



DE IJSBREKER

Dalton Kind Centrum

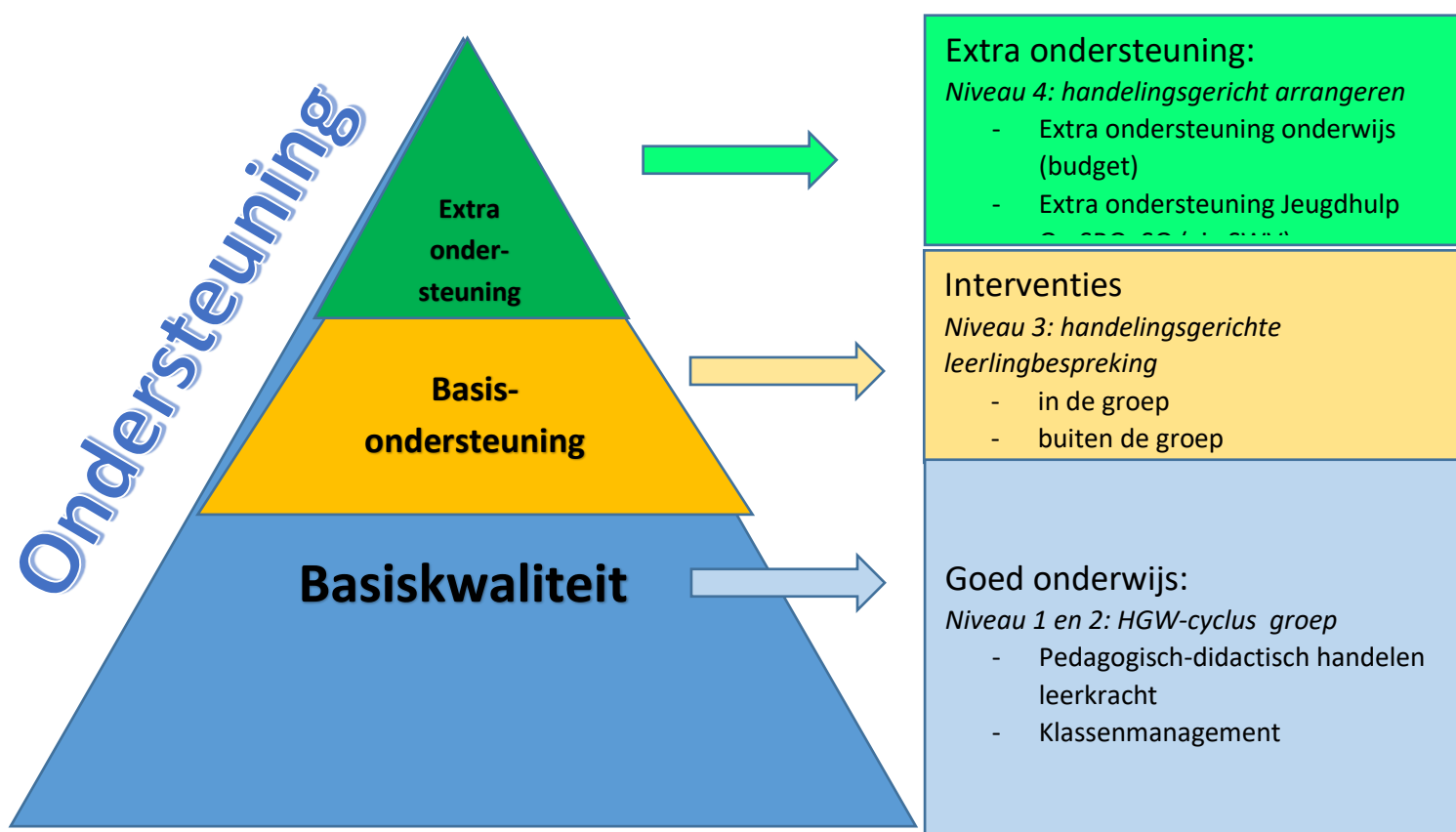
DKC
De
Ijsbreker
De school
waar
IEDER
kind
gezien
en
gehoord
wordt!

