinds april 2019 een JUMPIN school. Zie voor meer informatie:

<https://www.amsterdam.nl/sociaaldomein/blijven-wij-gezond/jij-school/jump-toolkit/>

Op onze website kunt u verder uitgebreid lezen wat wij verstaan onder gezonde voeding op school.

Wetenschap en technologie

We leven in een samenleving die in toenemende mate berust op techniek. Onze maatschappij heeft dan ook een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Techniek is overal om ons heen. Ontwikkelingen volgen elkaar in een steeds hoger tempo op. Jong en oud komen hier dagelijks mee in aanraking.

Op basisschool De IJsbreker willen we kinderen bewust maken van de wereld om ons heen en bewustwording van (natuur)wetenschap en techniek is daar een onderdeel van. Door uitdagende lesmaterialen en activiteiten willen we deze bewustwording op gang brengen. Rekening houdend met een van nature aanwezige drang tot exploratie en experiment, willen we kinderen enthousiast maken voor (natuur)wetenschap en techniek en zo hun keuze-mogelijkheden voor vervolgonderwijs vergroten.

Techniek past ook helemaal bij de uitgangspunten van ons Daltononderwijs. In ons Daltononderwijs zijn we dagelijks bezig met het vergroten van de zelfstandigheid van onze kinderen. De ontdekkende en onderzoekende competenties die daarbij passen, sluiten ook naadloos aan op onze visie ten aanzien van techniek. We doen graag een beroep op het oplossend vermogen van onze kinderen. Hierdoor willen wij bevorderen dat kinderen een betere grip krijgen op de hen omringende technische wereld.

Huidige visie

Wat is onze huidige visie op techniek en wetenschap?

Op de IJsbreker staat, binnen het vak techniek, het onderzoekend en ontwerpend leren voorop. We werken met een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8. De techniekochtenden zijn structureel geïntegreerd in het jaarrooster.

‘Waarom’ de implementatie van een leerlijn Techniek en ontwikkelen techniekochtenden? We onderscheiden de ambities, het waarom op school-, team/leerkracht- en leerlingniveau.

Schoolniveau:

- De leerlijn wordt een visitekaart, we worden een voorbeeldschool
- We onderscheiden ons van andere scholen
- Er komt een rode draad in de leerlijn, herkenning

Team/leerkrachtniveau:

- De werkgroep staat ergens voor en kunnen/willen dat overbrengen aan team.
- Los durven laten oude patronen van druk en ruimte scheppen voor nieuwe dingen (W&T lessen)
- Vergroot voldoening, succeservaringen en werkplezier en komen dichterbij waarom we dit vak hebben gekozen.
- Een goed georganiseerde en rijke leeromgeving voor de leerkracht en leerlingen is van groot belang zodat er in het team een modus is over: zo gaan we het organiseren in de klas/zo werk je met de materialen/niveau indicatie van de opdrachten en instructie/ de didactiek van onderzoekend en ontwerpend leren toepassen/dit zit in de bak/wat doe je als je iets mist in de bak of als iets op is na je les.
- We gaan consequent techniek inzetten.

Leerlingniveau:

- De leerlingen leren onderzoekend - en ontwerpend leren.
- Vergroten denkvaardigheden en probleemoplossend vermogen van de kinderen.
- Alle zintuigen worden geprikkeld.
- Kinderen doen ervaringen op die hen hun levenslang bijblijven.
- Kinderen ontdekken hoe ze leren en passen hun opgedane kennis toe in de wetenschap en technieklessen
- W&T activiteiten = Een wereld openen voor de kinderen waarin zoveel te ontdekken/zoveel talentpotentieel ontwikkeld kan worden/zulk boeiend onderwijs kan worden gegeven.

Welke randvoorwaarden zijn van belang?

- Veel samenwerking tussen leerlingen (Dalton)
- Raakvlakken met andere vakken (om zo lessen te kunnen laten vervallen)
- Rekening houden met onze visie van onze school (dalton)

- Samenwerking met bedrijven in de omgeving
- Geen nieuwe dingen, werken met wat we al hebben
- We hebben extra lokalen
- Draaiboeken vinden collega's fijn
- We hebben beschikking over digiborden
- Het is mogelijk om ouders erbij te betrekken, we zijn een Dalton school, waar plannen, zelfstandigheid binnen een kader, reflectie en samenwerken belangrijk zijn.
- We hebben van de directeur van onze school de vrijheid gekregen om besluiten te nemen en te handelen

Stand van zaken

Op dit moment werken we met een techniekwerkgroep op onze school. Bestaande uit 4 leerkrachten. 2 uit de onderbouw, 1 uit de middenbouw en 1 uit de bovenbouw. De werkgroep komt minimaal 1 x per 6 weken bij elkaar.

De werkgroep Techniek heeft een actieve rol gespeeld in de ontwikkeling van Techniek op de IJsbreker. Voor ondersteuning is er een beroep gedaan op subsidie via W&T op Koers, waardoor de werkgroep begeleid door het Saga Interproject.

1. We hebben Breinplein! materialen aangeschaft.
2. We hebben techniekbakken gemaakt en doorontwikkeld op het gebied van Onderzoekend en Ontwerpend leren. De bakken en bijbehorende kaarten sluiten aan bij de kerndoelen Natuur & Techniek, daarnaast zijn de taal- en rekendoelen waar mogelijk geïntegreerd. De bakken staan in de techniekstraten, waar kinderen individueel of in tweetallen kunnen werken met deze bakken. Daarnaast kunnen ze door leerkrachten in de klas worden ingezet.
3. Om de toepassingen van de techniekbakken te bevorderen zijn we gestart met techniekochtenden, waarbij we groep doorbroken techniekactiviteiten aanbieden in de school met alle leerkrachten.

Het scheppen van een kader voor een of meer techniekochtenden met het team met als doel:

- 'Samen ontwikkelen en leren'.
- Kader scheppen voor duurzame implementatie.
- Boeiende en uitdagende opdrachten voor leerlingen.
- Eventueel vragen techniek challenge gebruiken, conceptversies en betekenisvolle vragen.
- Creëren van samenhang en betekenisvolle context creëren
- Werken met de themakisten bevorderen.

Teamontwikkeling

In februari 2018 hebben wij als werkgroep een sessie met het team gehad die heeft geleid tot de uitkomsten van de ambities op school, team/leerkracht en leerlingniveau. In oktober 2018 is er een teambijeenkomst geweest waarin de bouwsteen, het plan van aanpak op A3 is gepresenteerd en waar het ontwerpend leren is gekoppeld aan het thema derde wereld van Topondernemers, zodat leerkrachten hier zelf mee aan de slag konden in hun groep.

Ambities voor de komende 4 jaar

- Techniekdagen staan gepland, na ieder thema.
- Ieder schooljaar zal de maand Maart in het teken staan van Wetenschap en Techniek. We willen hier 1 vaste maand voor inplannen, zodat we bedrijven jaarlijks uit kunnen nodigen om een bijdrage te leveren aan ons techniekonderwijs.
- Toepassen breinplein en/of techniekbakken.
- Didactiek van onderzoekend & ontwerpend leren wordt toegepast.
- We betrekken steeds meer de wereld om ons heen, zoals bedrijven uit Amsterdam Noord, dit doen we door het programmeren van excursies, het uitnodigen van bedrijven in de school of workshops in de klassen.
- We hebben een doorgaande lijn wetenschap en techniek van groep 1 t/m 8.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij gebruiken hiervoor de methode Let's do it vanaf groep 5. Daarnaast gebruiken we Engelse boeken, Engelse spelletjes en bepaalde software om Engels op de computer te kunnen oefenen.

