



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Basisschool Het Wespennest

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 3 januari 2022

Samenvatting

Wij hebben de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Het Wespennest op 31 oktober 2019 als Onvoldoende beoordeeld, omdat tekortkomingen werden aangetroffen in zowel het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen als in het didactisch handelen van de leraren. Wij hebben op 16 november 2021 een herstelonderzoek op de school uitgevoerd en beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende.

Wat gaat goed?

De school laat, zeker op het gebied van het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, duidelijke verbeteringen zien. De schoolleiding en het team verdienen hiervoor een compliment. Zij hebben, tijdens de Corona-pandemie en met flinke personele wisselingen, grote stappen gezet in de schoolontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs weer op voldoende niveau gekregen. De leraren bij basisschool Het Wespennest stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoefte en het beoogde eindniveau van de leerlingen. Zij hebben zicht op hoe hun leerlingen zich ontwikkelen en welke doelen de leerlingen moeten behalen om verder te kunnen. Als een leerling de doelen niet behaalt dan zoekt de school naar verklaringen. Vervolgens bieden zowel de leraren als de extra ondersteuners planmatig hulp aan de leerlingen.

Wat kan beter?

De school kan verder bouwen op de mooie stappen die zijn gezet. Hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan het vergroten van het eigenaarschap bij leerlingen, leerlingen sneller op hun eigen niveau laten werken en het afstemmen van het eigen leraargedrag op de leer- en ontwikkeldoelen van specifieke leerlingen.

Wat moet beter?

We hebben niets gezien dat beter moet.

Vervolg

De school heeft nu weer het basisarrangement en valt daarmee onder het regulier toezicht van de Inspectie van het Onderwijs.

Bestuur: ASKO (Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs)

Bestuursnummer: 41023

School: Basisschool Het Wespennest, 05FR

Totaal aantal leerlingen: 226
leerlingen, telddatum 01-10-2020

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	10

1. Opzet van het herstelonderzoek

Op 16 november 2021 heeft de Inspectie van het Onderwijs een herstelonderzoek op basisschool Het Wespennest uitgevoerd. Aanleiding voor dit onderzoek is een onderzoek naar risico's dat op 31 oktober 2019 plaatsvond. Tijdens dat onderzoek werden tekortkomingen aangetroffen in zowel het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen als in het didactisch handelen van leraren. Hierdoor was er sprake van onvoldoende onderwijskwaliteit. Ten gevolge van de Corona-pandemie en de bijbehorende overheids-maatregelen moest het herstelonderzoek worden uitgesteld en kon dit niet binnen het daarvoor gestelde jaar plaatsvinden. Om deze periode te overbruggen, heeft tussentijds een online voortgangsgesprek plaatsgevonden met de directie, de intern begeleider en een vertegenwoordiger van het bestuur. Tijdens dit gesprek is de inspecteur geïnformeerd over de stappen die directie en team richting voldoende onderwijskwaliteit zetten.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs.

Per 1 augustus 2021 is een herzien onderzoekskader van de inspectie van het Onderwijs in werking getreden. Bij scholen die een herstelopdracht op basis van het vorig onderzoekskader hebben, vindt het herstelonderzoek plaats op basis van het herziene onderzoekskader 2021 waarbij het oordeel gebaseerd is op de naleving van de toenmalig onvoldoende deugdelijkheidseis. Bij basisschool Het Wespennest betrof de onvoldoende deugdelijkheidseis de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoefte en het beoogde eindniveau van de leerlingen, het zoeken van verklaringen bij stagnatie en het vervolgens planmatig hulp bieden aan leerlingen (artikel 8, lid 1, WPO). Om te kunnen beoordelen of de school nu onderwijs van voldoende kwaliteit biedt aan haar leerlingen, is met behulp van de standaarden OP2 (zicht op ontwikkeling en begeleiding) en OP3 (pedagogisch-didactisch handelen) de onvoldoende deugdelijkheidseis opnieuw onderzocht.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met de directie, de intern begeleider en de leraren.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden, vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken wij altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over basisschool Het Wespennest bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het herstelonderzoek bij Het Wespennest.

Conclusie



Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs op Het Wespennest als Voldoende. De school biedt voldoende basiskwaliteit nu ook de standaarden OP2 (zicht op ontwikkeling en begeleiding) en OP3 (pedagogisch-didactisch handelen) voldoende zijn. Er is sprake van afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoefte en het beoogde eindniveau van de leerlingen, het zoeken van verklaringen bij stagnatie en het vervolgens planmatig hulp bieden aan leerlingen.

Afspraken en vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij basisschool Het Wespennest.

3.1. Onderwijsproces:

Tijdens het herstelonderzoek hebben wij gezien dat de leraren de onderwijsresultaten van hun leerlingen gedegen analyseren en hun onderwijs op deze analyses afstemmen. Hierdoor is er sprake van afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoefte en het beoogde eindniveau van de leerlingen. Het planmatig hulp bieden aan leerlingen kan aan kracht winnen door breder te zoeken naar verklaringen bij stagnatie en in kaart te brengen welk leraargedrag bijdraagt aan het behalen van de gewenste ontwikkeldoelen van de leerling.