Leeswijzer

Een schoolondersteuningsprofiel is een schoolspecifiek document. Voor ASKO zijn er een aantal uitgangspunten geformuleerd die voor alle ASKO-scholen gelden. Deze uitgangspunten zijn besproken en vastgesteld in het bestuursteam. ASKO heeft te maken met verschillende samenwerkingsverbanden. Ieder samenwerkingsverband heeft in het ondersteuningsplan omschreven welke basisondersteuning scholen in de regio bieden. De ASKO heeft een aantal uitgangspunten waarop ASKO-scholen hun schoolondersteuningsprofiel baseren met betrekking tot basis- en extra ondersteuning. De ASKO uitgangspunten zijn geen aanbod, maar het schetst een kader waarbinnen ASKO-scholen hun passend onderwijs vorm geven met de beschikbare mogelijkheden:

Uitgangspunten ASKO

- ✓ ASKO-scholen zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. ASKO-scholen werken volgens onderstaande HGW-driehoek.



- ✓ De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
- ✓ Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief en/of een groeidocument voor de leerling vast.

- ✓ Daarnaast wordt de basisondersteuning door ASKO-scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:
 - * onder regie en verantwoordelijkheid school
 - * zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners
 - * zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
- ✓ ASKO-scholen volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.
- ✓ Extra ondersteuning op ASKO-scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die ASKO-scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO-scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- ✓ De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- ✓ De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. ASKO-scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- ✓ ASKO-scholen werken nauw samen met de OuderKindTeams, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- ✓ In geval van gedragsproblemen roepen ASKO-scholen, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.
- ✓ Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het desbetreffende samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.
- ✓ In geval van zij-instroom:

ASKO-scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. ASKO-scholen gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden.

Indien ASKO-scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

A. Contactgegevens school

Naam	DKC De Ijsbreker
Straat + huisnummer	Chrysantenstraat 26-28
Postcode en plaats	1031 HT Amsterdam
Brinnummer	30 GF
Telefoonnummer (algemeen)	020-6369643
E-mailadres (algemeen)	ijsbreker.directie@askoscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Onderwijskundig concept	
• Dalton	x
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

- Al het handelen op De Ijsbreker is gericht op het creëren van een pedagogisch klimaat waarin de sociale en emotionele veiligheid voor het kind gewaarborgd worden.
- Op De Ijsbreker wordt in onze lessen rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen. Ieder kind is anders en dat willen we graag erkennen. Elk kind heeft een eigen manier van leren: dat ontdekken is van het grootste belang. Bepalen wat de onderwijsbehoefte van het kind is en daarbij aansluiten! Daarom besteden wij in onze lessen ruimschoots aandacht aan het 'leren door te doen' waarbij er rekening wordt gehouden bij de manier van leren die bij dit kind past. We houden niet alleen rekening met de verschillen in cognitieve vaardigheden, maar ook met verschillen in bijvoorbeeld belangstelling, werkhouding en creativiteit. Er wordt gestreefd naar een grote variatie in werkvormen, informatiebronnen en materialen.
- Het ontwikkelen van waardenbesef en oordeelsvermogen loopt als een rode draad door onze lessen. Respect voor elkaar hebben is de basis voor ons onderwijs.
- Hoog in het vaandel staat bij ons op school het samenwerken en samen leren. Kinderen leren veel van en met elkaar. Elk kind heeft zijn talenten, door samen te werken leer je elkaars talenten kennen, samen sta je sterker dan alleen. Zo profiteer je als kind van de kinderen om je heen en wordt de saamhorigheid groter: je leert elkaar waarderen.
- Voor ons betekent vrijheid, dat de leerkracht een deel van de verantwoordelijkheid voor het leren bij het kind legt. Belangrijk hierbij is dat de leerkracht het kind goed begeleidt in dit proces en ook feedback geeft.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

In het schoolplan 2019-2023 staat uitvoerig beschreven hoe de basisondersteuning eruit ziet op de IJsbreker. Hieronder staan de onderwijskundige verbeteringen die op het gebied van basisondersteuning zullen worden ondernomen:

*In de komende jaren willen wij een specifiek aanbod voor meer/hoogbegaafde leerlingen ontwikkeld hebben.