Onderwijstijd en leerstofplanning

Op onze school willen we de onderwijstijd of ook wel leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod ook eigen kunnen maken. Kinderen leren bij ons op school al de leertijd plannen vanaf groep 1 middels de weektaak.

Leerstofplanning

Op De IJsbreker maken we 24,5 uur onderwijstijd per week. We werken volgens het Hoorns model. We maken 3 lange dagen van 5,5 uur en 2 korte dagen van 4 uur. Dit is samen 24,5 uur.

We hebben deze tijd als volgt verdeeld; zie bijlage "Leerstofplanning".

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed” onderwijs inhoudt. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, doelgericht, (expliciete directe) instructie, samenwerken(d) en veel oefenstof.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI model Expliciete directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP), zie bijlage, staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Wij zijn een school waar kinderen wel mogen blijven zitten. We overwegen dit altijd samen met de leerkrachten, IB'ers en ouders. Het definitieve besluit ligt altijd bij de school. We laten een kind alleen doubleren als wij er 100% zeker van zijn, dat dit voor het kind in zijn huidige ontwikkeling het beste is. Als een kind wel de capaciteiten heeft maar door welke omstandigheden dan ook, gewoon net meer tijd nodig heeft, om op het juiste passende niveau uit te stromen.

Wij willen hierbij ook vermelden dat wij in de afgelopen 9 jaar nog nooit een klas naar huis hebben gestuurd en afgelopen schooljaar 2018-2019 niet 1 klas hebben verdeeld. In de andere schooljaren kwam het opdelen van een klas sporadisch voor. In deze tijd van het enorme tekort aan leerkrachten vinden wij dit een prestatie op zich!

De zorgstructuur

1. De zorg voor leerlingen: zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Dalton onderwijs biedt bij voorbaat de mogelijkheid om met die verschillen om te kunnen gaan. Leerlingen leren gebruik te maken van hun sterke kanten, leren strategieën gebruiken die bij hun leerstijl passen. We kijken met een positieve blik naar kinderen, we gaan uit van mogelijkheden en werken handelingsgericht, waarbij de zone van de naaste ontwikkeling centraal staat. We ondersteunen waar nodig en laten los waar dat kan.

In het zorgplan van de IJsbreker staat beschreven hoe de zorg voor de leerlingen en begeleiding wordt vormgegeven (zie bijlage).

Sinds januari 2018 zijn we de kennis van leerlijnen, van de tussen- en einddoelen van de verschillende vakgebieden binnen het team aan het vergroten, zodat het team nog beter in staat is om gedifferentieerd onderwijs te bieden.

Binnen ons onderwijs doen we niet alleen een beroep op de eigen verantwoordelijkheid van kinderen maar ook die van teamleden en de ouders. Samen maken we de school. Ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid, maar wel altijd samen.

We hechten veel waarde aan ouderparticipatie, het blijft echter een aandachtspunt. We proberen ouders te betrekken bij het onderwijs, waarbij we inhoudelijke workshops geven hoe we de communicatie met ouders kunnen optimaliseren.

2. Ondersteuningsbehoefte schoolteam

Aangezien het team van de Ijsbreker elk schooljaar opnieuw groeit, streven we ernaar om er gezamenlijk voor te zorgen dat alle neuzen dezelfde kant op blijven staan. Het collectief leren staat daarin centraal. Collega's willen altijd leren van elkaar en met elkaar. Daarnaast zien we dat er ook behoefte is aan externe ondersteuning. Ieder jaar evalueren we ons onderwijs en maken we keuzes op welk gebied we ondersteuning willen. Dit kan op teamniveau zijn, maar ook op individueel niveau.

Het gaat met name om afstemmen, verrijken, verdiepen en uitbreiden. We willen kennis uitbreiden van de leerkrachten op deze gebieden en duidelijk beleid maken. De inzet van coaching op individueel niveau op gebieden van klassenmanagement en persoonlijke vaardigheden is een behoefte die altijd aanwezig is op onze school.

De onderwerpen waar de ondersteuningsbehoefte ligt zijn:

- Communicatie met ouders
- Versterken van het EDI-model bij leerkrachten
- Schoolbrede aanpak om de effectieve instructies te versterken
- Het bieden van een rijke leeromgeving
- Protocol voor hoogbegaafden implementeren
- Het opzetten en uitvoeren van een gedragsprotocol
- Kwaliteit slag maken in de school door te investeren in coaching voor de RT-er
- Gebruik maken van eenduidige formats voor de groepsplannen
- Verzorgen van trainingen voor het team in het kader van passend onderwijs, met betrekking tot de zorg
- Protocol dyscalculie implementeren

3. Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht. Handelingsgericht werken (HGW) is een concrete uiting van de Wet Passend Onderwijs. HGW heeft tot doel de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en adequate leerlingbegeleiding tastbaar, zodat een schoolteam effectief kan omgaan met verschillen tussen kinderen. Adaptief onderwijs betekent niet alleen een aanpassing van de onderwijsinhoud aan de individuele leerling, maar vooral uitdaging om actief samen te werken met kinderen, ouders en het schoolteam. Centrale vraag binnen het HGW is "wat heeft dit kind nodig?", in plaats van "wat heeft dit kind?"

HGW is een planmatige manier van werken die bouwt op zeven uitgangspunten:

1. de onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal;
2. het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. de leerkracht doet ertoe;
4. positieve aspecten zijn van groot belang;
5. we werken constructief samen;
6. ons handelen is doelgericht;
7. de werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

4. De 1-zorgroute: een onderwijs – en begeleidingsroute

Het onderwijs en de begeleiding van leerlingen betreffen verschillende niveaus: groepsniveau, schoolniveau en bovenschol niveau. Samen vormen ze een systeem dat continu in ontwikkeling is. In figuur 1 wordt de HGW cyclus schematisch weergegeven. (zie bijlage)

Het doel van de 1-zorgroute is dat het team goed onderwijs realiseert dat zo veel mogelijk is afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De HGW-cyclus wordt op groepsniveau drie keer per jaar doorlopen. En op individueel niveau, vindt er minimaal tien keer per jaar een leerlingbespreking plaats.

Leerkrachten bereiden de groepsbespreking voor door het invullen van het groepsbesprekings—formulier. Tijdens de groepsbespreking staat het onderwijsaanbod en het werken in de verschillende niveaugroepen centraal. Het groepsplan wordt twee keer per schooljaar opgesteld en geëvalueerd en vier keer per schooljaar worden de niveaugroepen opnieuw ingedeeld. Vervolgens wordt het samen met de interne begeleider besproken. Op deze manier kan de leerkracht het onderwijs zo passend mogelijk maken. (zie bijlage stappenplan zorgroute)

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de wetgeving over Passend onderwijs in heel Nederland van kracht. De wet gaat ervan uit dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel opstelt (zie bijlage). Passend onderwijs voor ieder kind betekent voor de scholen van ASKO vooral: uitgaan van onderwijsbehoeften van iedere leerling en positief omgaan met verschillen. Hoe dit wordt vormgegeven en gerealiseerd verschilt per school. Alle scholen werken inmiddels handelingsgericht.

Wij vermijden het woord 'zorg' zoveel mogelijk, omdat de taak van de school primair het geven van onderwijs is. Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen) in onderwijsbehoeften, en waar wij momenteel handelingsverlegen zijn in het realiseren van een passend aanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.

Alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 doen mee aan de toetsen van het Cito LVS. In groep 2 toetsen we 1 x het vak Rekenen eind januari/ of begin februari. Dit doen wij om te kijken of er nog onderwerpen zijn die extra geoefend moeten worden richting groep 3.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten, deze resultaten zitten ook in het rapport.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (DIA eindtoets). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Opbrengsten/ resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten.

Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%) en zittenblijven (3%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. Daarbij gezegd hebbend dat **het kind** bij ons **altijd centraal** zal staan en niet een getal dat wel/niet wordt overschreden.

Planmatig werken

De groepsleerkrachten werken volgens de jaarplanning die de methode biedt, voor de verschillende vakgebieden.

Elke groep heeft een rooster waarin wordt aangegeven op welke dag en op welk tijdstip de vakken worden gegeven. Daarnaast maakt iedere leerkracht elke week een week- en een dagplanning, waarop staat aangegeven wat er aangeboden wordt aan de verschillende kinderen. Dit aanbod is gebaseerd op de groepsplannen, die de leerkracht twee keer per jaar schrijft en tussentijds twee keer per jaar evalueert en bijstelt. In totaal worden de groepsplannen vier keer per jaar door de leerkrachten geëvalueerd.

Het handelingsgericht werken (HGW) is terug te vinden in de vele componenten van ons onderwijs. De zeven uitgangspunten van (HGW) worden uitgedragen door het hele team en de school houdt rekening met de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Op de IJsbreker voeren de leerkrachten gesprekken met kinderen en dit gesprek kan indien nodig vertaald worden in een kindplan. Zo wordt het kind mede-eigenaar van zijn eigen leerontwikkeling. De opbrengsten van de school worden in kaart gebracht volgens de cyclus van het opbrengstgericht werken.

Sommige kinderen hebben specifieke behoeften die een andere aanpak vergen. De IJsbreker voorziet in die behoeften door voor kinderen in de onderbouw in samenwerking met ouders een passend plan van aanpak te schrijven. Doordat het om jonge kinderen gaat, wordt er niet verder dan een jaar vooruit gekeken. Dit is anders voor kinderen uit de bovenbouw. Voor kinderen met speciale behoeften wordt vanaf groep 6 een ontwikkelperspectief (OPP) geschreven. In dit OPP staan de einddoelen voor de basisschoolloopbaan specifiek beschreven voor dat kind. Het gaat erom dat voor alle betrokkenen duidelijk is wat dit kind kan bereiken in de periode die het op de basisschool is.

Didactiek en cognitieve ontwikkeling

Vanaf de kleuterbouw t/m groep 8 wordt gewerkt met het GIP- model. Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leraar krijgt daardoor de mogelijkheid om instructie en begeleiding op maat te geven. Wij werken daarbij in combinatie met het EDI-model

(expliciete directe instructie), waarbij lesdoelen, het activeren van voorkennis, begeleide inoefening en verlengde instructie centraal staan. We gebruiken hierbij veel coöperatieve werkvormen.

Kinderen krijgen instructie volgens het principe van opbrengstgericht werken. Dit houdt in dat er in elke groep drie verschillende instructiegroepen zijn: de kinderen die relatief weinig instructie nodig hebben, de kinderen die gemiddelde instructie nodig hebben en kinderen die behoefte hebben aan meer instructie. Als er kinderen zijn die buiten deze drie instructiegroepen vallen omdat zij op een ander cognitief niveau werken wordt er op een ander moment specifieke instructie aan hen gegeven. (Zie bijlage zorgplan)

Drie keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats tussen de leerkracht en de IB. In deze gesprekken worden de opbrengsten van alle kinderen, maar ook de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten besproken en in kaart gebracht. De leerkracht bereidt deze gesprekken voor aan de hand van een voor gestructureerd gespreksformulier. De IB bestudeert dit formulier vooraf en bereidt op die wijze het gesprek voor. De gesprekken duren een uur tot anderhalf uur. De acties en afspraken die hieruit volgen worden genoteerd en uitgevoerd. In het daaropvolgende gesprek wordt hier op teruggekomen. Het gespreksformulier is opgenomen in het digitale leerlingvolgsysteem.

Daarnaast vinden er om de twee weken gesprekken plaats tussen de directie en de intern begeleider. In deze gesprekken worden de lopende zaken besproken, acties uitgelegd en verklaard.

Het opbrengstgericht werken (OGW) is een onderdeel van het handelingsgericht werken en vooral gericht op opbrengsten en resultaten. De schoolresultaten worden ook in het team, met elkaar, besproken. Dit gebeurt in werkvergaderingen en op studiedagen. Op die momenten wordt er gekeken naar groei, vooruit- en achteruitgang. Naar aanleiding van de analyses worden nieuwe groepsplannen opgesteld voor de basisvakken. Het analyseren van de methodegebonden en niet methodegebonden toetsen is in ontwikkeling. De leerkrachten stellen korte en lange termijn doelen vast, evalueren, passen plannen aan of maken nieuwe plannen. Dit zijn individuele handelingsplannen, groepsplannen en ontwikkelperspectieven.

De resultaten van de niet-methodegebonden toetsen worden in het digitale leerlingvolgsysteem (ParnasSys) vastgelegd. Ook de sociaal emotionele vragenlijsten (Zien) staan in ParnasSys.

Behaalde resultaten binnen de methode toetsen worden ook in ParnasSys vastgelegd, tenzij het toetsen zijn die niet in ParnasSys verwerkt kunnen worden, dan worden ze in de klassenmap verzameld. Voorbeelden hiervan zijn; Topotoetsen, spreekbeurten, boekverslagen. Observaties van leerkrachten zijn ook in de klassenmap te vinden. Daarnaast worden de observaties van de IB/ directie gedigitaliseerd en in ParnasSys gezet. Observaties van externe partijen zijn terug te vinden in het leerlingdossier, met een verwijzing in ParnasSys.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden systematisch gevolgd. Dit gebeurt aan de hand van observaties in de klas, het individueel toetsen van leerlingen en door het opstellen van individuele plannen en ontwikkelperspectieven. Als er sprake is van een complexe situatie en extra sociaal emotionele behoefte, wordt een leerling besproken in het Zorgbreedteoverleg nadat ouders hiervan op de hoogte zijn gebracht.

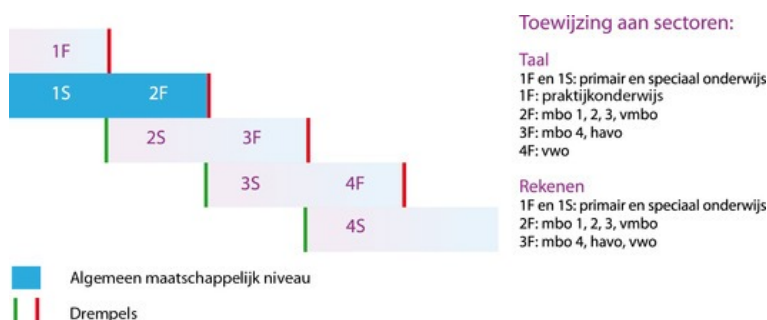
Het referentiekader

Het referentiekader taal en rekenen is ontwikkeld om de opbrengsten van het onderwijs te verhogen. De referentieniveaus geven aan wat leerlingen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Leerlingen die achterblijven op het gebied van taal en rekenen, doen het immers ook slechter bij andere vakken. Daarnaast is het referentiekader behulpzaam om de doorlopende leerlijn te verstevigen tussen de verschillende soorten onderwijs (van primair onderwijs tot beroepsonderwijs). Er geldt een fundamenteel niveau (voor alle kinderen) en een streef-niveau (voor de kinderen die 'meer' kunnen). De Referentieniveaus zijn sinds 1 augustus 2010 vastgelegd in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen.

Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden:

niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar leerlingen op een bepaald niveau aan moeten voldoen

niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan wat een leerling die meer kan, naar toe kan werken.



