

R.K. BASISCHOOL

PETRUS



DONDERS

SOP PETRUS DONDERSCHOOL

Schoolondersteuningsprofiel 2021 - 2025

Zijn wie je bent,
om te groeien in
je talent”

Ieder kind een kans!

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2025.

In juni 2022 is dit plan aangepast en geëvalueerd. Aanpassingen zijn opgenomen in het blauw.

School	Naam: Petrus Dondersschool Adres: Ambachtsgaarde 5, 2542 ED Den Haag Telefoon: 070-3671214 E-mail: info@petrusdondersschool.nl	
Opgesteld namens directeur en team	Datum: juni 2021 Directeur: Ralf Radermacher	juni 2022 André de Best (ai)
Opgesteld met advies MR	Datum: juni 2021 Voorzitter MR: Denise Lodowica	juni 2022 Rahime Karakoç (ouder)
Vastgesteld door bestuur	Datum: juni 2021 Voorzitter bestuur: Saskia Schenning	juni 2022 Klaas Tiggelaar
Schoolgids	https://www.petrusdondersschool.nl/ouders/schoolgids/	
Schoolplan	https://www.petrusdondersschool.nl/onze-school/schoolplan/	

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Iedere leerling verdient de ondersteuning die past bij/tegemoetkomt aan zijn of haar onderwijs en ondersteuningsbehoeften, maar loopt in de praktijk soms ook tegen grenzen aan. Bijvoorbeeld, omdat er niet over de benodigde deskundigheid wordt beschikt of er de middelen niet zijn om de ondersteuning te bieden.

De grens ligt daar waar:

- de ondersteuningsbehoefte van de leerling ten koste gaat van het sociaal emotioneel welbevinden en de veiligheid van de (leerkracht)leerling zelf en/of de ondersteuningsbehoeften, het sociaal emotioneel welbevinden of veiligheid van de andere kinderen
- de ondersteuningsbehoefte van de leerling de draagkracht van het lerarenteam overschrijdt
- de leerling een dusdanige specifieke individuele ondersteuning nodig heeft, waarvoor wij niet over de middelen en/of de deskundigheid beschikken.

In alle gevallen wordt in zorgvuldig overleg met de ouders en de adviseur van het SWV besproken hoe passend onderwijs gerealiseerd kan worden.

Voor uitgebreidere informatie verwijzen wij naar de zorgroute.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- Basiskwaliteit.
- De ondersteuningsstructuur op school.

Ieder kind een kans!

C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.

D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

**De school kan hier ook verwijzen naar het schoolplan.*

- Zie zorgroute.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.		x	
1. Doelgericht werken.		x	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		x	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		x	
6. Positieve aspecten zijn van belang.		x	
7. Constructieve samenwerking.		x	

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Ieder kind een kans!

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Nee	0 uur per week
Expertise taal, lezen en spraak	Ja, taalcoördinator	4 uur per week
Expertise rekenen en wiskunde	Ja, rekencoördinator	4 uur per week
Expertise gedrag	Ja, 1 IB-er	1 IB-er, 4 dagen aanwezig.
Expertise jonge kind	Ja, bouwcoördinator OB	8 uur per week
Expertise (hoog)begaafdheid	Nee	0 uur per week
Expertise motoriek	Ja, gymdocent	5 dagen per week aanwezig
Expertise tweede taal/NT2	Ja, echter geen taal/schakelklas	0 uur per week
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja, IB	2 IB-ers; beide 4 dagen aanwezig.
Expertise autisme	Nee	0 uur per week
Expertise zieke leerlingen	Nee	0 uur per week
Expertise faalangst	Nee	0 uur per week
Expertise EDI/instructional leader	Ja, bouwcoördinator BB	4 uur per week
Expertise Begeleiding OPP leerlingen	Ja, onderwijsassistentes	25 uur per week (In ieder geval tijdens schooljaar 2021-2022 en 2022-2023)
Expertise Aandachtsfunctionaris	Ja	Deze leerkracht is 5 dagen per week aanwezig.

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		x		
Speciaal Onderwijs		x		
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x, 1 dag per week			
Leerplichtambtenaar	x			
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	x			
CJG		x		
Politie/wijkagent		x		
Logopedie		x		
Fysiotherapie	x, 5 uur per week			
Jeugdhulppartners			x	
HCO	x			
Arrangement begeleiders (bv leerhuis, viertaal)	x			
Jeugdwerkers Vreedzame Wijk			x	
Schooltandarts		x		

Ieder kind een kans!

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Rots en Water training.	Gedurende het hele schooljaar.
Westcoaching	Afhankelijk van leerlingenzorg.
LeerKansenProfiel (LKP)	Gedurende het hele schooljaar.
Schrijfdans groepen 1/2	Gedurende het hele schooljaar. = vervallen

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvrindelijk		x
Invalidetoilet		x
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	X (er is 1 spreekkamer die tevens dient als onderzoeks/therapieruimte)	
Therapieruimte	X (er is 1 spreekkamer die tevens dient als onderzoeks/therapieruimte)	
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte		x
Lift	X. Deze gaat tot de 1e verdieping. De 2e verdieping is alleen per trap bereikbaar.	
Speellokaal (klein)	X	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

De grens ligt daar waar:

- de ondersteuningsbehoefte van de leerling ten koste gaat van het sociaal emotioneel welbevinden en de veiligheid van de (leerkracht) leerling zelf en/of de ondersteuningsbehoeften, het sociaal emotioneel welbevinden of veiligheid van de andere kinderen
- de ondersteuningsbehoefte van de leerling de draagkracht van het lerarenteam overschrijdt
- de leerling een dusdanige specifieke individuele ondersteuning nodig heeft, waarvoor wij niet over de middelen en/of de deskundigheid beschikken.

Ieder kind een kans!

In alle gevallen wordt in zorgvuldig overleg met de ouders en de adviseur van SPPOH besproken hoe passend onderwijs gerealiseerd kan worden.

4. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het Schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Leerlingen aantal per 1 oktober 2020: 255	per 1 oktober 2021: 254
Prognose leerlingen per 1 oktober 2021: 258	per 1 oktober 2022: 236
Aantal groepen: 13	11
Aantal verwijzingen:	3
Aantal leerlingen met een arrangement SPPOH: 5	11
Aantal leerlingen met een arrangement cluster 1 en 2: 4	2

In het schooljaar 2020-2021 betreft het ontvangen geldbedrag een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

Voor het schooljaar 2020-2021 zal de bijdrage: €8.500 + (255 x €106= €27.030) = € 35.530 zijn.

In het schooljaar 2021-2022 betreft het te ontvangen geldbedrag een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. Dit is nagenoeg gelijk aan de bijdrage van het schooljaar 21-22.

Ieder kind een kans!

In het schooljaar 2022-2023 betreft het te ontvangen geldbedrag naar waarschijnlijkheid wederom een vaste voet van €8.500 plus €106,00 per leerling. De verwachte bijdrage is daarom: $€8.500 + (236 \times €106 = €25.016) = € 33.516$

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het Schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in juni 2022.

Het plan is in juni 2022 geëvalueerd en aangepast. Deze wijzigingen zijn opgenomen in het blauw. In juni 2023 zal het plan wederom geëvalueerd worden.