*De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden nog meer af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen, zoals; vroegtijdig signaleren, de leerlingen vroegtijdig in beeld krijgen, differentiatie in instructie en verwerking, OPP's voor de kinderen die dit nodig hebben.

*Communicatie naar ouders feitelijker en transparanter en vroegtijdiger ouders in het proces betrekken.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Het Daltononderwijs (zie ons Daltonbeleidsplan) en de zorgstructuur bij ons op school, bieden ons de mogelijkheid om per kind te kijken wat de individuele onderwijsbehoefte is. We zijn er trots op dat ons hele team de Daltonopleiding met goed succes heeft afgerond en dus de vaardigheden aangereikt hebben gekregen om veel te kunnen differentiëren en een passend onderwijsaanbod mogelijk te maken.

Op de IJsbreker werkt een enthousiast team, die denkt in mogelijkheden om passend onderwijs mogelijk te maken. Het team kan omgaan met verschillen. Elk kind wordt gezien. De leerkrachten creëren een goede sfeer.

Er is sprake van een gedegen zorg structuur, waarbij het onderwijs aanbod structureel geëvalueerd wordt en bijgesteld waar nodig. Centraal staat de samenwerking met ouders, het team en de leerlingen.

Er wordt gekeken en geluisterd naar de onderwijsbehoefte en de naaste ontwikkeling van de leerling, waardoor we in staat zijn om doelen aan te passen en de leerling te helpen naar een volgende stap in zijn of haar eigen ontwikkeling.

Nu de verschillen in de klas door passend onderwijs steeds groter worden, vraagt dit een andere aanpak van de leerkracht om de differentiatie in de klas mogelijk te maken. Wij zijn trots op dat het team dit weet te realiseren en altijd open staat om te leren en te onderzoeken. Bovendien hebben we een goed beeld van wat onze mogelijkheden en onze grenzen hierin zijn.

Feiten en aantallen

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Aantal leerlingen naar: <i>Speciaal basisonderwijs</i>	2		1	1	3	3	2
Aantal leerlingen naar: <i>Speciaal onderwijs</i> <i>vanwege</i> <i>Visuele beperkingen</i> <i>(voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen</i> <i>en / of auditieve beperkingen</i> <i>(voorheen cluster 2)</i>							

<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>						
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>		1	1	1		1

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
Aantal	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Leerlingen met een arrangement vanwege:							
- Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)			1	1			
- Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)			1	1	3	2	2
- Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)				1	1		
- Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)		1	1	1			1
- IlIn met individueel arrangement			1	7	9	15	18
- groepsarrangementen			2	1			
- andersoortige inzet arrangement							

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen De inspectie heeft het basisarrangement toegekend in 2015. We hadden een prachtig rapport.

Ontwikkelpunten Er zijn geen tekortkomingen.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding

Zoveel als mogelijk is binnen het budget

2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven

goed

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.

goed

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

goed

4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.

goed

Datum van vaststellen door inspectie

Dit is onze eigen
beoordeling

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			X			omdat we een groeischool zijn blijft dit in ontwikkeling
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	X					Gerealiseerd einde van schooljaar 2019-2020
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X					