Wij streven er op De Ijsbreker altijd naar dat alle kinderen het fundamentele niveau behalen, maar aan de andere kant vraagt passend onderwijs ook een passend onderwijs-aanbod en ons onderwijsaanbod moet recht doen aan alle kinderen. Toch is onze ambitie dat 95% van de kinderen niveau 1 F haalt en dat daarnaast minimaal 40% het hogere doel behaalt namelijk 2F of 1S.

In het schooljaar 2018-2019 hebben we deze ambities ook behaald. En dat klopt ook wel want wij hebben aan 65% van onze kinderen een HAVO en/of VWO advies gekregen, dat is hoger dan het landelijk gemiddelde (dat ligt op 53,7% bij vergelijkbare scholen). Vorig schooljaar (2017-2018) was dit bij ons op school 58,4%.

De eindtoets in groep 8

Wij gebruiken voor de eindtoets in groep 8 de DIA- eindtoets. Alle Ijsbreker-jaren hiervoor hebben we gebruik gemaakt van de Cito eindtoets, maar daar waren we niet meer tevreden over. Voor de DIA-eindtoets is in principe maar 1 dagdeel nodig. Kinderen mogen er ook iets langer over doen. Maar nooit langer dan 1 schooldag.

De resultaten van de eindtoets gebruiken wij altijd om ons onderwijs te verbeteren en te sturen. In het schooljaar 2018-2019 is ons opgevallen dat de kinderen relatief laag scoren op de onderdelen, woordenschat, interpunctie, grammatica.

In het nieuwe schooljaar 2019-2020 zetten wij gelijk op deze onderdelen in, dit heeft u al in dit schoolplan kunnen lezen. Nieuwe taal-spellingmethode, nieuw woordenschat-programma en we gaan gebruik maken van de boekjes "Taalverzorging en Spelling" en "Zinsontleding" in de groepen 7 en 8.

Ons Daltononderwijs

Het onderwijs op onze school is zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele kinderen. De IJsbreker is een Daltonschool, gebaseerd op de ideeën van Helen Parkhurst. In haar ideeën staat het kind centraal. Onderwijs moet inspelen op de behoefte van het kind en heeft tot doel van kinderen zelfstandige en verantwoordelijke mensen te maken. Kinderen moeten zelf hun taken kunnen kiezen en plannen en hiervoor verantwoording dragen. De leerkracht heeft hier een begeleidende rol.

Waar bereiden wij de kinderen door het Daltononderwijs voor op?

Het vervolgonderwijs. Het voortgezet onderwijs doet steeds meer een beroep op de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen. De kinderen zullen ook steeds vaker studieopdrachten krijgen die ze niet individueel, maar samen met medescholieren moeten uitwerken. In het hoger onderwijs is deze manier van werken al veel langer gebruikelijk. De volwassene als beroepsbeoefenaar. In de meeste beroepen van onze moderne, westerse maatschappij worden initiatief, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit verwacht. Vaak zal er moeten worden overlegd met collega's, met opdrachtgevers en met diverse instanties. Zowel zelfstandigheid als het goed kunnen samenwerken zijn daarbij essentieel. Ook moet je kunnen omgaan met "iets doen wat je opgedragen krijgt". Acceptatie van gezag. De volwassene als medeburger. De maatschappij is gebaat bij mensen die zich actief inzetten voor de samenleving. Mensen die zich verantwoordelijk voelen voor hun medemens en daarom bijvoorbeeld vrijwilligerswerk willen doen. Mensen die betrokken zijn en willen deelnemen aan de democratische processen in de samenleving en mensen die oog hebben voor de noden van hun medemens.

Op De IJsbreker leren we de kinderen om deze vaardigheden te ontwikkelen, zodat ze goed voorbereid worden op hun volwassen leven en hun functioneren. We gaan daarbij uit van zes kernwaarden: zelfstandigheid, samenwerken, eigen verantwoordelijkheid, effectiviteit/doelmatigheid, reflectie en borging. Deze zes kernwaarden vormen de centrale aandachtspunten van ons onderwijs. Het zijn de competenties van leerlingen die wij willen ontwikkelen.

Zelfstandig werken

Gedurende de dag wordt er zelfstandig gewerkt in alle groepen. Zelfstandig werken betekent dat de kinderen opdrachten kunnen maken zonder instructie of hulp van de leerkracht. Bij ons op school geldt: "wat je zelf kunt doen, doe je zelf". Om kinderen zoveel mogelijk zelfstandig te laten werken, zijn de instructiemomenten kort. De leerkracht gaat vervolgens alleen verder met de kinderen die een verlengde instructie nodig hebben, de rest werkt zelfstandig aan de taken. Er zijn ook kinderen die niet deelnemen aan de klassikale basisinstructie, deze kinderen kunnen direct zelfstandig aan hun taak beginnen want zij hebben al een korte pre-instructie op maat gehad. Later op de dag of in de week krijgen zij nog een stukje nieuwe instructie op maat.

Om zelfstandigheid van leerlingen te bevorderen worden tal van hulpmiddelen gebruikt. Voorbeelden zijn de weektaak, handelingswijzers, het werken met maatjes en uitgestelde aandacht.

Samenwerken

Een school is de maatschappij in het klein. Een plek waar leerlingen, leerkrachten en ouders samen leren en werken. Samenwerken moet je leren. Ons Daltononderwijs biedt de leerlingen iedere dag de mogelijkheid om samen te werken en samen te leren. Kinderen leren door structureel samen te werken, zeker op coöperatieve wijze, dat er verschillen bestaan tussen mensen, tussen kinderen. Ieder kind heeft kwaliteiten op verschillende gebieden en van verschillend niveau. Door kwaliteiten van verschillende kinderen te bundelen kunnen kinderen elkaar aanvullen en verrijken.

In de maatschappij is samenwerken, het werken in teamverband, belangrijk. Dagelijks moet een mens samenwerken

met andere mensen, die hij niet altijd zelf heeft gekozen. Daarom is het goed dat op jonge leeftijd kinderen al geleerd wordt met anderen samen te werken. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken.

Samenwerken is een werkvorm die in alle groepen en bij alle vakken wordt gehanteerd, van groep 1 t/m groep 8 en van rekenen tot gym. Bovendien werken wij met methodes waarbij samenwerken als werkvorm regelmatig wordt gehanteerd. Voorbeelden hiervan zijn de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen in groep 3, Lekker lezen vanaf groep 4, Lezen in beeld vanaf groep 5 en voor het zaakvakkenonderwijs vanaf groep 3 Topondernemers. Om het samenwerken verder te ontwikkelen hebben we het maatjeswerk ingevoerd.

Verantwoordelijkheid en vertrouwen, vrijheid in gebondenheid

Wij geven kinderen verantwoordelijkheid en vrijheid. Dit betekent niet dat alles mag. Juist door duidelijke regels af te spreken en na te leven, ontstaat ruimte voor vrijheid en verantwoordelijkheid. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Bijvoorbeeld om te kiezen wanneer je aan welke taak wilt werken of wáár je wilt werken aan je taak; in de klas of op de gang. Wie een keer onder schooltijd binnenloopt, zal verbaasd staan: op verschillende plekken in de school werken leerlingen in alle rust alleen of samen. Ook het ontwikkelen van verantwoordelijkheid bij leerlingen wordt op allerlei manieren in ons onderwijs toegepast. Onder verantwoordelijkheid verstaan we dat leerlingen bewust zorg leren dragen voor zichzelf, de taak, medeleerlingen, materialen e.d. binnen de afgesproken kaders. Dit wordt op school vertaald naar het geven van verantwoordelijkheid aan kinderen voor hun taakwerk, voor hun maatje, voor de groep en het klaslokaal.