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Zicht op didactisch onderwijsbehoeften van de leerlingen sterk verbeterd

Wij beoordelen de standaard zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende. De school heeft haar zicht op de didactische onderwijsbehoeften van haar leerlingen sterk verbeterd en werkt planmatig aan de cognitieve ontwikkeling van haar leerlingen. De methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen worden zowel op groeps- als individueel niveau geanalyseerd. Deze analyses geven vervolgens input voor groepsoverzichten en de in de groepen gebruikte doelenplanners. Leraren registreren in een logboek welke vorderingen de leerlingen maken en bepalen welke niet-behaalde doelen, de zogenaamde 'sleepdoelen', mee moeten naar volgende lessen of periodes. Wij hebben geconstateerd dat hierdoor het niveau van het onderwijs beter is afgestemd op de leerlingpopulatie. Daarnaast geven de leraren in de jaargroepen verlengde instructie en krijgen leerlingen met extra onderwijsbehoeften ondersteuning buiten de groep. Ook de extra ondersteuning vindt planmatig plaats. De effecten van de extra ondersteuning worden geëvalueerd waarna bijstelling plaatsvindt.

Het denken van de leraren heeft een verschuiving doorgemaakt van 'activiteitgericht' naar 'doelgericht' en het team spreekt nu een gemeenschappelijke taal waar het gaat om het zicht op ontwikkeling en afstemming. Het team en de directie verdienen een compliment voor deze ontwikkeling. De Corona-pandemie en het lerarentekort stellen de school voor grote uitdagingen. Dat het is gelukt om de

gewenste ontwikkeling door te maken, geeft vertrouwen in de verdere doorontwikkeling op de ingezette weg. Wij geven de school een aantal mogelijke aandachtspunten mee voor deze doorontwikkeling.

Wij zagen op de school mooie voorbeelden van gestructureerd, doelgericht en planmatig werken binnen het rekenonderwijs. Ook bij de overige kernvakken zijn elementen van deze aanpak zichtbaar. De school kan haar aanpak nog verder uitbouwen in deze overige kernvakken. Verder kunnen de analyses van de cognitieve resultaten van leerlingen aan kracht winnen door factoren die het leer- en ontwikkelproces beïnvloeden hierin zichtbaarder mee te nemen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de mogelijke invloed van leraargedrag op de werkhouding, betrokkenheid en taakgerichtheid van leerlingen. Wat heeft een leerling die tijdens de les afdwaalt nodig van deze leraar? Tot slot geven wij de school mee dat de nadruk op doelgericht werken mede bij kan dragen aan toenemend eigenaarschap bij de leerlingen op hun eigen ontwikkeling. Een volgende stap kan dan ook zijn dat de school de leerlingen meer eigenaarschap geeft over de door hen te behalen doelen. Wij hebben hier in enkele groepen al mooie voorbeelden van gezien.

De kwaliteit van de instructie is voldoende

Wij beoordelen de standaard pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende. Wij zien ook nu een positieve en taakgerichte sfeer in de groepen. De leraren geven aan aan welke doelen wordt gewerkt en zij stemmen hun activiteiten daar op af. Na een centrale instructie vindt differentiatie plaats en is er verlengde instructie voor leerlingen die dat nodig hebben. De instructie is over het algemeen duidelijk, voor de meeste leerlingen niet te lang en de leraren hebben de verlengde instructie goed voorbereid. Verder zien wij in alle lessen elementen terug van het door de school gekozen instructiemodel. Net als in 2019 zien wij verschillen in de mate waarin de instructie doelgericht is en afgestemd is op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Omdat de school nu werkt met een afgesproken instructiemodel waarin alle leraren geschoold zijn, zijn deze verschillen kleiner geworden.

De leraren kunnen het lesklimaat nog stimulerender maken door bij elke onderwijsactiviteit steeds opnieuw te bepalen welke leerlingen baat hebben bij de betreffende activiteit. Wat is het gewenste streefniveau voor deze specifieke leerling en draagt deze lesactiviteit hier aan bij? Door nog scherper te sturen op afstemming van de instructie op de leer- en ontwikkelbehoefte van leerlingen kan kostbare onderwijstijd worden gewonnen, zeker voor leerlingen die al meer aan kunnen. Zij kunnen dan sneller op hun eigen niveau aan de slag.

3.2. Overige wettelijke vereisten

Wij hebben geen tekortkomingen in de overige wettelijke vereisten geconstateerd.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

We zijn verheugd en trots, dat de inspectie nu weer alle aspecten van het onderwijs op Het Wespennest voldoende beoordeelt. Er is de afgelopen twee jaar hard gewerkt door team en (interim-) directie; door ASKO is fors geïnvesteerd. Zorgstructuur en didactisch handelen staan nu als een huis en we gaan dit goed borgen. Daarnaast gaan we meer eigenaarschap creëren bij de leerlingen, en de lessen nog meer gedifferentieerd inrichten, zodat we tegemoet zullen komen aan de individuele leerbehoeften van alle leerlingen.

Met het zicht op een mooi, nieuw gebouw, én met een deskundig, gedreven team, hebben we er alle vertrouwen in, dat we nog meer nieuwe stappen kunnen zetten!

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