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	X					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.			X			omdat we een groeischool zijn blijft dit in ontwikkeling
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X					Gerealiseerd einde van schooljaar 2019-2020
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			X			Sinds maart 2021 hebben we een voorschool binnen ons DKC. Daarnaast werken we samen met andere voorscholen
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Het gebouw heeft een lift.	De school is gehuisvest in een semi permanent gebouw. We zullen over 3 schooljaren een nieuw gebouw krijgen. Inmiddels hebben we wel genoeg ruimte omdat de andere school uit ons gebouw is vertrokken.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.</i>	Het Daltononderwijs brengt met zich mee dat leerlingen zelf plannen en zelfstandig kunnen werken. Dankzij dit concept zijn leerkrachten goed in staat om instructie te geven en tijd en aandacht te besteden aan de individuele onderwijsbehoeften. We zijn tevens een JUMPIN school en een gezonde school.	De Ijsbreker is een groeischool in een nieuwbouwwijk, wat betekent dat er gedurende het schooljaar naast de onder-instroom (4-jarigen) ook veel zij-instromers een plekje krijgen op de school.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden Verkeer rondom de school</i>	De school heeft een eigen schooltuin. De school heeft een groot schoolplein. De school heeft een eigen grote gymzaal. De school heeft een speellokaal voor kleuters en een speellokaal voor de peuters.	Verkeerssituatie blijft precair, ondanks het feit dat er betaald parkeren wordt ingevoerd.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	De leerlingpopulatie op De Ijsbreker is zeer divers. Zowel qua sociaal-economische achtergrond van de ouders, als qua culturele achtergrond. Leerlingen kunnen veel van elkaar leren. Leerlingen kunnen als tutor van elkaar fungeren. Er zijn nauwelijks leerlingen op school met een weging, dus het opleidingsniveau van de ouders is relatief hoog.	Deze mix van achtergronden is soms complex voor de leerkracht. Er moet op veel verschillende niveaus gedifferentieerd worden.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Het team van De Ijsbreker bestaat uit relatief jonge leerkrachten. Zij zijn bevlogen, werken samen, stellen zich kwetsbaar op en inspireren elkaar daardoor. Dat is een kracht. Het is een hecht team en stabiel team.	Het team kent veel jonge vrouwen, en zij willen allemaal moeder worden, hiervoor is vervanging nodig en er zijn op dit moment bijna geen invallers in Amsterdam.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	De leerkrachten staan open voor begeleiding/ coaching. Zijn leergierig en hebben een open houding. Zeer ervaren IB team met o.a Master SEN diploma's.	Omdat De Ijsbreker een groeischool is, komen er steeds nieuwe, meestal jongere leerkrachten bij. Deze leerkrachten hebben uiteraard nog geen jaren ervaring en moeten zich nog ontwikkelen in klassenmanagement, wat zeer

		1 Interne begeleider is bevoegd in het geven van Sova en faalangsttrainingen. 1 Interne begeleider is gedragsspecialist Meerder leerkrachten hebben een Master SEN diploma. Directeur is zeer ervaren, is register directeur en daarnaast opgeleid tot zowel Dalton als IKC directeur	belangrijk is bij het differentiëren. Dit lukt sommigen al wel heel snel, bij anderen duurt het langer. Daltononderwijs helpt hier wel bij en alle leerkrachten gaan direct na aanstelling of uiterlijk een jaar later naar de Daltonopleiding.
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Er wordt veel samengewerkt met het Ouder en Kind Team en met veel zorginstellingen, maar ook met de buurtregisseur en de gebiedsmakelaar.	Bs de IJsbreker bevindt zich in een nieuwe wijk waar veel nieuwe bewoners komen, dus ook nieuwe huisartsen, tandartsen, nieuwe scholen etc.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Nauwe samenwerking externe partners zoals; Leerzo, Chinski en Praktijk rood. -Cluster 2 -Kabouterhuis -Pi-reserach -De Bascule -RID in de school -Jeugdpsycholoog van het AKT -Inzet Zien in de klas -Lokaal PO -SWV -Individuele en groepsarrangementen -Kinderfysiotherapeute aanwezig	
Anders			

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

Er zijn drie interne begeleiders werkzaam op de IJsbreker.

IB voor de voorschool en groepen 1-2 is 3,5 dag werkzaam

IB voor de groepen 3 t/m 5 is 3,5 dag werkzaam

IB voor de groepen 6 t/m 8 is 2 dagen werkzaam en staat de overige 3 dagen voor de groep.

IB heeft structurele consultatie met een orthopedagoog van Zien in de klas.

Drie dagen in de week is er een onderwijsassistente ter ondersteuning van de 6 kleutergroepen.

Nauwe samenwerking met Luna Beukema, steunpunt autisme.

Beeldende vorming voor leerlingen die gaan uitstromen naar vmbo- basis of praktijkonderwijs.

Leesspecialist die drie dagen in de week RT geeft aan kinderen die mogelijk dyslectisch zijn.

OKA en Ib werken nauw samen

OKT geven trainingen voor kinderen, zoals Sova, faalangsttraining, Rots en water etc..

IB heeft structurele consultatie met het ABC voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

School werkt nauw samen met kinderfysiotherapeut die naast de school zit. Kinderen kunnen onder schooltijd ondersteuning krijgen op het gebied van de fijne motoriek.

Het RID geeft elke vrijdag dyslexiebehandelingen op school.