Effectiviteit/doelmatigheid

Om ervoor te zorgen dat een leerproces resultaat oplevert, helpt het als je vooraf weet wat je gaat leren, wanneer het klaar moet zijn en wat je nodig hebt. Met de weektaak leren kinderen hierin stap voor stap inzicht te krijgen. Een taak (zoveel mogelijk) op maat houdt de kinderen doelmatig en functioneel bezig. Het plannen en organiseren van werk zijn

vaardigheden die onze leerlingen goed van pas komen in het voortgezet onderwijs. Reflectie

Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een Daltonschool vanzelfsprekend. Iedere leerkracht op De Ijsbreker reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie op ons onderwijs voortdurend plaats. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid worden bereikt door vooruit en terug te kijken. Het 'leren leren' van het kind wordt gestimuleerd. Leren wordt uitdagender wanneer het kind inzicht krijgt in het niveau

van bekwaamheid. Reflectie vergroot de zelfstandigheid van het kind. Elke dag kijken we met de leerlingen terug naar de processen en producten. Daarbij is het noodzakelijk dat doelen duidelijk zijn voor de leerling. Daarom zijn de doelen voor de kinderen terug te vinden op hun weektaak en in het klaslokaal. In de bovenbouw (groep 6 t/m 8) werken de kinderen daarnaast met doelenbladen en mogen ze zelf reflecteren of ze de doelen wel of niet behaald hebben en aangeven wat ze nog nodig hebben om een bepaald doel te behalen. Voor de ouders van groep 1 t/m 5 zijn de doelen ook zichtbaar gemaakt op de doelenborden in de gangen. Wij leren de kinderen te reflecteren op het eigen handelen. Hiertoe stellen kinderen zich de volgende vragen.

- Hoe is het werk gegaan?
- Snap ik het?
- Hoe leer ik het best?
- Waar ben ik trots op?
- Wat vind ik nog lastig?

Het reflecteren vindt op diverse manieren plaats; in klassengesprekjes met de leerkracht, in kleine groeps gesprekjes tussen kinderen onderling, in kleine groepjes met de groepsleerkracht en een aantal kinderen of individueel met de groepsleerkracht.

Borging

De afspraken die wij met elkaar maken, komen regelmatig terug. Wat is belangrijk, is het nog zo als wij afgesproken hebben? Dit gebeurt op teamniveau en op klassenniveau. Hiervoor hebben wij regelmatig gesprekken met groepen, individuele leerlingen, team en leerkrachten onderling. Daltonscholen borgen hun kernwaarden door middel van een planmatige zelfevaluatie en visitatie. De Nederlandse Dalton Vereniging geeft licenties en certificaten af aan instituten, scholen en personen als zij er blijk van geven de kernwaarden op goede wijze in de praktijk vorm en inhoud te hebben

gegeven. Om onszelf scherp te houden en kwalitatief goed onderwijs te blijven geven, nemen wij deel aan zelfevaluatie en

bezoeken wij andere daltonscholen binnen en buiten de regio. En om onze daltonlicentie te behouden, worden wij regelmatig gevisiteerd door de Nederlandse Dalton Vereniging. Dit zal in 2022 wederom gebeuren.

Wat zijn onze ambities voor de komende 4 jaar:

- Verder ontwikkelen kind-portfolio's en verbeteren.
- Nieuwe leerkrachten opleiden tot volwaardige Daltonleerkrachten.
- Visitatie in 2022 goed voorbereiden en gaan voor de maximale 5 jarige verlenging.
- Kernwaarden omzetten in leerlijnen en deze leerlijnen borgen.
- Kernwaarden omzetten in leerkracht competenties en deze competenties borgen.
- Het in 2019 ingezette "doelgericht leren met het team" adhv het team-doelenbord en het inspiratiebord in de teamkamer voortzetten en borgen.
- Het inzetten van de ik-leer posters in de groepen borgen en verder ontwikkelen.
- Klassenconsultaties nieuwe opzet (elke dinsdagochtend van 8.30-9.30 bezoek van de Dalton coördinator)
- Dalton-inloopochtend voor de ouders waarbij de focus ligt op het kijken in de klas.
- Begeleiden nieuwe leerkrachten d.m.v. intervisie en kijken in de klas. En naar aanleiding daarvan tips-tops gesprekken.
- Opfrismomenten voor leerkrachten die daar behoefte aan hebben of naar aanleiding van de klassenconsultatie.
- Eigenaarschap vergroten bij de kinderen en de collega's.
- Coöperatieve werkvormen intensiveren (delen met collega's in het mapje c.w.).
- Borgen van de gemaakte afspraken.
- Het Dalton bord op de gang vernieuwen. De parel van de maand/ het trots bord, iedereen komt aan de beurt. Er wordt een indeling gemaakt. Als je aan de beurt bent dan deel je iets uit je klas met de rest van de school waar je samen met de kinderen trots op bent. Ook komt er een kort verslag/actie punten van de vergadering van de leerlingenraad. Ook bij de dependance.
- Kennis vergroten en delen door naar bijeenkomsten van de regio-Dalton dagen te gaan, bezoek aan andere Daltonschole maar ook onze eigen school open stellen voor kijkers van collega scholen.
- Dalton-studiedagen/ middagen inplannen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,86
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,78
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

ASKO volgt de richtlijnen vanuit de cao en wetgeving voor het vinden van bevoegd personeel. Bij de werving en selectie van nieuw personeel voor de klas wordt geselecteerd op het hebben van de lesbevoegdheid voor het PO, of dat de kandidaat (of zittend personeel met ambities en kwaliteiten) deze bevoegdheid gaat halen en daarna zelfstandig voor de klas kan. Dit laatste bereiken we door zij-instroomtrajecten en onderwijsassistenten op te leiden.

De bekwaamheid van ons personeel wordt ondersteund, versterkt en verdiept, doordat ASKO inzet op onderzoek en opleiden als onderdeel van ASKOSCHOOL. Onderdelen hiervan zijn Opleiden in de School, interne en externe (bij)scholing, coaching en begeleiding, klasbezoeken en beoordelings- en functioneringsgesprekken. Hierbij worden ook de richtlijnen vanuit de cao gebruikt.

ASKO is van mening dat onze onderwijsprofessionals de succesfactoren voor de kwaliteit van onze scholen zijn en om die reden wordt ingezet op opleiden en ontwikkelen op alle niveaus in de organisatie en zorgen we voor rijke leeromgevingen.

Eisen vanuit de organisatie zijn: vakinhoudelijke kennis, empathie en aandacht, organisatietalent, reflectief vermogen en coachende kwaliteiten. Om de motivatie te bevorderen worden er mogelijkheden geboden tot professionele en eigen ontwikkeling. Er wordt een doelgerichte beoordeling en feedback gegeven. Medewerkers kunnen invloed uitoefenen op het schoolbeleid en daarnaast stimuleert ASKO het onderwijskundig- en persoonlijk leiderschap.

Het beleid rondom een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding is niet beschreven. De actualiteit is, dat binnen onze schooldirecties percentueel ruim meer vrouwen benoemd zijn dan mannen.