Ambulant begeleider van Cluster 2 is twee keer per week in de school voor het begeleiden van leerlingen met een TOS. Op aanvraag van de IB kan zij leerlingen met een vermoeden van een TOS observeren.

Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	Onderzoek en advies
• OKT / OKA	X
• Bureau leerplicht	Verzuim en te laat komen
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	Advies, observaties en begeleiding

• Levvel	Advies, onderzoek en begeleiding
• Chinski	Begeleiding vanuit arrangement
Cluster 2 /Kentalis	Advies, onderzoek en begeleiding
• Cordaan	Begeleiding vanuit arrangement
• Fysiotherapeut	Begeleiding onder schooltijd
• GGD / Schoolarts	Advies, onderzoek en vaste partner ZBO
• Groei en Glunder	Begeleiding vanuit arrangement
• Pi-Resereach	Advies, begeleiding en verwijzing
• Kabouterhuis	Advies, onderzoek en begeleiding
• Leerzo!	Onderzoek en begeleiding vanuit arrangement
• Logopediste	Advies, onderzoek en begeleiding
• Opvoedpoli	Advies, onderzoek en begeleiding
• Praktijk Rood	Onderzoek en begeleiding voor ouders en kinderen
• Politie / Wijkagent	Advies en hulp
• RID	Onderzoek, advies en begeleiding in de school
• Steunpunt Autisme	Structureel advies en begeleiding voor leerlingen met autisme en hun ouders
• Veilig thuis / JBRA	Advies, onderzoek en begeleiding
• Visio	Advies, onderzoek en begeleiding
Zorgstudent	Begeleiding vanuit arrangement
• Uva-minds	Advies, onderzoek en begeleiding
• Zien in de klas	Advies, onderzoek en begeleiding
ZBO partners:	Multicomplexe zaken rondom zorgkinderen
- Wijkagent	
- Leerplicht	
- GGD	
- OKT	
- JBRA	
- Samen Doen	

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

- We krijgen regelmatig leerlingen op school met een leer- of ontwikkelachterstand, spraaktaalproblematiek en/of gedragsproblemen. Er is behoefte aan meer kennis en vaardigheden om met deze leerlingen om te gaan.
 - De leerkrachten willen meer aandacht en ‘tools’ hebben om ook juist kinderen met een ontwikkelvoorsprong of kinderen die presteren op een meerbegaafd niveau de juiste begeleiding te kunnen bieden.
 - Basis en verdieping EDI model.
 - De leerkrachten stemmen hun aanbod, instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (onderwijsbehoefte).
 - Leerkrachten analyseren (didactische) gegevens en aspecten van de sociaal emotionele ontwikkeling van individuele leerling- en op groepsniveau en stemmen hun handelen daarop af.
 - Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
-
- We maken zeker gebruik van de aanwezige expertises in ons team maar dit kan altijd nog beter en structureler.
 - Leerkrachten leren steeds beter hun aanbod, instructie en verwerking voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte af te stemmen door middel van collectief leren.
 - Een mindset waarin het team denkt in bredere mogelijkheden.
 - Leerkrachten stellen hun doelen bij voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.
 - Het team geeft aan dat zij het best hun taken kunnen uitvoeren bij een groepsgrootte van maximaal 25 leerlingen, mits deze ten hoogste 20% kinderen bevat die een specifieke onderwijsbehoefte hebben, dit is echter niet altijd te realiseren.
 - In de teamkamer werken we met een doelenbord voor het team en een inspiratiebord, in de bouwvergaderingen wordt hierop gereflecteerd.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Zie schoolplan op de website

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Elk kind heeft recht op ondersteuning / basisondersteuning. Maar ook wij hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord / nodig is voor het kind en wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Vandaar dat elke aanmelding maatwerk is. Wij zullen conform wet- en regelgeving onderzoeken welke (extra) ondersteuning nodig is en wat wij op het moment als school kunnen aanbieden. Indien wij het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen op onze school, dan zullen wij ouders in het kader van de zorgplicht helpen bij het zoeken van een andere passende school.