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). De 8 competenties zijn:

Gebruik Leertijd

Pedagogisch handelen

Didactisch handelen

Afstemming (HGW)

Klassenmanagement

Opbrengstgericht werken

Beroepshouding

Communicatie

Er wordt een Kijkwijzer gehanteerd bij klassenbezoeken gebaseerd op de acht competenties. Daarnaast zijn onderwerpen als; de doelen uit het jaarplan en de individuele ontwikkeling van de leerkracht van belang. De Daltoncoördinatoren hanteren daarnaast een Dalton Kijkwijzer.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt geplande en ongeplande lesbezoeken. De directeur doet ongeplande lesbezoeken/ flitsbezoeken, de IB'ers en Daltoncoördinatoren doen dit gepland. Daarnaast krijgen alle teamleden een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Professionele cultuur

Uitgangspunt bij professionalisering en een professionele schoolcultuur is dat leerkrachten zich blijvend ontwikkelen in het verzorgen van ons Dalton onderwijs. Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leerproces en kunnen dit zelf vormgeven. Dit doen zij door het schrijven van een persoonlijk ontwikkelplan. Hierin beschrijven teamleden hun persoonlijke ontwikkelpunten en op welke manier zij daaraan willen werken. We hanteren hierbij vanaf het schooljaar 2019-2020 een waarderende gesprekscyclus waarin ruimte is voor ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken. Klassenbezoeken en feedbackgesprekken vormen de basis van onze gesprekscyclus.

Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen (leerteams). De leerteams borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid en de realisatie van het Schoolplan 2019-2023. Tijdens de studiedagen, maar ook tijdens teamvergaderingen, staat de ontwikkeling van het team centraal. De onderwerpen van de studiedagen zijn gekoppeld aan de langjarige doelen van het schoolplan. We stimuleren leerkrachten om zich verder te ontwikkelen. Zo kunnen zij gebruik maken van de Lerarenbeurs waarmee zij een externe cursus of opleiding kunnen volgen. Daarnaast zullen wij gebruik gaan maken van de Amsterdamse teambeurs ten behoeve van de teamontwikkeling. Ook kunnen de leerkrachten gebruik maken van de bovenschoolse scholingen die de ASKO SCHOOL aanbiedt.

We zien graag dat leerkrachten leren van elkaar. Daarom stimuleren en faciliteren wij klassen- observaties bij elkaar en gezamenlijke lesvoorbereidingen

Vorig schooljaar hebben we een uitgebreid onderzoek gehad naar de professionele cultuur op De IJsbreker. Dit onderzoek is uitgevoerd door BMC. Het rapport is in de bijlage toegevoegd.

Opleiden in de school

Onze school is een geaccrediteerde academische opleidingsschool. Dat wil zeggen dat we het belangrijk vinden om te investeren in goed opgeleide leerkrachten voor de toekomst. We werken binnen het samenwerkingsverband (OPLIS) van de ASKO en de UpvA (Universitaire Pabo van Amsterdam) en de HvA (Hogeschool van Amsterdam), om onze toekomstige leerkrachten op te leiden. Leerkrachten vormen de mentoren voor de stagiaires, de opleiders in de school begeleiden de mentoren en vormen de schakel met de opleiding van de studenten. Daarnaast participeert onze school in de Academische werkplaats Amsterdam. Met de HvA en de UPvA ontwikkelen we een duurzame ontwikkelagenda en voeren wij structureel onderzoek uit naar relevante school thema's. We werken in onderzoeks- en ontwikkelgroepen met docenten, studenten en teamleden.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Als leerkrachten worden aangenomen dan gaan zij direct na de zomervakantie starten met de Daltonopleiding. Ze houden een portfolio bij tijdens de opleiding en ontwikkelen tijdens de opleiding een aspect van het Daltononderwijs dat nog (verdere) ontwikkeling behoeft.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider en heeft zich tevens ontwikkeld tot IKC directeur.

Werkverdelingsplan

Elk schooljaar maakt het team een werkverdelingsplan. In dit plan worden de belangrijkste afspraken voor het nieuwe schooljaar door het gehele team vastgelegd. Belangrijke elementen uit dit plan zijn: besteding gelden werkdrukverlaging, werkverdeling wat betreft groepstaken en schooltaken, werktijden en professionalisering, de vakantieregeling en het vervangingsbeleid.

Begeleiding

Wij hebben een opleider in de school en 2 Daltoncoördinatoren. In de toekomst gaan we werken met 3 Daltoncoördinatoren.

Alle leraren bij ons op school hebben een maatje, net zoals de kinderen. Nieuwe leraren bij ons op school krijgen naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

De nieuwe leraren worden begeleid door hun maatje, de IB'ers, de Daltoncoördinatoren, de Oplis coördinator en de directie waar nodig.

Taakbeleid

De afspraken uit het werkverdelingsplan worden vertaald naar de individuele gesprekken en vastgelegd in taakbeleidsafspraken. Hierin worden ook afspraken gemaakt over de besteding van de uren in het kader van duurzaam inzetbaarheid en professionalisering. Uitgangspunt is de CAO-PO en een jaartaak van 1659 uur bij een voltijds-betrekking.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing.

Op de IJsbreker hechten we veel waarde aan teamscholing. Naast de Dalton studiedagen, organiseren we zelf een aantal studiedagen, momenten waarin we belangrijkste thema's centraal stellen.

De scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Arbeidsomstandighedenbeleid (ARBO)

We hanteren een zorgvuldig ARBO-beleid dat tot doel heeft de veiligheid, gezondheid en het welzijn van de medewerkers en de leerlingen op onze school te waarborgen. We kijken hierbij naar de oorzaken van het ziekteverzuim, naar arbeidsrisico's. We voeren regelmatig een risico- inventarisatie uit. We organiseren een goede bedrijfshulpverlening, o.a. door voldoende BHV-ers in de school aanwezig te laten zijn en te voldoen aan alle voorwaarden voor brandpreventie.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
3.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid
4.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 33 scholen van de ASKO.

De directie; Leonie den Hartog (directeur) en Shirley Nauta (adjunct directeur) geven -onder eindverantwoordelijkheid van de directeur Onderwijs & Ontwikkeling van de ASKO- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw, twee IB'ers, drie Dalton coördinatoren, een ICT- coördinator en een OICT-coördinator.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, we hebben veel parallelklassen. De groepen 1 en 2 zitten altijd samen. We hebben 6 groepen 1/2. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij begrijpend lezen wordt het klassenverband doorbroken, in verband met begrijpend onderwijs op maat. Het kan ook voorkomen dat kinderen in een andere klas rekeninstructie volgen, dat kan een niveau lager zijn maar ook hoger.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Informatie Veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de website van de school worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 12 BHV'ers.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Elk schooljaar hebben we in november een zogenaamde tafeltjesmiddag, dan worden alle leerlingen doorgesproken die in juli naar het VO zijn uitgestroomd. Ook dan krijgen wij te horen waar onze leerlingen eventueel op uitvallen/ moeite mee hebben, zodat wij daar van leren en kunnen integreren in het onderwijsaanbod in groep 8.

Tevens organiseren wij altijd in oktober/november een informatie-avond voor de ouders van groep 8. Het VO is dan aanwezig en verstrekt alle benodigde informatie aan de ouders. Ook de kinderen zelf zijn aanwezig en bereiden van te voren veel vragen voor.

Met het Spinoza Lyceum hebben wij een bijzonder contact omdat dit een Dalton VO is. Onze kinderen hebben daar (een korte tijd) voorrang als ze kiezen voor deze VO school. Wij gaan elk jaar met groep 8 op bezoek bij het Spinoza.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens

worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Dalton Kind Centrum De IJsbreker

In januari 2021 hopen we te kunnen starten met ons DKC De IJsbreker. In ieder geval willen we dan starten met peutergroepen en voor- en naschoolse opvang. Onze visie is: WORDEN WIE JE BENT!

Wij willen kinderen van 0 tot 13 jaar optimaal voorbereiden op de wereld van morgen, waarmee wij een breed en integraal aanbod van onderwijs, ontwikkeling, ontmoeting, ontspanning, opvoeding én opvang onder één dak willen laten ontstaan.

In ons Kindcentrum krijgen kinderen de bagage mee om te worden wie ze zijn. Om eruit te halen wat er in zit. We willen ze kansen en mogelijkheden bieden. Om zichzelf te ontdekken en zich te ontwikkelen. Om te groeien naar wat ze willen zijn. Mooie en zelfstandige mensen die met plezier in het leven staan. Die goed voorbereid zijn op de wereld van morgen. Op vervolgopleiding, carrière en leven. We willen kinderen laten ervaren dat leren leuk is. Hoe ze kennis, vaardigheden en ervaringen kunnen

opdoen. En hoe ze die kunnen toepassen om zich verder te ontwikkelen. Dat leren doe je bij voorkeur niet alleen, maar samen met anderen. Samen kom je tenslotte verder dan ieder voor zich. Ook dat willen we kinderen bijbrengen.

Ons IKC is meer dan zomaar een school- of opvangplek. Het is een broed- en leerplaats, gelegen tussen stad en natuur. Een plek waar creativiteit, kennis, uitdaging, spelen en ontmoeten hand in hand gaan. In die inspirerende en veilige omgeving krijgen kinderen alle ruimte om hun talenten te ontdekken, te benutten en toe te passen. De basis is dat een kind gelukkig is, zodat het vanuit een vertrouwde basis kan bouwen aan een succesvol vervolg na het kindcentrum. We willen kinderen leren om te durven en zich kwetsbaar op te stellen. Met de wetenschap dat je in en van elke situatie iets kunt leren, dat fouten maken niet bestaat. En om vertrouwen te hebben in zichzelf. Vanuit dat vertrouwen kunnen ze uitgroeien tot stevige persoonlijkheden die weten wat ze zijn, willen én kunnen! (Zie verder de bijlage met ons Visiestuk DKC)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,67
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,64
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	hoog
De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	hoog

12 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de ASKO. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de ASKO en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

Voor sponsoring bestaat een landelijke regeling, die tussen de vakbonden, schoolbesturen en werknemers in een convenant is afgesloten. Het ASKO-bestuur volgt de daarin genoemde procedure. Deze kunt u teruglezen in de

volgende link:

file:///C:/Users/s.sinkeldam/Downloads/convenant-def-zonder-handtekeningen.pdf.

Instemming van de MR is nodig voor afzonderlijke sponsorovereenkomsten (WMS Art. 10, onder f). Als er voldoende draagvlak binnen de MR is voor het aangaan van een sponsorovereenkomst met een bepaalde sponsor, zal de school met deze sponsor in zee gaan.

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Dit gebeurt in de MR vergaderingen, in gesprekken met ouders, in gesprekken met andere Daltonscholen, tijdens Daltonvisitaties en we beschikken over een leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De directeur moet zich elk jaar verantwoorden in het jaargesprek.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

In maart 2013 en april 2015 hebben we onze inspectiebezoeken gehad. Als startende school komt de inspectie altijd om de 2 jaar, totdat je een aantal jaren groep 8 hebt gehad. Het laatste bezoek was dus in april 2015.

De inspecteur was beide keren vol lof over onze startende school. We beschikken over een rapport met de bevindingen. (zie website) De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Quick Scan

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen.

Beoordeling

De Quick Scan wordt 2-jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitsscan 2017 deel 1 - Opbrengstgericht werken (Rekenen en wiskunde) (Themaonderzoek)	3,61
Kwaliteitsscan 2017 deel 1 - Schoolklimaat	3,58
Kwaliteitsscan 2017 deel 1 - Contacten met ouders	3,81
Kwaliteitsscan 2017 deel 1 - De schoolleiding	3,62
Opbrengsten 2017 - Opbrengsten	3,67
Kwaliteitsscan 2018 - Aanbod	3,33
Kwaliteitsscan 2018 - Leertijd	3,51
Kwaliteitsscan 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,55
Kwaliteitsscan 2018 - Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)	3,53
Kwaliteitsscan 2018 - Afstemming	3,7
Kwaliteitsscan 2018 - Beroepshouding	3,52
Kwaliteitsscan 2018 - Opbrengsten	3,36

Vragenlijst Leerlingen

De laatste vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in schooljaar 2017-2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school. (zie bijlage leerlingenraad)

De kinderen uit de groepen 5 t/m 8, vullen elk jaar de vragenlijst in van Zien via Parnassys.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,42
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Fysieke veiligheid	3,32
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Sociale veiligheid	3,3
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Psychische veiligheid	3,37
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Materiele zaken	3,14
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Welbevinden	3,37

Vragenlijst ouders

De laatste vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via ons educatief partnerschap beleid en de MR. Onze doelgroep ouders zijn ook dusdanig betrokken dat zij gevraagd maar ook ongevraagd advies geven en of suggesties doen.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders schooljaar 2017-2018 - Kwaliteitszorg	3,44
Vragenlijst ouders schooljaar 2017-2018 - Aanbod	3,35
Vragenlijst ouders schooljaar 2017-2018 - Tijd	3,46
Vragenlijst ouders schooljaar 2017-2018 - Pedagogisch Handelen	3,38
Vragenlijst ouders schooljaar 2017-2018 - Didactisch Handelen	3,34
Vragenlijst ouders schooljaar 2017-2018 - Afstemming	3,46
Vragenlijst ouders schooljaar 2017-2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,4
Vragenlijst ouders schooljaar 2017-2018 - Schoolklimaat	3,47
Vragenlijst ouders schooljaar 2017-2018 - Zorg en begeleiding	3,21
Vragenlijst ouders schooljaar 2017-2018 - Opbrengsten	3,28
Vragenlijst ouders schooljaar 2017-2018 - Sociale veiligheid	3,29
Vragenlijst ouders schooljaar 2017-2018 - Incidenten	3,26
Vragenlijst ouders schooljaar 2017-2018 - Eindcijfer	3,41

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

PCA Kwaliteitszorg

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,91
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,6

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	hoog

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
2.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken
3.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
4.	De leraren zorgen voor interactieve instructie
5.	De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel
6.	De schoolleiding schept voorwaarden voor een functioneel en plezierig werkklimaat
7.	De schoolleiding stimuleert eigen initiatieven van teamleden
8.	Het leerstofaanbod Techniek vertoont samenhang (een doorgaande lijn) (aanbod)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Aanbod 2018	3,33
Leertijd 2018	3,51
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 2018	3,55
Taalleesonderwijs (Themaonderzoek) 2018	3,53
Afstemming 2018	3,7
Beroepshouding 2018	3,52
Opbrengsten 2018	3,36
Opbrengstgericht werken (Rekenen en wiskunde) (Themaonderzoek) 2017	3,61
Schoolklimaat 2017	3,58
Contacten met ouders 2017	3,81
De schoolleiding 2017	3,62
Opbrengsten 2017	3,67

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten staan hieronder genoemd. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Eigen kwaliteitsaspecten

1. In onze school werken we vanuit een brede levensbeschouwelijke visie op identiteit, waarbij een uitnodigende en verbindende houding ten aanzien van andere culturen en levensovertuigingen kenmerkend is.
2. Opleiden in de school en onderzoek. Wij zijn er trots op dat wij sinds 2017 werken met een opleider in de school op De Ijsbreker. Studenten van de HvA en de UpvA worden begeleid en beoordeeld door een opleider binnen de school. Ook buiten deze twee opleidingen zijn studenten vanuit andere opleidingen welkom om bij ons de stages te lopen.

De kracht van de school is dat studenten welkom zijn en men studenten ziet als gelijkwaardige teamleden en collega's. Studenten mogen volop participeren op school zoals bijvoorbeeld de deelname aan studiedagen/vergaderingen en leergemeenschappen, we leren op deze manier van en met elkaar. De Ijsbreker vindt het zeer belangrijk dat studenten zich gewaardeerd voelen.