Onze grens ligt bij:

Gedrag

- Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat. Kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen, voor zichzelf of hun omgeving, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
-

-
- Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Kinderen die door hun behoefte aan ondersteuning de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
 - De groepszwarte, grootte en de mate waarin een kind structureel speciale ondersteuningsbehoefte heeft, hebben direct een invloed op de haalbaarheid van het realiseren van de ondersteuning. Per schooljaar moet worden bekeken wat binnen de school gerealiseerd kan worden aan speciale ondersteuningsbehoeften per kind.

Gehandicapte kinderen

- Gehandicapte kinderen waarbij de school niet aan de zorgbehoefte kan voldoen
- zeer zware slechthoortheid, blinde kinderen
- zeer zware slechthoortheid/doofheid
- zeer ernstige spraak/taalproblemen
- Zeer geringe (sociale) zelfredzaamheid

Medisch

- We zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Zeer geringe (sociale) zelfredzaamheid, zoals onzindelijkheid.

Cognitief

- Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Kinderen die door zeer laag gemiddelde cognitieve capaciteiten (75 en lager) structureel individuele aandacht nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Welbevinden

- Vanuit onze kernwaarden willen we dat iedere leerling zichzelf competent en betrokken voelt bij de groep en zijn/haar eigen onderwijsontwikkeling. Wanneer een leerling zich structureel niet competent of betrokken voelt, komt het welbevinden van de leerling hiermee onder druk te staan en raakt dat onze grenzen van passend onderwijs.

Niet kind factoren

- De samenwerking met ouders moet van dien aard zijn dat deze ondersteunend is voor de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind in het gedrang komen, raakt dat onze grenzen van passend onderwijs.

Samenwerking met ouders

- Wanneer wij als school handelingsverlegen zijn, laten wij ons, in overleg met ouders, adviseren door experts. De adviezen van deze deskundigen nemen wij in de regel over. Wanneer ouders niet meewerken aan de uitvoering van deze adviezen, kunnen wij onze opdracht om kinderen optimaal te laten ontwikkelen, niet waarmaken. Zij kunnen dan niet op onze school blijven.

H. Redenen voor ontzeggen van toegang tot school

Ondanks alle inspanningen die de school verricht om goed onderwijs te geven in een veilige pedagogische setting, kunnen er toch omstandigheden ontstaan waarbij een leerling tijdelijk of permanent de toegang tot school ontzegd moet worden. Een tijdelijke maatregel is een schorsing, een permanente maatregel is een verwijdering. Maatregelen kunnen worden genomen op twee gronden:

1. de school is handelingsverlegen om het onderwijs voor de leerling goed vorm te geven;
2. wangedrag van de leerling of van diens ouders\verzorgers.

Handelingsverlegenheid

Er is sprake van handelingsverlegenheid, al dan niet met extra (interne of externe) ondersteuning, indien:

- de leerling extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften heeft die buiten het schoolondersteunings-profiel vallen;
- niet voldoende rust en veiligheid op school voor de leerling en/of de andere leerlingen of personeel kan worden gecreëerd;
- noodzakelijk medisch ingrijpen (bijv. toedienen van injecties) en/of een specifieke medische toestand¹ te grote risico's oplevert.

Wangedrag

Onder wangedrag wordt verstaan:

- het herhaaldelijk en/of langdurig en/of ingrijpend verstoren van het onderwijsproces in de groep en/of in of rondom de school;
- het in gevaar brengen van zichzelf, andere leerlingen, ouders of personeel;
- de uiting van verbaal, psychisch en/of fysiek geweld tegen leerlingen, ouders en/of personeelsleden; hieronder valt onder andere pesten, treiteren, intimidatie, bedreiging, misbruik, discriminatie, racisme.

Wil het bevoegd gezag overgaan tot het opleggen van een ordemaatregel, dan is het van belang dat:

- er een evenredige verhouding bestaat tussen de overtreding die de leerling (of ouder) heeft begaan en de ordemaatregel die wordt opgelegd;
- de leerling (of ouder) ernstige mate van schuld heeft gehad aan de normschending;
- de ordemaatregel door het bevoegd gezag wordt opgelegd conform de in dit beleid beschreven procedures.

Voor meer informatie over het ontzeggen van toegang tot onze school, verwijzen wij naar de kwaliteitskaart schorsen en verwijderen leerlingen van onze stichting ASKO.