Wij zijn een vrij nieuwe Dalton school. Mede door het concept zijn wij zelf ook voortdurend met het vraagstuk ontwikkeling bezig. We werken met experimentele proeftuinen. Studenten kunnen daar ook volop in participeren. Onderzoek vindt De Ijsbreker ook belangrijk. Onderzoek vindt plaats in verschillende leerteams. Te denken valt aan onderzoek op gebied van; nieuwe methodes in de klas, hoogbegaafdheid, Dalton, hoogbegaafdheid, techniek en ICT.

Ook studenten hebben de mogelijkheid om hun afstudeeronderzoek bij ons op school te doen. Hierbij wordt er samen gekeken naar een onderwerp wat past bij de ontwikkeling van de school en de interesses van de student.

Wat zijn de speerpunten voor de komende vier jaar?

Als opleidingsschool vinden we het belangrijk dat de leerkrachten in staat zijn om op een professionele manier studenten te begeleiden. Vanaf komend schooljaar zullen daarom alle leerkrachten worden getraind als mentor. Dit zal intern en op maat gebeuren. De inhoud van deze trainingen wordt bepaald en gemaakt met een andere opleidingsschool binnen de ASKO.

Op dit moment is het begeleiden van studenten vrijblijvend en kan een leerkracht dit zelf aangeven. Vanaf volgend schooljaar gaat het beleid hierin veranderen. In principe wordt verwacht dat elke leerkracht een stagiaire kan en wil begeleiden. Wel zal een leerkracht eerst aan de basiskwaliteiten van een leerkracht moeten voldoen en ook de Daltonopleiding hebben gevolgd. Er kunnen dus uitzonderingen gemaakt worden, waardoor een leerkracht nog niet in aanmerking komt om een student te begeleiden.

Wij zijn al op De Ijsbreker bezig om onderzoek te professionaliseren. Als het gaat om het onderzoek van een student, wordt hier tijdens de intake met de student aandacht aan besteed. Hier wordt het gesprek aan gegaan over de speerpunten van de school t.a.v. onderzoek. Raakt het afstudeeronderzoek aan de speerpunten en de schoolontwikkeling? Op deze manier kan er gericht onderzoek gedaan worden.

3. Ons team. Vanaf 2010 proberen wij met elkaar vorm te geven aan kwalitatief goed Daltononderwijs. Wij zijn continue bezig om ons onderwijs te verbeteren en verder te ontwikkelen. Onze school is in 9 jaar tijd gegroeid van een team met 3 teamleden naar nu een team van 45 teamleden. 15 x zoveel. En toch zijn we een hecht, professioneel en Daltongericht team gebleven en staan we altijd in de ontwikkelstand. Nieuwe teamleden geven unaniem aan dat ons team open, hartelijk, professioneel en leergierig is. Daarnaast hebben wij in 2018 onderzoek laten doen door BMC naar onze professionele cultuur. Daar kwam kort gezegd uit dat onze professionele cultuur van hoog niveau is. (zie bijlage onderzoeksrapport)

4. Doorgaande lijn. In alle klassen en door de hele school heen is onze doorgaande Daltononderwijs-lijn zichtbaar. Wij zetten onze schooldeuren altijd open voor ouders, nieuwe ouders en andere geïnteresseerden, dat houdt ons scherp en we staan altijd open voor tips en tops.

Bijlagen

1. Onderzoek prof.cultuur

16 Strategisch beleid

Strategisch beleid

De ASKO beschikt over een Koersplan met strategische agenda. Daarin worden aandachtspunten voor de scholen aangegeven. (Zie bijlagen)

Het Koersplan voor de periode 2019 – 2023 geeft de richting aan voor negen pijlers waarmee we de komende vier jaar aan het werk gaan:

1. Ons onderwijs is waardengedreven
2. Wij hebben een onderzoekende cultuur
3. Wij omarmen diversiteit en overeenkomsten tussen mensen
4. Kinderen, ouders en school zijn educatieve partners
5. Onze scholen hebben hun eigen professionele ruimte
6. Onze onderwijsprofessional is dé succesfactor
7. We zorgen voor toekomstgerichte leeromgevingen in en rond al onze scholen
8. We gaan intern en extern steeds de dialoog aan
9. We hebben een solide en kwalitatieve basis

Bijlagen

1. Koersplan en strategische agenda
2. Koersplan concretisering 2019-2020

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school kunnen we eigenaarschap verwachten van zowel kinderen als teamleden.	hoog
	Op onze school hebben wij beleid ontwikkeld inzake meer- en hoogbegaafdheid.	hoog
	Op onze school hebben wij een doorgaande lijn Techniek- en Wetenschap ontwikkeld voor de groepen 1 t/m 8.	hoog
	Op onze school vind je in alle groepen een rijke leeromgeving. Deze rijke leeromgeving vind je ook terug in de kleutergangen en in onze buitenklas.	hoog
	Op onze school gebruiken wij methodes die eigentijds en passend zijn. Wij gebruiken deze methodes effectief en doelbewust.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
PCA Organisatiebeleid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	hoog
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	hoog

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school kunnen we eigenaarschap verwachten van zowel kinderen als teamleden.
	Op onze school hebben wij beleid ontwikkeld inzake meer- en hoogbegaafdheid.
	Op onze school hebben wij een doorgaande lijn Techniek- en Wetenschap ontwikkeld voor de groepen 1 t/m 8.
	Op onze school vind je in alle groepen een rijke leeromgeving. Deze rijke leeromgeving vind je ook terug in de kleutergangen en in onze buitenklas.
	Op onze school gebruiken wij methodes die eigentijds en passend zijn. Wij gebruiken deze methodes effectief en doelbewust.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
PCA Organisatiebeleid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school kunnen we eigenaarschap verwachten van zowel kinderen als teamleden.
	Op onze school hebben wij beleid ontwikkeld inzake meer- en hoogbegaafdheid.
	Op onze school hebben wij een doorgaande lijn Techniek- en Wetenschap ontwikkeld voor de groepen 1 t/m 8.
	Op onze school vind je in alle groepen een rijke leeromgeving. Deze rijke leeromgeving vind je ook terug in de kleutergangen en in onze buitenklas.
	Op onze school gebruiken wij methodes die eigentijds en passend zijn. Wij gebruiken deze methodes effectief en doelbewust.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
PCA Organisatiebeleid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school kunnen we eigenaarschap verwachten van zowel kinderen als teamleden.
	Op onze school hebben wij beleid ontwikkeld inzake meer- en hoogbegaafdheid.
	Op onze school vind je in alle groepen een rijke leeromgeving. Deze rijke leeromgeving vind je ook terug in de kleutergangen en in onze buitenklas.
	Op onze school gebruiken wij methodes die eigentijds en passend zijn. Wij gebruiken deze methodes effectief en doelbewust.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
PCA Organisatiebeleid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school kunnen we eigenaarschap verwachten van zowel kinderen als teamleden.
	Op onze school hebben wij beleid ontwikkeld inzake meer- en hoogbegaafdheid.
	Op onze school vind je in alle groepen een rijke leeromgeving. Deze rijke leeromgeving vind je ook terug in de kleutergangen en in onze buitenklas.
	Op onze school gebruiken wij methodes die eigentijds en passend zijn. Wij gebruiken deze methodes effectief en doelbewust.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
PCA Organisatiebeleid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 30GF
Naam: Basisschool De IJsbreker
Adres: Chrysantenstraat 26
Postcode: 1031 HT
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 30GF
Naam: Basisschool De Ijsbreker
Adres: Chrysantenstraat 26
Postcode: 1031 HT
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
